

## 1. Общая информация.

### 1.1.Контингент

В 2015-2016 учебном году в ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска обучалось 138 учащихся в 11 классах комплектах. На I ступени обучения - 9 классов (подготовительные «а», «б», «в»; 1 «а»; 2 «а», «б»; 3«а», «б»; 4 класс «б»), и 2 класса на 2 ступени обучения (6,7).

На уровне начального общего образования обучалось – 111 учащихся, 9 классов комплектов;

На уровне основного общего образования – 26 учащихся, 2 класса комплекта.

Количество обучающихся по программам индивидуального обучения на дому 18 обучающихся

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество обучающихся	128	128	135	138

Контингент обучающихся в школе на протяжении последних лет соответствует государственному заданию (ГЗ -132). Количество обучающихся по сравнению с прошлым годом увеличилось на 3 человека.

Год обучения	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество обучающихся	128	135	138
<b>Дети с ЗПР, из них:</b>	<b>62</b>	<b>29</b>	<b>36</b>
1 ступень	43	29	36
2 ступень	19	-	-
<b>Дети с легкой УО, из них</b>	<b>66</b>	<b>106</b>	<b>102</b>
1 ступень	54	80	76
2 ступень	12	26	26

**Вывод:** На 2 ступени обучения нет учащихся с ЗПР. Данная категория детей продолжает обучаться в общеобразовательных школах по месту жительства после окончания 1 ступени. Количество детей с ЗПР увеличилось за счет увеличения набора детей в подготовительный класс (подготовительный «а» и «б»).

### 1.2.Реализуемые образовательные программы

ГОКУ СКШ № 10 оказывает образовательные услуги общего образования:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование;

и **дополнительное образование в подвиде:**

3. Дополнительное образование для детей и взрослых.

Обучение ведется на основании **Адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП)**, которая состоит:

1. Начальное общее образование (для обучающихся с задержкой психического развития).
2. Начальное общее образование (для обучающихся с легкой умственной отсталостью).
3. Основное общее образование (для обучающихся с легкой умственной отсталостью).
4. Дополнительные общеразвивающие программы. (для обучающихся с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью)
5. Программа воспитательной работы
6. Рабочие программы.

### 1.3.Краткий анализ кадров.

Количество педагогов	Образование		Стаж (педагогический)			Категория	
	Среднее специальное	высшее	До 5 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет	Первая	Высшая
33	2	31	4	20	7	20	6

В 2015-2016 учебном году педагоги уделяли внимание повышению квалификации (КПК), так:

1. 14 педагогов прошли КПК по теме: «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации»;
2. 1 педагог прошел КПК по теме: «Юридическая компетентность руководителя образовательной организации»;
3. 2 педагога прошли КПК по теме: «Управление образовательными системами на современном этапе»;
4. 8 педагогов прошли КПК по теме: «Мобильные технологии в образовании»;
5. 2 педагога прошли КПК по теме: Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога»;
6. 3 педагога прошли КПК по теме: "Применение информационных технологий в педагогической деятельности».

### III. Краткий анализ образовательной деятельности учреждения.

#### 2.1. Исполнение учебного плана

Учебный план составлен с учетом тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, согласован с министерством образования Иркутской области 28.08.2015г. и утвержден директором школы.

По всем заявленным программам учебного плана педагогами школы составлены рабочие программы, которые рассмотрены на методических объединениях и утверждены приказом по школе на учебный год.

Учебный план состоит из 3-х частей:

1. Учебный план для 3 класса «а», составленный на основе базисного учебного плана образовательных учреждений РФ по ФГОС НОО.
2. Учебный план по АООП для ЗПР (подготовительные классы «а» и «б»)
3. Учебный план по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1б, 2б, 3б, 4 классы)
4. Учебный план по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (6, 7 классы)

При формировании учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Поэтому в учебном плане представлены в полном объеме все образовательные области, благодаря чему расширены возможности для самовыражения и самореализации личности учащегося.

**Вывод:** Учебный план школы обеспечивает возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги. По итогам 2015-2016 учебного года учебный план реализован на 100%, так же как и в прошлом году.

#### 2.2. % успеваемости и качества

Анализируя результаты учебного процесса, можно сделать вывод, что успеваемость по школе за последние 4 года: 2012-2013; 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 составляет в среднем 95,3 % (ГЗ-95%).

Учебный год	% успеваемости	% качественной успеваемости
2012-2013	95,2	44,3
2013-2014	95,2	47,2
2014-2015	95,2	47,6
2015-2016	95,5	47,6

**Вывод:** Успеваемость по школе в 2015-2016 учебном году повысилась на 0,3% по сравнению с прошлым годом; качественная успеваемость по сравнению с прошлым годом осталась на прежнем уровне.

Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах по разным предметам, где являлись не только участниками, но и победителями: «Русский медвежонок», «Кит», «Кенгуру», дистанционные конкурсы и олимпиады по русскому языку, ОБЖ, информатике, истории, биологии, трудовому и профессиональному обучению и др.

	Школьный	Региональный	Общероссийский	Международный
Участники	23	10	20	36
Победители	14	2	2	3
Итого:	37	12	22	39

**Вывод:** Предметные конкурсы в последние годы приобретают популярность как среди педагогов, так и среди обучающихся и их родителей. Награды в конкурсах предметной направленности в 2015-2016 учебном году по сравнению с прошлым годом увеличились на 11%, что отразилось на повышении процента успеваемости обучающихся по школе.

