ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ I КРАЕВОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

5 ДЕКАБРЯ - 28 ФЕВРАЛЯ 2017, КРАСНОЯРСК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
ЛАБОРАТОРИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КК ИПК

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ I КРАЕВОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

5 ДЕКАБРЯ – 28 ФЕВРАЛЯ 2017, КРАСНОЯРСК

ББК 74.3(2Рос-4Кра)

Э 94

Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае. Сборник материалов I краевой дистанционной научно-практической конференции, Красноярск, 2017. 160 с.

В сборнике представлены материалы I Краевой научно-практической дистанционной конференции «Эффективные практики инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью)», раскрывающие практический опыт, накопленный к настоящему времени специалистами образовательных организаций и рассматривающий актуальные организационные, методические, социально-психологические вопросы инклюзивного образования.

В трех тематических разделах сборника представлены материалы, посвященные коррекционным и образовательным подходам и технологиям, применяемым в России в работе с детьми, имеющими ОВЗ, вопросам комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей в различных образовательных организациях, а также проблемам инклюзивной практики образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы рекомендованы работникам органов управления образованием, работникам образовательных организаций и учреждений системы социальной защиты населения, представителям общественных организаций, родителям детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, специалистам в области специальной педагогики и психологии, которые работают в условиях инклюзии, а также студентам педагогических ВУЗов и колледжей.

ВВЕДЕНИЕ

I Краевая научно-практическая дистанционная конференция «Эффективные практики инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью)» проводилась в рамках Программы экспериментальной площадки РАО по теме: «Реализация муниципальных моделей инклюзивного образования Красноярского края в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», которая реализуется под руководством В.И. Дианової, заведующей лабораторией инклюзивного образования КК ИПК.

В организации конференции участвовали Министерство образования Красноярского края, Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, муниципальные управления образованием, которые являются пилотными площадками по Программе РАО.

Конференции организована с целью выявления и обобщения эффективных практик инклюзивного (интегрированного) образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае, выявления проблем и подходов к их решению.

Достижение цели обеспечило решение поставленных задач:

- популяризировать идеи гуманизма в отношениях общества и детей с ОВЗ**;**
- привлечь внимание всех заинтересованных лиц родителей (законных представителей), педагогов, общественности, работодателей к решению проблем образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью);
- определить перспективы развития инклюзии в разных муниципалитетах Красноярского края.

В работе конференции приняли участие 288 человек. Это руководители образовательных организаций и педагоги, реализующие инклюзивное образование, родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, представители общественных организаций, решающие проблемы образования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогического сопровождения, научные сотрудники и преподаватели Института повышения квалификации и ВУЗов, методисты.

Дистанционный формат конференции значительно расширил географию участников и это не только 43 краевых муниципалитета, но и 4 региона Российской Федерации: Иркутская, Кемеровская, Сахалинская области, Республика Хакасия.

В рамках программы конференции проведены 3 вебинара. Первый – пленарное заседание, в котором участвовали Чиганова Елена Анатольевна, ректор КК ИПК, канд. пед. наук, Сергоманов Павел Аркадьевич, зам. директора департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ, канд. психол. наук, Холина Мария Валерьевна, начальник отдела специального образования Министерства образования Красноярского края, канд. ист. наук, Ильина Нина Федоровна, заведующая научно-методическим отделом КК ИПК, д-р пед. наук, доцент, Дианова Валентина Ивановна, заведующая лабораторией инклюзивного образования КК ИПК, канд. психол. наук, Шандыбо Светлана Викторовна, руководитель краевой инновационной площадки КГПУ им. В.П. Астафьева УМЦ «Центр внедрения ФГОС», канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики детства.

В виде вебинара прошел малый пленум, в котором приняли участие представители муниципальных управлений образования руководители образовательных организаций: Сенникова Н.В., главный специалист отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования администрации г. Ачинска, Янулина Екатерина Георгиевна, методист (по начальному и основному общему образованию, ОВЗ) Управления образования администрации г. Канска, Сычева Людмила Петровна, методист по

специальному образованию Управления образования администрации Саянского района, Гаммершмидт Дмитрий Антонович, директор МБОУ «Агинская СОШ №1» Саянского района.

Во время малого пленума были представлены промежуточные итоги муниципальных проектов по реализации моделей инклюзивного (интегрированного) образования. Итоги конференции были подведены в форме вебинара.

Направления работы конференции определялись в соответствии с актуальными проблемами инклюзивного образования края, поэтому были организованы 3 секции:

1. *«Деятельность образовательных организаций по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): практика, проблемы, перспективы»*
2. *«Обновление содержания обучения и методическое обеспечение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*
3. «*Профессионально-трудовая подготовка и профориентация в деятельности ОО по социализации обучающихся с умственной отсталостью».*

Во время работы секций участники конференции знакомились со статьями, стендовыми докладами, презентациями образовательных практик дошкольного и школьного обучения, мастер-классами.

Дистанционный формат конференции обеспечил каждому участнику возможность в удобное время познакомиться с представленными материалами коллег, обдумать его, почитать специализированную литературу, соотнести прочитанное с представленным материалом и с собственной практикой, аргументировано высказать свою точку зрения или задать вопрос автору доклада, мастер-класса, организаторам конференции.

Так же по результатам конференции было принято решение об издании электронного сборника статей и докладов, в которых сохраняется авторское содержание и стилистика.

Проведение I Краевой научно-практической дистанционной конференции «Эффективные практики инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью)» способствовало выявлению и обобщению эффективных практик инклюзивного (интегрированного) образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае, проблем и определению перспектив их решения.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ …….....4

РАЗДЕЛ 1
ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Берестюк О.В.
Развитие мелкой моторики и тактильно-двигательной чувствительности как основа развития трудовых умений и навыков у детей с умеренной умственной отсталостью……..10

Мецлер А.А.
Ранняя профориентация как залог успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)…….……13

Плесовских И.И
Вопросы преемственности обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях общего и Профессионального образования…….…….16

Саина С.В.
Работа с родителями по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)……..……...21

РАЗДЕЛ 2
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ): ПРАКТИКА, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.

Егоруткина Ю.Н.
Арт-терапия (изотерапия) как метод коррекции эмоционально-волевой сферы с детьми ОВЗ……...….24

Кабакова В.В.
Механизм реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении (из опыта работы)…….....27

Кошкарева Т.Г.
Из опыта работы учителя начальных классов с детьми с ОВЗ (ЗПР, 2 класс)…….....30

Лекомцева Е.С., Патракова Т.В.
Создание условий для получения качественного образования слабовидящими обучающимися……33

Музафарова Е.А.
Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей ОВЗ…….....36

Рубцова О.Н.
Организация урока для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования…….....40

Суязова О.Г
Использование метода глобального чтения для развития речи детей с тяжелой умственной отсталостью…….....44

Хольшина О.Н.
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройством аутистического спектра (из опыта работы)…….48

РАЗДЕЛ 3

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Бахмутова А.И.
Логопедическое сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями развития…….....52

Васильева Т.М
Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося с ЗПР в начальной школе…….....56

Рожнова В.Н.
Почему ребенок говорит неправильно?.....66

Гогова О.В.
Взаимодействие команды специалистов как один из аспектов по созданию адаптивной (доступной) среды коррекционно – развивающего пространства школы…….....68

Заблоцкая Л.Н.
Развитие движений пальцев и кистей рук, коррекция их недостатков……...74

Зырянова М.А.
Использование эффективных методов, приемов и средств обучения в условиях инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью……94

Кардашова К.В.
Инклюзивное образование: сущность и его потенциал в личностном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья …….....…100

Картавцева А.И.
Организация досуговых совместных мероприятий для дошкольников с нарушенным и сохранным слухом……..106

Кравченко Е.П.
Муниципальные документы, регламентирующие введение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО в образовательных организациях Таймырского муниципального района……**……**.....109

Лосева М.И.
Интегрированный урок в системе коррекционно-развивающего обучения…..128

Марьясова Л.А.
Развитие целостного восприятия у детей с ОВЗ……...137

Грива Т.И., Косырева О.Н., Коваленко С.О., Перевалова О.В.
Возможности применения технологии лэпбуков в инклюзивном образовании……..…..139

Мельникова Е.В.
Формирование у детей с ОВЗ умения устанавливать причинно-следственные связи при работе с текстом в условиях инклюзивного образования……142

С. М. Орлова
Путёвка в жизнь «особенного» ребёнка…….....146
.

Рожнова В.Н.
Использование стихов, скороговорок, чистоговорок в развитии фонематического слуха…….....151

Жарич Л.А.
Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.…154

Явтушенко И.А.
Психологическая готовность педагога к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования……..157

РАЗДЕЛ 1
ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Развитие мелкой моторики и тактильно-двигательной чувствительности как основа развития трудовых умений и навыков у детей с умеренной умственной отсталостью

О.В. Берестюк,
учитель - дефектолог МБОУ ООШ №9 г. Канска

Ещё совсем недавно детей с умеренной степенью умственной отсталости из-за тяжёлого недоразвития познавательной деятельности, а также достаточно отчётливо выраженных физических и психических нарушений считали необучаемыми. В последнее время формируется общественное мнение относительно детей-инвалидов как людей, имеющих равные права и возможности с другими людьми для развития, но нуждающихся в определённой опеке, индивидуальной помощи. Современными экспериментальными исследованиями подтверждено, что включение ребёнка с глубокими нарушениями интеллекта в процесс обучения возможно и необходимо при обеспечении определённых условий для раскрытия потенциальных возможностей психического, физического, эмоционального и социального развития. Сегодня для таких детей открывают специальные классы при школах, реализующих Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в общеобразовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

В основной общеобразовательной школе № 9 г. Канска также создан класс для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Приоритетными направлениями работы с данной группой обучающихся являются:

1. формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
2. укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
3. формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
4. формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
5. включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
6. развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Главной задачей обучения детей с умеренной умственной отсталостью является развитие их познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Конечной целью обучения и воспитания является приобщение данной категории детей к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта.

Нарушение интеллекта у ребенка в большинстве случаев сочетается с недостаточным развитием двигательной сферы, что отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности в целом.

Развитие моторики предполагает коррекцию элементарных общих и тонких моторных способностей, которыми дети с интеллектуальными отклонениями самостоятельно овладеть не могут; исправление неправильных

двигательных образцов; формирование произвольности и целенаправленности движений; развитие некоторых основных двигательных качеств.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Мелкая моторика — основа развития, своего рода «локомотив» всех психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, речь). Подтверждение тому, известное изречение педагога В. Сухомлинского «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Поэтому мы считаем развитие мелкой моторики у детей с умеренной умственной отсталостью одной из основ их обучения и важным направлением в коррекционной работе учителя-дефектолога .

Для проведения игр и упражнений по развитию моторики в кабинете учителя-дефектолога имеется специальное оборудование:

- предметы для самомассажа: прищепки, ребристые палочки, резинки, шишки и т.д.;
- наборы бус, бисер, леска, проволока;
- наборы веревочек и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;
- крупные и мелкие пуговицы для сортировки и пришивания, булавки, застежки, крючки, молнии;
- наборы пластмассовых и деревянных палочек, спичек;
- разнообразные мелкие предметы (камушки, орешки, крупа) и различные коробки, банки, бутылочки для их раскладывания, повязки для глаз;
- игрушки, волчки, киндер - сюрпризы;
- различные виды мозаики, паззлы, конструкторы.

Упражнения с предметами для развития мелкой моторики:

- Составление контуров предметов из палочек сначала крупных размеров, затем более мелких.
- Составление цепочки из скрепок разного цвета с соблюдением очередности цветов.
- Нанизывание на булавку пуговиц, на леску бусин, бисера с чередованием размера и цвета.
- Сортировка фасоли, гороха, крупы с помощью рук, ложки, закрытыми глазами.
- Завинчивание и отвинчивание шайбы, крышек.
- Пришивание пуговиц разными видами, застегивание и расстегивание.
- Выкладывание из веревочек, шнурков контуров различных предметов.
- Нахождение спрятанных предметов в сухом бассейне, в мешочке.

Развитие ручной моторики является основой формирования графических навыков. Многолетняя практика показала, что для развития мелкой моторики очень полезно штриховать, закрашивать, рисовать карандашами.

Штриховка помогает ребенку координировать движения, соблюдая границы контура, распределять нанесение рисунка по всему силуэту изображаемого предмета. Штриховку можно выполнять сплошной, пунктирной или волнистой линией. При подборе различных заданий на штриховку используется большой арсенал различных трафаретов и шаблонов, которые можно использовать на всех уроках. Для формирования тонко координированных графических движений обучающиеся с умеренной умственной отсталостью выполняют следующие упражнения:

- штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки;
- раскрашивание листа в разных направлениях с ограничением и без ограничения закрашиваемой поверхности;
- обведение рисунка по контуру, копирование;
- рисование по опорным точкам;
- дорисовывание изображений;

- рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности;

графический диктант.

Методические пособия для развития мелкой моторики и графомоторных навыков, используемые на занятиях:

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.:

- Подготовка руки к письму.
- Готовим руку к письму.
- Большая книга тестов.
- Развиваем познавательные способности.
- Развиваем внимание, восприятие, логику.

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как именно оно лежит в основе чувственного познания. С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов. Тактильное восприятие играет исключительную роль при выполнении различных трудовых операций в быту и везде, где необходимы навыки ручного труда. Более того, в процессе привычных действий человек зачастую почти не использует зрение, целиком опираясь на тактильно-двигательную чувствительность.

Органом осязания служит рука, а значит, и основные усилия педагога должны быть направлены на развитие чувствительности рецепторов руки. С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений.

Виды деятельности, способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений:

сортировка мелких предметов, разных по величине, форме, материалу;

- игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором;
- аппликация из разного материала (бумага, ткань, вата, фольга);
- аппликационная лепка:
- рисование в различных техниках (пальчиковое, кусочком ваты, ватной палочкой и т.д.;
- конструирование из бумаги (оригами);

Повышение у детей тактильной чувствительности достигается через многократное последовательное использование практических упражнений. Использование предложенных упражнений и видов работ на коррекционных занятиях позволяет развивать тактильно-двигательное восприятие и мелкую моторику, а это в свою очередь влияет на формирование головного мозга и развитие речи, а так же ручной умелости, которая необходима при развитии трудовых умений и навыков.

Положительную динамику в развитии мелкой моторики и тактильно-двигательных ощущений у детей, посещающих занятия учителя-дефектолога, можно увидеть в их работах, которые они выполняют под руководством данного специалиста на кружковых занятиях «Чудесная мастерская», где дети знакомятся с различными материалами и техниками выполнения работ (аппликация из бумаги, пластилина, крупы, тестопластика, работа с природными материалами).

Работы обучающихся выставляются на школьных и городских выставках, участвуют в конкурсах декоративно-прикладного искусства различных уровней, получают грамоты, дипломы и призы. Результаты труда детей повышают их мотивацию к деятельности, формируют стремление сделать что-то своими руками, что способствует развитию трудовых навыков, а это, несомненно, важно для их дальнейшей социальной адаптации.

Литература

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. - М. :Издательство «Книголюб», 2008.
3. Трохимчук Л.Ф. Физиолого-педагогическая коррекция моторики кисти ведущей руки ребенка. – Ростов н/Д, 1994.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. – М.: Астрель, 2002.

Ранняя профориентация как залог успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)

А.А. Мецлер,
зав. отделением слушателей с ОВЗ КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» г. Канск.

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка,
образовательное учреждение должно быть нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих обучающихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства является единственным образовательным учреждением Восточного региона Красноярского края, осуществляющим профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).Для данной группы обучающихся реализуется адаптированные образовательные программы по достаточно широкому спектру профессий: пекарь, швея, маляр, штукатур, плотник, столяр строительный, облицовщик-плиточник, слесарь по ремонту с/х машин и оборудования, слесарь по ремонту автомобилей, кухонный рабочий. По данным центра занятости населения г. Канска, все вышеуказанные профессии, являются востребованными на территориальном рынке труда. На сегодняшний день в техникуме обучается 210 слушателей (обучающихся) с умственной отсталостью: 159 слушателей обучаются в Канске и 51 слушатель в Георгиевском филиале техникума.

В процессе осуществления профессиональной подготовки, мы столкнулись с проблемой низкой мотивации к обучению данной группы слушателей (обучающихся). Такие выводы получены в результате психологического тестирования, с помощью которого было выявлено количество обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), имеющими низкую мотивацию к обучению:

Профессия	**Кол-во слушателей с низкой учебной мотивацией**		
	2014г.	2015г.	2016г.
Пекарь	9 человек из 27 – 33,3%	2 человека из 16 – 12,5%	8 человек из 30 – 26,7%
Швея	2 человека из 13 – 15,3%		8 человек из 15 – 53,3%
Маляр	8 человек из 15 – 53,3%		
Штукатур	6 человек из 14 – 43%		
Плотник	7 человек из 16 – 43,7%		
Столяр	4 человека из 14 – 28,5%	7 человек из 15 – 46,6%	11 человек из 15 – 73,3%
Станочник деревообрабатывающих станков	11 человек из 15 – 73,3%		
Облицовщик-плиточник		9 человек из 16 – 56,2%	7 человек из 15 – 46,6%
Слесарь по ремонту автомобилей		2 человек из 16 – 12,5%	2 человека из 15 – 13,3%
Кухонный рабочий		12 человек из 15 – 80%	
ИТОГО:	47 человек из 114 – 41,2%	32 человека из 78 – 41%	36 человек из 90 – 40%

В процессе беседы выяснилось, что причиной низкой учебной мотивации является несоответствие их ожиданий в плане выбора профессии, т.е.
профессии которые они хотели бы получить, в нашем образовательном учреждении не оказалось и вовсе нет в региональном перечне профессий,
рекомендуемом для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). По нашему мнению причиной такого профессионального выбора выпускников, является недостаточная профориентационная работа с обучающимися и их родителями, что проявляется в недостоверном или несвоевременном информировании о перечне профессий, которые могут получить выпускники с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), после окончания школьного обучения.

Практика показывает, что выпускники с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения и в последующем трудоустройстве после окончания обучения в техникуме. Трудоустройство данной группы обучающихся составляет в среднем около 50-

52%. Поэтому мы считаем, что проблема низкой мотивации к обучению – одна из самых главных причин, которая влечет за собой проблему трудоустройства и, как правило, снижает качество социальной адаптации.

Подготовка обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач обучения и воспитания, решение которой должно быть индивидуализировано и начинаться на начальных этапах обучения. Ранняя профориентационная работа должна содержать комплекс организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению данной группы обучающихся, не только предоставлять информацию о мире профессий и давать основу профессиональной ориентации, но и способствовать личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Мы считаем, что для эффективной профориентационной работы необходимо объединить ресурсы всех учреждений, занимающихся проблемами профессионального образования, относящихся к разным ведомствам. Организовать сетевое взаимодействие между Техникумом и школами по профориентационной деятельности. Разработать план взаимодействия с общеобразовательными школами, включающими в себя: родительские собрания, семинары, индивидуальные консультации, ежегодные совместные конкурсы профессионального мастерства для обучающихся с 5-го класса с приглашением родителей, ярмарки профессий, совместные конференции, спортивные мероприятия, выставки, творческие конкурсы.

Мы ожидаем, что система ранней профориентации обучающихся с ОВЗ(интеллектуальными нарушениями), позволит достичь:

- повышения мотивации к профессионально-трудовому обучению и выбору будущей профессии;
- привлечения родителей к профориентационной работе и адекватному выбору профессии для своих детей;
- повышения показателя трудоустройства и уровня социальной адаптации в условиях современного производства выпускников с ОВЗ.

Вопросы преемственности обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях общего и профессионального образования

И.И. Плесовских,
заместитель директора по УР КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства», г. Канск

Главной задачей профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)
является обеспечение социальной адаптации выпускников за счет получения профессиональных знаний и умений, обеспечивающих дальнейшее успешное трудоустройство.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»»,
создано в 1961 году, как учреждение начального профессионального образования. Обучение детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) началось в 1998 году. В настоящее время в техникуме реализуются адаптированные образовательные программы по следующим профессиям:

№ п/п	Профессия	1 курс	2 курс
Адаптированные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта)			
1	Пекарь	16	23
2	Швея		11
3	Маляр		12
4	Штукатур		10
5	Плотник		12
6	Столяр	15	14
7	Облицовщик-плиточник	16	
8	Слесарь по ремонту автомобилей	14	
9	Кухонный рабочий	15	
	ВСЕГО	**76**	**82**
Георгиевский филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»			
Адаптированные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья			
1	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	16	12
2	Кухонный рабочий	13	
	ВСЕГО	**29**	**12**
	ИТОГО	**105**	**94**

В своей деятельности коллектив техникума обобщает и использует имеющийся опыт подготовки рабочих кадров из лиц ОВЗ и в настоящее время находиться в поиске альтернативных образовательных вариантов и новых форм и технологий организации образовательного процесса, направленных на выполнение требований Федерального

закона от 29 декабря 2012 г № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части преемственности реализации адаптированных основных образовательных программ среднего общего образования и профессионального обучения. Конечно, организация учебного процесса слушателей отделения с ОВЗ, требует особенного подхода, связанного с особенностями психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями. Поэтому нами была проделана работа по анализу существующих проблем. В результате были обозначены следующие проблемы: недостаточное количество бюджетных мест для обучения, перечень профессий предлагаемых техникумом не соответствует запросам и ожиданиям абитуриентов и родителей, зачисленные на обучение слушатели имеют низкую мотивацию для получения профессии, сталкиваются с трудностями самостоятельного проживания в общежитии, общения с взрослыми и сверстниками. По инициативе Техникума Управлениями образования группы районов Восточной территории Красноярского края было спрогнозировано количество выпускников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на ближайшие пять лет.

Анализ прогноза свидетельствует о росте данной категории обучающихся.

Год выпуска	**Количество выпускников**						**Итого**
	Канск	**Канский р-он**	**Абанский р-он**	**Ирбейский р-он**	**Иланский р-он**	**Дзержинский р-он**	
2015-2016	52	17	31	15	13	8	**136**
2016-2017	51	20	44	10	18	9	**152**
2017-2018	50	22	27	18	7	8	**132**
2018-2019	51	20	30	21	12	18	**152**
2019-2020	51	23	33	20	13	21	**161**

Управления образования и общеобразовательные организации, реализующие Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), озабочены вопросом получения профессиональной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, после окончания школьного обучения. Поэтому Управления образования и администрации районов обратились к нам с просьбой рассмотреть вопрос об увеличении бюджетных мест и расширения перечня профессий для данной категории выпускников.

Но возникает проблема в том, что возможностей образовательного учреждения недостаточно для того, чтобы обеспечить всем выпускникам с ОВЗ получение профессиональной подготовки. Расширение перечня профессий в свою очередь, должно опираться на подготовку выпускников школ по разным профилям. На практике материальная база школ, реализующих примерную АООП, позволяет включать в программу предмета технологии освоение только столярного и швейного дела.

Ежегодно, начиная работу с обучающимисяI курса, мы сталкиваемся с тем, что около 40 % слушателей имеют низкую мотивацию к обучению. В процессе бесед со слушателями, выяснилось, что причиной низкой учебной мотивации является несоответствие их ожиданий в плане выбора профессии, т.е. профессии которые они хотели бы получить, в нашем образовательном учреждении не оказалось.

Принимая участие в круглом столе по теме профориентации и социализации выпускников с ОВЗ, мы прослушали выступления обучающихся, и оказалось, что тех профессий, которые они выбрали, нет в региональном перечне, рекомендуемом для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья

(интеллектуальными нарушениями).

По нашему мнению причиной такого профессионального выбора выпускников, является недостаточная профориентационная работа школы с обучающимися и их родителями, что проявляется в недостоверном или несвоевременном информировании о перечне профессий, которые могут получить выпускники с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), после окончания основной школы. Многие обучающиеся поступившие в наше образовательное учреждение в возрасте 15 – 16 лет испытывают трудности с адаптацией в новых условиях.

Многие живут в общежитии. Далеко не у всех из них сформированы социально важные жизненные навыки, необходимые для самостоятельного проживания и самообслуживания. У многих возникают проблемы с выстраиванием межличностных отношений. Период адаптации осложняется тем, что подростки с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 15-16 лет лишаются привычного семейного уклада, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. Серьезной проблемой для выпускников нашего техникума при трудоустройстве является то, что они приобретают профессию в 17 лет. Не все работодатели готовы принимать на работу несовершеннолетних. Трудоустройство данной категории обучающихся составляет 50-52%. Разрешить обозначенные проблемы можно только с помощью всех заинтересованных сторон. Разрешить обозначенные проблемы можно только с помощью всех заинтересованных сторон. Поэтому профессиональное сообщество КГБОПУ «Канский техникум ОТ и СХ». Красноярский институт повышения квалификации. Управление образования г. Канска, СШ № 18, №9, № 20 создали проект «Ранняя профориентация обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) через сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования для успешной социализации данной категории детей». Руководителем проекта является Дианова Валентина Ивановна – кандидат психологических наук, заслуженный учитель РФ, заведующий лаборатории инклюзивного образования ИПК. С 20 февраля 2016 года техникуму присвоен статус базовой площадки в рамках эксперимента Российской академии образования по теме: «Реализация муниципальных моделей инклюзивного образования Красноярского края в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

Цель проекта: расширение образовательного пространства для успешной социализации и трудоустройства обучающихся с ОВЗ через сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования и совместной деятельности с социальными партнерами.

Задачи проекта:

1. Объединить ресурсы всех учреждений, занимающихся проблемами профессионального образования и профориентации, относящихся к разным ведомствам. Организовать сетевое взаимодействие между техникумом, школами № 9,18, 20 г. Канска по следующим направлениям:

- профориентационная деятельность,
- осуществление реализации программ 10-11 классов для детей с умственной отсталостью на базе школ с проведением профильного обучения технологии на базе техникума;

2. Разработать соглашение между техникумом, школами, родителями и работодателями о сотрудничестве;

3. Создать модель профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющую данной категории обучающихся после 9 класса делать выбор о продолжении обучения в школе (по программе школы 2 года + 2 года Техникум) или в профессиональном образовательном учреждении СПО (2 года обучения);

Разработать учебно-методический комплекс по преемственным программам для школ и

техникума;

Инициировать на уровне муниципальной власти деятельность по заинтересованности работодателей при трудоустройстве выпускников с ОВЗ. Проект рассчитан на 5 лет. Проектная команда выделила следующие этапы его реализации:

Этапы	**Содержание этапа**
Организационно - подготовительный этап 01.09.2015- 31.05.2016 гг.	1. Определение участников проекта, направлений деятельности и ответственности членов разработческой команды. 2. Определение основных подходов к организации профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. 3. Определение ресурсов для сетевой формы реализации образовательной программы. 4. Институализация новых видов деятельности. Разработка локальных актов учреждений, АОПОП
Основной (апробационный) этап 31.05.2016 - 01.09.2019 гг.	1. Апробация модели сетевого взаимодействия интеллектуальными нарушениями в 10-11 классах 2. Работа проектной группы по анализу и обобщению опыта организации и введения ранней профориентационной работы. Фиксировани е позитивных и негативных результатов организации профориентационной работы (ежегодно).
Заключительный (аналитический) этап 01.09.2019- 31.05.2020 гг.	1. Оформление опыта работы в форме аналитического материала, отчетов, описание и методических разработок. 2. Оформление предложений п о распространению и внедрению результатов проекта

Проектом предусмотрены такие направления совместной деятельности коллективов школ – участниц проекта и техникума: курсы повышения квалификации, участие представителей техникума на родительских собраниях в школах, проведение мастер-классов, дней открытых дверей для обучающихся, участие педагогов в постоянно действующем семинаре «Психолого-педагогические особенности будущей профессиональной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями» и т.д. В настоящее время техникумом разработан перспективный план набора обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на 5 лет. В рамках проекта педагоги техникума и учителя технологии школ прошли курсы повышения квалификации «Разработка учебно-методического обеспечения процесса профессионально- трудовой подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья» (КК ИПК, руководитель программы В.И. Дианова). Большое практическое значение во время данного курса обучения имели открытые уроки и занятия, проведенные педагогами школ и техникума.

