

## **Состояние, проблемы и перспективы развития ученического самоуправления в ОГОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» г Нижнеудинска в свете модернизации**

Одной из первоочередных задач в воспитательной работе является создание и развитие в школе органов ученического самоуправления, цель которого - включение воспитанников в социально значимую и общественно полезную деятельность. В ней каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

На базе школы-интерната в течение 14 лет существует детская общественная организация «город Мастеров», которая состоит из обучающихся 1-9 классов и является органом самоуправления, основанным на согласии и сотрудничестве. Детская организация имеет свою символику (герб, девиз, гимн, виртуальную валюту – гроши).

Деятельность организации строится на принципах: равноправия, самоуправления, законности, милосердия, инициативности, творческого поиска. На этих принципах реализуется содержание всей школьной деятельности, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным.

Нормативно-правовой основой функционирования «Города Мастеров» являются Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об общественных объединениях», Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ, Концепция воспитания детей Иркутской области, Программа «Развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Иркутской области на 2013-2018 годы», проект концепции федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешной деятельности организации совместно со взрослыми и школьниками разработана нормативная база, в том числе Программа детской общественной организации, Устав, Положение о порядке избрания

мэра детской общественной организации «Город Мастеров», в которых прописаны права и обязанности членов школьного самоуправления.

Структура ученического самоуправления имеет 2 уровня: первый уровень развивается в классных коллективах, второй уровень – общешкольное ученическое самоуправление.

В деятельности «Города Мастеров принимают участие обучающиеся классов, педагоги, работники школы – граждане города Мастеров.

Во главе города Мастеров стоит мэр, избираемый сроком на один год. Есть законодательная и представительная власти – Совет города Мастеров: мэр, заместитель мэра, комиссии («Физорг», «Спокойной ночи», «Мы чистюли», «Живи книга», «Наш двор», «Редколлегия», «Зелёный патруль»).

Работа по самоуправлению опирается на Концепцию федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На основании федерального государственного образовательного стандарта для категории детей с ограниченными возможностями здоровья ведётся работа по следующим направлениям:

- **«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни».** Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника.
- **«Овладение навыками коммуникации».** Формирование знания правил коммуникации и умения их использовать.
- **«Дифференциация и осмысление картины мира».** Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

### **Проблемы:**

Быстрая утомляемость детей.

Нежелание на протяжении длительного времени выполнять данное поручение.

Забывчивость.

Неспособность самостоятельно выполнять поручения.

Неуверенность в своих способностях.

Снижение эмоционально-волевой сферы.

Низкая мотивация воспитанников.

**С целью решения проблем и перспективы развития ученического самоуправления мы работаем по следующим направлениям:**

*Формируем умение школьников:*

- включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- начать и поддержать разговор, задать вопрос, свои намерения, просьбу, выразить пожелание, опасения, завершить разговор;

- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- получать и уточнять информацию от собеседника.

- устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.

*Развиваем:*

- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника.

- любознательность, наблюдательность, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.

- качества лидера: целеустремлённость, сдержанность, рассудительность, инициативность, уверенность в себе.

- Развиваем коммуникативные навыки общения.