**2.3. Средний балл итоговой аттестации (экзаменов):** в образовательном учреждении нет выпускных классов.

#### **2.4. Реализация дополнительных образовательных программ (указать наименование и автора)**

Для обеспечения эффективности образовательного процесса разработаны авторские адаптированные программы:

2012 - авторская программа комбинированного типа по физической культуре «Физическая подготовка обучающихся в условиях специальной (коррекционной) школы VII – VIII видов на основе спортивных игр (пионербол, мини-футбол)», автор Подберёзкин Г.В. (Рецензия к.п.н. доцента кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин ФБГОУ ВПО «ВСГАО» Русакова А.А.).

2013 год - Авторская адаптационная программа «Основы информатики» для обучающихся с нарушениями интеллекта 5-9 классов, автор Белимова О.И. (Рецензия кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии и коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО Бардединова Х.К.);

**Вывод:** программы дополнительного образования в течении учебного года реализованы полностью, охват обучающихся составляет: по физической культуре – 80%; по информатике на 2 ступени обучения (2 класса комплекта) – 100%.

## 2.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

В образовательном учреждении создан методический совет, в состав которого входят следующие МО:

1. МО учителей начальных и учителей-предметников (руководитель – Вишневская А.С.);
2. МО воспитателей (руководитель – Перфильева Н.П.);
3. МО классных руководителей (руководитель – Лукьянцева О.В.).

Все методические объединения работают по методическим темам и задачам, которые ставятся на год и согласуются с темой школы: «Социально-педагогическая эффективность реализации компетентного подхода в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы при переходе на ФГОС ОВЗ».

Тема МО учителей начальных классов и учителей-предметников: «Пути формирования личностных, метапредметных и предметных результатов при переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ»;

Тема МО воспитателей: «Системно-деятельностный подход в воспитании: проблемы и перспективы. Актуальность внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС»;

Тема МО классных руководителей: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом в условиях реализации и перехода на новые ФГОС».

Цикличность работы структур методической службы:

1. Тематических педсоветов - 3 : организационных – 1; итоговый 1.
2. Методический совет работает постоянно, проводятся 3-4 заседания.
3. Заседания школьных методических объединений проводятся один раз в четверть.
4. Деятельность структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами.

Основные направления методической работы:

1. Работа школьных методических объединений.
2. Деятельность методического совета.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства, курсовой переподготовки, самообразование.
4. Участие в областных МО, конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта работы на различных уровнях.
5. Аттестация педагогических работников.

Педагогические работники образовательного учреждения приняли участие в конференциях, семинарах и т.д.:

	2014-2015 учебный год	Всего	2015-2016 учебный год	Всего
	<b>Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, обобщение ППО</b>	<b>20</b>	<b>Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, обобщение ППО</b>	<b>20</b>
1	Семинар «Современные педагогические технологии в образовании и воспитании» (2 человека)		Семинар «Инклюзивное образование и Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ» (11 человек)	
2	Семинар «Использование инновационных технологий в специальной (коррекционной)		Онлайн-семинар «Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике» (2 человека)	

	школе» (1 человек)			
3	Семинар «Игровые технологии в коррекционной школе» (1 человек)		Семинар «Сказкотерапия – как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ» (3 человека)	
4	Семинар «Организация жизни людей с особыми образовательными потребностями от рождения до старости в Германии» (7 человек)		Семинар «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми в образовательной среде» (2 человека)	
5	Семинар «Реализация компетентного подхода в условиях специального (коррекционного) учреждения» (1 человек)		Участие в педагогической гостиной «Эффективные образовательные практики в деятельности коррекционного педагога» на образовательном форуме «Образование Прибайкалья – 2016» (2 человека)	
6	Семинар «Современные подходы к организации педагогической деятельности» (1 человек)		Участие в дискуссионной площадке «Актуальные проблемы введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации» на образовательном форуме «Образование Прибайкалья – 2016» (6 человек)	
7	Семинар «Развитие творческих способностей на уроке технологии» (2 человека)		Семинар-тренинг «Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи» (1 человек)	
8	Семинар «Преемственность в работе логопеда, учителя и воспитателя» (1 человек)		Семинар «Особенности реализации требований ФГОС в УМК издательства «Просвещение» (1 человек)	
9	Конференция «Проблемы ВИЧ-инфекции, профилактика и методы работы среди подростков и молодежи» (3 человека)		Семинар «Реализация ФГОС основного общего образования средствами завершенной предметной линии «Обществознание» издательства «Академкнига/Учебник» (1 человек)	
10	Конференция «Современные подходы к организации образования детей с ОВЗ» (2 человека)		Семинар (стажировочный модуль) «Система оценивания образовательных результатов» (2 человека)	
11	Конференция «Проблемы и перспективы комплексного сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в системе коррекционного образования в условиях модернизации: от идеи до практики» (4 человека)		Научно-методический семинар «Формирование универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода в контексте реализации ФГОС» (2 человека)	
12	Конференция «Здоровье школьников» (2 человека)		Конференция «Здоровье школьников» (3 человека)	