Проектная команда считает, что вопросы социализации выпускников с ОВЗ с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) невозможно решить без заинтересованного участия муниципальных органов власти. В г. Канске ежегодно определяются лучшие компании, индивидуальные предприниматели.

Мы предлагаем ввести как один из критериев успешности предприятия наличие рабочих мест для данной категории выпускников. Кроме того, на уровне местного законодательства предусмотреть налоговые преференции для социально-ответственных компаний. Центр занятости населения г. Канска готов к сотрудничеству в проекте, как куратор программы «Мое первое рабочее место».

Педагоги и психологи техникума готовы осуществлять сопровождение выпускников при их трудоустройстве, консультировать работодателей. Проектная команда и участники проекта проводят анализ развития проекта и обозначают следующие риски:

- при всех созданных условиях некоторая часть обучающихся все-таки не будет востребована в профессиональной деятельности в силу отсутствия вакантных мест в конкретной территории;
- отсутствие помощи в профессиональном самоопределении со стороны родителей и неадекватные семейные установки могут затруднить этот процесс для подростков, имеющих ограничения здоровья;
- ограниченность возможностей школ в части материально – технической базы является препятствием для изменений программ по технологии;
- существующие стереотипы у части педагогов в отношении единого образовательного пространства профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

В результате реализации проекта планируется обеспечить 100% выпускников школ города с легкой умственной отсталостью профессиональным обучением и расширить возможности их трудоустройства. Вместе со школами планируется организовать совместную деятельность родителей выпускников школ, техникума и работодателей через подписание четырехсторонних Соглашений. В настоящее время разработана модель профессионального обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), позволяющая им делать выбор: обучаться по программе школы (2 года + 2 года техникум) или в профессиональном образовательном учреждении СПО (2 года обучения).

Такая совместная деятельность дает возможность школам апробировать новые подходы, формы организации обучения учащихся в предметной области Технология в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Качественная профессиональная подготовка,

гарантом которой может быть только совместная деятельность всех участников образовательного процесса и социально ответственных работодателей, может помочь умственно отсталым обучающимся в развитии их способностей в области профессиональной деятельности и содействовать включению их в социальные отношения.

Работа с родителями по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

С.В. Саина,
учитель обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
(нарушением интеллекта),
МБОУ СОШ № 18 г. Канска

«Лучшая форма наследства, оставляемого родителями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование, а воспитание трудолюбия, которое является одним из важнейших условий человеческого счастья»
К.Д. Ушинский

В средней общеобразовательной школе № 18 г. Канска на протяжении нескольких лет обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). В процессе классного руководства одним из таких классов в течение семи лет, большое внимание уделялось работе с родителями по профессиональному самоопределению обучающихся. В данном классе обучение осуществлялось по Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все обучающиеся прибыли в третий класс из разных школ города и в июне 2016 года окончили 9 классов. Для организации методически грамотной работы с родителями на ранних этапах обучения был изучен социальный портрет семей обучающихся. В классе обучалось 13 учащихся, четверо из них воспитывались в полных семьях, где родители в одинаковой мере несли ответственность за воспитание своего ребёнка. Семеро обучающихся – в неполных семьях, где воспитанием занимались мама или папа. Двое являлись сиротами, где воспитанием занимались близкие родственники или государство (воспитанник детского дома). Трое из всех обучающихся проживали в многодетных семьях.

50% родителей имели образование неполное среднее и 50% – среднее специальное образование. Работали продавцами розничной торговли – 3, дворниками – 2; штукатурами-малярами – 1; домохозяйки – 2; водителями – 2; отделочниками – 2, сторожами – 2. Из всех родителей по приобретенной специальности работали только трое.

Дети ожидали от родителей глубинного, пристального интереса к их внутреннему миру, учету их возрастных и индивидуальных особенностей. Но, к сожалению, уровень психолого-педагогических знаний многих родителей, в силу их низкого уровня образования и недостаточно высокого социально-педагогического статуса, не создавал у их детей ощущения уверенности, надежности и компетентности во многих вопросах профессионального самоопределения.

Поэтому, мы пришли к выводу, что родители обучающихся класса не могут в должной мере оказать помощь в выборе профессии своему ребёнку. Многие родителя вновь сформированного класса были недовольны тем, что их детям была рекомендована адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениями). Потому что их волновали следующие вопросы: «Какое образование получат ребята? Какие документы выдадут по окончанию учёбы? И какими специальностями могут овладеть их дети? Смогут ли обучающиеся поступить в политехнический колледж или в высшее учебное заведение?», на которые должен был ответить классный руководитель. Первоначально необходимо было сгладить неадекватные установки на профессию среди детей и родителей, мечтавших о профессиях не доступных для обучающихся с умственной отсталостью.

Понимая сложность, кропотливость воспитательной работы по приобщению к профессии и обучающихся и их родителей, профориентационная работа и работа по профессиональному самоопределению обучающихся данной группы была организована по двум направлениям: первое – подготовка родителей к оказанию помощи детям при выборе профессии, второе – привлечение родителей как специалистов-профессионалов для проведения бесед, рассказов о профессиях, организаций экскурсий на производство. Это требовало системного подхода к воспитательной работе классного руководителя в рамках профориентации, основная идея которого заключалась в целенаправленной работе по подготовке родителей к адекватному выбору профессии для своего ребенка. Родители должны четко представлять, какие способности, возможности у их детей в плане овладения профессией, перспектив трудоустройства, самостоятельной жизни. Решить эту задачу можно только в процессе тесного сотрудничества школы с семьями обучающихся.

Поэтому к работе родителями были привлечены специалисты, например, педагог-психолог, который знакомил родителей на протяжении всех лет обучения детей, с психофизическими и возрастными особенностями обучающихся, влияющими на выбор профессии. В целях обеспечения объективного, динамического изучения профессиональных качеств, определения профессиональных возможностей учащихся проводился педагогический мониторинг, который был направлен на выявление их профессиональных предрасположений. Социальный педагог информировал родителей о востребованных трудовых ресурсах и профессиях доступных для выпускников школ, освоивших Примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. При помощи анкетирования и мониторинга выявились интересы обучающихся и запросы родителей. В рамках классного руководства также была спланирована совместная работа с родителями: собрания классные и общешкольные, классные часы, семинары, производственные экскурсии. Родители знакомили обучающихся со своими профессиями. Перед каждым выступлением с родителями проводилась беседа, оказывалась помощь в подготовке сообщения о профессии, в выполнении презентации для выступления. Был запланирован и проведен ряд экскурсий совместно с родителями на предприятия города и на их рабочие места. Так как экскурсии оказывают большое влияние на формирование интереса к профессии, сочетают в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать и делать выбор.

Для совместной творческой деятельности обучающихся и их родителей организовывались проектные мероприятия практической направленности по следующим темам:«Поделки из бисера», «Пальчиковый театр», «Волшебный крючок» и т.д. Ежегодно совместно с преподавателями технологии организовывали «День открытых дверей» для родителей, где родители посещали мастерские, присутствовали на уроках, знакомились с условиями труда и обучения своих детей. Педагоги демонстрировали достижения обучающихся, показывали значимость приобретённых ребенком профессионально – трудовых навыков в стенах учебного заведения.

Учащиеся совместно с родителями принимали активное участие в практических занятиях по социально – бытовой ориентировке. Это позволило родителям сблизиться с ребятами и поделиться трудовыми навыками, которые пригодятся ребятам в будущей профессии и в жизни. Конечно, не так легко было организовать родителей, на вышеуказанные мероприятия. Поэтому сначала организовывалась работа по привлечению родителей к посещению родительских собраний. Каждому родителю готовилось индивидуальное приглашение, в котором обязательно указывалась тема собрания и план мероприятий. Кроме этого еще и велась предварительная беседа по телефону. Таким образом родители всегда видели заинтересованность классного руководителя в успехах их детей. Это отразилось на посещаемости родительских собраний, что составляло 100%. Считаем, что проделанная работа дала положительные

результаты. Так, на конец учебного года и окончание обучения в целом к 9 классу с профессией определились 100% опрошенных обучающихся и родителей. А самое главное, что выбор обучающихся совпал с выбором родителей. Таким образом, удалось сгладить неадекватные установки на профессию среди детей и родителей, которые возникали в самом начале обучения обучающихся по адаптированной программе.

Выбор профессий распределился следующим образом: слесарь по ремонту автомобилей – 4 человека; столяр (строительный) – 2 человека; пекарь – 5 человек; плиточник-облицовщик – 2 человека.

На 01.09.16 все обучающиеся продолжают обучение по выбранным ранее профессиям в Канском техникуме отраслевых технологий, который реализует программы профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью). Этому также способствовала целенаправленная профориентационная работа, проводившаяся совместно с Канским техникумом отраслевых технологий и сельского хозяйства, преподаватели которого знакомили обучающихся с возможностями данного профессионального образовательного учреждения в плане приобретения доступных и востребованных профессий и дальнейшего трудоустройства. Но хотелось бы обратить внимание на такую проблему: обучающиеся, оканчивая техникум, не все достигают совершеннолетия, что может отразиться на дальнейшем трудоустройстве и качестве социализации, а также родители не желают отпускать несовершеннолетнего ребёнка в другой город или село. Поэтому от родителей неоднократно поступало предложение: « А нельзя ли продолжить обучение наших детей в 10 классе?», данный вопрос не может быть решен только в рамках школы, необходимо участие учреждений муниципального уровня. Считаем, что одна из возможностей решения данной проблемы в целях обеспечения успешной социальной адаптации в условиях современного производства выпускникам школ и учреждений профессионального образования необходимо обеспечить постшкольное и постпрофессиональное сопровождение в плане оказания помощи в трудоустройстве, решении ситуаций социального напряжения, возникающих в межличностном и профессиональном общении. Важная роль при этом принадлежит классному руководителю, специалистам школы – педагогу-психологу, социальному педагогу и, конечно же, родителям.

Кроме того, необходимо расширять перечень профессий в профессиональных учебных заведениях Красноярского края для выпускников школ, осваивавших Примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Только 19 учреждений среднего профессионального образования в крае принимают на обучение выпускников данной категории на 23 специальности (по данным сайта krao.ru). Наиболее часто предлагаемые специальности штукатур в 7 учреждениях края, маляр в 6 учреждениях края, швея в 5 учреждениях края, а это в свою очередь требует расширения профилей школьной профессионально трудовой подготовки.

РАЗДЕЛ 2
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ): ПРАКТИКА, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.

Арт-терапия (изотерапия) как метод коррекции эмоционально-волевой сферы с детьми ОВЗ

Ю.Н. Егоруткина,
педагог-психолог
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 6 г. Канска

«Один рисунок стоит тысячи слов»
Восточная мудрость

Внутренний мир ребенка с проблемами в развитии действительно сложен. Чаще всего таким детей свойственны: эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, агрессивность, тревожность, отсутствие развитой самооценки, неумение работать в группе и т. д., что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Все это следствие того, что детям с ограниченными возможностями здоровья характерно недоразвитие эмоционально – волевой сфере.

Очень эффективно использование рисования при работе с детьми, которые испытывают психологические проблемы. Поэтому, данное направление по коррекции эмоционально-волевой сферы не только не теряет своей актуальности, но выходит на лидирующие позиции. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья арт-терапевтическая технология (изотерапия) имеют важное коррекционное значение. На коррекционно-развивающих занятиях педагог-психолог может использовать различные технологии, но лучший эффект достигается с помощью изотерапии. Этот подход даёт положительные результаты в работе с детьми с различными проблемами - ЗПР, речевыми трудностями, нарушениями слуха, умственной отсталостью, при аутизме, где вербальный контакт затруднён.

Практическое значение применения арт-терапии в образовании большое. Согласно многочисленным исследованиям отечественных педагогов и психологов детский рисунок является своеобразным аналогом речи. В частности, Л. С. Выготский называл детское рисование графической речью.

Рисование – это творческий акт, позволяющий ребенку ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды. Посредством изобразительной деятельности, работы с рисунком им легче выражать свои эмоции и их отыгрывать. Его достоинство заключается в том, что оно требует согласованного участия многих психических функций: мышления, представления, памяти, воображения. Рисование развивает ребенка.

Таким образом, применение техник арт-терапии на коррекционно-развивающих занятиях важным и нужным по нескольким причинам.

Во-первых, рисунок позволяет проводить первичную диагностику состояния эмоциональной сферы человека.

Во-вторых, уже сам процесс рисования выполняет профилактическую и терапевтическую функции, приводя в баланс внутреннее состояние физических, психических и эмоциональных качеств в развитии ребёнка, и в этом процессе "ведущий" сам ребёнок.

В-третьих, при рисовании у ребёнка происходит развитие сложных движений кистей рук (в частности, вращательных) и тактильной чувствительности (осязания).

В-четвёртых, рисование стимулирует развитие левого, образного полушария головного мозга ребёнка (следовательно, и образного мышления).

В-пятых, возможность показать плоды своего труда другим (например, вывесить рисунок на стену для всеобщего обозрения).

В-шестых, придя на консультацию родителям можно наглядно представить продукт деятельности его ребенка и по рисунку подробно рассказать о проблемах, о внутреннем состоянии ребенка.

В **чем преимущества изотерапии перед другими формами работы?**

1. В работе может участвовать каждый ребенок, т. к. она не требует наличия художественных навыков.
2. Элементы изотерапии являются средством преимущественно невербального общения, что делает ее особенно ценной в работе с детьми с нарушениями речи.
3. Групповой рисунок является мощным средством сближения детей, сплочения.
4. Изотерапия позволяет использовать рисунок ребенка для оценки его состояния. Нет необходимости использовать многословные тесты.
5. Рисунок является средством свободного самовыражения, вызывает положительные эмоции, формирует активную жизненную позицию.

Рассмотрим задачи, которые реализуются на занятиях по коррекции эмоционально-волевой сферы методом изотерапии:

Воспитательные задачи:

- Научить осознавать свои и чужие чувства, эмоции, побуждения, устремления и желания.
- Формировать умения самостоятельно достигать состояния эмоционального покоя.
- Научиться корректному общению, сопереживанию, правилам поведения.
- Создание условий, обеспечивающих детям свободное выражение эмоциональных состояний.
- Обучение способам группового взаимодействия.
- Научиться переживать неудачи, самостоятельно справляться с трудностями.

Коррекционные задачи:

- Повышать самооценку и потенциальные возможности.
- Формировать адекватные формы поведения.
- Налаживать способы взаимодействия с другими детьми путем сплочения.
- Развивать произвольное внимание необходимое для формирования волевых качеств.

Диагностические задачи:

- Выявить проблемы подлежащей специальной коррекции.
- Получить сведение о развитии и индивидуальной особенности ребенка.
- Выявить положение и взаимоотношение в семье, в классе.

Развивающие задачи:

- Научиться вербализации эмоциональных переживаний.
- Развивать способности к творчеству, саморегуляции чувств и поведения.
- Развивать познавательные процессы.
- Развивать способности планирования и прогнозирования.

Мы не ставим перед собой цель научить ребёнка рисовать. Посредством арт-терапии мы помогаем справиться с проблемами, вызывающими у него запредельные эмоции, дать

выход творческой энергии, ему дается возможность создавать уникальное личное произведение.

На коррекционно-развивающих занятиях используются следующие формы работы:

- Свободное рисование. Рисунки выполняются самостоятельно, на свободную тему. На рисование выделяется 25 мин., затем каждый учащийся представляет свой рисунок. Рисунки учащимися не обсуждаются, так как дети могут не корректно выразиться по поводу изображенного, что может отрицательно сказаться на самооценке ребенка. Сравнение должно быть только с собственными успехами ребенка.
- Парное рисование. Группа разбивается на пары, у каждой пары свой лист бумаги, каждая пара совместно рисует на определенную тему, при этом, как правило, вербальные контакты исключаются, они общаются с помощью образов, линий, красок. После окончания процесса рисования обсуждаются не художественные достоинства созданного произведения, а те мысли, чувства которые возникли у ребят в процессе работы.
- Совместное рисование. Когда рисунок выполняется по кругу. Каждый ребенок рисует какую-то одну деталь или часть на одном листе (например, инопланетянина, сказочного зверя, машину будущего т.д.). По окончанию рисования каждый придумывает сказочную историю созданного изображения.

Во время занятия можно использовать музыкальное сопровождение, где дети могут слушать и также подпевать любимую мелодию. У каждого ребенка формируется индивидуальная папка для сбора рисунков. Успешность изотерапии в процессе работы оценивается по применению ребенком цветовой гаммы, так как цвета в художественно-прикладной деятельности рассматриваются как психофизиологический фактор. Различные цвета по-разному влияют на психоэмоциональный фон ребенка. Поэтому чаще стараюсь, чтобы дети использовали голубые, зеленые, желтые и розовые цвета, которые благоприятно влияют на психоэмоциональное сознание детей.

Выводы: безусловно, арт-терапия не является чудодейственной силой, способной полностью разрешить поведенческие, эмоциональные и социальные проблемы детей с ОВЗ, но, вместестем, в творческом процессе ребенок, приобретает новый опыт позитивных изменений, восстановить эмоциональное равновесие. В результате этого:

- устанавливается тесный психологический контакт всех членов процесса;
- отмечается высокая степень активизации самостоятельной работы каждого ребенка;
- создается комфортный психологический климат в группах: доброжелательность, открытость, откровенность, выслушивается мнения каждого; - формируется умение слушать и принимать чужую точку зрения, умение высказывать, отстаивать свою точку зрения;
- развивается речь и коммуникативные навыки, умение четко и ясно излагать свои мысли;
- уменьшается чувство тревожности, повышается уровень внимания, дается приемлемый выход излишней агрессивность и другим негативным чувствам; - развивается чувство внутреннего контроля.

Опыт показывает, что проведенная психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ с применением элементов арт-терапии имеет положительный эффект.

Литература:

1. А.И. Копытин, Арт-терапия/сост. и общая редакция СПб.; Питер 2001-320 с. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг. / Под ред. А.И. Копытина.- М.: «Когито-Центр», 2008.- 288 с.
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. - М.: Генезис, 2003.

Механизм реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении (из опыта работы)

В.В. Кабакова,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ № 39» г. Норильска

В нашем образовательном учреждении давно и основательно укрепилась традиция работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Так случилось, что уже в течение 11 лет педагогический коллектив обучает ребенка, имеющего психофизиологические особенности развития, и в течение 8 лет – ребенка с расстройствами аутистического спектра. Не имея ни особой подготовки, ни какой-либо весомой методической помощи, по наитию (как могли, как понимали), преодолевая неудачи и поддерживая успехи детей, пусть небольшие, но так необходимые,
в этом учебном году отправляем во взрослую жизнь первого выпускника с ОВЗ. Еще несколько лет назад такие случаи были единичными, и никто не предполагал, что сегодня особенных детей будет уже 11, что необходимость их обучения совместно с нормально развивающимися детьми станет реалиями времени. А значит, наступила необходимость что-то менять.

Из обрушившегося на «голову» простого учителя информационного потока различных средств массовой информации так непросто выбрать стоящую информацию, правильную с точки зрения методологии и приемлемую для использования с конкретными детьми. Пропуская ее через имеющийся опыт, понимаешь, что особый ребенок требует особого формата работы, который должен стать в учреждении системой и быть коллективным делом команды единомышленников, состоящей из административного состава и членов педагогического коллектива. Такая команда сложилась. С
чего начать? Начали с того, кто, что, а, главное, как должен делать в рамках своих компетенций для достижения результата – реализации права каждого особенного ребенка на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды, коррекции нарушений развития и успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Так «родился» документ, определяющий модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ – Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СШ № 39».

Полномочия по обеспечению образования детей данной категории согласно данному Положению были распределены следующим образом:

1. Администрация МБОУ «СШ № 39»:
   - обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
   - взаимодействуют с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
   - обеспечивает кадровые вопросы сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
   - осуществляют контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
2. Координатор деятельности по организации инклюзивного образования в МБОУ «СШ № 39»:
   - проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- организует методическое сопровождение инклюзивного образования в МБОУ «СШ № 39»;
- разрабатывает и проводит мероприятия: семинары, конференции, круглые столы и т.п. по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ
- формирует базу данных о детях с ОВЗ с целью прогнозирования создания условий для образования детей данной категории;
- координирует действия по разработке АОП детей с ОВЗ и ее реализации;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью педагогических работников по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного образования;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования.

3. Школьный психолого – медико – педагогический консилиум:
   - осуществляет проведение обследования детей в целях оказания своевременной адресной помощи в соответствии с особенностями в физическом и (или) психическом развитии;
   - готовит по результатам обследования представления и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого – медико - педагогической помощи;
   - участвует в разработке и реализации АОП для обучающихся с ОВЗ;
   - реализует психолого – медико - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
   - оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам учреждения по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки АОП, коррекции нарушений развития детей;
   - участвует в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

4. Педагогические работники учреждения:
   - участвуют в разработке и реализации АОП;
   - организовывают внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
   - осуществляют личностно-ориентированный, индивидуальный дифференцированный подход в комплексе с коррекционно- развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально образовательных потребностей, создают условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
   - проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ.

Этим же документом были закреплены организационные моменты перехода обучающихся на инклюзивное образование и алгоритм его реализации. В порядке разработки АОП, отраженном в Положении, были определены ее структура, механизм разработки и процедура перевода обучающегося с ОВЗ на обучение по АОП, с организацией итогового и промежуточного контроля.

Компонентным составом структуры АОП для обучающегося с ОВЗ стали:

1.Титульный лист.

2. Целевой раздел, состоящий из:

2.1. Пояснительной записки, отражающей цель и задачи, решаемые АОП; психолого-педагогическую характеристику обучающегося, которому адресована АОП; принципы и подходы к формированию АОП.

2.2 Планируемых результатов.

2.3 Системы оценки достижений в освоении АОП.

3. Содержательный раздел, в котором отражены:

3.1. Программы отдельных учебных предметов;

3.2. Программа коррекционной работы;

3.3. Программа сотрудничества с семьей.

4. Организационный раздел, содержащий:

4.1. Программу внеурочной деятельности;

4.2. Учебный план (индивидуальный учебный план);

4.3. Систему условий реализации АОП, а именно: кадровые, финансовые, материально-технические и условия организации учебного процесса

В каждую АОП входят приложения, в которых отражены программы/планы работ специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов и др.), осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ согласно рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:

Положением также установлен пакет документов, который ведется на каждого обучающегося с ОВЗ:

- заключение территориальной ПМПК;
- заключение врачебной комиссии (в случае организации индивидуального обучения на дому);
- письменное согласие родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по АОП;
- АОП для детей с ОВЗ;
- расписание уроков (занятий);
- рабочие программы и/или планы работы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- представления специалистов группы сопровождения детей с ОВЗ;
- динамика развития обучающихся;
- журналы учета коррекционно-развивающей работы.

Кроме того, нам понадобилось внести изменения в существующие локальные акты учреждения:

1. Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в части осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ путем индивидуального подхода к оцениванию в соответствии с особенностями их психофизиологического развития и учетом рекомендаций территориальной психолого – медико - педагогической комиссии, индивидуального характера промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и планирования форм ее проведения и понятия «академическая задолженность», которая, как нам видится, не может иметь отношение к успеваемости обучающихся с ОВЗ, осваивающих АОП в соответствии с индивидуальными возможностями развития.

2. Положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов в части ведения отдельных журналов учета коррекционно-развивающей работы учителями-предметниками и узкими специалистами (логопедами, психологами, дефектологами, тьюторами) согласно рабочим программам/планам индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ(коррекционно-развивающих, индивидуальных согласно учебному плану или в классе совместно с нормально развивающими детьми по программе для обучающихся с умственной отсталостью (исключительно по ФГОС обучающихся с ОВЗ)); в классный журнал, в списочный состав которого включен обучающийся с ОВЗ, учителями-предметниками переносятся отметки по предметам, предусмотренным учебным планом, исключительно в конце зачетного периода (четверти, полугодия, года).

Мы понимаем, что в процессе реализации АОП необходимы:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса,

в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития;

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогическим составом соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Огромную помощь каждому конкретному педагогу и специалисту в планировании и организации образовательного процесса оказали так называемые «пакеты» специальных условий для детей с различными нарушениями, содержащие методические рекомендации, подготовленные в рамках пилотного проекта Департамента образования г. Москвы, выполненного на базе ГБОУ СОШ № 305 Северо-Восточного окружного управления образования города Москвы, соисполнителем по которому выступил Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования (ИПИО) ГБОУ ВПО г. Москвы.

Из опыта работы учителя начальных классов с детьми с ОВЗ (ЗПР, 2 класс)

Т.Г. Кошкарева,
учитель начальных классов
ТМК ОУ «Дудинская школа №3»

Сегодня по отношению к детям широко используется термин «индивидуальные образовательные потребности» ребёнка, под которыми понимаются особенности познавательной, мотивационной, эмоционально – волевой сферы школьника. Наибольшую группу детей с ограниченными возможностями здоровья представляют дети с задержкой психического развития. Для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с ЗПР в процессе воспитания и обучения требуются особые условия. В эти условия входят:

- определённые организационные формы обучения;
- определённая система коррекционно – развивающего обучения (КРО);
- содержание индивидуально – групповых коррекционных занятий;
- индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут;
- специальная подготовка педагогических кадров.

В ожидании поступления в класс ребёнка с ЗПР, у педагога возникают множество вопросов. Но самый главный, на мой взгляд, «Как оптимально создать условия для обучения детей с ЗПР с целью развития потенциала, формирования необходимых знаний, умений и навыков?». Весной этого года я прошла обучение по программе повышения квалификации: «Обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС» в дистанционном режиме. После данного обучения вопросов возникло еще больше. Поэтому была рада использовать возможность очного обучения у специалистов из Красноярского краевого института повышения квалификации по теме: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».

