

## **«Инновационные подходы в организации ученического самоуправления в специальной (коррекционной) школе-интернате»**

О.В.Шкильдина, воспитатель ОГОУ  
«Специальная (коррекционная)  
школа-интернат № 2» г.Черемхово

Острые проблемы воспитания современного подрастающего поколения диктуют необходимость повышения эффективности воспитательной работы в системе образования.

Становится всё более очевидным, что решающее значение имеет не количество, а качество педагогических кадров, при этом критерием качества является способность педагогов организовать свою деятельность таким образом, чтобы из самоцели она превратилась в действенное средство решения воспитательных проблем.

Сегодня именно от школы в огромной степени зависит, приобретут ли учащиеся «базовый набор социальных компетенций» - станут ли они полноценными гражданами или же окажутся неприспособленными к жизни в обществе. Педагог, владеющий современными воспитательными технологиями, может внести свою лепту в приращение позитива в школьном коллективе, продвижение на пути демократизации школьной жизни и, таким образом, реально повлиять на изменение облика школы.

Одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного ученического самоуправления.

Речь идет о таких понятиях как самоуправление, ученическое школьное самоуправление, соуправление и др. Разнотолкование, возможно, - одна из причин того, что работники образования затрудняются определить сущность самоуправления, его назначение и функции в жизни школы.

В частности, одни доказывают необходимость утверждать в школе только административное руководство ученическим коллективом, другие утверждают, что следует развивать не самоуправление, а соуправление, третьи делают попытку подменить ученическое самоуправление общественным самоуправлением школы.

Наше понимание места ученического самоуправления в структуре школы основано на следующих положениях

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

В специальной (коррекционной) школе-интернате №2 г. Черемхово VIII вида создана детская организация " Бригантина"- это самостоятельный, добровольный детский центр, объединяющий детей с 3-го по 9-й классы. Организация имеет свои атрибуты, символику, девиз «За Родину ,добро и справедливость ».

**Цель:** Сформировать самостоятельную зрелую личность, т.е. личность способную творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы.

**Задачи:** Научить ребенка организовывать свою жизнь в школе и вне её, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным, развивать умение управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в классном, в

разновозрастном коллективах. Обеспечивать возможность каждому ученику, воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Сделать процесс воспитания в школе поистине демократичным, открытым, гуманистическим.

#### **Идеи и принципы.**

Ответственность – необходимость регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед своими избирателями.

Структура самоуправления в нашей школе трехуровневая.

#### **Третий уровень.**

- Общешкольное собрание учащихся.

#### **Второй уровень.**

- Совет лидеров. Школьные ученические отделы.

#### **Первый уровень.**

Ученическое самоуправление в классных коллективах. Классное собрание. Совет класса. Рабочие органы самоуправления.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Не следует, однако, думать, что положительные качества личности будут воспитываться у детей стихийно, сами по себе, стоит лишь ввести в детском коллективе самоуправление. Там, где педагог устранился от серьезной работы с ученическим самоуправлением, возможны воспитательные результаты, совершенно противоположные ожидаемым.

Поэтому в нашей школе существуют педагоги, оказывающие помощь различным органам ученического самоуправления.

В школе разработаны «Правила дня учащихся». Все стараются последовательно и четко добиваться их выполнения. Это организует и дисциплинирует учащихся. «Правила» стали нормами поведения, за которые борется сам детский коллектив и каждый воспитанник.

Развитие детской самостоятельности предполагает так же широкое привлечение учащихся к самообслуживанию, которое не только усиливает и поддерживает материально- хозяйственную базу коллектива и его жизнеспособность, но и решает ряд насущных задач воспитания. Привычки и навыки самостоятельного труда, бережное, хозяйственное отношение к общественной собственности рождаются как раз в совместных коллективных усилиях по самообслуживанию. Ребята сами планируют субботники, постоянно следят за сохранностью мебели и инвентаря, наблюдают, как в классах проходит дежурство. Если в школе проводится вечер – специально организованные группы дежурных готовят, украшают, а затем убирают зал.

Особо важную роль в самоуправлении играют информационные стенды. Рубрики самые разные

#### **Награждение. Поздравление. Объявление.**

Он установлен на видном месте в коридоре школы, на нем помещен основной материал работы соответствующих отделов, в том числе и решения заседаний. Широкая гласность повышает значение принятых решений, формирует общественное мнение коллектива, позволяет решению, касающемуся одного ученика или класса, определенным образом влиять на других.

Невозможно переоценить значение культурно-массовой работы в воспитании, как отдельных личностей, так и коллектива в целом. Роль школьного самоуправления тут прослеживается особенно отчетливо. Ребята принимают участие в планировании мероприятий, высказывают свои предложения по поводу того, как их можно провести. За подготовку мероприятия отвечает определенный класс. Разрабатывается сценарий, распределяют роли. Назначают ответственных за музыкальное оформление, за оформление зала, за изготовление костюмов и т.д.

В конце каждого полугодия комитет из учащихся подводит итоги между классами в соответствии с Положением о лучшем классе. Добиваясь победы своего коллектива в соревновании с другими коллективами, воспитанники на практике борются со всеми недочетами, активно поддерживают и поощряют все лучшие начинания своих товарищей.

#### **«Отношение к самоуправлению».**

Учащиеся считают, что развитие самоуправления в школе позволило расширить клубы по интересам;

приобрести навыки общения в режиме реального времени;

выработать личную ответственность;

неформально сформировать и сплотить ученические коллективы;

скоординировать действия ученических коллективов;

научило культуре деловых отношений;

сформировало ответственность за собственное развитие;

помогает обеспечивать защиту от негативных явлений (наркомании, алкоголизма);

позволило выявить свои возможности и реализовать их;

способствовало выявлению лидеров;

повысило уровень воспитанности ребят.

#### **Учителя считают**

среди учащихся есть друзья (меньше конфликтов «ученик» - «учитель»);

школьники должны принимать участие в школьном процессе;

работать с самостоятельными и талантливыми детьми – счастье.

трудных детей стало меньше;

метод с трудными детьми один – внимание, понимание, контроль, формирование интереса к предмету.

#### **ВЫВОДЫ**

Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания.

Его цель в современных условиях адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.

Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Наиболее успешным является разно уровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.

Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но и страны.

Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.