13	Конкурс на премию губернатора Иркутской области «Лучший педагогический общеобразовательной организации» (участник)		Научно-практическая конференция ИРО «Обучение, воспитание и социализация детей с ОВЗ в образовательных организациях» (3 человека)	
14	Общероссийский конкурс методических разработок «Великая Победа России!» (призер)		Межрегиональная научно-практическая конференция «Создание специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве: опыт, результаты, перспективы» (2 человека)	
15	Общероссийский конкурс «Педагогическое мастерство» (социальный проект «Молодежная администрация школы») - призер		Вебинар «Процедура аттестации педагогических работников. Установление квалификационной категории» (1 человек)	
16	Общероссийский конкурс «Педагогическое мастерство» (социальный проект «Предметно-практическая конференция для детей с ОВЗ «Этот огромный мир») – призер		Международный творческий конкурс «myartlab.ru» «Мой сайт» - призер	
17	Всероссийский творческий конкурс «Калейдоскоп талантов» (участник)		Всероссийский конкурс методических разработок «Методическая копилка» - участник	
18	Всероссийский конкурс методических разработок «Методическая копилка» (участник)		III Общероссийский конкурс педмастерства «Педагог.RU» - участник	
19	Состояние и перспектива развития коррекционной педагогики и психологии в образовании России: современные подходы, опыт развития: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. 12 марта 2015 года/Гл. редактор Нечаев М.П. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2015- 338с. <b>(статья: «Формирование нравственного сознания младших подростков с ЗПР через осмысление исторического содержания»)</b>		Статья "Педагогическая коррекция агрессивного поведения детей в воспитательном процессе" в электронном сборнике педагогических идей "Прояви себя", выпуск № 005 от 01.11.2015 ( <a href="http://proyavi-sebya.ru/sbornik.php">http://proyavi-sebya.ru/sbornik.php</a> )	
20	Образование сегодня: векторы развития: сборник материалов IV Международной заочной научно-практической конференции. / Гл. ред. Нечаев М.П. – Чебоксары: Экспертно-методический центр,		Статья "Педагогическая коррекция агрессивного поведения детей в воспитательном процессе" в сборнике "Наука и образование: векторы развития: материалы III Международной научно-практической	

2015. – 402 с. ( <i>статья: «Самостоятельная работа на уроках истории в коррекционной школе»</i> )	конференции" 20 октября 2015 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2015. – 489 с. ISBN 978-5-906212-91-7 УДК 37.0 ББК 74.00 Н 34	
--	--	--

Педагогический коллектив ОУ ежегодно организует и проводит систематически областные мероприятия, большинство из которых имеют повторный или традиционный характер. Результаты организованных областных мероприятий выставлены на официальном сайте ОУ <http://school10irk.ru> :

	2014-2015 учебный год	Всего	2015-2016 учебный год	Всего
	<b>Организация и проведение областных мероприятий</b>	<b>13</b>	<b>Организация и проведение областных мероприятий</b>	<b>7</b>
1	Семинар «Актуальные проблемы подготовки детей с ОВЗ к школе»		Семинар «Защита детства: организация деятельности образовательного учреждения по социализации детей с ОВЗ в соответствии с введением ФГОС»	
2	Семинар «Защита детства: направления медико-психолого-педагогической деятельности детям с ОВЗ»		Конкурс «Лидер ученического самоуправления – 2015»	
3	Конкурс «Лидер ученического самоуправления – 2014»		Олимпиада по русскому языку и математике для учащихся с интеллектуальными нарушениями (начальная школа)	
4	Олимпиада по русскому языку и математике для учащихся с интеллектуальными нарушениями (начальная школа)		V предметно-практическая конференция «Этот огромный мир»	
5	IV предметно-практическая конференция «Этот огромный мир»		Спортивные соревнования	
6	Спортивные соревнования		Мини- футбол "Возрождение. Футбол против наркотиков" (мальчики) 11-14 лет	
7	Конкурс-акция «Мы за чистый край!»		Мини- футбол "Возрождение. Футбол против наркотиков" (юноши) 15-17лет	
8	Дистанционный конкурс рисунков «Наша Победа»			
9	Конкурс-акция «Мы Вас помним»			
10	Спортивно-развлекательная эстафета «День защиты детей»			
11	Фестиваль «Салют Победы»			
12	Мини- футбол "Возрождение. Футбол против наркотиков" (мальчики) 11-14 лет			
13	Мини- футбол "Возрождение. Футбол против наркотиков" (юноши) 15-17лет			

В этом учебном году в ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска было организовано и проведено заседание областного МО по теме: «Основные образовательные технологии в урочной

деятельности как одно из условий повышения качества образования» в виде открытых уроков и деловой игры «Методический ринг».

Также были проведены заседания областного МО учителей начальных классов согласно плану. На заседаниях МО учителей-дефектологов рассматривались следующие вопросы

- введение ФГОС ОВЗ и ФГОС О УО.
- использование в работе педагога современных образовательных технологий
- обобщение передового педагогического опыта работы учителей начальных классов

Тематика заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов.