Для себя я поставила задачу - создать для ученицы с ОВЗ безбарьерную предметно – развивающую среду. Для определения индивидуального образовательного маршрута школьным психологом была проведена комплексная диагностика. По результатам мы выработали единое представление о характере и особенностях развития ребенка,

определили общий прогноз ее дальнейшего развития.

Совместно логопедом, дефектологом и социальным педагогом разработали комплекс необходимых коррекционно-развивающих мероприятий. На основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) была разработана адаптированная индивидуальная программа, содержание которой определено с учетом особых образовательных потребностей ребёнка. Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования. И именно метапредметные результаты будут являться мостами, связывающими все предметы, помогающими преодолеть горы знаний.

Для повышения качества коррекционного процесса я определила следующие задачи; формировать УУД на всех этапах учебного процесса; побуждать к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью; использовать более медленного темпа обучения, возвращения к изученному материалу; максимально использовать сохранные анализаторы ребенка; использовать упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.

Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы. Коррекционно – развивающий блок выстраивается в соответствии с рекомендациями коллегиального заключения ТПМПК и включает в себя:

Занятия с учителем – логопедом	1час
Занятия с дефектологом	1 час
Занятия с психологом	1 час
Занятия с педагогом дополнительного образования	1 час

Достижение метапредметных результатов обеспечивается также средствами внеурочной деятельности и осуществляется по направлениям:

Направления воспитательной деятельности	**Задачи по их реализации**
Спортивно-оздоровительное	Формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
Духовно-нравственное	Развитие гражданско-патриотических нравственных качеств личности учащихся.
Общеинтеллектуальное	Воспитание уважительного отношения к учебе, развитие интеллектуально-познавательных

	способностей учащихся.
Общекультурное	Воспитание положительного отношения к труду, уважительного отношения к закону.
Социальное	Воспитание творческой активности, формирование общечеловеческих норм и морали.

С огромным желанием моя ученица посещает кружок «Почемучка», на которых школьный библиотекарь проводит занятия на развитие внимания, памяти, фонематического слуха, связной речи. «Здоровячок» и «Ритмика» направлены на формирование здорового образа жизни.

Хочется отметить, что моя ученица - добрый человечек. Несмотря на все трудности, которые ей приходится преодолевать, она остается доброжелательной. Она любит делиться всеми своими радостями и невзгодами. К подготовке домашних заданий подходит творчески, особенно, при выполнении проектов. Совместно с родителями девочки мы участвовали в творческом проекте «Миллионы идей из ненужных вещей», в котором рассказали, что и как можно сделать из бросового материала. Именно в проектной деятельности раскрывается весь её познавательный и творческий потенциал. Любит участвовать в классных и школьных мероприятиях. И здесь она совершенно не отличается от других детей, ведь во внеурочной деятельности все равны.

Есть еще один немаловажный ресурс в работе с детьми с ЗПР, это - это родители, которые не остаются в стороне от процесса воспитания и обучения (образования). Ежемесячно школьный психолог, социальный педагог проводят не только просветительскую работу с родителями, но и старается сделать их соучастниками образовательного и воспитательного процесса, вовлекая в различные школьные и классные мероприятия. По результатам первичной, вторичной и итоговой диагностики специалистов, участвующих в реализации программы, делаются выводы и заключения, и выстраивается дальнейшая работа с ребенком.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.

Создание условий для получения качественного образования слабовидящими обучающимися

Е.С. Лекомцева, заместитель директора по УВР,
Т.В. Патракова, учитель-дефектолог,
МБОУ СОШ №19 г. Канска

В настоящее время не только для нашей страны, но и для стран всего мира характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения развития. Нарушения зрения занимают в этом перечне одно из первых мест. Поэтому проблемы здоровьесбережения детей с нарушениями зрения и воспитания у них потребности в здоровом образе жизни сегодня очень актуальны. Обучающиеся с дефектами зрения находятся в более неблагоприятном положении, чем здоровые дети. У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности. Вследствие зрительной патологии мышление ребенка опирается на неточные и неполные данные, что приводит к формированию искаженных понятий и представлений.

Более 10 лет в МБОУ СОШ №19 г.Канска функционируют классы для детей с ослабленным зрением. Основной целью создания классов является сохранение здоровья, обеспечение слабовидящими учащимися качественного начального общего образования и готовности к продолжению образования на следующих уровнях обучения. Работа школы организована таким образом, что наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В школе каждый ребенок обеспечен психологической поддержкой, вниманием, необходимыми условиями, которые помогут ему достичь лучших результатов в учебе. Инклюзивное образование делает акцент на персонализацию процесса обучения. В организации образовательной деятельности применяются экспериментальные, стимулирующие активность методы обучения; уделяется больше внимания на усвоение ключевых понятий того или иного предмета; применяются способы поэтапного усвоения нового материала; обучающимся дается понять, что они ответственны за выполнение заданий; предоставляется большая свобода выбора; внедряются принципы демократических отношений; уделяется больше внимания эмоциональным потребностям и изменяющейся манере поведения каждого учащегося; используются объединяющие виды деятельности, которые содействуют сплочению класса; оказывается специализированная помощь обучающимся с особыми потребностями, которые обучаются в школе. Использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся. На уроках проводятся физкультурные паузы, цель проведения: снятие утомляемости глазных мышц, мышц плечевого пояса и рук и улучшение мозгового кровообращения. Активно используется здоровье сберегающая технология В.Ф. Базарного и упражнения по методике Э.С. Аветисова для сохранения остроты зрения, расслабления глазных мышц, расширения и полноты зрения, укрепления глазных мышц.

Оздоровительная работа. Обучающимся предлагается комплекс психогигиенических и коррекционных мероприятий в виде: занятий как групповых, так и индивидуальных по психологии и логопедии, а так же индивидуальные консультации как для обучающихся, так и для родителей. На уроках физической культуры урок строится с учётом оптимального двигательного режима. Учителями проводятся игры на свежем воздухе, прогулки, экскурсии. Так в своей практике, учителями используются нетрадиционные формы оздоровления: закаливание, психогимнастика, фито-, аромо-,

цветоимпульсная терапия, ЛФК. Система коррекционной работы направлена на оптимальное физическое и психическое развитие и эмоциональное благополучие ребенка, овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками при помощи особых методов и приемов коррекции и компенсации зрительной недостаточности. Главная цель комплексной системы оздоровления – подготовка ребенка с нарушением зрения к активной самостоятельной жизни, адаптации в обществе. Для ее реализации мы создали необходимые специальные условия, соответствующие требованиям и рекомендациям гигиены, офтальмологии, дефектологии, дидактики.

Школа обеспечивает необходимое психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся. Проводятся диагностические исследования по определению динамики развития зрения, коррекции и компенсации его недостатков; создан щадящий режим обучения; обеспечено необходимое офтальмологическое сопровождение; осуществляется коррекционно- развивающая работа посредством систематического проведения коррекционных занятий по развитию и коррекции зрительного восприятия.

При обследовании детей, поступающих в классы охраны зрения, а
также в ходе наблюдений и бесед с медицинским персоналом выясняется, что у большинства детей имеются нарушения осанки, у всех детей ослаблены познавательные процессы (восприятие, воображение, наглядно-образное мышление), ограничено овладение социальным опытом. Исходя из этого, занятия строятся дифференцировано, соответственно возрасту детей, составу нарушенных функций, особенностям восприятия учебного материала. И наряду с общими задачами ставятся специальные (коррекционные), такие как:

- накопление знаний и формирование приемов четких представлений об эталонах (цвете, форме, величине, пространственном расположении);
- обогащение словаря и развитие образной речи на основе предметной соотнесенности слова;
- формирование приемов целенаправленного восприятия (алгоритмизации по плану-символу); обучение детей на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов узнавать и выделять предметы среди других, определять их свойства и назначение по существенным признакам, на основе овладения приемом сравнения, обучение приемам группировки на подражание, обучение переносу знаний, понятий на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность;
- формирование приемов целенаправленного восприятия по плану, владение планом;
- формирование навыка узнавания и выделения предметов среди других с использованием сохранных анализаторов, определения их свойств и назначения на основе овладения приемом сравнения;
- овладении приемами группировки, классификации;
- обучении обобщению знаний о предметах и явлениях окружающего мира с целью формирования понятий

Обязательным содержанием коррекционных занятий является не механическая тренировка зрительных функций глаза, а связанная с общеобразовательной программой работа по развитию всех видов познавательной деятельности ребенка. Например, плетение ковриков обыгрывается в творческих играх «Магазин» или «Гости», в которых обсуждается с детьми удачное сочетание цветов, размеров, стимулируется самостоятельность, творчество.

Сенсорное и физическое воспитание - основа коррекционной работы,
поэтому дидактические и подвижные игры с определением коррекционных задач планируются гораздо чаще, чем в обычных классах.

Дети младшего школьного возраста проходят лечение в медицинском кабинете, с установленным в нем специальными аппаратами для тренировки и лечения зрения. Для того чтобы процесс лечения зрения проходил успешно, необходимо выполнение требований специалистов. Необходимо помнить, что глаза - это развивающийся орган.

Глаза гибки и динамичны и всегда находятся в состоянии развития. Часть их будущего состояния зависит от того, что заложено было в прошлом, но все должны помнить, что большая часть их состояния зависит от самого человека.

За последние годы специалистами школы разработана четкая система диагностики. С момента поступления ребенка в начальную школу на каждого ребенка заводится индивидуальные программы сопровождения обучающихся с нарушением зрения [1].Учитывая необходимость постоянного выполнения офтальмо-гигиенических требований, учителям рекомендуется:

- знать офтальмологическую характеристику каждого ребенка;
- выполнять рекомендации, данные детям по лечению (в том числе по ношению очков) и следить за их исполнением;
- следить за правильной позой детей на занятиях;
- знать детей, имеющих ограничения на занятиях по предметам;
- проводить на занятиях и уроках физкультпаузы, зрительные гимнастики по методике, согласованной с врачом-офтальмологом.

Задачи профилактики заболеваний, физического, психического и интеллектуального развития интегрируются в работе всего коллектива школы.

Учителя физической культуры на своих занятиях используют дозированную нагрузку и дифференцированный подход с учетом зрительного нарушения (с учетом противопоказаний). Так, некоторым детям нельзя делать резкие наклоны, прыжки, упражнения с отягощением, кувырки, висы вниз головой. При любой работе с мячом рекомендуется прослеживать его движение. Это способствует расширению поля зрения, выработке глазомера, точности движений, а детям с косоглазием особенно полезны упражнения, которые предусматривают броски мяча вверх и вниз. В ход занятий включаются элементы дыхательной гимнастики, логоритмики.

Музыка имеет огромные возможности для улучшения нервно - психического здоровья детей с нарушением зрения, повышения социально- адаптивных функций, компенсации вторичных отклонений в развитии.

Учитель музыки планирует музыкально-ритмические упражнения, речевые игры, упражнения на развитие мимики и пантомимики, так как у детей с нарушением зрения слабо развиты мимические мышцы лица и жестикуляция, а речь мало выразительна. Для укрепления глазных мышц, развития зрительно-пространственной ориентировки и координации ежедневно проводится корригирующая ритмическая гимнастика для глаз.

Комната русского народного быта “Русская изба” создана с целью ознакомления детей с бытом и предметами домашней утвари русского народа. В ней находится макет русской печи, стол, скамьи, ухват, прялки, самовар, сундук, горшки, кочерга, посуда, русские национальные костюмы, игрушки и др. предметы, которые дети в повседневной жизни не имеют возможности видеть. С детьми в комнате русского народного быта проводятся занятия по программе приобщения детей к истокам русской народной культуры. В кабинете педагога-психолога функционирует сенсорная комната, в которой проводятся занятия по развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке.

Особое место отводится оборудованию и оснащению кабинетов, обеспечивающих полноценную коррекционно-педагогическую работу с детьми с ослабленным зрением, косоглазием и амблиопией. К кабинетам предъявляются определенные требования: помещения просторные, свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов. Наглядные пособия в кабинетах выполнены с соблюдением тифлопедагогических требований: доступны для зрительного восприятия, яркие, красочные, насыщенные по цвету: в основном используются красный, оранжевый, желтый, зеленый цвета; фон изображений разгружен, без лишних деталей, которые затрудняют восприятие предмета и его качеств.

Большое значение имеет и работа с родителями, формирование их активной позиции в воспитании и оздоровлении своего ребенка, преодоление комплекса «мой ребенок не

такой, как все». С этой целью в уголках для родителей в каждом классе охраны зрения размещается информация от медицинского и педагогического персонала. Обучение родителей методам коррекционной работы с ребенком в семье проводят специалисты нашей школы. Это консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания.

Нельзя не сказать о системе методической работы. В форме круглого стола, деловой игры проводятся педагогические советы и семинары,
планируются открытые просмотры и «мастер-классы». С целью осуществления преемственности между дошкольным и начальным образованием проводим совместные родительские собрания, праздники, а
дети подготовительных к школе групп детских садов регулярно совершают экскурсии в начальную школу. Педагогический коллектив предъявляет свой опыт на конференциях различного уровня, профессиональных конкурсах.
Повышение квалификации педагогического коллектива происходит через участие в городских методических объединениях, научно-практических конференциях, участие в дистанционных и очных курсах повышения квалификации.

Опыт работы показывает, что совместные усилия педагогов, психологов и врачей дают хорошие результаты в создании условий для получения качественного образования слабовидящими обучающимися в условиях школы.

Литература

1. Методические рекомендации по созданию класса охраны зрения в общеобразовательной школе/под редакцией Д.В. Упорова, Р.В. Яковлева; Московский психолого-социальный институт.-Красноярск, 2010.-112 с.

Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ

Е.А. Музафарова,
заместитель директора
по инклюзивному образованию;
муниципальное автономное
образовательное учреждение
«Средняя школа №32», г. Красноярск

В современное время одним из приоритетов российской государственной политики в области образования выделяется создание универсальной безбарьерной среды, безбарьерного образования, которое дает возможность обеспечить полноценное «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одна из последних стратегий специального образования это инклюзия.
Как сообщает Н.В. Борисова, «инклюзия означает полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь школы» [1.С. 87].

Инклюзивное образование — это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется способом, который наиболее подходит ребенку. Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера.
Соответственно, инклюзия нацелена не на изменения или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка.

«Безбарьерная среда — комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества»[4.С. 34]. Н.Н. Буковцова пишет, что безбарьерной образовательной средой является доступная среда для детей-инвалидов, которая обеспечивает доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах. Безбарьерное образование — основа развития инклюзивной практики в образовательных учреждениях, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, которые имеют особые образовательные потребности. Уважения достоин каждый ребенок, поэтому он может и должен учиться в общеобразовательном классе и работа по созданию комфортных условий обучения является важным этапом для безбарьерного получения образования [3.С. 124].

Ситуация, которая складывается в настоящее время в системе образования, характеризуется процессами модернизации во всех ее структурных компонентах, включая федеральные образовательные стандарты, образовательные программы, принципы взаимодействия участников образовательного процесса, принципы организации образовательной среды и др. Основой инклюзивного образования является учет индивидуальных особенностей детей, разнообразия их образовательных потребностей, возможностей, интересов обучающихся. В связи с этим появляется необходимость менять методы, формы и технологии работы.

По словам Н.В. Бабкиной, «методика обучения в лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации, создание комфортного психологического климата в коллективе. Должна быть обеспечена специальная материально-техническая база для детей с разными нарушениями (специальные пособия, оборудование). Должно быть обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями. Должна быть создана адаптированная коррекционно-развивающая среда обучения, модернизированы технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики»[2.С.13].В целом, под образовательной технологией раскрывается «упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей» [5.С. 79]. Несмотря на различное понимание термина «педагогическая технология», большинство
специалистов объединяют их четырьмя важными положениями:

В Планирование обучения и воспитания на основе точно определенного желаемого результата.

В Программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий учителя и ученика.

В Сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным результатом как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов.

В Коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса [1.С. 154].

Говоря о технологиях инклюзивного образования, то мы понимаем те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей, то есть безбарьерного образования. Н.В. Борисова выделяет две большие группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические. Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса:

- технологии проектирования и программирования;
- технологии командного взаимодействия учителя и специалистов;
- технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Основная идея инклюзивного образования — мониторинг образовательных условий во всей их совокупности на предмет учета образовательных потребностей и возможностей участников образовательного процесса. При обнаружении барьеров, возникающих для детей в образовательном процессе, все участники включаются в проектирование

изменений, которые создают более эффективные образовательные условия. Проектирование и программирование являются необходимыми технологиями для реализации принципов инклюзивного образования.

Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике учителем на уроке.

Классификация их осуществляется в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями.

- Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.
- Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
- Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
- Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.
- Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс.

Следуя общим правилам и способам организации учебной работы на уроке, учитель инклюзивного класса должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Чаще всего такой ученик может отставать от темпа всего класса, выполнять задания на уровне, доступном ему, но данный уровень не будет соответствовать уровню освоения содержания предмета его одноклассниками. Самостоятельная работа дает наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения, так как задания варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей. Учитель создает условия для того, чтобы ученик мог поставить цели, сформулировать задачи, определить способы решения учебных задач, смог оценить результаты своих учебных действий. Такой процесс индивидуализации важен как для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и для его нормативно развивающихся сверстников.

На технологическом уровне принцип индивидуализации воплощается в личностно ориентированной педагогике, педагогике поддержки, рефлексивно-деятельностном подходе в обучении, в технологиях проектной деятельности, технологиях тьюторского сопровождения. Ряд факторов для реализации дифференцированного подхода к образовательному процессу:

- противоречие между традиционными коллективными формами обучения и индивидуальным характером усвоения учебного материала;
- различиями в готовности к усвоению материала;
- разным уровнем интереса учащихся;
- необходимостью преодоления негативного отношения к обучению и др.

В.В. Хитрюк рассматривает дифференцированное обучение как форму организации учебно-воспитательного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, созданной с учетом наличия у них каких-либо значимых для ученого процесса общих качеств [5.С. 76].

Технология уровневой дифференциации обучения связана с уровнем освоения детьми программного материала. В этой технологии управление познавательной деятельностью происходит для обучения каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями через систему малых групп. Технология функциональной дифференциации — организация работы в группах с распределением функций, т.е. когда каждый ребенок вносит свою лепту в общий результат, выполняя свое задание, при этом ребенку с особыми потребностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы. Организация работы в группе предполагает полную включенность ребенка на основе понимания его возможностей. В такой группе

кто-то берет на себя функции лидера, кто-то выполняет определенные задания, кто-то следит за временем работы. Основным критерием эффективности групповой работы на уроке в инклюзивном классе становится не ориентация на успех, а ориентация на согласованность, взаимовыручку.

«Технология смешанной дифференциации (модель сводных групп) — это объединенная форма двух видов дифференциации обучения — по интересам и по уровню развития. Для изучения учебных дисциплин вся классная параллель перегруппируется. Образуются три сводные группы. Дети, интересующиеся данным учебным предметом и имеющие в этом направлении достаточно высокие показатели, объединяются в одну сводную группу продвинутого уровня. Из остальных учащихся параллели по принципу уровневой дифференциации формируются еще две сводные группы» [2.С. 14]. Технологиями коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе являются специальные логопедические технологии и технологии специальной педагогики, направленные на коррекцию нарушения, технологии нейропсихологического подхода в коррекции учебных трудностей, технологии психолого- педагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха, технологии прикладного анализа поведения АВА и др. Важным результатом инклюзивного образования является формирование жизненных навыков. Можно выделить следующие технологии, направленные на повышение социальной компетенции: прямое обучение социальным навыкам; формирование социальных навыков через подражание, организация групповых видов активности, в том числе и игровых. Через правила, примеры, которые показывает учитель, осуществляется прямое обучение социальным навыкам. Принятие правил очень важно для всех детей, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом. Обязательно нужно хвалить учащихся за выполнение правил. Формирование социальных навыков через подражание предполагает взаимообучение детей, т.е. более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания для других детей. Обучение через:

- подражание важно для любого ребенка, но особенно оно важно для обучения детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра. Поэтому обучение не в однородных, а гетерогенных группах более эффективно. При организации групповых видов активности, таких как дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах, учитель:
- планирует групповую активность детей, способствующую их эффективному социальному взаимодействию;
- выбирает участников для группы
- вводит эту активность;
- по ходу действия предлагает идеи взаимодействия, когда это необходимо.

В отечественной педагогике выделяют социоигровые технологии. Данный вид основан на театральных упражнениях, обучающих играх, которые развивают высшие психические функции. Благодаря данным технологиям дети с ограниченными возможностями здоровья включаются в условия общеобразовательной школы. В процессе инклюзивного образования предметом оценки выступают как сами достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения. Выбор формы текущего оценивания определяется общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации. «Вместе с педагогом-психологом учитель продумывает такую стратегию работы со всем классом, при которой дети учатся оценивать не только результат, качество продукта учения, а процесс, т.е. степень прилагаемых усилий, активность, меру участия в групповой работе» [5.С. 102].

Таким образом, можно сказать о том, что роль инклюзивного образования повышается и в настоящее время целью образовательных организаций является создание «безбарьерной» образовательной среды, модернизация упорядоченной системы действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей.

Литература

1. Борисова,Н.В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика [Текст] / Н.В. Борисова, С.А. Прушнинский. — М.: Инфра—М, 2011. — 205 с.
2. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н. В. Бабкина // Дефектология. — 2011.— № 4. — С.12—17.
3. Буковцова, Н. И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы [Текст] / Н. И.
4. Буковцова. — М. : МГППУ, 2011. — 286 с.
5. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / С.Е.Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. — Минск : БГПУ, 2006. — 98 с.
6. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования [Текст] /
7. В.В. Хитрюк. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. —136 с.

Организация урока для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

О.Н. Рубцова,
учитель географии
МБОУ «Юрьевская СОШ»

Современный этап общественного развития предъявляют новые требования к школьному образованию, которое в первую очередь направленно на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни. Одним из приоритетных направлений развития краевого образования является работа по созданию специальных образовательных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, с 1 сентября 2016 года вступили в силу федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование - (в переводе с латинского include- заключаю, включаю) – обучение детей с особыми потребностями, в условиях общеобразовательных учреждений. Основной принцип такого обучения – предоставление равных прав и возможностей детям в системе получения знаний, доступность образования для всех категорий учеников.

Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

своей работе, при организации занятий, образовательные учреждение опирается на следующие нормативные документы в области инклюзивного образования:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19.12 2014 № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов.

Российская Федерация ратифицировала международные документы о правах инвалидов в 1991 году, тогда же был взят курс на модернизацию отечественной ССО. Законодательно закрепляется новая - политкорректная - терминология: лица с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями. В нашей школе обучение детей с особенными потребностями осуществляется в следующих формах:

- классы для детей с умственной отсталостью , где вводится инклюзивное обучение для детей с разной степенью умственной отсталости;
- классы с инклюзивным обучением, в которых дети с особыми образовательными потребностями обучаются наравне с обычными детьми;
- индивидуальное обучение детей-инвалидов на дому.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья основывается на общепринятых принципах инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основная задача школы в современных условиях - создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации недостатков в психическом или физическом развитии каждого обучающегося, воспитанника и на этой основе решение проблемы по его социально-трудовой адаптации и реабилитации, интеграции в современное общество. Но, как и три века назад, в современной школе основной формой обучения, главным связующим звеном в интеграции различных организационных форм обучения по-прежнему остаётся урок.

Современный урок – это урок, характеризующийся следующими признаками:

- главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания;
- на уроке реализуется личностно – ориентированный подход к обучению;
- на уроке реализуется деятельностный подход;
- организация урока динамична и вариативна;
- на уроке используются современные педагогические технологии.

Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, для формирования ее нравственных основ.

Урок – это не только главная составная часть учебного процесса, но и часть жизни ребенка. Наукой доказано, что, если в классе все дети примерно одинаковые, страдают и отличники, и средние, и неуспевающие, у них не развивается критическое мышление, задерживается развитие самоконтроля и объективной оценки. Другими словами, отличнику также необходим отстающий, как и отстающему необходим отличник. Конечно, учителю нелегко работать в разнородном классе, но результаты того стоят - по мнению исследователей, корректируются даже серьезные задержки в детском развитии.

Сравним требования к уроку по ФГОС для общеобразовательных школ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	ФГОС для общеобразовательных школ	**ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
Признаки урока	В основу положен системно -деятельностный подход.	В основу положен деятельностный и дифференцированный подходы.
	Цели, ориентированные на развитие личности ребёнка и формирование.	Главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания.
	Урок обязан носить личностно- ориентированный, индивидуальный характер	На уроке реализуется личностно – ориентированный подход к обучению
	Осуществляется практический. Деятельностный подход	На уроке реализуется деятельностный подход
	Современный урок - это синтез традиции и инноваций, на котором учитель использует традиционные и инновационные методики	На уроке используются современные педагогические технологии
	Задача учителя помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс	Учитель умело использует учебный процесс для развития личности ученика

Как видим из таблицы, требования практически одинаковые. Другой вопрос, что в школе, где обучаются дети, страдающие стойкими нарушениями познавательной деятельности, наряду с общими, стоят и специфические задачи. Ей присуще своеобразие: в содержании образования, в программах, в учебниках, в технологиях преподавания. Ещё один момент, на который хочется обратить ваше внимание - это несоответствие тем и курсов в рамках даже одного предмета. Так, например, курс

"География России" по общеобразовательной программе изучается в 8 классе, а по адаптированной образовательной программе этот же курс изучается в 7 классе. Главная задача учителя в условиях инклюзивного образования, заключается в реструктурировании программы, т.е приведение тем в соответствие с программой общеобразовательной школы. Учитель может по-разному подходить к решению данной проблемы: первый вариант - составлять планирование отдельно - для всего класса и для ребенка с особыми образовательными потребностями, но тогда это получается, что один "актер" играет на двух сценических площадках одновременно, причем совершенно разные спектакли. От этого страдает качество урока в целом.Второй вариант, на мой взгляд, наиболее разумный, сделать общий план с включением в него блоков заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

Формы могут быть разные, главное - отразить в ходе урока траекторию деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями в классе детей «нормы». Каждый этап занятия обязательно фиксируется, ориентируя учащихся на то, что они уже сделали и что им предстоит еще сделать. Подведение итогов становится своеобразным стимулом, побуждающим учащегося к включению во все более усложняющуюся работу. Особенно этот аспект важен для ребенка с особыми образовательными потребностями. Этапы уроков в системно - деятельностном подходе для общеобразовательных школ и для детей с умственной отсталостью очень похожи, что позволяет составлять одну технологическую карту на урок.

При формулировке заданий для детей ОВЗ необходимо учитывать следующие особенности:

- Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде. Как вариант - использование карточек, перед работой с которыми, учитель зачитывает задание сам.
- Задание должно быть кратким и конкретным.
- Необходимо дать возможность ребенку закончить начатое дело.

