

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** **к учебному плану ГОКУ СКШ №10г. Иркутска на 2015 – 2016г.**

Учебный план ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска составлен в соответствии:

- С Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Региональным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I-VIII видов Иркутской области № 965-мр от 31.08.2011 г.;
- Базисным учебным (образовательным) планом образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10, от 29.12.10 №189).
- Устава школы и комплектования классов с сохранением в полном объеме содержания образования, являющегося обязательным на каждой ступени образования и распределение учебных часов в пределах инварианта, обозначенного в нем.
- Учебный план составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Обучение ведется на основании **Адаптированной основной общеобразовательной программы**, которая состоит:

1 том. Начальное общее образование (для обучающихся с задержкой психического развития).

2 том. Начальное общее образование (для обучающихся с умственной отсталостью).

3 том. Основное общее образование (для обучающихся с умственной отсталостью).

4 том. Дополнительные общеразвивающие программы. (для обучающихся с задержкой психического развития и с умственной отсталостью)

5 том. Программа воспитательной работы

6 том. Рабочие программы.

**Целью** учебного плана школы является: выполнение Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с уровнями общего образования: начального общего образования, основного общего образования,

дополнительного образования для детей и взрослых, а так же с учетом психо – физических особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели выдвигались следующие задачи:

- Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;
- Соблюдение единства образовательного пространства РФ;
- Преемственность основных образовательных программ;
- Сохранения здоровья учащихся;

Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Учебный план 1 ступени обучения находится в соответствии с требованиями реализации личностно-ориентированной развивающей модели начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей. интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений, навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование речевой культуры и языковой компетенции учащихся.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР, **подготовительный класс**, составлен с учетом решения двух основных задач:

- Формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений, навыков и общения.

- Коррекция у обучающихся пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

У большинства обучающихся с задержкой психического развития, поступающих в школу, слабо развита речь, не сформированы элементарные математические представления, присутствует фрагментарность, неполноценность представлений об окружающем мире, т.е дети не готовы к освоению общеобразовательной программы 1 класса. Таким образом, педагогический коллектив разработал и защитил проект «Детство» по открытию с нового 2010 – 2011 года подготовительного класса для детей с ЗПР в рамках мегапроекта «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования». Школе присвоен статус «образовательное учреждение – лаборатория» по проекту «обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья». (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 03.06.2010г. № 376-мр).

**Подготовительный класс** рассчитан на детей, у которых ЗПР выявлена в дошкольном возрасте. Эти дети посещали специальные (коррекционные) детские сады и специальные (коррекционные) группы при МДОУ г. Иркутска. Срок обучения за курс начальной школы – 5 лет, согласно Уставу ГОКУ СКШ № 10.

Каждый обучающийся 1 ступени обучения имеет возможность выбирать дополнительные образовательные программы, принимать участие во внеучебной деятельности согласно собственным интересам, наклонностям и возможностям, реализовывать имеющиеся таланты и развивать творческий потенциал.

Учебный план 3 класса составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (вступление в силу ФГОС СО 01.09.2016г) на основе Базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС), с учетом психо-физических возможностей детей со смешенными специфическими расстройствами психической деятельности.

Данная категория детей обучается в ГОКУ СКШ №10 только на уровне начального общего образования, поэтому очень важно **сохранить преемственность** между основными образовательными программами разных уровней (начального общего и основного общего образования) для дальнейшей возможности продолжить обучение в других образовательных организациях **единого образовательного пространства РФ**.

Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает: сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличии ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи; умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче; осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи; изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся – целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); возрастной уровень развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов; сформированность универсальных учебных действий как предпосылка развития достаточного уровня общеучебных умений.

Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России. Особое внимание уделяется формированию интереса к различным народам, проживающих в данном регионе, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности.

Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.

Каждый обучающийся имеет возможность приобрести навыки здоровь и психосбережения, безопасности жизнедеятельности, реализовывать социальные проекты, связанные со здоровым образом жизни

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Выбор УМК обоснован тем, что:

- учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний;

- особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач.
- учебники обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в процесс учения школьника;
- учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Данные УМК позволяют:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность»** позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

**Промежуточная аттестация включает следующие формы работы:**

- входные диагностические работы на начало учебного года (со 2 класса);
- стандартизированные письменные и устные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;

**Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся** и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

**Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Учебные предметы
Спортивно-оздоровительное	1	Подвижные игры

Общекультурное	1	Полезные привычки; Разговор о правильном питании.
Общеинтеллектуальное	1	Мир логики; Математика и конструирование.
Духовно-нравственное	1	Я и Родина
Социальное	1	Кукольный театр; Природа родного края.
Всего:	5	

В учебный план также включены индивидуальные и групповые коррекционные занятия для детей с ЗПР исходя из того, что большинство детей могут испытывать значительные затруднения в освоении основной общеобразовательной программы. Это занятия по русскому языку, математике и психологии, которые не входят в основную учебную нагрузку учащихся, т.к. проводятся индивидуально по 15-20 минут (по мере необходимости) и учитываются в нагрузке педагога.