#### **Выводы:**

1. Активность педагогического коллектива в конференциях, семинарах, конкурсах, обобщение ППО по сравнению с 2014-2015 учебным годом осталась на прежнем уровне.
2. Педагогов с высшей квалификационной категорией осталось на прежнем уровне, а педагогов с первой квалификационной категорией повысилось в 2 раза по сравнению с прошлым годом. Уменьшилось количество педагогов, не имеющих квалификационной категории за счет молодых специалистов и учителей, обучающихся по инд. программам на дому.
3. Образовательное учреждение организовало и провело все запланированные областных мероприятия согласно Распоряжению Министерства образования Иркутской области № 616-мр «Об утверждении плана-графика проведения областных мероприятий» от 15 июля 2015 года.
4. Совместно с областными специально (коррекционными) образовательными учреждениями №№ 1,5,8,9 г. Иркутска были организованы и проведены спортивные соревнования.
5. План областного МО учителей начальных классов выполнен в полном объеме.
6. 14 педагогов прошли КПК по теме: «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации» в соответствии с требованиями к введению и реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС О УО.

#### **2.7. Трудоустройство обучающихся**

В 2015-2016 учебном году нет трудоустроенных обучающихся, т.к. нет выпускников и лиц достигших 18 лет.

#### **2.8. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса**

В образовательном учреждении проводились следующие мероприятия по обеспечению безопасности:

- Разработка планирующей документации по вопросам безопасности и антитеррористической защищенности ОУ
- Разработка нормативной документации в области гражданской обороны.
- Обучение постоянного состава, технического персонала по вопросам гражданской обороны.
- Установка системы видеонаблюдения и обеспечение контрольно-пропускного режима (ежедневно с отражением в журнале регистрации).
- Реализация блока воспитательной работы: «Я и моя безопасность»

- Инструктажи учащихся, постоянного состава, технического персонала по охране труда и действиям в ЧС (регулярно с отражением в соответствующих журналах).
- Обновлен «Паспорт безопасности ОУ».
- Организация и проведение занятий и тренировок по противопожарной безопасности, действиям по сигналам ГО и угрозе совершения террористических актов (по плану школы).
- Взаимодействие с Попечительским советом по вопросам обеспечения общественного порядка, безопасности и антитеррористической защищенности ОУ.
- Взаимодействие с отделом внутренних дел.
- Контроль соблюдения установленных правил трудового и внутреннего распорядка дня и условий содержания в безопасном состоянии помещений учреждения (в соответствии с планом работы по охране труда учреждения).
- Проверка наличия и исправности средств пожаротушения.
- Ежедневная проверка территории, чердачного помещения, учебных помещений, запасных выходов.
- Контроль за соблюдением правил охраны труда в группах продленного дня, при проведении уроков физической культуры, обслуживающего и технического труда.
- Разработка инструкций по охране труда и антитеррористической деятельности.
- Проведение вводного инструктажа с сотрудниками, вновь принятыми в образовательное учреждение.
- Оказание консультативной помощи классным руководителям 0-7 кл. по вопросам безопасности.
- Приобретение наглядных пособий, плакатов, учебной литературы по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, борьбе с терроризмом.
- Осуществление разработки наглядной агитации по безопасности жизнедеятельности для участников образовательного процесса.

**Вывод:** Все перечисленные мероприятия, обеспечивающие безопасность ОУ проводятся ежегодно. План мероприятий 2015-2016 учебного года выполнен в полном объеме.

### **Ш. Краткий анализ воспитательной работы**

#### **Основные направления воспитательной деятельности:**

В 2014- 2015 учебном году основные направления воспитательной работы были следующие:

1. Духовно- нравственное- воспитание. Блоки: Я и школа. Я и культура. Мой край родной. Я и культура. Я- человек. Я и планета.
2. Здоровье берегающее воспитание. Блоки: Я и моя безопасность. Я и спорт. Я и здоровье.
3. Патриотическое воспитание. Блоки: Растим патриота и гражданина. Связь поколений. Я и моя семья. Я и школа.

В 2015-2016 учебном году в программу воспитательной работы школы «Планета Детства», которая включает в себя все эти направления, были добавлены следующие:

1. Трудовое воспитание.
2. Эстетическое воспитание. Блок: Мир прекрасного.

#### **Вывод:**

Все данные направления являются приемлемыми в работе нашего учреждения и являются необходимыми в воспитании учащихся коррекционной школы. Кроме того, в 2015-2016 учебном году удалось создать воспитательную среду, оптимально способствующую развитию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья за счёт включения в воспитательную работу направлений трудового и эстетического воспитания. Это позволило значительно разнообразить воспитательную работу как внутри каждого классного коллектива, как и в школе в целом. Кроме того, в рамках работы по данным направлениям учащиеся школы приняли активное участие в областных мероприятиях, таких как Творческий конкурс «Талантлив каждый» среди обучающихся 2-9 классов

специальных коррекционных школ, Конкурсе проектов по ПТО и СБО для учащихся специальных (коррекционных) учреждений, «Конкурсе чтецов к 120-летию со дня рождения С. Есенина «Он поэт родной земли», Фестиваль «Юные звёздочки» и др.

#### Уровень воспитанности.

Уровни \ 2013-2014 уч.год	На начало, %	На конец, %
Очень высокий		15,2
Высокий уровень	23,1	28,6
Средний	52,5	47,5
Низкий	21,3	8,7
Отрицательный (крайне низкий)	3,1	
2014-2015 уч. год		
Высокий уровень	52,5,	49,6
Средний	30,8	34,1
Низкий	16,7	16,3
2015-2016 уч. год	На начало, %	На конец, %
Высокий	38,7	48,1
Средний	47,6	40,8
Низкий	13,7	11,1%

#### Вывод:

Уровень воспитанности на начало года в 2015-2016 учебном году отличается от уровня воспитанности в 2014-2015 учебном году. Так, в 2015-2016 учебном году низкий уровень ниже, чем в 2014-2015 учебном году на 3 %, средний уровень выше на 16,8 %, высокий ниже на 13,8 %.