Чтобы правильно оценить ребенка на уроке, необходимо не только выставление количественной оценки, но и качественное оценивание:

- отмечать хорошее поведение;
- использование промежуточную оценку, т.е. похвалить на одном из этапов урока, озвучив, что он выполнил работу хорошо;
- дать возможность ребенку переписать работу, чтобы получить лучшую отметку;
- если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе, или при индивидуальной работе с учителем;
- при оценивании ребёнок должен понимать значимость достигнутых им результатов.

Современные требования к уроку, в частности системно - деятельностный подход, позволяет довольно часто на уроках проводить работу в группах. Работая в группе обучающиеся с интеллектуальными нарушениями учиться у своих одноклассников, что даёт положительную динамику в компоненте коммуникации.

Использование метода глобального чтения для развития речи детей с тяжелой умственной отсталостью

О.Г. Суязова,
учитель-логопед МБОУ
«Школа №12» г. Ачинск

По данным Всемирной Организации Здравоохранения в последние годы происходит увеличение числа умственно отсталых детей. Наблюдается тенденция усложнения дефектов развития. Сегодня современными экспериментальными исследованиями подтверждено, что при определённых условиях возможно психическое, физическое, эмоциональное и социальное развитие детей с тяжёлой умственной отсталостью (А.Р. Маллер, Г.В. Цикото). Современные исследования показывают, что нет необучаемых детей (Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.А. Аксенова, М.Н. Перова, Б.Б. Горскин, Е.Н. Соломина, И.М. Яковлева) и даже детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью можно развивать и учить, используя специфические методы, приемы и средства обучения, организуя «пошаговое» обучение, глубокую дифференциацию и индивидуализацию обучения, обязательное включение родителей в педагогический процесс.

Особенности Речи. Нарушения речи у детей с тяжелой степенью умственной отсталости носят стойкий характер и негативно влияют на всю психофизиологию ребенка, затрудняя общение с окружающими, препятствуя формированию познавательных процессов, обучению, воспитанию и социальной адаптации. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. В одних случаях это поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. В других случаях речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Это так называемые не говорящие дети, которые среди тяжело умственно отсталых детей составляют 20 – 25%. (Л.М. Шипицина 2004). Такие дети по своему состоянию неоднородны. Одни безучастны к окружающей среде, речью не пользуются. Другие произносят постоянно один монотонный звук, не являющийся средством общения. Третьи пользуются неречевыми средствами (показывают пальцем на нужный предмет, игрушку). Эта группа детей является наиболее сложной в речевом отношении. У некоторых детей отмечаются отдельные лепетные слова или словосочетания, произносимые ими с различными фонетическими искажениями. Фонетические нарушения возникают из-за трудностей организации кинетической и кинестетической программы.

Нарушения организации, удержания артикуляционных позиций и реализации серии двигательных актов делают их речь трудной для понимания, а детей – фактически не говорящими, несмотря на попытки пользования речью. Наша образовательная организация с 2015г является краевой пилотной площадкой по внедрению ФГОС УО. У нас обучаются два ребенка на домашнем обучении. Дети поступили к нам в возрасте 7 и 11 лет. Согласно заключению ПМПК у детей тяжелая степень умственной отсталости с грубым недоразвитием речи. Мальчик 7 лет знает свое имя, но не отождествляет себя с собственным именем. Часто говорит о себе в третьем лице. Самостоятельная речь с грубыми нарушениями всех компонентов. По подражанию произносит некоторые слова. Понимание обращённой речи крайне ограниченное (ситуативное). У мальчика по результатам логопедического обследования установлено: нарушение общей разборчивости речи, “смазанность” звукопроизношения (многочисленные выраженные искажения во многих фонетических группах), отсутствие голосовых модуляций, нарушение тонуса язычной, губной и языковой мускулатуры, гиперсаливация.

Нарушены все компоненты речи: как произносительная сторона, так и лексическое, грамматическое и фонематическое развитие. Отмечается выраженное ограничение словарного запаса.

Цель логопедического сопровождения детей с тяжелой умственной отсталостью является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных), повышение самостоятельности в общении со сверстниками, взрослыми для дальнейшей успешной социализации.

Уже с начала диагностики и при проведении логопедических занятий возникли сложности в непонимании ребенком обращенной к нему речи, в установлении с ним контакта. Мальчик никак не реагировал на картинки и карточки. Тогда в работе начали использовать фотографии из семейных альбомов и сделанные специально для этой цели постановочные фотографии. *В чем целесообразность использования этого приема?*

Ребенок не понимал обращенной речи до тех пор, пока не стали использоваться в работе фотографии. В начале использовали портреты родных. Их многократно предъявляли и проговаривали: «мама», «папа», «Андрюша», затем сюжетные фотографии «Мама стирает», «Бабушка читает газету», «Васька лакает молоко» и только после этого мальчик стал немного понимать, а затем и называть близких людей.

Как мы работаем с фотографиями?

Мама по просьбе учителя-логопеда сделала множество фотографий из быта семьи. Каждое занятие начиналось с рассматривания альбома с фотографиями и многократного проговаривания содержания их (причем, все время одними и теми же словами): «Бабушка гладит кошку» и т.д. Начали с 3-х фотографий, постепенно их число увеличивали. С этого момента ребенок стал внимательно смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему, слушать речь учителя и постепенно понимать обращенные к нему слова. А через какое - то время мальчик сам начал произносить уже осмысленные слова и фразы, обращенные к учителю или маме.

Используем фотографии для развития понимания речи:

«Где мама, Где Андрюша?» или «Покажи маму, Покажи Андрюшу?»

«Покажи, где мама стирает»

1. Для упражнения в понимании вопросов косвенных падежей:

«Где сидит мама?», «Куда Андрюша кладет книгу?», «На чем сидит дедушка?», «Кому бабушка положила котлеты?», «Что держит Андрюша?», «Кого мама одевает?», «У кого зайчик?».

2. В развитии экспрессивной речи:

Называем родных,

Строим фразу:

а) Двухсловная фраза («вот» или «это» + существительное): «Вот мама»

б) Двухсловная фраза (существительное + глагол) «Дети играют»

в) Трехсловная фраза (существительное + глагол + дополнение):«Дедушка гладит кота» г) Четырехсловная фраза (существительное + глагол + предлог + дополнение): «Андрюша сидит на жирафе»

д) Четырехсловная фраза (существительное + глагол + дополнение + дополнение): «Бабушка наливает Андрюше суп»

е) Пятисловная фраза: «Андрюша убирает игрушки в шкаф»

С февраля 2016 года начали применять в работе с ребенком, который уже произносил слова и частично понимает обращенную речь, метод «глобального чтения» используемый Н.Б. Лаврентьевой. Автором предложен метод моментального восприятия целого слова. Психолого-педагогическая диагностика потенциальных возможностей тяжело умственно отсталых детей показывает, что у них наиболее сохранна зрительная механическая память. Это обусловило выбор логопедической помощи детям через

обучение чтению глобальным методом. Суть его в том, что ребенок узнает написанные слова целиком, как иероглифы, не вычленяя отдельных букв. Такая методика предполагает, что для начального этапа обучения выбираются простые слова, обозначающие предметы, хорошо знакомые ребенку. Таблички с названиями предметов ребенок учится соотносить с картинками, изображающими эти предметы. При таком подходе слово запоминается ребенком целиком, как единый графический образ. Достоинства этой методики очевидны – вся предназначенная для усвоения информация представлена в зрительном поле ребенка, что обеспечивает концентрацию его внимания, моментальное зрительное восприятие и непроизвольное зрительное запоминание, соотнесение слова с изображением предмета, которое оно обозначает, что и обеспечивает чтению осмысленность. Были изготовлены картонные карточки размером в треть тетрадного листа. На них крупными печатными буквами (согласные - черным фломастером, гласные - красным). На карточках написаны названия находящихся в комнате предметов (шкаф, стол, кровать, ковер, дверь, окно и т.д.). Эти карточки развешаны на соответствующие предметы.

Родные ребенка регулярно обращали его внимание на эти таблички и громким веселым голосом читали, что на них написано. Кроме этого, на карточках написали уже знакомые слова (начали с 3-х:«Андрюша», «мама», «папа»). На занятии регулярно предъявляю мальчику эти карточки на некоторое время, опять же громким, веселым голосом произнося слово. Родителям, были даны рекомендации, чтобы они обращали внимание на слова (произносили громким веселым голосом) и после занятий в течение дня.

Мониторинг по формированию навыка чтения (пополнению словарного запаса) глобальным методом показал положительную динамику. За период обучения с сентября по май 2015–2016 учебного года ребенок запомнил и читал по карточкам от 3 до 19 слов из изученных тем «Семья», «Имена», «Одежда», «Игрушки», «Посуда» (см. Таблица №1). Логопедическое обследование состояния речи по итогам работы с обучающимся показало расширение объема не только пассивного, но и активного словаря, освоение начального навыка звукового анализа слога, чистое изолированное произношение звуков (А, О, У, М, С, Х, Ш), безошибочное нахождение и называние букв А, О, У, М, С, Х, Ш.

В 2016–2017 учебном году логопедическая работа по исправлению недостатков речи с использованием метода глобального чтения продолжилась. В период с сентября по декабрь 2016 года осуществлялась работа по закреплению навыка составления слов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки. Продолжается работа по изучению новых букв: Ы, Л, Н, К, И, З, Г, П, Р, Т.В, и глобальному чтению слов по темам: “Квартира” (окно, дверь, лампа, стена, стул, пол, потолок, дом, квартира, комната, кухня,), “Продукты” (сыр, хлеб, колбаса, молоко, масло, мясо, конфета, вода, сок, суп, компот, творог, сметана, соль, сахар, отработки понятия “Молочные продукты”, “Мясные продукты”, “Напитки”).

Для расширения объема речевых высказываний и формирования дальнейшего навыка чтения слов глобальным методом планирую ввести глаголы (копает, читает, собирает, накрывает, рисует, играет, катается, лепит, пьет, варит, наливает, ест) и предлоги (в, на, у). Это позволит мальчику уже прочитать глобальным методом простую фразу типа «Андрей пьет сок. Бабушка накрывает стол». В ходе обучения чтению глобальным методом на каждом занятии в игровой форме проводится артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика.

Результаты проведенного промежуточного мониторинга динамики речевого развития тяжело - умственно отсталого ребенка со сложной структурой психофизического и речевого развития показывают бесспорную эффективность логопедической помощи детям на основе обучения чтению глобальным методом (см. Таблица № 2).

Таблица № 1.

Мониторинг сформированности навыка чтения глобальным методом за первый год обучения (май 2016 год)

	Название темы					Итого	
	семья	имена	одежда	игрушки	посуда	Кол-во слов	% усвоение
Кол-во слов в теме	7	8	12	15	8	50	100
Ф.И.							
Андрей К	4	3	4	6	3	19	33

Таблица № 2

Мониторинг динамики речевого развития тяжело умственно отсталого ребенка со сложной структурой дефекта при использовании метода глобального чтения слов.(декабрь 2016год)

Фамилия, имя	**Андрей К.**
Знает изученные буквы	10
Печатает изученные буквы	7
Составляет из разрезной азбуки и читает слоги	+
Составляет из карточек предложения	С помощью
Читает слова на карточках	+
Печатает по образцу слоги и слова	С помощью
Сливает звуки в слоги	С помощью

Строит фразы по вопросу или картинке	+
Понимает смысл сюжета	частично
Использует изученные слова в самостоятельной речи	+
Оценка динамики речевого развития ребенка родителями	Положительная

Литература

1. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, Москва 2003г.
2. Шипицина Л. М. Мир семьи ребенка с проблемами в развитии.2004г.
3. Лаврентьева Н.Б. “Обучение чтению детей с аутизмом: создание “личного букваря” (журнал “Дефектология” № 6, 2008 год).
4. Лазаренко О.И. Артикуляционно - пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений, 2011г.
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем, обучая (рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью), Москва 2002 г.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук-мастер, 1993.
7. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. – М.: АРКТИ, 2006.
8. Питерси М., Трилор Р., Утер Д. и др. Маленькие ступеньки: программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. – М., 1998.

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройством аутистического спектра (из опыта работы)

О.Н. Хольшина,
учитель-логопед
МБОУ « Шушенская СОШ № 3»

В последнее время активно развиваются инклюзивные практики в образовании, субъектами включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, такими являются дети с расстройством аутистического спектра. Существует много проблем, связанных с недостаточно разработанной нормативно-правовой базой, недостаточностью методического обеспечения для работы с данной категорией детей. Но какими бы сложными не оказывались проблемы, мы должны не оставить детей с РДА наедине с

самими собой. Методы специальной помощи детям с аутизмом должны быть использованы максимально в процессе его индивидуальной психолого-педагогической поддержки. Установление эмоционального контакта, вовлечение ребёнка в развивающее взаимодействие представляет главную задачу специальной психолого-педагогической помощи. Детям данной категории необходим длительный период адаптации к различным условиям в общеобразовательной среде. Во время этого периода у них может наблюдаться неадекватное поведение, аффектные вспышки, агрессия по отношению к окружающим. Школьная программа таких обучающихся должна, быть нацелена на то, чтобы максимально адаптировать их к жизни в обществе, в семье, к обучении. Коррекционную работу необходимо проводить комплексно, задействовав специалистов: психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога.

Хочется поделиться опытом работы с обучающимся с РАС. На сегодняшний день такой ребёнок у нас в школе один. При составлении программы для обучающегося, исходим из возможностей ребёнка, ставим соответствующие цели и задачи обучения. Ян поступил в школу в 2015 году. Знания, умения и навыки грубо не сформированы; грубое системное недоразвитие речи; уровень психического развития не соответствует возрастной норме; стойкое глубокое нарушение познавательной деятельности. Недостаточный уровень произвольности поведения, внимания, памяти. Трудности при выполнении работ, требующих использования функций кистей рук и мелких мышц пальцев. Отрешен и безразличен к окружающему миру, старается уйти от контакта с окружающими его людьми. Подолгу бесцельно смотрит в окно, созерцая движение за ним, и затем продолжает собственное движение. Если попытаться его остановить или удержать возникает дискомфорт, он начинает кричать. Оставив его в покое, самоуглубленное равновесие восстанавливается. Мальчик не говорит (отсутствие речи) и не пытается быть понятым. Он не использует жесты, мимику, изобразительные движения. Звуки, издаваемые Яном, носят неречевой характер – это особое бормотание, свист, звуковысотное интонирование. При попытке увлечь каким-нибудь занятием, возникает тревога и напряжение. Быстрая потеря интереса, расстройство внимания. Его игры однообразны (разукрашивание камней на асфальте маркерами любимое занятие).
Характерны для него стереотипные действия. Как только ему на глаза попадает кисточка, берёт её в руку и начинает ей выметать пыль из плинтусов. Постоянно обнюхивает предметы. Если Яну что-то нужно, он подводит к заинтересовавшему его предмету взрослого и кладет на предмет руку: это выражение его просьбы, форма максимально активного контакта с миром. Установление и развитие эмоциональных связей с мальчиком помогло поднять его активность и позволило выработать первые, общие с взрослым, устойчивые формы поведения. Совместное переживание происходящего вокруг, формирование общих привычек и занятий стимулировало возникновение собственной активной избирательности ребенка, т. е. переход на более высокую ступень отношений с миром. Для Яна была составлена адаптированная образовательная программа.

Цель адаптированной образовательной программы:

- максимальное включение обучающегося в образовательный процесс
- формирование доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения).

Задачи:

- приобретение ребенком практических навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность в быту, его социальную адаптацию;
- стимуляция реакции ребенка на внешние раздражители;
- использование специальных приемов обучения и минимизация программного материала.

Организационно-педагогические условия:

- Начало обучения, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком. Недельная нагрузка дана в соответствии с индивидуальным учебным планом с учетом рекомендаций здравоохранения по охране здоровья.
- На уроке обязательно проведение двух физминуток (в том числе для глаз), в любой вид деятельности обязательно включены упражнения для снятия психо-эмоционального напряжения. Необходима дозировка предъявляемого объема учебного материала, а также использование комплекса методов обучения (словесного, наглядного, практического).
- Динамика овладения ребенком знаниями, умениями и навыками крайне низка, поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно с постоянным повторением изученного в течение всех лет обучения.
- Обязательным условием реализации адаптированной образовательной программы является взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (педагогов, дефектологов, медицинских работников, психологов, логопедов, социальных педагогов). Для ребенка со сложной структурой дефекта не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации строго индивидуальны. В связи с тем, что Ян овладевает учебными знаниями, умениями, навыкам в замедленном темпе, материал адаптированной образовательной программы распределен по концентрическому принципу с многократным повторением и постепенным усложнением содержания каждой тем. Всё обучение ребенка со сложной структурой дефекта направлено на общее развитие и коррекцию его познавательных и физических возможностей.

Учебный план

Учебный план для ребенка со сложной структурой дефекта включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающегося. Учитывая психофизические особенности ребенка, рекомендации ПМПК разработан учебный план, в который включены следующие учебные предметы:
- Русский язык (графика и письмо);
- Литературное чтение (альтернативное чтение);
- Математика (математические представления и конструирование);
- Изобразительное искусство.

Формы контроля

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка:
- выполняет самостоятельно (оценка 5);
- выполняет с контролирующей помощью (оценка 4);
- выполняет с направляющей и с обучающей помощью (оценка 3);
- ЗУН не сформирован (оценка 2).

Формами итогового контроля выступают: ежедневные наблюдения за формированием знаний, умений, навыков по изучаемым дисциплинам. За время обучения у мальчика наблюдается положительный сдвиг в учебной деятельности. Он научился обводить, раскрашивать, печатать буквы. Добиться положительных результатов стоило больших усилий. На каждом уроке многократные однообразные повторения заданий. Приходилось в буквальном смысле работать его руками, писать вместе с ним держа руку в руке. При работе с Яном проявлялась гибкость, его не заставляли делать запланированное, старались следовать его интересам и стремлениям. Работа была последовательной. Вначале предлагается что-то простое, например, попросить о чём-то. Далее задача усложняется, к примеру, предложить сделать более

сложные действия. Так постепенно сменяются простые действия сложными. Таким образом, полученные знания и навыки со временем заполняют психику и жизнь.

Важным условием для успешного обучения детей с РАС наличие необходимых наглядных материалов. В классе должна быть аппаратура для демонстрации видео и аудиозаписей. Наглядные материалы должны быть ориентированы на особенности развития и организацию внимания обучающегося. Для преодоления своих трудностей ребенку нужна своя опора, необходимо подбирать (создавать) наглядные материалы, представленные на слуховой, зрительной и тактильной основе. Это помогает успешно решать познавательные задачи и находить свои пути для компенсации слабых сторон развития.

Дети с РАС усваивают лучше учебный материал, если он представлен в виде схем, таблиц. Рекомендуется пространство вокруг доски оформить таким образом, чтобы каждый урок мог сопровождаться демонстрацией наглядных материалов, но пространство не должно быть перегружено информацией. Учитель должен иметь возможность быстро заменить одни наглядные материалы другими. Занятия проводятся в одно и то же время и в одной и той же обстановке. Работа следует пошагово. Первый шаг – постановка конкретной задачи. Мальчику объяснялось, что он должен сделать. На втором шаге детально демонстрировалось то, что нужно сделать. На третьем шаге поэтапно выполнялось действие совместно. Все сложные операции и действия разбивались на простые, иначе ребенок с аутизмом не сможет их выполнить. При правильном подходе к обучающемуся можно достигнуть хороших результатов. Педагогу необходимо вести записи всех достижений ребёнка, страдающего аутизмом, даже незначительные. Так мы можем отследить динамику успехов аутиста.

Ребенок с РАС нуждается в постоянном подкреплении своей деятельности. Хвалить его необходимо сразу и конкретно. Очень важна частота присуждения поощрения. Ни в коем случае нельзя показывать недовольство в выполненном им задании.

При организации обучения детей с РАС предоставьте ребенку возможность работать в присущем ему темпе. Лучше пропустить очередную запись, а предложить задание, для выполнения которого требуется меньше времени. Объем работы увеличивать постепенно и согласовывать с индивидуальным темпом. Важна регулярная смена видов деятельности и форм работы, это позволяет снять напряжение и повысить внимание. Предлагайте задания, которые выполняются с удовольствием, без навязывания, в противном случая можем вызвать у ребенка психологические проблемы.

Специалисты должны помнить о задачах развития навыков коммуникации и социализации этой категории учащихся. Закладываем это направление работы во все виды учебной и внеучебной деятельности.

Существует специальные учебные пособия, приспособленные для коррекции различных трудностей обучения. Для коррекции письма рекомендуются специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители. Для коррекции графических навыков используются дополнительные разлиновки тетрадей. Учитель, работающий с детьми, у которых диагностируют аутизм, должен обладать твердым характером, настойчивостью и быть требовательным педагогом. Ему необходимо добиться от ребенка правильного поведения, чтобы у ребенка с аутизмом сформировался соответствующий стереотип, который поможет ему познавать мир, учиться и взаимодействовать с другими людьми. Помощь, поддержка должны сопровождать человека с аутизмом всю жизнь, трудности коммуникации и социализации меняют форму, но не уходят с годами. Даже в самых тяжелых случаях упорная коррекционная работа всегда дает положительную динамику: ребенок может стать более адаптированным, общительным и самостоятельным в кругу близких ему людей.

РАЗДЕЛ 3

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Логопедическое сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития

А.И. Бахмутова,
учитель-логопед,
МБОУ Абалаковская СОШ № 1

Образование для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В МБОУ Абалаковская СОШ №1 организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. С детьми, в зависимости от особенностей развития и запроса родителей и педагогов, работают учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, составляющие службу сопровождения детей с нарушением интеллекта и с ограниченными возможностями здоровья. Созданы все условия для сопровождения данной категории детей: кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, сенсорная комната, кабинет технологии для мальчиков, кабинет технологии для девочек, кабинет "Основы социальной жизни".

Логопедическое сопровождение, входящее в систему психолого-педагогического сопровождения, необходимо для полноценной компенсации и социализации детей с нарушением интеллекта. Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих обучающемуся проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения. На сегодняшний день в МБОУ Абалаковская СОШ №1 обучается 17 детей с ОВЗ: 11 учащихся с легкой степенью умственной отсталости, 2 ребенка с умеренной степенью умственной отсталости, 1 учащийся слабослышащий, 1 – тяжелые нарушения речи, 2 учащихся с задержкой психического здоровья, дети – инвалиды – 4 учащихся. При обучении данной категории детей логопедическое сопровождение осуществляется с момента поступления ребенка в школу для развития коммуникативных навыков и преодоления речевого нарушения, что обеспечивает полноту личностных социальных контактов.

Цель логопедического сопровождения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

Логопедическая работа с детьми с выраженной умственной отсталостью проводится в общем контексте работ Б.М. Гриншпуна, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, определивших подходы к развитию речи детей с отклонениями в развитии.

Специфика организации логопедической работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР.

Логопедическая работа с обучающимися с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- В рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса.
- В форме специально организованных индивидуальных занятий.

Общая характеристика логопедических занятий

В ходе организации и проведения логопедических занятий необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. У всех детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается несформированность речи, что оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Своевременная и целенаправленная коррекционно - развивающая логопедическая работа способствует развитию мыслительной деятельности, улучшению межличностного общения и социальной адаптации учеников. Вся коррекционно-развивающая работа с учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода обучению. Они структурируются в виде лексических тем: «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы». Так как лексические темы на логопедических занятиях совпадают с темами и с содержанием уроков по предметам «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек", то эти занятия интегрируются и проводятся совместно с учителем. Либо учитель - логопед даёт рекомендации по изучению данных тем. При знакомстве со значением существительного используются сначала предметы и подбираются реальные ситуации, в которых показываются значимость и существование этого предмета. Для участия привлекаем одного из родителей. Например, по теме "Мебель" приглашаем на занятие маму, заведомо сообщив цель занятия. Пока мы повторяем правила поведения на занятии, всё это время мама стоит в стороне. Затем мама проявляет желание посидеть и сообщает об этом учителю, тем самым привлекая внимание ребёнка (создаем проблемную ситуацию). В ходе данной ситуации выходим на предмет "стул". Задаём вопрос "Что это?". И так с каждым
предметом мебели.

Для формирования обобщенного образа слова используются различные по внешнему виду стулья, столы, диваны и т.д. Рассматривается их внешний вид и показываем, что роль предназначение предмета одна и та же. Затем показываем и называем ребенку реальный предмет ("это стул") и соотносим его с изображением предмета либо в виде презентаций или карточек, презентациях предметы которые изучаем должны быть на белом фоне, для того чтобы ребенок не отвлекался, а

сосредоточил свое внимание на данном предмете и сопоставил его с реальным предметом. После того как ребенок научился определять и называть предметы из одной группы, то следующий шаг - учим объединять данные предметы в группу и называем обобщающим словом например "Мебель". А для закрепления материала используем упражнения на дифференциацию предметов "Что изображено? Что лишнее?".

Обязательное условие логопедических занятий: многократность повторения речевого материала, как на занятиях, так и дома. Для этого создаются индивидуальные папки "Домашнее задание". Практика работы показывает успешное использование данных папок для занятий в школе и дома.Для закрепления материала в индивидуальной папке дается тот же картинный материал по лексическим темам для повторения дома, что и в классе. Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с выраженной умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

Предполагаемые результаты: в соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы по коррекционно-развивающих занятий с логопедом представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Пропедевтический уровень:

- реагировать на обращенную речь и свое имя;
- задерживать взгляд на лице говорящего;
- различать неречевые звуковые сигналы (2 звука);
- произвольно выдыхать;
- работать перед зеркалом по подражанию;
- соотносить знакомые предметы и действия с их словесным обозначением;
- понимать и выполнять простейшие одноступенчатые инструкции;
- понимать вопросы «кто?», «что?», *«где?»*
- пользоваться указательным жестом и жестом «дай»;
- показывать на себе и на кукле глаза, руки, ноги;
- группировать предметы по цвету.

Минимальный уровень

- различать неречевые сигналы (4 звука) и показывать направление звучания;
- производить длительный плавный выдох;
- правильно артикулировать гласные звуки А, О, У, И и согласные звуки М, Н, П, Т, К, Х, Б.
- работать перед зеркалом по подражанию;
- соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- узнавать предметы по назначению и по описанию;
- различать грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами);
- понимать и выполнять одно - двухступенчатые инструкции;
- произносить двусложные слова из повторяющихся слогов;
- воспроизводить ударный слог в двусложных и односложных словах;
- употреблять глаголы в повелительном наклонении;
- понимать вопросы косвенных падежей;
- отвечать на вопросы «Кто это?» « Что это?», « Что делает ?»*;*

- составлять двухтрехсловные предложения;
- понимать предлоги В, НА, ПОД;
- понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой;
- собирать разрезные картинки (2 - 4 части);
- закрашивать готовые изображения.