По окончании I ступени обучения, учитывая возможности каждого обучающегося, рассматривается вопрос о его переводе на II ступень обучения по рекомендации независимой постоянно действующей ПМПК г. Иркутска. Учащимся, успешно овладевшим общеобразовательной программой, рекомендуется продолжить обучение на уровне основного общего образования в образовательных организациях города, региона, РФ по их желанию.

**Региональный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений** для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I-VIII видов Иркутской области № 965-мр от 31.08.2011 г. разработан на основе федерального учебного плана (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п); санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, от 29.12.10 №189).

**РУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (0 – 9 класс): 3 вариант** предусматривает десятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 0-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Подготовительный класс функционирует как пропедевтико-диагностический. В него направляются дети с низким уровнем подготовленности к обучению по программе специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида (для детей с нарушением интеллекта) и дети, состояние которых требует более длительного обследования.

Цель занятий в подготовительном классе — повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. Овладение первоначальными навыками чтения, письма, счета является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

У умственно отсталых детей, поступающих в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними еще до начала школьного обучения в подготовительном классе школы.

Кроме того, в подготовительном классе наряду с обучающей решается и диагностическая задача, что позволит предупредить ошибочное зачисление в специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида детей с другими нарушениями, сходными по своему проявлению с умственной отсталостью.

Обучение в подготовительном классе строится по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях. Названия таких учебных предметов, как чтение, письмо, математика, являются условными. В этот период основной задачей является подготовка учащихся к овладению грамотой, первоначальными навыками счета. Большое внимание будет уделено общему и общеречевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития.

Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

В инвариантной части учебного плана VIII вида полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение учащимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в обществе.

В вариативной части учебного плана VIII вида обязательным является двигательный час «Подвижные игры» по 1 часу в неделю с 2 по 4 класс.

Образовательная область	Занятия	Классы	Кол-во часов в неделю\всего часов	Цели введения занятия
-------------------------	---------	--------	-----------------------------------	-----------------------



Физическая культура	«Подвижные игры»	2-4	1\4	Коррекционно-развивающая направленность обучения. Целью образовательной области «Физическая культура» является формирование физической и психологической культуры учащихся, здорового образа жизни, устойчивости к воздействию, неблагоприятных жизненных ситуаций.
---------------------	------------------	-----	-----	---

К коррекционным занятиям в младших (0-IV классах) относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Во II классе на занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности отведено 2 часа, так как увеличен объём программного содержания и осуществляется работа по активизации речи, преодолению системного недоразвития речи, возникшего на фоне снижения интеллектуальных функций, специальные занятия по ритмике (0-IV). Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся для обучающихся VIII вида с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями: «Логопедические занятия, «ЛФК», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Региональный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых соответствует особенностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Для занятий по профессионально-трудовому обучению, учащихся V-IX классов делят на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Образовательная область «Филология» представлена русским языком и чтением. Русский язык (II- IX классах) обеспечивает условия овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной сферах.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и элементами геометрии.

В V-IX классах из традиционных обязательных предметов также изучаются: природоведение, биология (естествознание), география, история, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура.

В V-IX классах предусмотрены часы компонента образовательного учреждения:

Образовательная область	Занятия	Классы	Кол-во часов в неделю\всего часов	Цели введения занятия
Математика	Информатика	6,7	1\2	Коррекционно-развивающая направленность обучения. Формирование общеучебных умений и навыков, таких как; овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Промежуточная аттестация включает следующие формы работы:**

- 1.Входные диагностические работы на начало учебного года (со 2 класса);
- 2.Стандартизированные письменные и устные работы;
- 3.Тематические проверочные (контрольные) работы;
- 4.Практические работы;
- 5.Творческие работы;

К коррекционным занятиям в старших классах (V-IX классы) относится социально-бытовая ориентировка (СБО).

Все предметы как инвариантной, так и вариативной части планируется вести по традиционным государственным образовательным программам: Программы для общеобразовательных учреждений и коррекционно-развивающего обучения, а также авторским программам, разработанных образовательным учреждением.

Учебный план школы обеспечивает усвоение обучающимися стандартов образования, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.

Учебный план обеспечивает исполнение федерально-регионального базисного плана по перечню образовательных и учебных предметов на 100%.

Учебный план позволяет достичь уровня образованности, предусмотренного стандартом образования.

Программно - методическое и кадровое обеспечение имеется.

Учебная нагрузка на одного ученика не превышает санитарных норм.

Подготовительные классы учатся в режиме 5 - дневной учебной недели с продолжительностью урока 35 минут, продолжительность учебного года – 33 недели с дополнительными каникулами в 3 четверти в соответствии с СанПиН.

Первый класс учится в режиме 5-и дневной рабочей недели с дополнительными каникулами в 3 четверти в соответствии с СанПиН, продолжительность учебного года 33 учебные недели.

2-8 классы работают в режиме 6-дневной учебной недели, продолжительность урока – 40 минут, продолжительность учебного года – 34 недели.

Образовательное учреждение работает в режиме 6-и дневной рабочей недели.