Низкий уровень воспитанности на конец 2015-2016 учебного года ниже уровня воспитанности конца предыдущего на 5,2 %, средний уровень воспитанности выше на 6,7 %, высокий ниже на 1,5 %.

Работу по увеличению уровня воспитанности в новом учебном году планируем продолжить. Одной из задач воспитательной работы школы ставится: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности. С целью её решения в план работы школы планируется разнообразить тематику классных и общешкольных мероприятий согласно направлениям воспитательной работы, а также расширить совместные мероприятия с культурными и досуговыми учреждениями города.

**Реализация воспитательных программ.** ОУ в течение 2015-2016 учебного года работало по воспитательной программе «Планета детства», принятой методическим объединением, протокол № 1 от 26.08.2014 г. утвержденной приказом № 91 от 29.08.2014 года, утвержденной Методическим советом, протокол № 1 от 27.08.2014 года. В этом учебном году в неё были добавлены направления «Трудовое воспитание» и «Эстетическое воспитание, блок «Мир прекрасного». Это позволило достичь больших результатов в работе, а именно, повысился уровень воспитанности на конец учебного года по всем показателям.

#### Вывод:

Данная программа явилась приемлемой для работы в ОУ. Кроме того, в 2015-2016 учебном году началась работа над программой духовно-нравственного и экологического воспитания в связи с переходом на ФГОС для обучающихся с ОВЗ и учащихся с умственной отсталостью. С этой целью была создана творческая группа, которая активно изучает всю имеющуюся документацию по ФГОС, также стала участницами семинара «Защита детства: организация деятельности образовательного учреждения по социализации детей с ОВЗ в соответствии с введением ФГОС» 29 января 2016 года и, кроме того, прошла курсы переподготовки в связи с введением ФГОС. Это позволит повысить качественный показатель воспитательной работы и повысить уровень воспитанности учащихся школы.

**Информация о совершенных правонарушениях и принятых мерах по их устранению, в т. ч. самовольных уходах.** Правонарушений и самовольных уходов в ОУ не выявлено.

**Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья воспитанников:**

1. В 2015-2016 учебном году согласно учебного плана, проводились:
  - уроки физкультуры в 0-7 классах,
  - занятия по лечебной физкультуре в 1-4 классах,
  - уроки ритмики в 0- 4 классах.
2. Организована работа спортивной секции на основе спортивных игр (пионербол, мини футбол), работающей на основе авторской программы комбинированного типа по физической культуре «Физическая подготовка обучающихся в условиях специальной (коррекционной) школы VII – VIII видов на основе спортивных игр (пионербол, мини-футбол)», автор Подберёзкин Г.В. (Рецензия к.п.н. доцента кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин ФБГОУ ВПО «ВСГАО» Русакова А.А.) от 2012 года.
3. Традиционное проведение общешкольных мероприятий: День Здоровья, Неделя физкультуры, спортивный праздник «Весёлые старты», праздник «Масленица».
3. Проведение подвижных игр, соревнований, эстафет на территории школы во время прогулок и экскурсий.
3. Организация, проведение и судейство соревнований по настольному теннису, мини-футболу, армреслингу, лёгкой атлетике, пионерболу, метанию дротиков «Возрождение. Физкультура спорт для всех и каждого» среди обучающихся областных государственных специальных коррекционных образовательных учреждений специальных (коррекционных) школ и школ интернатов г. Иркутска.
4. Организация и проведение отборочных соревнований по настольному теннису, пионерболу, армреслингу, мини- футболу, метанию дротиков, среди учащихся ГОКУ СКШ № 10.
5. Организация игр в шашки во второй половине дня.

**Вывод:** Спортивно -оздоровительная работа в учреждении проводится ежегодно, в системе и целенаправленно как в урочное, так и во внеурочное время. Активно организована спортивно- оздоровительная работа как на школьном уровне, так и областном. Ученики школы регулярно получают грамоты и благодарности за участие в мероприятиях. В новом учебном году спортивно- оздоровительная работа будет запланирована с учётом введения ФГОС.

**Работа по охране здоровья воспитанников:**

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

1. Согласно учебного плана: уроки развития речи на основе изучения предметов и явлений окр. действительности, тематические уроки ОБЖ по теме «Охрана здоровья».
2. Работа школьных врачей: врача-педиатра, врача- психиатра в виде бесед, консультаций и участия в родительских собраниях.
3. Ежегодное проведение комплексных медицинских осмотров для учащихся школы.
4. Организация работы школьного совета профилактики и школьного Наркопоста.
5. Работа бракеражной комиссии по контролю за организацией питания в школе,
6. Сотрудничество с Областной центром « СПИД»; Иркутский областной центр медиации «Ювента»; Детской кировской поликлиникой № 3 г. Иркутска.
7. Проведение единого Дня профилактики.
8. Проведение тематических родительских собраний, консультаций, и т. д.
10. Проведения Дней Борьбы со СПИДом, Днём без табака.
11. Работа по здоровью сберегающему воспитанию, согласно общешкольного плана учебно-воспитательной работы: конкурс рисунков «В здоровом теле- здоровый дух». Планирование и проведение тематических классных часов и воспитательских занятий.