Достаточный уровень

- произносить правильно в словах поставленные звуки;
- производить длительный плавный выдох;
- соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- ориентироваться в названиях действий, изображенных на сюжетной картинке;
- узнавать предметы по назначению и по описанию;
- употреблять грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами);
- понимать вопросы косвенных падежей;
- употреблять существительные в косвенных падежах;
- употреблять глаголы в инфинитиве, повелительном наклонении, в 3-м лице единственном и множественном числе, в прошедшем времени;
- составлять предложения из 4 слов;
- понимать значение предлогов В, НА, ПОД, ИЗ;
- употреблять простые предлоги;
- произносить слова из открытых слогов;
- употреблять глаголы в инфинитиве и повелительном наклонении;
- отвечать на вопросы *«Кто это?» «Что это*?»; *«Что делает?»*
- составлять предложения из 2 - 4 слов;
- составление рассказа о себе с использованием слов, графического, предметного символа или мануального знака.
- понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой;
- понимать несложные самостоятельно прочитанные предложения.

Таким образом, логопедическое сопровождение является важным условием для преодоления речевого нарушения, развития коммуникативных навыков, что позволит социально адаптироваться учащимся с умеренной умственной отсталостью.

Литература

1. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми./ М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта./Л.М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2005.
3. Коробейников И.А. Нарушение развития и социальная адаптация./И.А. Коробейников. – М.: Академия, 2002
4. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР http://umk2.dsmatveev.ru

Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося с ЗПР в начальной школе

Т.М. Васильева,
учитель,
ТМК-ОУ «Дудинская
средняя школа №4»
г. Дудинка

Современные требования к развитию общества личности диктуют необходимость реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуальные особенности. Под инклюзивным образованием понимается процесс совместного воспитания и обучения детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками. Это имеет отношение и к группе детей с задержкой психического развития (ЗПР). Такие дети не готовы к обучению в школе и испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют нарушения ценностно-личностной ориентации, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития.

Для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии детям с ЗПР требуется систематическая психолого-педагогическая и коррекционная поддержка, которая зависит от квалификации педагогических кадров общеобразовательного учреждения. Учителя, работающие с детьми с ЗПР, прошли обучение на курсах повышения квалификации и специально организованных семинарах по работе с детьми с ОВЗ, на которых получили определенный объем информации в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Школа сосредоточила внимание на «строгом соблюдении в общеобразовательной школе гигиенических нормативов, направленных на охрану и укрепление здоровья, гармоническое развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей (организация режима дня, соблюдение оптимального объема и содержания учебно-воспитательной работы, объема дневной, недельной, годовой учебной нагрузки)» (Н.Н. Малофеев).

В целях создания оптимальных условий обучения ребенка с ЗПР, родителям детей, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, рекомендовано пройти комплексное обследование ребенка на базе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Основная задача ТПМПК - определение специальных образовательных условий обучения ученика. На основании рекомендаций ТПМПК, заявления родителей о согласии на обучение ребенка по указанной в коллегиальном заключении ТПМПК программе, специалистами школы разрабатывается АООП для обучающихся с ЗПР. Кроме того, учитель, работающий с детьми с ЗПР, разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут учащегося с ЗПР на основе АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Учитель в процессе коррекционно-педагогической работы:

- проводит диагностику уровня развития ученика (на основе изучения заключения ТПМПК, детских работ, бесед с родителями, наблюдений за ребенком, диагностики; знаний по предметам, особенностей общения со сверстниками и взрослыми) и составляет на основе диагностических данных индивидуальный образовательный маршрут ученика (поурочное

планирование, планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий) (Приложение №1);

- отслеживает динамику развития ребенка (регулярное изучение с целью выявления индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ и определения направления коррекционно-развивающей работы с учетом результатов усвоения программы, фиксация динамики развития в дневнике наблюдения) (приложение №2);
- школе организовано взаимодействие учителя-предметника со специалистами: учителем–дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом (расписание занятий в индивидуальном маршруте).

Ведется педагогическая документация: журнал для индивидуальных занятий, тетради взаимосвязи учителя с учителем-логопедом, учителя с учителем-дефектологом, дневник наблюдений, лист динамики развития обучающегося по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Приложение №3).

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Основными направлениями в коррекционной работе являются: помощь в овладении базовым содержанием обучения, развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности, формирование произвольной деятельности и поведения, а в дальнейшем, по результатам обучения детей с ЗПР на ТПМПК определяется дальнейшая программа обучения детей с ЗПР в условиях инклюзивного обучения.

Приложение№1

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с задержкой психического развития

1.Общие сведения о ребёнке и семье:

Б . 14.03.2008г., ул. , . 23 /а, кв.45,

Мать: Б

Отец: Ба , 8

Рекомендации ПМПК:

устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями, подачу учебного материала осуществлять небольшими, логически законченными дозами, при предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение.

Учитель: Васильева Татьяна Михайловна

Специалисты сопровождения:

Учитель- логопед В

Учитель- дефектолог П

Период: 2016-2017 учебный год

Режим пребывания ребёнка в ОУ:

Понедельник, среда, пятница 07.45 - 12.15

Вторник, четверг 07.45 - 11.25

2.Психолого - педагогическое сопровождение

График работы специалиста:

Учитель-логопед - см расписание

Учитель- дефектолог -см расписание

3.Направления работы с уч-ся:

На основании наблюдений, проведенных в 1 классе и начале второго, приоритетным направлением во 2 классе выбраны занятия по математике. Но так как уровень развития речи не соответствует возрасту, то работу по письму и развитию речи проводить во время уроков, используя индивидуальные формы и виды работы (карточки, памятки, меньший объем заданий, большее количество времени на выполнение, повторение инструкции и т д).

Цель: освоить базовый уровень общеобразовательной программы по математике за 2 класс.

предмет	направление	задачи
Математика	Пространственные и временные представления	1.Учить сравнивать предметы по размеру, цвету, форме, по количеству. 2.Формировать умения определять направления движения: влево, вправо, сверху, вниз. 3. Развивать временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
	Числа от 1 до 100	1.Учить осознанно называть и записывать числа в пределах 100. 2. Учить сравнивать числа в пределах 100 3. Закреплять знание состава чисел в пределах
	Сложение и вычитание в пределах 100	1. Формировать умение осознанно называть компоненты и результаты сложения и вычитания. 2.Отработка приемов вычислений.

		3. Закреплять знание таблицы сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. 4. Учить решать задачи в два действия.

Формы организации учебной деятельности:
Обучается в классе совместно с другими обучающимися, индивидуальные занятия.

Показатели достижений: базовый уровень ученика 2 класса.

4. Внеурочная деятельность:

Направления: по программе дополнительного образования рекомендована занятость в творческой и спортивной направленности.

Формы деятельности: секция «Игровые виды спорта», кружок «Учимся любить книгу», кружок «Компьютерное агентство», участие в спортивных соревнованиях, выставках поделок и рисунков.

Приложение №1

План
коррекционно- развивающей работы
с учеником 2 класса «А» Б

№	дата	тема	виды работы
1	05.09	«Здравствуй, школа!»	Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2	06.09	Пространственные и временные представления.	Моделирование способов расположения объекта на плоскости и в пространстве. Упорядочивание событий в порядке их следования.
3	12.09	Состав числа в пределах 20	Соотнесение числа и количества предметов. Воспроизводить состав числа 1-20. Отработка приемов вычислений.
4	13.09	Счет (прямой и обратный) в пределах 100. Сравнение предметов по форме, размеру, цвету.	Пересчет в пределах 100. Сравнение групп предметов. Выделение существенных признаков.
5	19.09	Новая счетная единица- десяток	Счет десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.
6	20.09	Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотнош между ними.	Измерение отрезков. Сравнение величин.
7	26.09	Решение задач.	Решение задач в одно действие.
8	27.09	Длина ломаной.	Формирование умения различать: прямая, ломаная, отрезок, луч, кривая. Измерение отрезков, ломаных.
9	03.10	Единицы времени: час, минута. Соотношения между ними.	Определение времени по часам с точностью до минуты.
10	04.10	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	Решение задач в одно действие. Отработка приемов вычислений
11	10.10	Сложение и вычитание в пределах 100	Формирование умения осознанно называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Отработка приемов вычислений.
12	11.10	Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).	Решение примеров со скобками и без. Формирование умения осознанно называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Отработка приемов вычислений
13	17.10	Решение задач.	Решение задач в два действия.
14	18.10	Сложение и вычитание в пределах 100	Формирование умения осознанно называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Отработка приемов вычислений.
15	24.10	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания)	Формирование умения осознанно называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Отработка приемов вычислений.
16	25.10	Пространственные и временные представления. Сложение и вычитание в пределах 100	Моделирование способов расположения объекта на плоскости и в пространстве. Упорядочивание событий в порядке их следования.

Приложение №1

Поурочное планирование уроков математики во 2 классе

№ п/п	Дата	Кор-ка	Тема урока	Работа с обучающимся по АП	Примечание
	Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)				
1	2.09	1	Числа от 1 до 20.	Повторяет ответ за другими. Вербальное поощрение	
2	5.09	2	Числа от 1 до 20. Закрепление	Использование числовой прямой. Поэтапно разъяснять задания.	
3	6.09	3	Десяток. Счёт десятками до 100.	Наглядность (пучки палочек), участвует в хоровом ответе.	ИКТ
4	7.09	4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Наглядность (пучки палочек), участвует в хоровом ответе.	
5	9.09	5	Письменная нумерация чисел до 100.	Повторение инструкции, акцент на хорошие результаты. Использование таблицы сложения и вычитания	Игра «День ночь»
6	12.09	6	Однозначные и двузначные числа.	Повторение инструкции, вербальное поощрение	
7	13.09	7	Единицы измерения длины: миллиметр.	Использование памятки с единицами длины. Поэтапно разъяснять задания. работа в паре	
8	14.09	8	**Входная контрольная работа.**	Повторение инструкции, предоставление доп-го времени для завершения работы.	
9	16.09	9	Работа над ошибками. Обобщение пройденного	Демонстрация уже выполненного задания. Использование числовой прямой	
10	19.09	10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Наглядность (пучки палочек), участвует в хоровом ответе.	
11	20.09	11	Метр. Таблица единиц длины.	Использование памятки с единицами длины. Поэтапно разъяснять задания, работа в паре	Игра «Измерь длину…»
12	21.09	12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Наглядность, участвует в хоровом ответе, использование числовой прямой, Использование таблицы сложения и вычитания	ИКТ
13	23.09	13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Использование памятки с денежными единицами, памятки с моделью краткой записи к задачам	ИКТ
14	26.09	14	**Проверочная работа.** Тест по теме «Табличное сложение и вычитание». Обобщение «Нумерация чисел от 1 до 100»	Повторение инструкции, предоставление доп-го времени для завершения работы. Использование таблицы сложения и вычитания.	
15	27.09	15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Использование памятки с моделью краткой записи к задачам и таблицы сложения и вычитания	Игра «В школьном буфете»
16	28.09	16	Закрепление изученного материала.	Использование памятки с моделью краткой записи к задачам	
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (70 час)				
17	30.09	1	Обратные задачи.	повторяет ответ за другими, опора на наглядность	
18	03.10	2	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	повторяет ответ за другими, предоставление доп-го времени для завершения работы.	ИКТ
19	4.10	3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Использование памятки с моделью краткой записи к задачам и таблицы сложения и вычитания	Игра «Задачки-загадки»

Приложение 2

Дневник наблюдений

Дата	Наблюдения	Педагогические мероприятия
5.09	На занятии пассивен, Работает с неохотой. Матер 1 класса забыл.	Матер. 1 класса восстановить с помощью игровой дея-ти. Мотивировать на положит результат.
20.09	Тему не усвоил, рабо тоспособность низкая. Таблицу единиц длины не запоминает.	для отработки применять много кратких упр-я и проговаривание.
17.10	Отвечает неуверенно. Простые задачи решает с помощью рисун на иллюст. матер.	Продолжать подбирать иллюстр и задачам. Требовать отвечать и полезять полным ответом.
8.11	Простые задачи решает и примеры в пределах 10. Работает с неохотой, требует повторения инструкций.	Требовать отвечать полным ответом использовать одобрение, похвалу, наглядность
28.11	Устно примеры не решает, требуется линейка.	Отработать счет в пределах 100: по един, десятками. Требовать проговаривать рассужд.

Приложение 2

Лист динамики развития обучающегося
в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
по адаптированной общеобразовательной программе
для детей ЗПР
2016-2017 учебный год

ФИО обучающегося	Класс	Дата обследования	Рекомендации ТПМПк
Б [redacted]	2а	29 апреля 2016	обучение по АОП НО, математика

	Результаты
I четверть	материал 1 четв по матем. усвоил удовлетворительно, работоспособность снижена. Отвечает не уверенно.
	Примеры решает с ошибками. Задачи может решить только простые и только с помощью учителя.
II четверть	
III четверть	
IV четверть	
год	

Приложение 2

Динамика результатов освоения программы по литературному чтению
, уч-ся 1 класса «А»,
за 1 полугодие 2015-2016 учебного года

№	Тема работы	Результат	Примечание
1.	Проверка техники чтения на начало года	буквы не знает, не читает	
2.	Составление рассказа по картинке (конец 1 четверти)	Связный рассказ не составляет, предложения простые, после наводящих вопросов.	Работает без желания, активности нет.
3.	Звуко- буквенный анализ (конец 1 четверти).	Не выполняет.	
4.	Проверка техники чтения на конец 1 полугодия	13 слов (норма)	Читает тихо, по слогам, пропуски и замена букв, невыразительно.
5	Звуко- буквенный анализ (конец 2 четверти) .	Выполняет с помощью учителя.	Отвечает неуверенно, ждѐт одобрение учителя.
6.	Составление рассказа по картинке (конец 2 четверти)	Рассказ составляет с помощью учителя. Предложения простые, но составляет сам-но.	Инициативы нет, но появилось желание получить похвалу за правильные ответы.
7.	Составление рассказа по серии картинок (конец 2 четверти)	Смысл понимает, но составить сам-но рассказ не может.	
8	Чтение стихотворения наизусть.	Задание выполняет.	Читает тихо, невыразительно.

Приложение №3

25-29 января.	1. Двигательное упражнение: №1,23. (см. описание за 21-25.09.	сделано,
	2. Соедини слова по смыслу.	

РОГАТЫЙ	ЛЯГУШКА
МЕДЛИТЕЛЬНЫЙ	МЫШКА
ПУЧЕГЛАЗАЯ	ВЕРБЛЮД
ВЫНОСЛИВЫЙ	ОЛЕНЬ
МАЛЕНЬКАЯ	ЧЕРЕПАХ

3. Записать слова в два столбика.

(Ю)	(У)
тюк	тук
люк	лук
кастрюля	карусель
изюм	каблук

Слова: ~~и~~ ТУК, ТЮК, ЛУК, ЛЮК, КАСТРЮЛЯ, КАРУСЕЛЬ, КАБЛУК, ИЗЮМ, ЛЮБА РЮКЗАК, ПРУТ, ПРУД.

4 Вставь в слово [У] или [Ю].

ЛЮБА, РУКИ, ТЮЛЬ, СЛУЖБА, НЮХАТЬ, ТЮБИК.

8-16 февраля	Повторить все задания за 25-29 января.
29.02-9.03.	1. Закрепить правильное произношение [р] в речи. Выучить скороговорку. Повторить 5 раз. (трудно выучил) НА ГОРЕ АРАРАТ РАСТЁТ КРУПНЫЙ ВИНОГРАД.

Почему ребенок говорит неправильно?

В.Н. Рожнова,
учитель-логопед,
КГБДОУ «Берёзовский детский сад»

Этот вопрос задают многие родители, у которых речевое развитие ребенка отличается от речевого развития сверстников. Давайте попытаемся разобраться в причинах речевых нарушений.

Под причиной нарушений речи понимают воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора, или их взаимодействия, которые определяют специфику речевого расстройства и без которых последнее не может возникнуть.

Причины, приводящие к нарушению речи, многообразны. Это могут быть причины органические, когда поражение возникает во внутриутробном периоде, в момент родов или сразу после рождения. Могут быть причины функциональные, связанные с нарушением нормальной работы речевого аппарата. Психоневрологические причины обусловлены расстройством психических функций. Попробуем поподробнее поговорить о каждой причине.

Группа органических причин – приводят к нарушению механизмов времени воздействия вредных факторов выделяют внутриутробную патологию (пренатальную); повреждение при родах (натальная патология) и воздействие различных вредных факторов после рождения (постнатальная патология). Внутриутробная патология часто сочетается с повреждением нервной системы ребенка при родах. Это сочетание в современной медицинской литературе обозначается термином «перинатальная патология».

Наиболее уязвимый период воздействия негативных факторов на плод

- первая треть беременности. К таким факторам относятся: внутриутробная гипоксия плода, причины которой могут быть разными - гестоз (токсикоз), угроза выкидыша, патология плаценты, повышение артериального давления, соматические заболевания матери (сахарный диабет, нефрит, заболевания сердечно-сосудистой системы), стрессовые состояния матери;
- вирусные заболевания, перенесенные матерью в период беременности (краснуха, грипп, туберкулез и др.);травмы, падения и ушибы матери могут привести к тяжелым порокам и аномалиям у плода;
- несовместимость крови плода и матери может привести к врожденной патологии слуха и речи; нарушение сроков вынашивания плода – недоношенность и переношенность;
- курение, прием алкоголя и наркотических веществ оказывают отрицательное влияние на развитие плода, а также умственное и

физическое развитие новорожденного; прием лекарственных препаратов.

Существуют лекарственные средства, которые противопоказаны при беременности, или должны применяться с осторожностью (антибиотики, антидепрессанты, транквилизаторы и др.); неудачное прерывание беременности может повлечь за собой аномалии и пороки развития плода; профессиональные вредности (повышенные физические нагрузки, работа с химически активными веществами, воздействие излучения) оказывают повреждающее воздействие на плод; наследственная предрасположенность. По наследству могут передаваться особенности строения речевого аппарата (посадка зубов, форма прикуса, строение нёба), а также особенности развития

речевых зон головного мозга.

Натальная патология может быть обусловлена многообразной акушерской патологией. Ведущее место здесь занимают родовая травма и асфиксия. Причины родовых травм могут быть разные – узкий таз матери, механическая стимуляция, обвитие пуповиной, неправильное предлежание плода и др., приводящие к внутричерепным кровоизлияниям. Внутричерепные кровоизлияния, захватывающие речевые зоны коры головного мозга, влекут за собой различные нарушения коркового генеза (алалия). При локализации поражения мозга в области структур, обеспечивающих речедвигательный механизм речи, возникают преимущественно нарушения звукопроизносительной стороны (дизартрия). Асфиксия – кислородное голодание плода в момент родов, вызывает минимальные органические повреждения головного мозга.

Малая масса тела новорожденного (менее 1500 гр) и последующее проведение интенсивных реанимационных мероприятий, а также низкий балл по шкале Апгар, имеют значение в этиологии речевых нарушений.

В раннем возрасте неблагоприятными для речевого развития являются следующие обстоятельства:

- Инфекционно-вирусные заболевания, нейроинфекции, приводящие к повреждению ЦНС, снижению или потере слуха.
- Травмы и ушибы головного мозга, приводящие к внутричерепным кровоизлияниям, нарушению речевого развития или утрате имеющейся речи.
- Травмы лицевого скелета, приводящие к повреждению речевого аппарата (перфорация нёба, выпадение зубов). Приводят к нарушению произносительной стороны речи ребёнка.
- Длительные простудные заболевания, воспалительные заболевания среднего и внутреннего уха, приводящие к временному или постоянному снижению слуха, нарушению речевого развития ребёнка.
- Приём ототоксических антибиотиков, приводящих к снижению слуха.

Функциональные нарушения речи связаны с патологическими изменениями в протекании основных нервных процессов (возбуждения и торможения). Они не приводят к изменениям в строении речевого аппарата, нарушаются только его функции.

Здесь можно выделить социально-психологические причины, связанные с неправильным воспитательным подходом к ребенку;

- Психические травмы, связанные с возникновением психотравмирующей ситуации;
- Соматическую ослабленность, обусловленную хроническими заболеваниями ребенка;
- Неблагоприятные социально-бытовые условия, приводящие к педагогической запущенности, социальной и эмоциональной депривации.

Под социально-психологическими причинами понимают различные неблагоприятные влияния окружающей среды (отсутствие эмоционально-положительного окружения; подражание взрослых неправильной речи детей сюсюканье; перегрузка речи сложным речевым материалом, не соответствующим возрасту и развитию ребенка; недостаток внимания к речи ребенка или излишняя требовательность к ней; двуязычие или многоязычие в семье и др.). В связи с этим и роль речевого окружения и речевого общения очень велика, и их недостаточность может быть одной из основных причин, нарушающих формирование речи.

Речевые нарушения часто возникают при различных психических травмах (испуг, переживания в связи с разлукой с близкими, длительная психотравмирующая ситуация в семье и т.д.). Это задерживает развитие речи, а при острых психотравмах может вызвать у ребенка мутизм, невротическое заикание.

Нарушения речи могут быть обусловлены также общей соматической

ослабленностью ребенка, различными заболеваниями внутренних органов: рахитом, нарушениями обмена веществ и др.

Нарушения речи могут вызываться и неблагоприятными социально-бытовыми условиями, приводящими к педагогической запущенности, нарушениям эмоционально-волевой сферы и дефициту развития речи. Большое значение имеет эмоциональная депривация (недостаточность эмоционально-положительного контакта со взрослыми). Особое значение имеют нарушения взаимосвязи матери с ребенком в первые годы жизни. Известно, что нормальное довербальное развитие на первом году жизни, имеющее важное значение для формирования речи, возможно только при адекватном взаимодействии ребенка с матерью или другим близким лицом.

Дети раннего возраста, воспитывающиеся в среде с ограниченным или дефектным речевым окружением (глухонемые родители или родители с явными дефектами речи, длительная госпитализация, ограничение социальных контактов из-за тяжелых заболеваний и др.), отстают в развитии речи.

К психоневрологическим причинам относится умственная отсталость, нарушения внимания, памяти и другие расстройства психических функций.

При умственной отсталости снижение интеллекта обусловлено органическим поражением головного мозга. Считается, что наиболее частые причины возникновения умственной отсталости – наследственная предрасположенность, а также вредные факторы, влияющие на организм матери во время беременности (лекарства, алкоголь, наркотики, инфекции, заболевания матери).

При расстройствах памяти нарушается процесс накопления, удержания и воспроизведения информации. К патологии внимания относится неустойчивость, замедленность переключения, недостаточная концентрация.

Существует ряд расстройств, которые существенно отражаются на естественном ходе развития организма ребенка в целом и на его речевом развитии. При детском аутизме ребенок испытывает чрезвычайные сложности в социальном общении.

При гиперкинетическом расстройстве поведения нарушено внимание, интерес к усвоению материала. При шизофрении преобладают расстройства двигательной сферы и поведения.

Взаимодействие команды специалистов как один из аспектов по созданию адаптивной (доступной) среды коррекционно-развивающего пространства школы (из опыта работы)

О.В. Гогова,
учитель-логопед
МОБУ «СОШ № 4»
г. Минусинска

Огромное внимание в современной педагогике уделяют воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Команда специалистов нашей школы работает с детьми, имеющими задержанное психическое развитие и умственную отсталость легкой степени. Мы, учителя и узкие специалисты, работаем с этой категорией детей на протяжении многих лет. В настоящее время дети данных групп обучаются как в специализированных/коррекционных классах начального звена для детей

с задержкой психического развития, так и инклюзивно. С 2016 года мы приобретаем опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Все силы педагогического коллектива направлены на создание оптимальной доступной среды для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени. В школе работает СПП-служба (социально-психолого-педагогическая служба) по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. В нее входят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник (фельдшер), инструктор ЛФК, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, которые взаимодействуют с учителями начальных классов, учителями-предметниками среднего звена, а также родителями (законными представителями) данной категории детей.

Каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья включен в образовательный процесс и находится под пристальным вниманием педагогов. Педагог-психолог работает над восполнением дефицита познавательных способностей, над формированием коммуникативных навыков, навыков социального функционирования, занимается коррекцией эмоционально-волевых нарушений, социализацией детей в условиях школьного обучения. Учитель-дефектолог работает над восполнением пробелов в знаниях, умениях и навыках. Учитель-логопед занимается формированием коммуникативной функции речи, способности понимания речи; коррекцией специфических нарушений устной речи (звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических категорий, словаря, связной речи); коррекцией нарушений чтения и письма.

Обязательно педагогами учитываются рекомендации врачей: невролога, детского психиатра, если таковые имеются. Медицинский работник следит за соматическим состоянием здоровья этих учащихся, выполняет рекомендации медицинского характера, по необходимости осуществляет медикаментозное сопровождение. Если ребенку необходимы занятия по адаптивной физической культуре, лечебной гимнастике, то их проводит инструктор ЛФК. К апрелю планируется введение в эксплуатацию нового зала ЛФК с тренажерами, а к сентябрю 2017 года – массажного кабинета, а значит в комплексе будут решаться задачи реабилитации детей-инвалидов.

Социальный педагог курирует семьи, в которых проживают дети с ОВЗ, следит за тем, чтобы для них были созданы комфортные условия проживания. Выясняет структуру и состав семьи, место работы родителей, условия проживания, материальное положение, обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка. Проверяет, состоит ли ребенок на учете в КДНиЗП, ОДН, СОП.

Во внеурочное время работает система дополнительного образования, Благодаря которой дети с ОВЗ осваивают бисероплетение, конструирование и другие виды ручного труда, народно-прикладного творчества, способствующие развитию мелкой моторики, мыслительных операций, приобретению социально-коммуникативных компетенций.

Основная задача совместной деятельности специалистов СПП - службы и педагогов – научить учащихся с ОВЗ средствам коммуникации, успешно социализировать их в обществе, а другими словами – научить общаться со сверстниками, со взрослыми, с прохожими людьми в различных ситуациях. В нашей школе создана доступная развивающая среда для детей с ОВЗ.

Каждый специалист (учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор) имеет свой кабинет, однако в своей работе может также использовать новые кабинеты СПП-службы (кабинет Монтессори, темная и светлая сенсорные комнаты), оборудованные современным оборудованием. Иногда практикуется проведение индивидуальных логопедических занятий не в логопедическом кабинете, а в комнате психологической службы. Например, для снятия у ребенка мышечного тонуса и напряжения

артикуляционного аппарата проводится комплекс упражнений в комнате релаксации с использованием музыкального сопровождения. Элементы песочной терапии используются для закрепления алфавита у первоклассников и для устранения оптической дисграфии у младших школьников. С помощью песка дети лучше и быстрее запоминают образы трудных для их усвоения букв.