6. Организация тематических лекций, бесед, классных часов, экскурсий.

8. Организована и в системе проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

9. Организация сотрудничества с медиками, представителями ОГИБДД, МЧС и др. по профилактике заболеваний и несчастных случаев.

07 апреля 2016 года школа приняла активное участие в Едином дне здоровья. В этом году он был посвящён профилактике сахарного диабета.

В течение 2015 -2016 учебного года было организовано и проведено 2 выездных мероприятия с учащимися школы с оздоровительной целью:

1. Посещение архитектурно- этнографического музея «Тальцы» в октябре 2015 года.

2. Посещение Иркутского контактного зоопарка в апреле 2016 года.

В течение учебного года оздоровились целенаправленно от школы в детских санаториях 10 обучающихся в санатории «Еловая Падь»

**Вывод:** Работа по охране здоровья воспитанников проводится ежегодно. В каждом классе и на уровне школы систематически проводятся мероприятия по профилактике здорового образа жизни среди обучающихся, безопасного поведения в быту, природе, на транспорте. Активно налажено сотрудничество с медиками, сотрудниками ОГИБДД, МЧС. В этом году ученики школы совершили выезды на природу за пределы школы- в архитектурно- этнографический музей Тальцы, Иркутский контактный зоопарк.

Широко поставлено оздоровление учащихся школы.

Учебные года	«Еловая Падь»	«Сааган Даля»
2013-2014	10	
2014-2015	15	37
2015-2016	10	

Результатом целенаправленной работы можно считать невысокий уровень заболеваниями гриппом и ОРВИ в 2015- 2016 учебном году, отсутствие травм в быту и на дорогах, отсутствие учащихся, замеченных в табакокурении и употреблении спиртных напитков.

**Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул.** Отдых детей на базе ОУ не осуществляется.

#### **Охрана прав и законных интересов воспитанников.**

- Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудников и воспитанников ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска.

- Организована работа уполномоченного по правам ребёнка в ОУ.

- Систематическая проверка готовности возрастных групп к новому учебному году;

-Организация режимных моментов, организация питания, санитарно-техническое содержание зданий и сооружений и т.д.

- Организация медицинского, логопедического, психологического, социального сопровождения учащихся.

-Активная работа Попечительского Совета.

**Вывод:** Работа по охране прав и законных интересов воспитанников проводится в полном объёме.

#### **IV. Результативность внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям: составление общешкольного плана работы на учебный год с осуществлением контроля со стороны администрации школы; наличие рабочих программ и согласование их с заместителем директора по УВР; посещение уроков администрацией школы с целью усвоения образовательных программ, выполнения образовательных стандартов, воспитательских занятий, занятий по дополнительному образованию; систематическая проверка ведения школьной документации, включая проверку классных журналов

администрацией школы, с целью усвоения образовательных программ; плановое проведение срезов знаний в рамках тематического и классно-обобщающего контроля с целью усвоения учащимися знаний, умений и навыков, соответствующих образовательному стандарту; контроль за слабоуспевающими учащимися и второгодниками по прохождению программного материала; работа с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся; выполнение учащимися плановых контрольных работ; мониторинг образовательной деятельности.

**По результатам** внутришкольного контроля можно сделать следующие выводы:

1. Основные замечания относятся к проверке школьной документации: классные журналы (несвоевременное заполнение прохождения программного материала, исправления в записях, отсутствие полных сведений об обучающихся и их родителях);

2. Несвоевременное заполнение карт сопровождения отдельными специалистами;

3. Несвоевременное оформление личных дел учащихся классными руководителями;

4. Нарушение в работа с дневниками учащихся-несвоевременное выставление оценок со стороны педагогов и отсутствие контроля со стороны родителей;

5. Нарушение единого орфографического режима при проверке тетрадей учащихся (отсутствие минуток чистописания, работы над ошибками, работы со словарными словами у отдельных учителей, неправильное оформление работ учащимися).

6. Имеются нарушения в работе с журналами кружков и спортивных секций: не всегда тематика проведенных занятий кружков и спортивной секции соответствует календарно-тематическому плану.

7. Имеются нарушения в методике проведения самоподготовок и воспитательских занятий (не всегда соблюдается режим, имеет место недостаточное разнообразие видов работ)

8. Выявлены низкие показатели работы кружков «Росинка» «Радуга» (отсутствие участников кружков на мероприятиях общешкольного и областного уровней)

**Принятые меры:** Внеплановая работа с положениями «О ведении классного журнала», «О ведении дневников и тетрадей учащихся»; «О личном деле обучающихся», «О едином орфографическом режиме» и т.д. Проведены индивидуальные беседы с педагогами, сделаны соответствующие замечания на основании справок о проверках. Внесены предложения включить в план работы МО воспитателей школы тематику по методике проведения самоподготовок и воспитательских занятий. В новом учебном году планируется пересмотреть и активизировать работу творческих кружков.

**Вывод:** По результатам внутришкольного контроля в 2014-2015 и в 2015- 2016 учебном годах были выявлены некоторые нарушения. Однако установлено, что все выявленные нарушения в срок устранялись и не имели место в дальнейшем. По результатам проверок, практически отсутствуют замечания при работе с журналами ГПД. Во всех классах имеются классные уголки, оформленные в соответствии с возрастом и особенностями учащихся. Улучшилось качество проведения прогулок, воспитательских занятий, коллективно-творческих дел.