На песке мы дифференцируем буквы, имеющие сходства в написании: « *и-й,и-ш, п-т, е-ё, у-ч, х-ж»*. Закрепляем каллиграфическое письмо пройденных печатных букв. Есть еще одна проблема у первоклассников, с которой мы сталкиваемся довольно часто. Дети плохо ориентируются в тетради, нарушают единый режим ведения тетради. Они затрудняются выделить нужную строку на листе, не могут найти середину, слабо дифференцируют правую-левую стороны. Некоторые первоклассники не латерализованы. Учеными установлены причины плохой ориентировки в пространстве. В раннем детстве ребенок по каким-либо причинам не ползал, этот период прошел мимо него. В дальнейшем это отражается в школе на письме и чтении. Ребенок с трудом ориентируется в тексте, теряет читаемую строку, слово в предложении, предложение в тексте. Для развития пространственных представлений используется дорожка «Напольные пазлы», на ней ребенок учится координировать свои движения, закрепляя такие понятия: «Вперед, назад, направо, налево, кругом, левый правый угол, правый нижний угол» и т.п. Эта работа проводится на индивидуальных занятиях в первом полугодии 1 класса. Также кабинет психологической службы используется для проведения логопедических групповых интегрированных занятий с педагогом-психологом. На занятии идет работа двух специалистов. Учитель-логопед работает над коррекцией нарушений чтения и письма, педагог-психолог проводит упражнения по формированию коммуникативных навыков, а если необходимо, по коррекции эмоционально-волевых нарушений. Пока мы накапливаем опыт проведения таких занятий.

В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум. В состав ПМПк входят вышеперечисленные специалисты. На заседаниях мы обсуждаем результаты диагностического обследования учащихся, планируем коррекционную работу на учебный год, совместно ищем пути преодоления трудностей в успеваемости и поведении учащихся. На заседания школьного ПМПк приглашаем родителей детей с ОВЗ. Консультируем их, пытаемся помочь в сложившейся ситуации советами и примерами из опыта своей педагогической деятельности. Работа ПМПконсилиума дает положительные результаты. Эта работа ведется в системе. Учащихся с ОВЗ мы наблюдаем и сопровождаем на протяжении обучения в начальном звене, помогаем скорректировать все недостатки в развитии, радуемся их успехам. Многие из наших воспитанников, имеющие ЗПР, успешно перешли в среднее звено и обучаются в дальнейшем по основной общеобразовательной программе.

Команда специалистов нашей школы занимается подготовкой документов для прохождения детьми с ОВЗ городской психолого-медико- педагогической комиссии с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. В своей работе мы используем метод наблюдения и диагностики, анализа, проверки усвоенных знаний, умений и навыков, уровня психофизического развития учащегося. Если ребенок не справляется с программой, то ее необходимо адаптировать, сделать доступной.

Основная доля учащихся с ОВЗ обучается по «Адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования, с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка с задержкой психического развития». В нашей школе сложилась традиция проведения «Декады узкого специалиста», где идет обмен опытом работы, знакомство с инновационными процессами в системе образования (например, познакомили родителей с новым термином «Инклюзивное образование»), апробация новых здоровьесберегающих методов и приемов (Например, биоадекватная методика преподавания). Педагоги и родители активно

посещают мероприятия декады. Специалисты проводят открытые занятия, консультации, всеобучи для молодых педагогов и родителей наших воспитанников, показывают мастер-классы на школьном, муниципальном, межмуниципальном, межрегиональном уровнях. Все теоретические и практические материалы выставляются на сайт школы.

По расписанию проходят индивидуальные консультации для учителей и родителей. Мной совместно с учителями начальных классов создан «Банк проблем», который помогает нам в планировании и прогнозировании результатов работы, качественном сопровождении учащихся.

Анализ работы школьной команды педагогов (узких специалистов и учителей), работающих в коррекционно-развивающем направлении, показал положительную динамику в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. У школьников формируются навыки социализации, значительно улучшается успеваемость, повышается самоконтроль и ответственное отношение к учебе. По окончании начальной школы часть учеников показывают хорошие результаты на ККР (краевых контрольных работах) и успешно переходят в среднее звено, задержанное психическое развитие с них снимается. Остальные дети в среднем звене обучаются уже по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью легкой степени.

Для отслеживания результатов работы службы сопровождения педагоги ведут мониторинг. Моя работа с учащимся с РДА отражена в таблице 1.

Таблица 1.

Рекомендации специалистов консилиума

Специалист	Цель	Содержание работы по направлениям сопровождения	Сроки динамического контроля	Примечания
Медработник				
Педагог-психолог				
Учитель-дефектолог				
Учитель-логопед	Развитие коммуникативной функции речи. (коррекция специфических нарушений устной речи)	Формировать диалогическую речь: учить слушать собеседника, понимать обращенную речь, отвечать на поставленные вопросы.	1 полугодие 2015 г.	
Учитель (воспитатель)				
Соц.педагог				
Другие специалисты сопровожд.				

Ведущий специалист: педагог-психолог.

Мониторинг динамики коррекционной работы (оценка динамики и результатов обучения, воспитания, развития и коррекции, обсуждение дальнейшей тактики сопровождения, внесение изменений в индивидуальную комплексную программу сопровождения ребенка и др.):
За период с сентября 2015 г. по декабрь 2015 г. отмечены следующие результаты (динамические показатели):

Специалисты	Результаты динамического обследования	Динамика ребенка (положительная, частично положительная, отсутствует)	Рекомендации
Медицинский работник			
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			
Учитель-логопед	Научился фиксировать взгляд на собеседнике, отвечать на вопросы с помощью вербальных и невербальных средств (мимика, жесты, реплики).	Отмечаю частичную положительную динамику.	Продолжить формирование диалогической устной речи с помощью вербальных средств. Развивать словарный запас.
Социальный педагог			
Учитель (воспитатель)			
Другие специалисты сопровождения			

Решение ПМПк: _____
_____
_____
_____
_____
_____

Председатель ПМПк: ……..
Члены ПМПк: ……..

Повторный мониторинг динамики коррекционной работы
За период с января 2016 г. по май 2016 г.
отмечены следующие результаты (динамические показатели):

Специалисты	Результаты динамического обследования	Динамика ребенка (положительная, частично положительная, отсутствует)	Рекомендации
Медицинский работник			
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			
Учитель-логопед	Самостоятельно пытается найти собеседника, вступает в диалог с одноклассниками, но не хватает словарного запаса для выражения своих мыслей.	Наблюдается частичная положительная динамика.	Продолжить работу по обогащению пассивного словаря, активизацию активного словаря ученика.
Социальный педагог			
Учитель (воспитатель)			
Другие специалисты сопровождения			

Решение ПМПк: _____
_____
_____
_____
_____
_____

Председатель ПМПк: ……
Члены ПМПк: …….

Развитие движений пальцев и кистей рук, коррекция их недостатков

Л.Н. Заблоцкая,
учитель начальных классов
МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9»

Тема выбрана не случайно. Материалы доклада собраны из различных источников, статей для работы над развитием мелкой моторики пальцев рук детей ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

О мелкой моторике в последнее время написано немало книг и пособий. Доказано, что и мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Результаты исследований показывают, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков. Психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают мыслительную деятельность, память и внимание ребёнка.

в данной работе представлены:

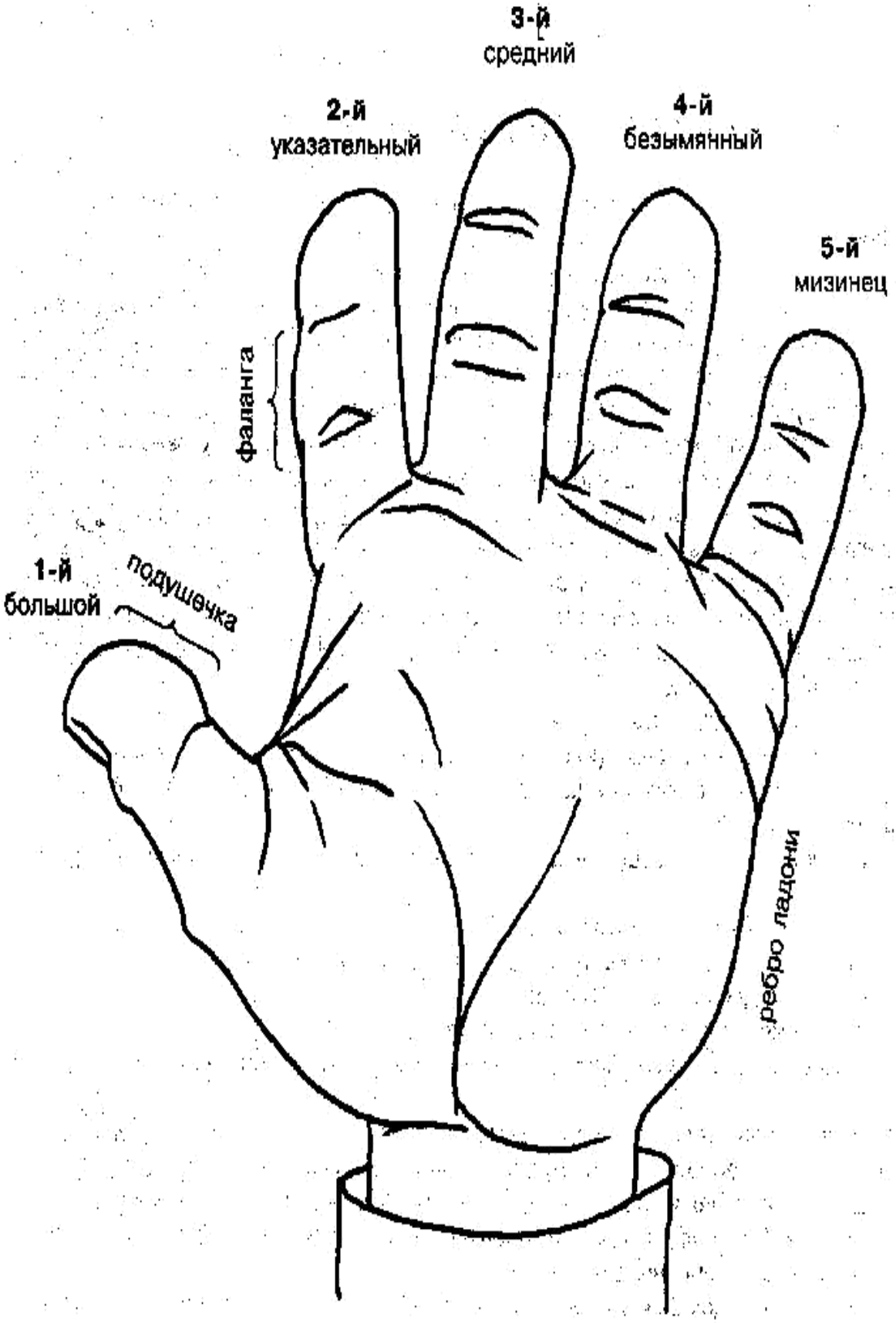
- упражнения для массажа (или самомассажа) рук;
- упражнения, развивающие координацию движений пальцев рук;
- упражнения, развивающие взаимодействие между полушариями мозга;
- упражнения без предметов;
- упражнения с различными предметами;
- гимнастика для пальцев;
- упражнения, укрепляющие мышцы кистей рук;
- упражнения, развивающие координацию движений кистей рук.

Упражнения без предметов можно использовать в разных учебных и практических ситуациях. Они полезны и как физ.минутка — отдых на занятиях в школе, дома при выполнении домашних заданий. Остальные требуют каких-то предметов (которые почти всегда есть в обиходе), но не менее интересны для ребёнка.

Стихи, сопровождающие упражнения,— это та основа, на которой формируется
а совершенствуется чувство ритма. Они учат слышать рифму, ударения, делить слова на слоги. Чувство ритма важно и при обучении письму (для выработки ровного почерка), для запоминания стихов, для предупреждения нарушений письма (пропуска гласных).

Большим развивающее коррекционным потенциалом, с точки зрения тренировки мелких мышц руки, обладают традиционные и ставшие уже привычными виды детской продуктивной деятельности – рисование, лепка, аппликация, конструирование, плетение, вязание, вышивание, шитьё – выкладывание мозаики; сортировка мелких геометрических фигур или предметов с учётом их формы, цвета, размера; нанизывание бус; шнуровка; ниткопись (выкладывание на поверхности шероховатого или ворсистого материала ниток, образующих контур изображения);«крупное» вышивание (связанной крючком цветной тесьмой по деревянной пластине
проделанными в ней на равном расстоянии друг от друга небольшими отверстиями); оригами и др.

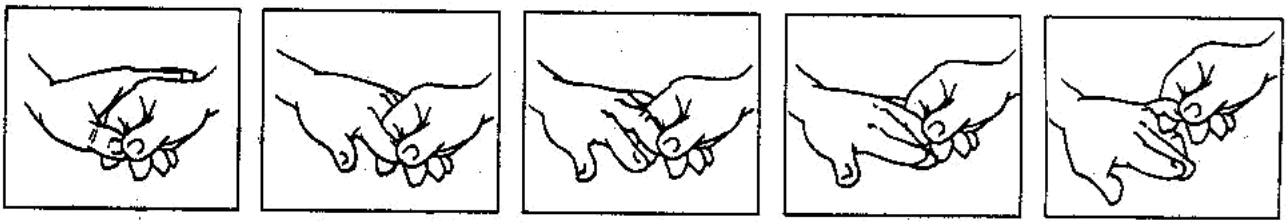
Чрезвычайно важным в таких упражнениях является приобретение ведущей рукой опыта оперирования разными инструментами, а также формирование навыка координированных движений правой и левой рук с одновременным разграничением их функций.


3-й
средний
2-й
указательный
4-й
безымянный
5-й
мизинец
фаланга
1-й
большой
подушечка
ребро ладони

2. МАССАЖ ФАЛАНГ ПАЛЬЦЕВ

Массаж (или самомассаж) фаланг пальцев. Направление массажных движений — от ногтевых фаланг к основаниям пальцев.

На каждый слог — разминание одной фаланги.



Левая рука

1-й вариант

по-пу-гай	мизинец
во-ро-бей	безымянный
пе-ли-кан	средний
со-ло-вей	указательный
пти-цы	большой

2-й вариант

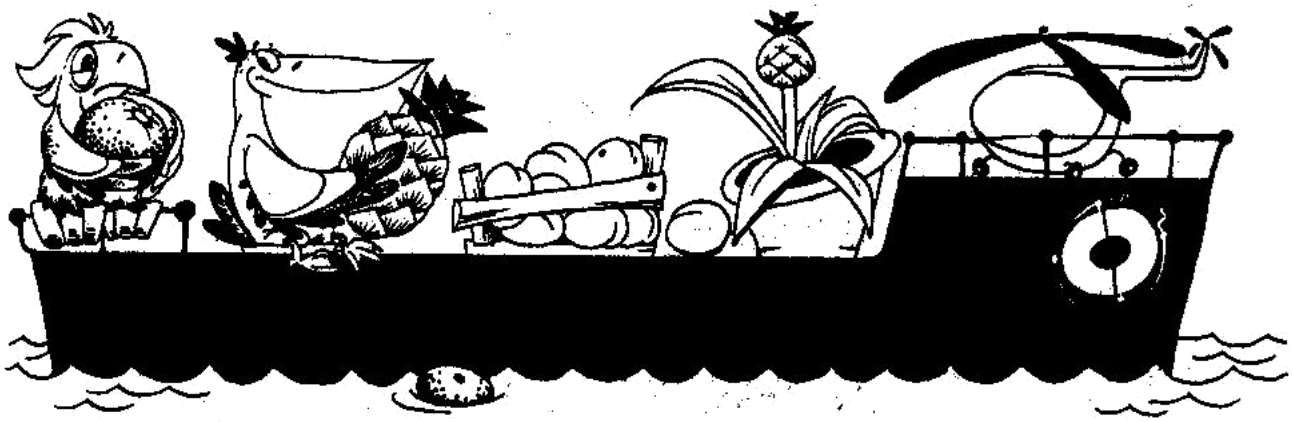
са-мо-лёт	мизинец
теп-ло-ход	безымянный
вер-то-лёт	средний
вез-де-ход	указательный
транс-порт	большой

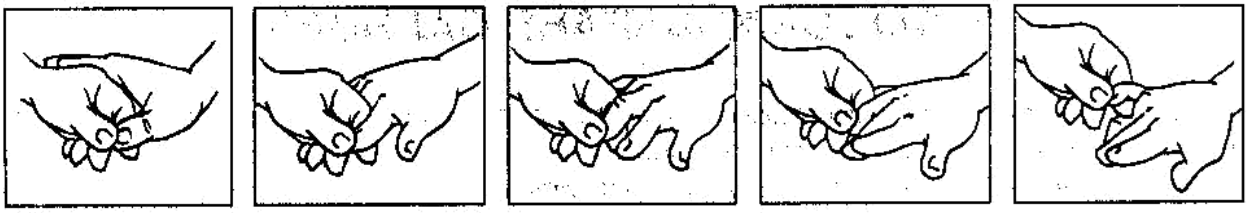
3-й вариант

а-на-нас	мизинец
а-пель-син	безымянный
а-бри-кос	средний
ман-да-рин	указательный
фрук-ты	большой

4-й вариант

Е-ни-сей	мизинец
А-ба-кан	безымянный
Ан-га-ра	средний
Би-рю-са	указательный
ре-ки	большой





Правая рука

1-й вариант

ли-си-ца	мизинец
ле-о-пард	безымянный
пан-те-ра	средний
я-гу-ар	указательный
зве-ри	большой

2-й вариант

ге-ор-гин	мизинец
но-го-ток	безымянный
ги-а-цинт	средний
зве-ро-бой	указательный
цве-ты	большой

3-й вариант

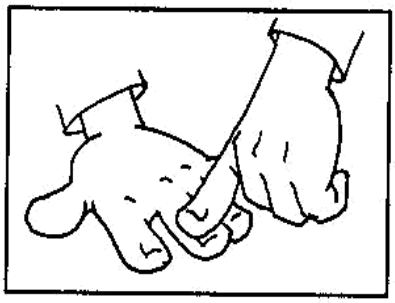
бо-ро-вик	мизинец
шам-пинь-он	безымянный
мо-хо-вик	средний
му-хо-мор	указательный
гри-бы	большой

4-й вариант

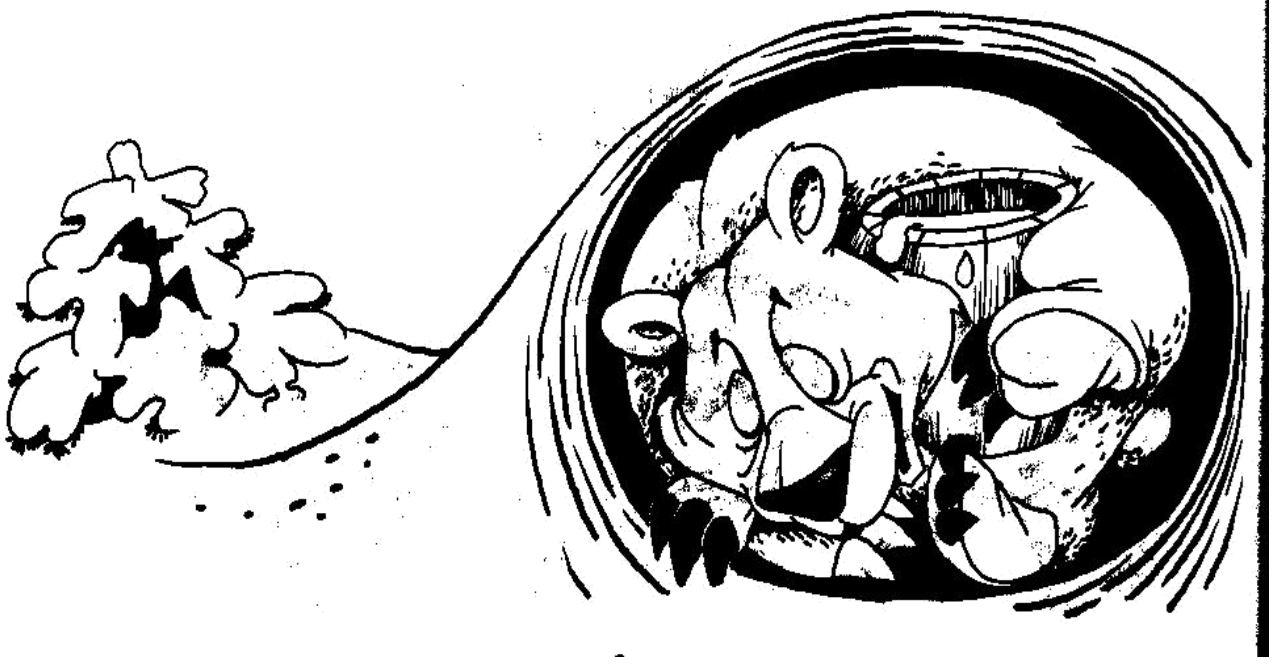
Син-га-пур	мизинец
Ка-зах-стан	безымянный
Бан-гла-деш	средний
Па-кис-тан	указательный
стра-ны	большой

3. МАССАЖ «ПРИЖИМАЮЩИЙ»

Массаж (самомассаж) подушечек пальцев. Кисть одной руки лежит на столе ладонью вниз, пальцы разведены. Другая рука указательным пальцем по очереди прижимает каждый ноготь, сдвигает палец, «катая» его на подушечке влево-вправо. На каждую строчку — нажим на один палец.

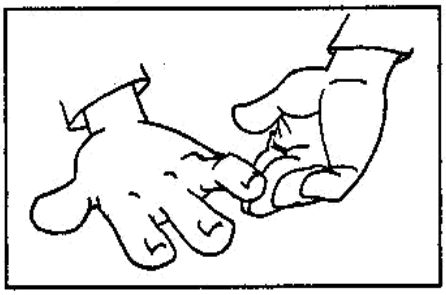


Шёл медведь к своей берлоге	мизинец	**правая рука**
Да споткнулся на пороге.	безымянный	
«Видно, очень мало сил	средний	
Я на зиму накопил»,—	указательный	
Так подумал и пошёл	большой	
Он на поиск диких пчёл.	большой	**левая рука**
Все медведи — сладкоежки,	указательный	
Любят есть медок без спешки,	средний	
А наевшись, без тревоги	безымянный	
До весны сопят в берлоге.	мизинец	



4. «ЩЕЛЧКИ»

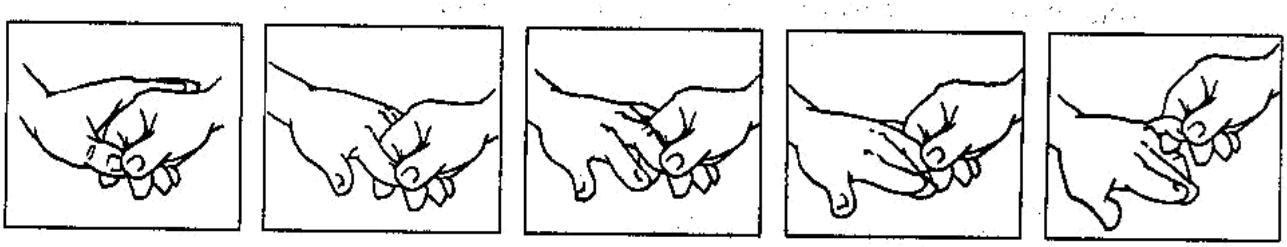
Ладонь прижата к столу, пальцы разведены. Другая рука (или взрослый) поднимает пальцы по одному (ребёнок с силой прижимает ладонь, сопротивляясь подъёму). Затем палец отпускают, и он со стуком падает вниз. На каждую строчку — один палец.



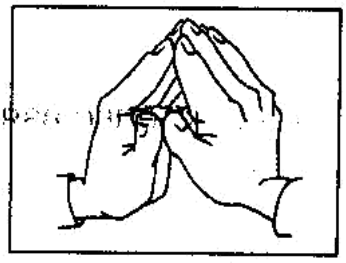
Поднял ушки бурундук,	мизинец	**правая рука**
Он в лесу услышал звук:	безымянный	
— Это что за громкий стук,	средний	
Тук да тук, тук да тук?	указательный	
— А пойдём, — сказал барсук,—	большой	
Сам увидишь этот трюк:	большой	**левая рука**
Это дятел сел на сук	указательный	
И без крыльев, и без рук	средний	
Ищет он, где спрятан жук, —	безымянный	
Вот и слышен перестук!	мизинец	

5. ПОТЯГИВАНИЕ ЗА КОНЧИКИ ПАЛЬЦЕВ

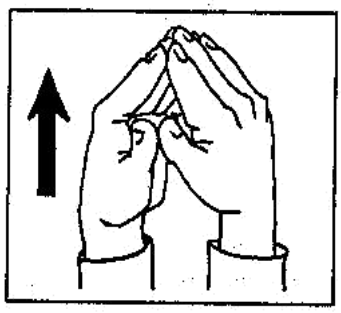
«Вытягивание» пальцев за ногтевые фаланги.



Тянут, тянут	мизинец	**правая рука**
бабка с дедкой	безымянный	
Из земли	средний	
большую репку:	указательный	
«Вот пришла бы	большой	
наша внучка,	большой	**левая рука**
Помогла б	указательный	
собака Жучка.	средний	
Где же кошка,	безымянный	
мышка-крошка?»	мизинец	



Хоть держалась крепко, — Одноимённые пальцы подушечками друг к другу.

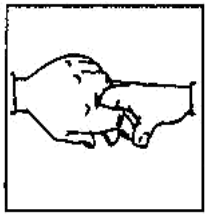


Вытянута репка! — Обе руки вверх в таком положении.

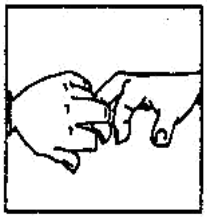
6. «ЦЕПОЧКИ»

Потягивание сцепленных пальцев в противоположные стороны. Пальцы (одноимённые) сцепляются вторыми фалангами, и руки разводятся в противоположные стороны.

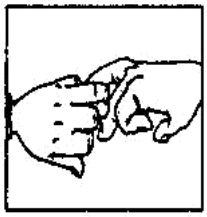
Впереди — силён, красив —
Тянет всех локомотив.



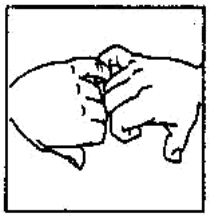
Мы сцепились, как вагоны:
Дайте нам скорей «зелёный»!



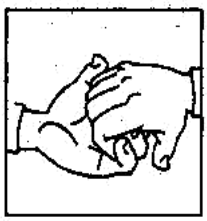
Мы — вагончики трамвая,
Тоже вместе быть желаем.



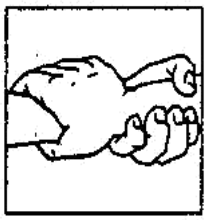
Мы — машина и прицеп.
Очень крепок этот сцеп.



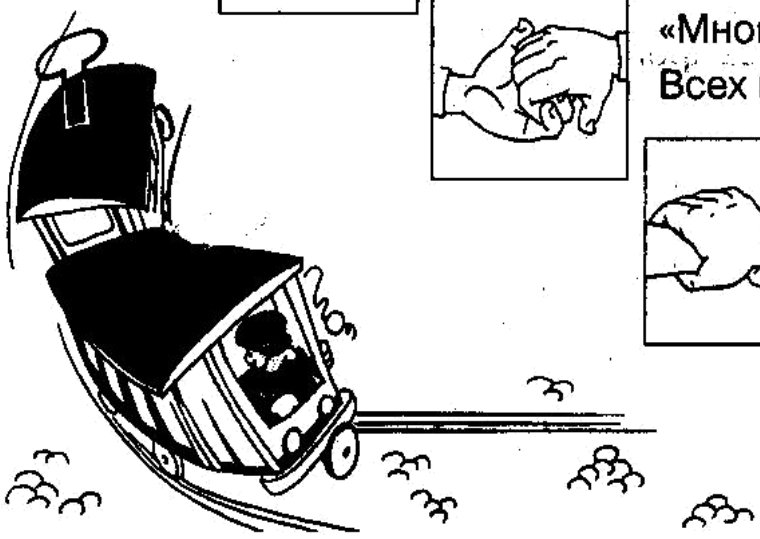
Так же, крепко взяв за руку,
Объяснял дедуля внуку:



«Много есть людей вокруг —
Всех важнее верный друг!

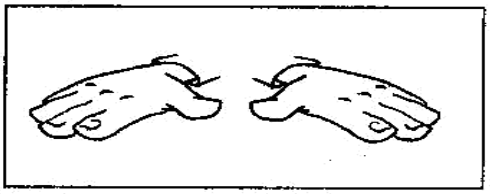


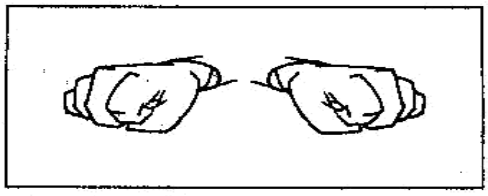
Он тебя всегда поймёт
И на выручку придёт!»



7. «ЛАДОНЬ — КУЛАК»

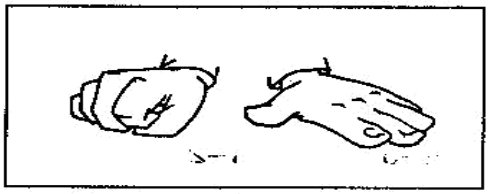
Руки ладонями вниз лежат на столе. Затем одновременно сжимаются в кулак и снова ложатся ладонями на стол.

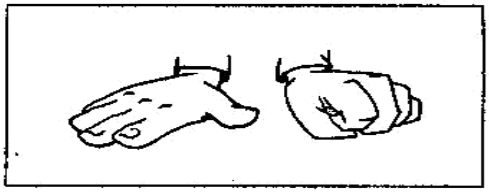




Руки, как глазки,
Закрылись-открылись,
Словно из сказки
Они появились.

А теперь правая рука сжимается в кулак, левая — прямая, затем смена рук: одновременно правая рука распрямляется, а левая — сжимается в кулак.

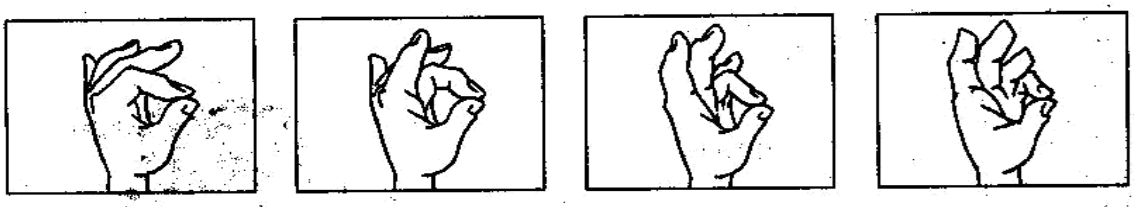




Один кулак — одна ладошка,
И поменяй их быстро, крошка!
Теперь — ладошка и кулак,
И всё быстрее делай так!

8. ПООЧЕРЁДНОЕ СОЕДИНЕНИЕ ВСЕХ ПАЛЬЦЕВ

Поочерёдное соединение всех пальцев с большим. На каждый ударный слог пальцы одной руки соединяются с большим в следующем порядке: 2, 3, 4, 5, 5, 4, 3, 2. Затем смена рук.



1–2 1–3 1–4 1–5
Ищет птичка и в траве,

1–5 1–4 1–3 1–2
И на ветках, и в листве,

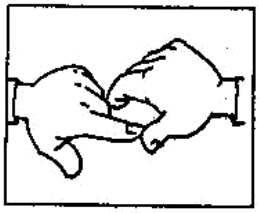
смена рук

1–2 1–3 1–4 1–5
И среди больших лугов

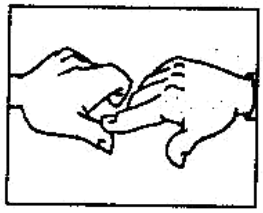
1–5 1–4 1–3 1–2
Мух, червей, слепней, жуков.

9. «НОЖКИ»

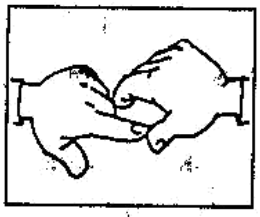
Соединяем большой палец правой руки с указательным пальцем левой (подушечками) — это 1-я пара. Затем — большой палец левой руки с указательным правой — это 2-я пара. После чего 1-ю пару размыкаем, обводим с разных сторон вокруг 2-й пары и снова смыкаем. Далее — размыкаем и смыкаем 2-ю пару, обводя вокруг 1-й, и т. д.



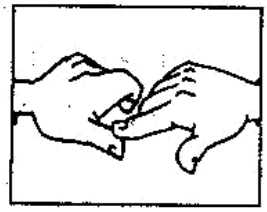
Наши пальчики,



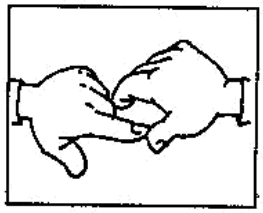
как ноги,



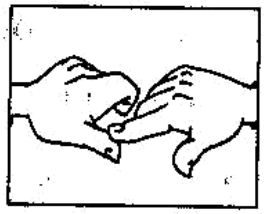
Побежали



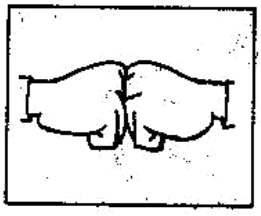
по дороге.



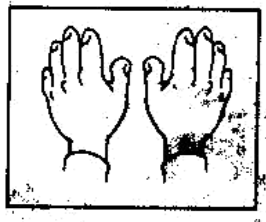
Очень быстро



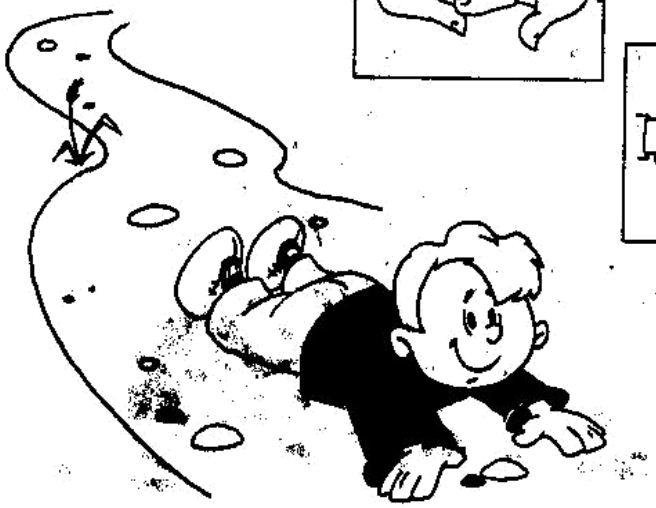
мы бежали,



Но споткнулись

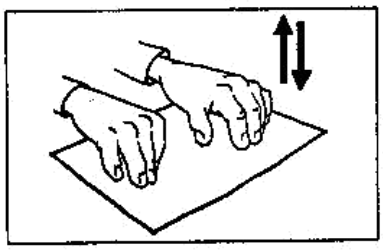


и упали.



15. «ПОЛЯНКА»

Берём квадратный фрагмент порогового коврика «травка». Кладём его на колени, и обе руки делают на нём движения соответственно тексту.

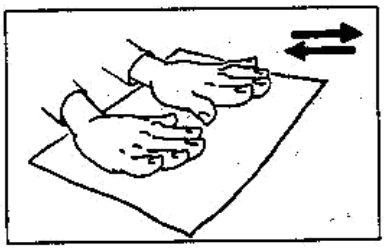


На полянке, на лужайке
Целый день скакали зайки.

} Прыгаем всеми пальцами по коврику.

И катались по траве,
От хвоста и к голове.

} Прокатываем ладони от основания к кончикам пальцев.



Долго зайцы так скакали,
Но напрыгались, устали.

} «Допрыгать» и «лечь» ладонями на коврик.

Мимо змеи проползали,
«С добрым утром!» — им сказали.

} Ладони по очереди ползут как змеи.

Стала гладить и ласкать
Всех зайчат зайчиха-мать.

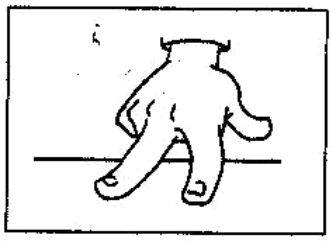
} Ладони поочерёдно гладят коврик.

Шла медведица спросонок,
А за нею — медвежонок.

«Переступаем» ребром ладони — как косолапый мишка.

А потом пришли детишки,
Принесли в портфелях книжки.

2-е и 3-и пальцы «идут».

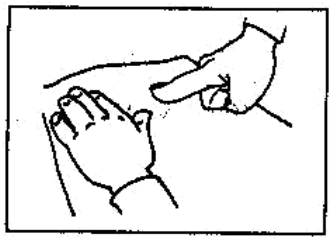


Стали книжки открывать
И в тетрадочках писать:

Кисти раскрываются, как книжки, ладонями вверх.

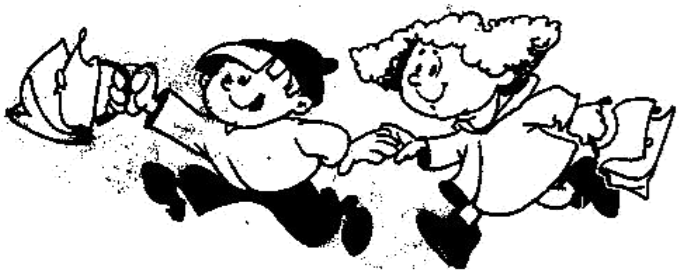
Букву Э и букву О
Знаем мы с тобой давно.
И запомним навсегда
Вместе с У и буквой А.
А последней букву Ы
Написали дружно мы.

Пишем пальцем на коврике соответствующие буквы, другая рука лежит ладонью на коврике, придерживая его.



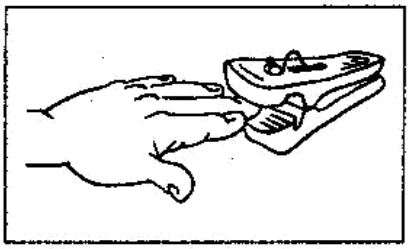
Всё! Тетрадочки убрали
И обедать побежали.

«Бежим» 2-ми и 3-ми пальцами.



16. УПРАЖНЕНИЕ С ПРИЩЕПКАМИ

Берём бельевые прищепки и прищемляем ногтевые фаланги пальцев (кроме большого) на каждый ударный слог. (**Внимание!** Предварительно проверьте силу «кусания» на себе!)



Левая рука

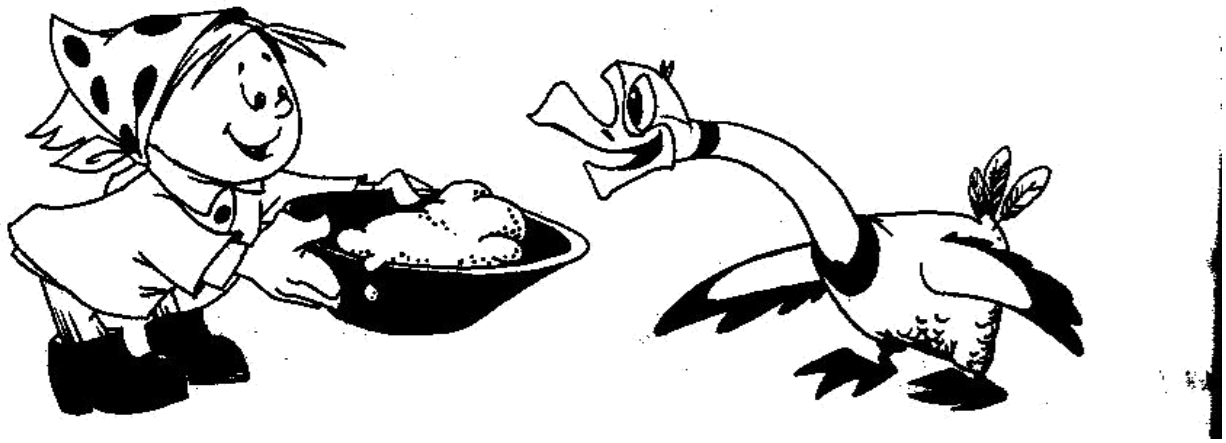
5 4 3 2
Вот проснулся, встал гусёнок,

2 3 4 5
Пальцы щиплет он спросонок.

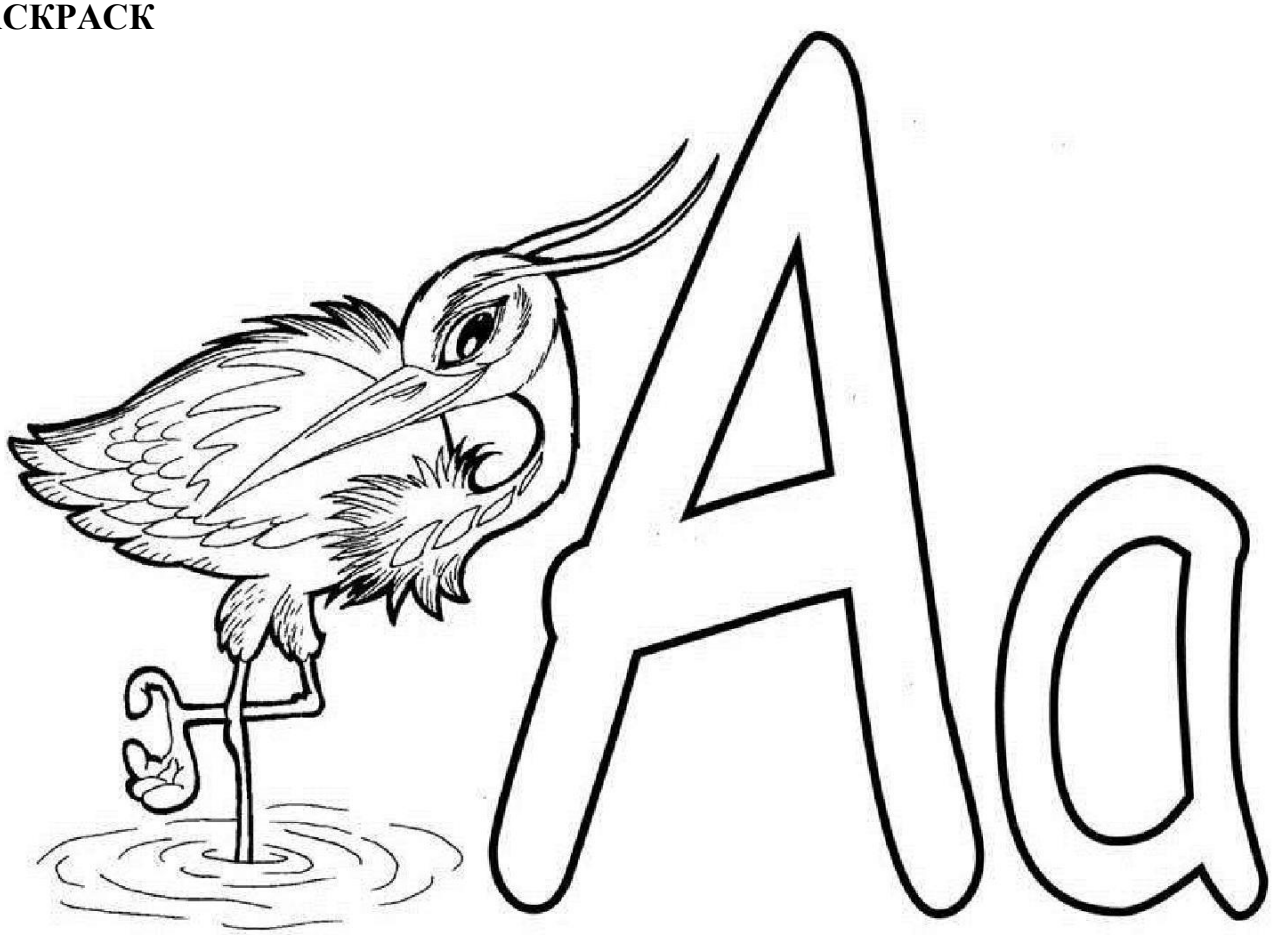
Правая рука

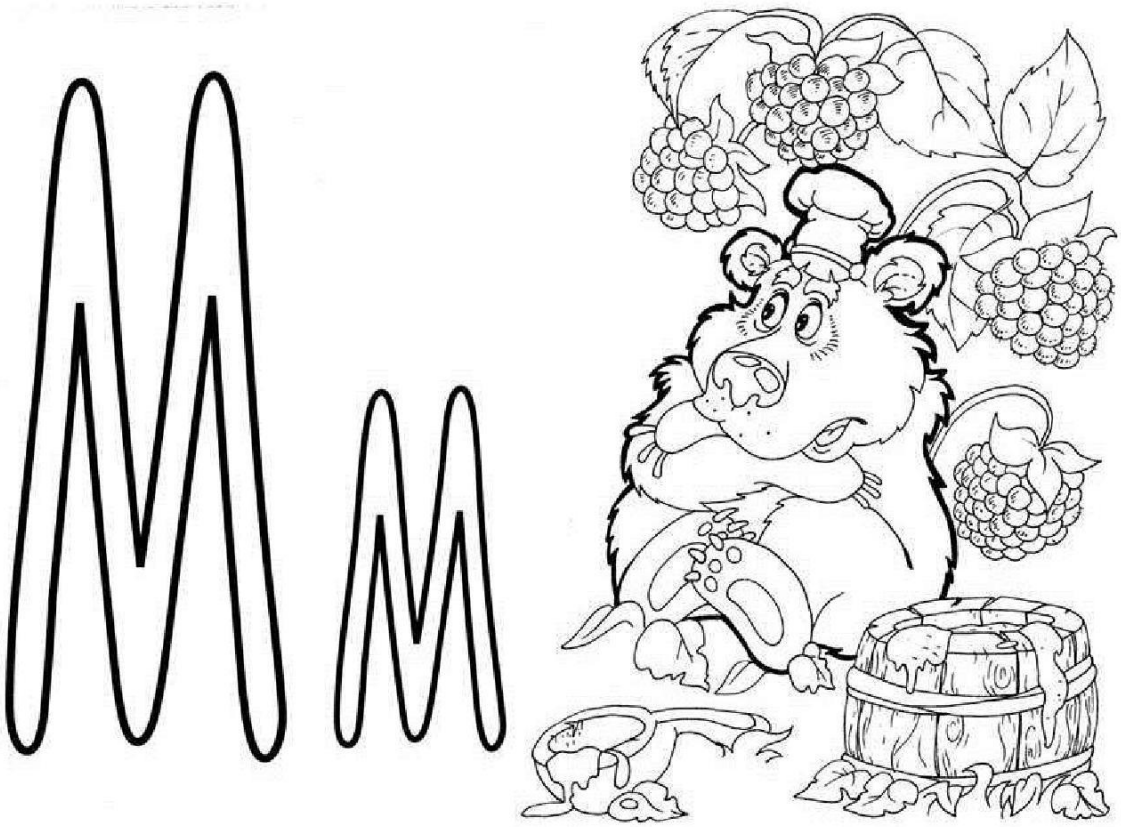
5 4 3 2
— Дай, хозяйка, корма мне

2 3 4 5
Раньше, чем моей родне!



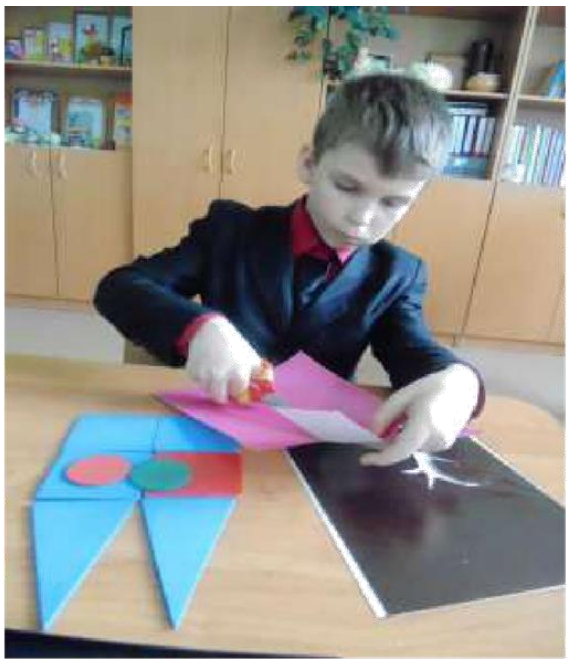
РАСКРАСК





Задания «Дорисуй портрет»

На занятиях технологии, окружающего мира занимаемся с детьми выполнением мозаики на пластилине, песочными картинами, а также графическими игровыми упражнениями. Нынешним четвероклассником, находящимся на инклюзивном обучении, все четыре года проводятся занятия бисероплетением, что способствовало развитию мелкой моторики пальцев рук и становлению красивого, ровного почерка. Ребёнок работает очень увлечённо, с огромным интересом и желанием.



Дети очень радуются, увидев результаты своего труда. Организовываем выставки. Участвуем в конкурсах. А главное – все занятия творчеством помогают развитию мелкой моторики пальцев рук.

Учёные пришли к выводу, что формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Другими словами, формирование речи совершается под влиянием импульсов, идущих от рук. Это важно и
при своевременном речевом развитии, и — особенно — в тех случаях, когда это развитие нарушено.

Совместно занимаясь творчеством, учим стихотворения, потешки, скороговорки. Ребенок общается в коллективе, участвует в театральных постановках, праздниках.

Использование эффективных методов, приемов и средств обучения в условиях инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталость

М.А. Зырянова,
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Абалаковская СОШ №1, Енисейского района

Инклюзивное образование основывается на признании удовлетворения разнообразных детских нужд и способностей, включая различия в способах и темпах обучения. Это требует создания особых условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. И, часто педагоги, столкнувшись с необходимостью принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья в свой класс, группу, испытывают ряд затруднений по организации такой работы. Перед каждым специалистом возникает множество проблем:

- Как включить ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс?
- Как организовать инклюзивное занятие или урок?
- Как реализовать индивидуальный подход, работая со всеми детьми и одновременно с каждым ребенком?
- Какие приемы, методы наиболее эффективны при реализации инклюзивного образования?

Учителю, работающему в условиях инклюзивного образования, важно понимать и принимать всех детей, учитывать их индивидуальные особенности. В каждом ребенке нужно, прежде всего, видеть личность, которую можно воспитать и развить в ней положительные качества. Основная цель уроков инклюзивного образования — создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен в общий учебно-воспитательный процесс. Проведение уроков для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработка и реализация индивидуальных программ развития включенных в массовую школу детей с ограниченными возможностями здоровья вызывают серьезные трудности у учителей и требуют кропотливой работы с их стороны. Инклюзивные уроки также требуют глубокого методического осмысления и обобщения имеющегося опыта. Итак, многое зависит от учителя и от организации системы работы по программно-методическому обеспечению инклюзивного образования. Конечно, учитель - основное действующее лицо, которое проводит с детьми большую часть времени. В его работу входит проведение уроков, внеурочных занятий, праздников, экскурсий. Каждая из форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки, но есть и определенные моменты, которые относятся к разряду методических и образовательных требований, необходимых к выполнению педагогом, работающим в инклюзивном классе и классе, в котором обучаются дети по адаптированным программам. Любая форма педагогического общения должна иметь четко определенные цели. Их три: ***образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающая.***

Образовательная должна решать задачи отработки учебного программного материала, овладение детьми учебными знаниями, умениями и навыками.

Воспитательная должна решать задачи отработки моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, формирования эмоций.

Коррекционно-развивающая -должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими приемами. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной. Невозможно в ходе одного урока корректировать все психические процессы. Сам учебный предмет, конкретная тема урока, формы работы на уроке определяют, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке.

Когда в общеобразовательном классе обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, то происходит и изменение структуры занятия. В конспекте урока отдельно должен быть отражен план деятельности на уроке для ребенка с особыми образовательными потребностями. Учитель может по-разному подходить к решению данной проблемы:

- Составить планирование отдельно - для всего класса и для ребенка с особыми образовательными потребностями.
- Сделать общий план с включением в него блоков заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

Также меняется и структура урока в классах, где обучаются дети по адаптированным программам. В нашей школе организовано 2 класса-комплекта, есть интегрированные дети в общеобразовательный класс. В этих классах для проведения уроков учителя используют технологию индивидуально-ориентированной системы обучения, а также элементы технологии коллективных учебных занятий. Ну и, конечно, же, большую роль в решении поставленных задач педагогом играет выбор методов и приемов обучения. Классификация и выбор методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от принципов решения вопроса обучения. Классификация методов обучения многообразна, их насчитывается до десяти. В отечественной практике олигофренопедагогики используются две традиционные классификации методов обучения:

Первая классификация - использование методов в зависимости от этапов обучения. Эта классификация выглядит следующим образом:

- методы изложения нового материала;
- методы закрепления и повторения.

Вторая классификация предлагает делить методы на словесные, наглядные и практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрация. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-действенному мышлению детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью).

Практические методы: практические и лабораторные работы, элементы метода проектов. Более подробно остановимся на этих методах, так как мы считаем эти методы эффективными.