Внеплановая работа с положениями «О ведении классного журнала», «О ведении дневников и тетрадей учащихся»; «О личном деле обучающихся», «О едином орфографическом режиме» и т.д. Проведены индивидуальные беседы с педагогами, сделаны соответствующие замечания. Также беседы по работе со школьной документацией проводились на заседаниях МО учителей, Педагогических советах.

## **V. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.**

В течение учебного года работа проводилась в соответствии с задачами и планом на 2015-2016 учебный год:

1. Выявление возникающих в педагогическом процессе трудностей и психологических причин, их вызывающих, разработка рекомендаций по их устранению.
2. Оказание психологической помощи всем участникам педагогического процесса.
3. Коррекционно - развивающая работа с учащимися подготовительных - 7 классов.
4. Проведение занятий по определению способностей, интересов (для проведения в дальнейшем работы по профориентации) учащихся 7 класса.
5. Анализ межличностных отношений на уровне педагог – учащийся, учащийся – учащийся, педагог – педагог, педагог – администратор, педагог – родители, разработка рекомендаций по коррекции позиций педагогов, учащихся, родителей.
6. Разработка условий по адаптации учащихся к условиям обучения и воспитания в учебном заведении.
7. Оказание помощи учащимся и педагогам в решении проблем, связанных с развитием личности, улучшением психологического климата в учебном коллективе.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

#### 1). Психодиагностика

- изучение познавательных процессов и уровня умственной зрелости учащихся подготовительных - 7 классов. Были определены виды и свойства мышления, способности к определению аналогий, умению находить последовательность, классифицировать, сравнивать, обобщать, анализировать. Педагогам были представлены опросники уровня сформированности компонентов учебно-познавательной деятельности.
- изучались особенности личностной и эмоционально-волевой сферы учащихся: тревожность (Филлипс), агрессивность. Так же педагогам были предложены опросники для выявления поведенческих и эмоциональных нарушений.
- оценивался уровень сформированности школьной мотивации учащихся (анкета для учеников Лускановой).
- оценивалась самооценка детей, представление ребенка о себе, ее соответствие с реальным уровнем.
- изучение способностей, интересов учащихся 7 класса (для проведения в старших классах работы по профориентации выбора послешкольного образования и профессионального пути). Детям были предоставлены анкеты, опросник и карта интересов Голомшток.

Итоги психодиагностики были занесены в психологические карты сопровождения учеников. Итоги профориентации были доведены до сведения учащихся, педагогов и родителей (во время индивидуальных консультаций).

#### 2). Психокоррекционная работа – основной акцент был сделан на коррекцию познавательной сферы, а также произвольной регуляции деятельности.

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики.
- коррекция компонентов познавательной деятельности по запросу родителей и педагогов (Животов А., Гисматулин А., Самойленко С., Васильев В., Шашиленко З., Слободчиков К., Старков И., Логинов К., Лузан Е. и др.).
- индивидуальные коррекционные занятия по снижению уровня тревожности (Иванов Г., Тудаева К., Гусев Д. и др.).
- индивидуальные коррекционные занятия по поведенческим нарушениям (Черемшанов Г., Мухаметшин А., Петров М. и др.).

В психокоррекционной работе особое внимание уделялось расширению кругозора учащихся начальной школы (так не все учащиеся не могли назвать домашний адрес, перечислить дни недели, месяцы, признаки времен года, назвать полные имена родителей, место работы родителей).

#### 3). Консультативная работа участников образовательного процесса

- консультация родителей по вопросам воспитания и обучения детей в условиях дома и школы (91 консультация).

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания детей. Классным руководителям и воспитателям были даны соответствующие рекомендации (48 консультации).
- консультирование студентов ИГПУ по вопросам работы психолога с учащимися и педагогами в условиях школы, по ведению документации, заполнению журналов (6 консультаций + ознакомительная практика в третьей четверти (3 человека)).
- консультирование учащихся (15 консультаций).
- консультирование педагогов-психологов из других СКШ по поведению и обучению наших учащихся, перешедших для дальнейшего обучения в данные школы (14 консультации).
- совместно с социальным педагогом проведено консультирование учащихся, состоящих на внутришкольном учете, даны рекомендации педагогам и родителям.

#### 4). Аналитическая работа

- обработка результатов диагностики с занесением их в карты сопровождения, дневники наблюдений, психологические характеристики учащихся.
- разработка и реализация программ и циклов занятий с детьми, состоящими на внутришкольном учете
- подготовка диагностических данных по психодиагностике учащихся подготовительных - 7 классов.

Деятельность педагогов-психологов оценивалась по 5-ти балльной системе, где «5» - цель достигнута полностью, «4» - цель в основном достигнута, «3» - цель достигнута наполовину, «2» - цель в основном не достигнута, «1» - цель не достигнута.

За три учебных года мы можем проследить следующую динамику:

№	Направления	2013 – 2014	2014 - 2015	2015-2016
1	Профилактическое	3	3	3
2	Диагностическое	5	5	5
3	Консультационное	3	4	4
4	Коррекционное	4	4	4
5	Просветительское	3	4	4

**Вывод:** Таким образом, можно отметить, что работа в течение года проводилась в соответствии с задачами и планом на год. В течение следующего учебного года необходимо продолжать работу по коррекции познавательных процессов, повышению уровня учебной мотивации, формированию эмоционально-волевой сферы. Проводить больше занятий и тренингов, направленных на сплоченность классных коллективов, снижению уровня конфликтности учащихся. Продолжить работу по снижению личностной тревожности, агрессивности учащихся среднего звена. Проводить работу по привлечению родителей к процессу воспитания детей, т.к. некоторые родители относятся несерьезно к проблемам своих детей и не выполняют рекомендации психолога или выполняют не в полном объеме.

Перед учителями логопедами на учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Целенаправленное устранение речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья для развития мыслительной деятельности, усвоения школьной программы, успешной социальной адаптации.
2. Максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, использование разнообразной наглядности.
3. Для более успешного решения задачи коррекции речевых нарушений координировать работу с психологом, учителями классов, воспитателями, узкими специалистами.
4. Оказывать постоянную помощь школьному организатору в подготовке детей к праздникам: отрабатывать дикцию, работать над быстрым и осознанным запоминанием текста:
5. Отслеживать новые достижения науки, постоянно повышать свой профессиональный уровень (разнообразными методами).

В связи с поставленными задачами в течение учебного года проводилась работа по следующим направлениям: профилактическое; диагностическое; консультационное; коррекционное; просветительское

Логопедическая деятельность	2013-2014г	2014-2015г	2015-2016
Обследовано	100%	100%	100%
Выявлено нуждающихся	83%	78%	82,4 %
Остро не нуждаются в лог. помощи	17%	22%	17,6%

Коррекционная работа проводилась индивидуально и в группах из числа остро нуждающихся:

	2013-2014г	2014-2015г	2015-2016
Зачислены на занятия	67.8%	64.7%	56,4%
Выписано по итогам года	32.2%	29.4%	37,9%
Оставлено	29,4%	29.5%	18,5%
Выбыло	6.2%	5.8%	-

**Вывод:** На основании данных логопедического обследования на всех детей, зачисленных на занятия, были заполнены речевые карты. Коррекционная работа будет продолжена с детьми, имеющими речевое заключение: Системное нарушение речи тяжелой степени. С данной категорией детей коррекционная работа может длиться до 1,5 лет. Вся коррекционная логопедическая работа была построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей детей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений речи. Занятия планировались и проводились согласно разработанным Рабочим программам и Перспективным планам работы. Все выписанные дети показали хорошие знания и умения при написании контрольных диктантов и при проверке техники чтения.

Перед ПМПк в данном учебном году были поставлены следующие задачи:

- Выявления и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В данном учебном году школьным ПМПк была проведена 61 консультация. Некоторые учащиеся консультированы повторно, так как получали медикаментозное лечение и было необходимо отследить динамику их развития.

Количество детей, выявленных и сопровождаемых специалистами ПМПк:

Количество учащихся с нарушениями интеллектуальной сферы (ЗПР, умственная	Количество учащихся с нарушениями устной и письменной речи	Количество учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Количество учащихся с сенсорными нарушениями (зрение, слух)	Количество учащихся с трудностями школьной адаптации
---	--	--	---	--

отсталость)				
48	2	9	1	3

Количество обучающихся, с которыми осуществлялась коррекция выявленных нарушений:

Количество учащихся, с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа	Всего	Результаты коррекционно-развивающей работы		
		с положительной динамикой	с незначительной (волнообразной) динамикой	с отрицательной динамикой
Уч-ся подготовительных классов	24	4	19	1
Уч-ся 1-ого класса	5	4	1	0
Уч-ся 2-ых классов	1	0	0	0
Уч-ся 3-ого класса	3	1	1	0
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>2</b>

В таблице показана динамика обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия. Почти все дети показали положительную динамику. Только один ребенок из подготовительного класса показал отрицательную динамику, т.к. родители отказались выполнять рекомендаций школьного ПМПк.

Все дети подготовительных классов были направлены на ПМПк, где было рекомендовано:

обучение по ФГОС НОО ОВЗ в первом классе - 14 учащихся;

обучение по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 15 учащихся;

обучение в речевой школе - 1 ребенок.

обучения по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП варианта 2 - 7 учащихся.

**Вывод:** План работы ПМПк выполнен в полном объеме, поставленные задачи реализованы.

На 2016-2017 учебный год школьному ПМПк разработать программу коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей таких обучающихся; осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью с учетом их

особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк);

## **VI. Анализ финансово-экономической деятельности и укрепления материально-технической базы**

Исполнение бюджета 2015 года составило 99,93%. Средняя заработная плата педагогических работников составила в 2015 году 99 % от средней заработной платы по экономике Иркутской области. На развитие материально-технической базы ОУ в бюджете освоено 8000 рублей. Внебюджетные поступления в 3, 4 кварталах 2015 году и в 1 квартале

2015 году составили 126520 рублей. Для организации областных мероприятий оказана спонсорская помощь в виде призов и подарков на сумму свыше 225 тысяч рублей.

#### **VII. Основные задачи на 2016-2017 учебный год.**

1. Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2. Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ и АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

3. Подготовка условий для реализации АООП индивидуального образовательного маршрута;

#### **VIII. Направления развития образовательной организации.**

1. Обеспечение содержания образования и создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ и легкой умственной отсталостью.

2. Сохранение здоровья обучающихся.

3. Дальнейшее развитие системы мониторинга качества образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и легкой умственной отсталостью.