В основном практические и лабораторные работы используются на таких предметах, как география, биология, профильный труд, основы социальной жизни, математика. Лабораторные, практические работы применяются как метод приобретения новых знаний, так и могут использоваться для закрепления. Проведение этих работ и демонстрация опытов способствуют воспитанию целенаправленного наблюдения, умению выделять существенные признаки и свойства, делать выводы на основе результатов

опытов. На уроках биологии лабораторные работы проводятся после сообщения учителем теоретических знаний и служат подтверждением сказанному. А также учащиеся приобретают знания на основе проведенных опытов, делают выводы и обобщения под руководством учителя. Для эффективности применения лабораторных работ учителя проводят тщательную подготовку. Прежде всего, соблюдают последовательность, предусматривающую знакомство детей с лабораторным оборудованием и правильным пользованием им, затем выполнение опытов по показу учителя и словесной инструкции, по словесной инструкции с частичной помощью, и наконец, самостоятельно по словесной инструкции. В ходе проведения опыта педагог руководит наблюдениями школьников, задает вопросы, помогающие им соотнести причину и следствие наблюдаемых явлений, установить внутренние связи этих явлений, учит проводить сравнение, делать обобщение и выводы, доказывать их, фиксировать результаты опытов в тетрадях. При отборе опытов учитель руководствуется правилом, что опыт должен быть прост и показателен, а учащиеся подготовлены к его проведению. На уроках биологии учитель часто использует метод проектов. Например, он на уроке создает такую ситуацию, когда дети должны представить себе, чтобы они сказали и показали жителю столицы нашей Родины, который первый раз приехал в нашу местность – Сибирь. До этого он никогда не встречался с объектами живой природы нашей местности. В связи с этим, детям дается задание: придумать такой маршрут по нашей местности, где бы встретились разные живые объекты. Затем ребята на больших ватманах рисуют этот воображаемый маршрут и дают описание этих объектов. Далее наступает этап, на котором ребенок от группы представляет свой маршрут, он является экскурсоводом.

На уроках профильного труда большое внимание уделяется практическим методам обучения, в результате чего обучающиеся умеют создавать не только швейные изделия, изделия из дерева, но и овладеют другими видами декоративно – прикладного искусства, создавая творческие работы. Во внеурочной деятельности учителя технологии предлагают заняться другим видом деятельности, например, вышивать, бисероплетением, лоскутное шитье, выжигать по дереву, резьбой по дереву. Такая смена видов деятельности очень хорошо сказывается на психическом состоянии учащихся и обеспечивает создание учебных ситуаций для переноса знаний в новые условия.

Специфика методов обучения в специальной педагогике заключается в их коррекционной направленности. Поэтому, все учителя, работающие по адаптированным основным общеобразовательным программам с детьми легкой и умеренной степенью умственной отсталости, на своих уроках используют специальные коррекционно-развивающие упражнения, направленные на коррекцию высших психических функций. Например, на уроках в группе детей с умеренной степенью умственной отсталости, учитель использует специальное коррекционно-развивающее упражнение, направленное на развитие тактильного восприятия «Волшебный мешочек». Детям необходимо на ощупь определить геометрическую фигуру и материал, из которого она сделана. А фигуры могут быть сделаны из гладкого картона, бархатной бумаги, пластмассы, ткани и т.д. В этот мешочек можно положить что угодно, и различные крупы для развития моторики, и фигурки животных и т.д.

Еще мне бы хотелось остановиться более подробно на тех методах обучения, которые помогают детям успешно социализироваться в дальнейшей жизни и которые используют наши педагоги на своих занятиях. Ведь всем известно, что ребёнок с ограниченными возможностями здоровья с самого рождения испытывает трудности в формировании речи, эмоциональном общении, поэтому развитие навыков коммуникации выходит на первый план при воспитании таких детей.

Мы знаем, что современный этап развития общества выдвигает перед нами новые задачи обучения и воспитания таких детей, где большое значение придаётся проблеме социализации детей, в решении которой ведущую роль играет общение со сверстниками и

взрослыми. Таким образом, очевидна необходимость обучения детей с недостатками интеллекта технологиям общения, направленных на формирование у них коммуникативных умений и навыков. Одной из причин нарушений в общении у детей является снижение интереса к общению, не умение понять интересы партнера по общению, нарушение речевого развития, недоразвитие эмоционально-волевой сферы.

Именно в общении ребёнок получает возможность самопредъявления, а по его форме можно судить о коммуникативных умениях, свойствах и чертах личности. Поэтому развитие навыков коммуникации является важным условием социализации, а также условием воспитания всесторонне развитой личности. Поэтому ведущая роль на уроках и занятиях наших педагогов в настоящее время отводится **интерактивным методам** и приёмам работы, которые мы считаем более эффективными.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению, формирует адекватную самооценку у ребёнка. То есть, через интерактивное обучение реализуются все три цели: образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающая.

Какие же это интерактивные методы:

- Игротерапия (игровые методы, сказкотерапия, песочная терапия).
- Психокоррекционные методы (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, диалоги (беседы, дискуссии, проблемные вопросы))
- Информационно-компьютерные технологии: видеоэкскурсия, просмотр мультфильма, развивающие задания и программы, слушание аудиосказки с последующим обсуждением услышанного.
- Элементы арт-терапии: рисование, лепка, музыкотерапия, танцетерапия. Данные методы могут быть применимы как в урочной форме, так и во внеклассной деятельности в виде виртуальных путешествий, логопедического праздника, викторины, КВН и других формах организации нестандартных занятий. Главная задача этих методов и приёмов – обеспечить интерактивное общение. Интерактивно общаясь с ребёнком, мы обучаем, развиваем, воспитываем его, корригируем дефекты, социализируем, адаптируем к окружающему миру, помогаем в школьном обучении и готовим к дальнейшей самостоятельной жизни.

Игротерапия.

Самое главное значение в работе учителя отводится ***игровому методу***, который пронизывает всю деятельность детей на уроках. Игры, способствующие формированию коммуникативных навыков у детей, могут быть различных видов:

- сенсорные;
- познавательные;
- образовательные (тематические);
- интеллектуальные;
- сюжетно-ролевые (деловые);
- подвижные.

Интерактивными средствами игрового метода являются соответственно сами игры, настольные, игрушки, дидактические игровые пособия. В игре ребёнок учится контактировать с педагогом, другими учащимися, общаться, соблюдать определённые правила игры и адекватно взаимодействовать в коллективе, выполнять роль, передавая основные характеристики персонажей. Благодаря играм у детей с нарушением познавательной сферы формируется необходимые знания об окружающем мире, появляется интерес к занятиям, повышается речевая активность в целом.

Игры могут быть построены в форме сказки или притчи и тогда игровой метод переходит в ***сказкотерапию.*** Основной принцип сказкотерапии – целостное развитие личности, забота о душе. Тексты сказок расширяют словарный запас, помогают строить диалоги, влияют на развитие связной, логической речи. Нередко сказкотерапию объединяют с играми с песком. Песочные игры позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей и взрослых. Песок и вода не имеют структуры и могут, превратиться по желанию ребёнка во что угодно: в поверхность луны, пляж, лесную полянку и др. не существует правильного или неправильного способа игры с песком и водой, поэтому ребёнок всегда может быть уверен в успехе. Это особенно полезно в работе с застенчивыми, замкнутыми детьми.

Задания многих игр на занятиях предполагает сотрудничество ребят: совместный выбор картинок, игрушек, обсуждение особенностей предметов, действий, эмоций. При этом взаимный контроль, оценка действий, решений сверстников усиливает влияние детей друг на друга, повышает их самостоятельность, речевую активность.

Психокоррекционные методы.

Сюжетно-ролевая игра – предполагает наличие сюжета, распределение ролей между учащимися, которые вступают в определенные отношения между собой. Сюжетно-ролевые игры применяются при изучении различных разделов программы: «Семья», «Культура поведения», «Транспорт», «Средства связи», «Магазин» и т.д. Участие детей в обыгрывании ситуаций имеет большое значение для развития у них навыков общения, умения строить свои отношения с другими людьми, позволяет формировать у них привычку обдумывать условия, в которых приходиться действовать и находить верное решение.

Большое значение в обучающих играх имеет реквизит. В «продовольственном магазине» на прилавке должны быть упаковки из-под продуктов (коробки, пакеты, банки), продукты (соль, крупа, хлеб). При изучении темы «Заваривание чая» должны быть различные упаковки чая, всё, что необходимо для заваривания. В тоже время набор «атрибутов достоверности» не должен утяжелять игру, затягивать её продолжительность. В сюжетно-ролевой игре за короткое время воспроизводиться то, на что в жизни уходят месяцы и годы. Включение сюжетно-ролевых и деловых игр в учебный процесс приносит не только практическую пользу учащимся, но и оказывает коррекционно-развивающее воздействие, что отвечает задачам специальной педагогики.

Диалоги: при обучении детей связному высказыванию сначала необходимо развить у них умение отвечать на вопросы и задавать их. Особое внимание здесь уделяется формированию умению слышать и слушать собеседника, используя для этого различные беседы. Условно их разделяют на беседы-рассказы, беседы-рассматривания и беседы-рассуждения. Беседа позволяет повысить активную умственную деятельность учащихся, развивает их внимание и речь.

В старших классах можно частично использовать метод ***дискуссии*** как интерактивную форму общения. В педагогической практике дискуссия все активнее используется как метод развития критического мышления учащихся, формирования коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирования активности и инициативности учащихся. В процессе обсуждения глобальных и личностно-значимых проблем происходит формирование ценностных ориентиров.

На современном этапе развития общества и образования невозможно представить обучение детей без использования **информационно-компьютерных технологий**. К методам, способствующим формированию у детей с нарушением интеллекта коммуникативных навыков, можно отнести: видеоэкскурсию, просмотр мультфильмов, кинофрагментов, развивающие задания и программы, слушание аудиосказки с последующим обсуждением услышанного т.п. Средствами интерактивного обучения здесь являются ТСО – магнитофон, DVD - проигрыватель, телевизор, компьютер, ноутбук, планшет, интерактивная доска.

Применение на внеклассных занятиях, компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как предоставляет информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным, позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, а также способствует положительному состоянию детей в процессе занятий и значительно повышает эффективность работы.

В последнее время в коррекционной работе нашли своё применение и **элементы арт-терапии.** К арт-терапевтическим методам, способствующиминтерактивному общению детей на занятиях, можно отнести следующие формы работы:

- рисование (чаще пальчиковое рисование);
- лепка (при работе с умственно отсталыми детьми вместо пластилина и глины целесообразно применять тестопластику);
- музыкотерапия и танцетерапия.

Элементы арт-терапевтических методов могут применяться как структурным звеном в занятии по формированию коммуникативных навыков у детей, так и отдельным целостным занятием. Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, применение данных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся с особыми образовательными потребностями, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся. Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон. Если учитель правильно подберет методы, приемы, средства обучения, формы организации образовательного процесса, то данный процесс будет интересными полезным для обучающихся.

Литература

1. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на общеобразовательных уроках в школе / Г.В. Носкова, М.С. Голубева, С.М. Никитина; науч. ред. М.С. Голубева. Кострома, 2010.
2. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования: методические материалы / Под научной ред. Н.А. Палиевой, д.п.н.. - Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. - 152 с.
3. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике / составитель М. А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 350 с.
4. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский.–

М.: Просвещение, 1985. − 208 с.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001 - 224 с.

Инклюзивное образование: сущность и его потенциал в личностном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

К.В. Кардашова,
учитель-логопед МБОУ СШ № 144

В настоящее время в нашей стране происходят изменения, которые, так или иначе, затрагивают различные сферы жизни и деятельности нашего общества. Выдвинутые на первое место общечеловеческие ценности, жизнь и здоровье человека, свободное развитие личности – все это находит отражение и в организации образовательного процесса. Соответственно, усилилось внимание к проблеме гуманизации образования и персонализации процесса обучения. Поэтому вполне логично, что одним из приоритетных направлений модернизации современного образования в изменяющейся России становится инклюзивное образование.

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Ограниченная возможность здоровья у них связана непосредственно с нарушениями в их физическом и психическом развитии,
затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время основной проблемой детей с ОВЗ является трудность их социальной адаптации, взаимодействия с социальной средой в рамках существующих норм, правил. Препятствиями к получению такими детьми качественного образования являются многочисленные ограничения,
так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в условиях инклюзивного образования.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования,
который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзия означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные дети. Это требует реальной адаптации школьного
пространства к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

Понимание термина «инклюзия» лежит в поле гуманистической идеологии, основное положение которой заключается в том, что все люди – это индивидуумы с разными потребностями в образовании.

Инклюзивное или включённое образование – термин, используемый для описания

процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательной (массовой) школе. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» впервые в федеральном законодательстве закрепляется понятие инклюзивного образования (п. 27 ст. 2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.). Это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзия есть понятие более объемное, чем интеграция, и причина этого в том, что студенты с ограниченными возможностями здоровья проходят обучение в обычных образовательных учреждениях, а методика обучения предполагает использование сильных сторон и возможностей каждого обучающегося.

Инклюзивное образование – проблема не новая, но актуальная. Определение понятию «инклюзивное образование», данное в новом Законе об образовании, конкретно указывает цель такого образования, которая заключается в создании в общеобразовательной школе равных возможностей для обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями в состоянии здоровья, а также особо одаренных и талантливых. Реализация этой цели возможна при условии приспособления образовательного учреждения к различным нуждам всех обучающихся, независимо от способностей и состояния здоровья.

За рубежом, начиная с 1970-х годов, ведётся разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов. В 1990-х годах в США и странах Европы вышел
ряд публикаций, посвящённых проблеме самоорганизации родителей детей-
инвалидов и защитников их прав, способствовавшие популяризации идей инклюзивного образования. На сегодняшний день в большинстве западных стран сложился определённый консенсус относительно важности интеграции детей-инвалидов. Школы получают бюджетное финансирование на детей с особыми потребностями, и, соответственно, заинтересованы в увеличении числа учащихся, официально зарегистрированных как инвалиды. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенции ООН «О правах инвалидов», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006года.

Инклюзивное образование – это организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку (Инклюзия: принципы и право.). Следует указать, что термин «инклюзивное образование» был предложен ЮНЕСКО для того, чтобы подчеркнуть необходимость специальных усилий, которые должны быть сделаны окружением (администрацией учреждений, архитекторами, педагогами, детьми) для того, чтобы человек с нарушениями функций организма был действительно включен в систему образования и имел равные возможности с другими (Андикян, 2012, с.56). Предлагаем рассмотреть данный термин с точки зрения науки, представить мнения различных специалистов.

Например, С.В. Алехина под инклюзивным образованием понимает «…первую инновацию в российской образовательной практике, инициированную родителями детей-инвалидов и теми педагогами, психологами, кто верит в ее необходимость не только для детей с ОВЗ, но и для всего образования в целом» (Алехина, 2013, с.71).

Также данный исследователь подчеркивает, что «инклюзивное образование один из первых примеров борьбы родителей за образовательные права собственных детей, прецедент поведения родителей как подлинных субъектов образовательного процесса» (Алехина, 2013, с.71).

К примеру, другой исследователь данного вопроса, И.О Ферапонтова, рассматривая социальные аспекты инклюзивного образования, приходит к выводу о том, что обеспечение доступности социальных благ и каналов социализации детям с ОВЗ способствует регулированию развития процессов их интеграции в общество (Ферапонтова, 2007, с.165-172). Ее мнение разделяет и Ю.В. Мельник, к.п.н., которая утверждает, что «инклюзивное образование детей с инвалидностью является центральным механизмом их включения в социум. А составляющей положительных результатов инклюзии является продуктивность общего хода социализации ребенка с ОВЗ, которая влияет на раскрытие его потенциала к включению в общественную жизнь» (Мельник, 2011).

С.Н. Сорокоумова в своем исследовании дает определение инклюзивному образованию как процессу развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей учащихся должен соответствовать континуум сервисов, в том числе образовательная среда, наиболее благоприятная для них. В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого учащегося, и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка (Сорокоумова, 2010). Таким образом, анализируя мнения ученых по данной проблеме, можно сказать, что все они признают значимость инклюзивного образования для детей с ОВЗ, т.к. оно включает таких детей в общество и дает им в полной мере реализовать свои права.

Цель инклюзии – не только интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения.

Одним из основных принципов инклюзивного образования является ранее вмешательство и интеграция детей с особыми нуждами в массовые образовательные учреждения. И это очень важно не только для самого ребенка, но и для общества в целом. Раннее развитие, обучение, сохранение и укрепление здоровья, социальная защищённость и предоставление равных возможностей влияет на экономический рост. Практика многих стран показала, что инвестиции в раннее детство и развитие дадут обществу большие преимущества, так как подготовленный и адаптированный ребенок будет намного успешнее того, кто не посещал дошкольные учреждения, или не имел какой-либо другой подготовки к школе

Как отмечает Т.Г. Зубарева, на сегодняшний день существует несколько приоритетных направлений совершенствования инклюзивной образовательной среды (Зубарева, 2009):

1. Культивирование системы ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с особыми образовательными потребностями, наличие ресурсного обеспечения их жизнедеятельности (учреждение должно располагать нормативно-правовыми, программно- методическими, информационными, материально-техническими, кадровыми и организационными ресурсами), направленность на реализацию индивидуальных образовательных стратегий обучающихся.

2. Создание инклюзивной образовательной среды в массовых общеобразовательных организациях предусматривает определение и реализацию: философии инклюзивного образования, системы его базовых и профессиональных ценностей; миссии образовательной организации в области важнейших функций

инклюзивной деятельности, масштабов и уровней их реализации, конкретных приоритетов; информационной, кадровой, программно-методической и организационной политики – общих подходов и принципов жизнедеятельности детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе, подходов к установлению и развитию внешних связей, к выбору конкретных приоритетов распределения ресурсов, этапов и сроков осуществления задач инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; оптимальной структуры образовательного процесса, интеграции его функций (образовательных, воспитательных, коррекционных, психофизического развития, творческих, оздоровительных) и их ресурсного обеспечения в целях социализации детей с особыми образовательными потребностями.

3.Организация образовательного процесса направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей с ОВЗ и учитывает интересы их нормально развивающихся сверстников. Каждый ребенок должен быть обеспечен сопровождением и психологической поддержкой специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, а также вниманием, необходимыми условиями, которые помогут ему достичь лучших результатов в учебе.

4. Учет особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ предполагает создание условий для организации образовательного процесса: наличие безбарьерного физического пространства, адаптированных учебных планов, индивидуально-ориентированных общеобразовательных и специальных (коррекционных) программ, организацию занятий со специалистами коррекционно-педагогического профиля.

5. Индивидуально-ориентированная общеобразовательная программа должна учитывать возможности каждого ребенка в освоении цензового уровня образования и при необходимости предполагать внесение изменений и создание условий, необходимых для успешного ее освоения детьми с особыми потребностями. Каждая содержательная область образования детей с особыми образовательными потребностями должна включать два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции. Например, язык – речевая практика; математика – практика применения математических знаний; естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром и т.д. Индивидуальные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями разрабатываются специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), учебных заведений с участием родителей и в соответствии с нуждами и потребностями детей с особыми образовательными потребностями в целях достижения ими успеха в образовательном процессе.

6. Инклюзивная образовательная система формируется корпоративно, коллективом единомышленников. В ее создании участвуют учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя- логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, инструкторы по ЛФК, воспитатели, педагоги дополнительного образования и тьюторы (педагоги сопровождения), а также медицинский персонал учреждения.

7. Системообразующая роль в этом процессе принадлежит психолого-медико-педагогическому консилиуму (ПМПк), который создается на базе образовательной организации любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательной организации при наличии соответствующих специалистов.

Образовательный процесс при инклюзивном подходе позволяет обучающимся приобрести необходимые компетенции согласно образовательным стандартам, но требует при этом специальной подготовки как будущих социальных педагогов, так и всех учителей и воспитателей, работающих с особыми детьми (Адольф, 2013).

Разрабатывая вариативные формы инклюзии и внедряя их в практику, необходимо решать следующие задачи (Халимова, 2014, с.128):

- расширить охват нуждающихся детей необходимой им специальной педагогической помощью;
- обеспечить «особым» детям возможность интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
- обеспечить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь;
- обеспечить педагогам, работающим с интегрированными детьми, постоянную и квалифицированную помощь и поддержку.

Внедрение в практику инклюзивного образования, по нашему мнению, будет позитивно отразится на жизни детей с ОВЗ:

- произойдет преодоление отрицательных стереотипов представлений окружающих и самого ребенка о его способностях и внутреннем мире;
- раскроются возможности и творческий потенциал ребенка посредством вовлечения в кружковые объединения образовательных учреждений;
- произойдет расширение знаний, умений и навыков детей по различным направлениям деятельности;
- организованный культурный досуг будет способствовать развитию положительной эмоционально-волевой сферы ребенка в совместной творческой деятельности с родителями, сверстниками и педагогами;
- сформируется толерантное отношение с окружающим социумом.

Потенциал инклюзивного образования детей ценен тем, что:

- приучает детей и взрослых ценить, понимать и принимать разницу между людьми, вместо того чтобы пытаться их изменить;
- поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывать необходимую помощь;
- показывает, что сложности воспитания и обучения заключены не в детях и исправления требуют не они, а подход к обучению;
- предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, сотрудничества;
- расширяет профессиональные знания педагогов, требуя новых и более гибких способов обучения, разработки дополнительных образовательных программ, максимально эффективных для всех детей.

Подводя итог, мы можем сказать, что инклюзивное образование – образование, которое доступно каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, оно предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослеющему человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его социальной исключенности.

Инклюзивное обучение предполагает активное совместное участие в образовательном процессе каждого ребенка вне зависимости от его способностей и образовательных потребностей. Безусловно, главным принципом развития инклюзивных подходов в образовании является соблюдение интересов каждого ребенка.

Развитие инклюзивного потенциала современного образования детей содействует:

- погружению «особого» ребенка в среду сверстников;
- включению в совместную деятельность не только с ребятами, но и с педагогом;
- приобщению к общепринятым нормам и правилам общения и поведения;
- раскрытию индивидуальных способностей, данных природой;
- проявление творческой инициативы и самостоятельности;

- определению своей значимости и ценности.

При инклюзивном обучении акцент смещается с адаптации детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к нормальной общественной жизни на изменение самого социума. Инклюзивное обучение даёт возможность детям развивать социальные отношения через непосредственный опыт. Но вместе с тем, у инклюзивного образования есть свои специфические проблемы: архитектурная доступность, стереотипы по отношению к детям с ОВЗ, готовность субъектов образовательного процесса принять ребенка с ОВЗ, недостаточная квалификация педагогов, отсутствие специалистов: психологов, дефектологов, социальных педагогов, медицинских работников, социальных работников и т.д. Для решения этих проблем необходима концентрация общественных, образовательных, технических, кадровых, медико-оздоровительных, научных и других ресурсов. Необходимо не только обеспечить организацию совместной ведущей деятельности обучающихся, но и создать условия для непосредственного общения в рамках учебных, трудовых, жизненных ситуаций, объединить усилия работников образовательных учреждений, участвующих в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Адольф В.А., Шандыбо С.В. Формирование у будущих специальных педагогов профессиональной позиции принятия особого ребенка в вузе // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. - 2013. - № 4. - С. 81-84

2. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченнымивозможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [идр.]. - Красноярск, 2013. - С. 71 - 95.

3. Андикян Б.Д. Инклюзивное образование: особенности и тенденции развития // Вестник Московского государственного гуманитарно- экономического института. - 2012. - 2 (10). - С. 56-62.

4. Зубарева Т.Г. Компетентностно-ориентированное повышение квалификации специалистов по созданию инклюзивной образовательной среды: дис. … канд. пед. наук. - Курск: ГОУ ВПО «Курский госуд. ун-т», 2009. - 280 с.

5. Инклюзия: принципы и право. [Электронный ресурс]. - URL: http://q99.it/5tpsdap (дата обращения 07.11.2016).

6.Мельник Ю.В. Инклюзивное образование в контексте социализации детей с инвалидностью // Вестник Ставропольского государственного университета. - 2011.- № 1. - С.83-90.

7. ЗаконОб образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Электрон.версия печат. публ. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 07.11.2016).

8.Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2010. - Т. 12, № 3. - С. 134-136.

9. Ферапонтова И.О. Социальные аспекты инклюзивного образования // Вестник Самарского государственного университета. - 2007. - №1. - С. 165-172.

10.Халимова Н.М., Найданова О.С. Особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. - 2014. - №3.

Организация досуговых совместных мероприятий для дошкольников с нарушенным и сохранным слухом

А.И. Картавцева,
директор
КГБДОУ «Берёзовский детский сад»

Последние годы в России развивается процесс инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками, который следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ещё Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием. Наше общество ещё полностью не готово принять этих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в качестве полноценных членов. Кроме того, в большинстве дошкольных образовательных учреждений не созданы специальные условия: не обеспечено психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ подготовленными специалистами, отсутствует специальное оборудование, технические средства и дидактический материал для проведения коррекционных занятий и др.

Огромную роль в создании современных подходов к решению проблемы интеграции играют исследования выдающихся учёных таких, как Л.С. Волкова, Т.С. Зыкова, С.А. Зыков, В.В. Коркунов, Н.Н. Малофеев, М.И. Никитина, Г.В. Никулина, О.Ю. Разумова, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко, Л.П. Носкова, Г.В. Чиркина и др.

Исходя из проблем социализации, которые затрагивают интересы и потребности особых детей и их родителей в учреждении возникла реальная потребность изменить подходы в работе с детьми с нарушениями слуха. На наш взгляд, одним из подходов является интеграция, а именно временная интеграция (вид интеграции по продолжительности проведения), которая наиболее приемлема для глухих детей дошкольного возраста.

При временной интеграции глухие воспитанники вне зависимости от достигнутого уровня развития объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками. Основным смыслом временной интеграции является создание условий для приобретения начального опыта общения глухих детей с нормально развивающимися сверстниками. Она предусматривает то, что глухие дошкольники, ещё не способны на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, а могут вливаться в массовые группы на часть дня, а так же участвовать в совместных мероприятиях, праздниках. В поисках оптимальных путей организации временной интеграции мы обратились к использованию досуговых мероприятий театрально-игровой направленности, т.к. праздник для глухих и слышащих дошкольников, позволяет в большей степени развить творческие, музыкально-эстетические возможности. Праздник - это прекрасная ситуация для активизации речи, ее коммуникативной функции.

Это речевая среда, которая так необходима детям с нарушенным слухом. Праздник раскрывает богатейшие возможности всестороннего развития ребенка с нарушенным слухом. А широкое использование праздников в работе с детьми со сниженным слухом позволяет расширить кругозор, сформировать взгляды и нормы поведения ребенка. В разнообразных видах деятельности проявляются наклонности, формируются определенные умения и навыки.

Также предпосылками к организации интегрированных праздников стали неоднократные успешные выступления наших детей на краевых и районных конкурсах художественной самодеятельности, физкультурно-оздоровительных мероприятиях наравне со слышащими сверстниками («Поверь в себя», «Золотой и серебряный росток», «Весенняя капель», «Олимпийские игры», «Папа, мама, я - спортивная семья», «День защитника Отечества», «День пожарной охраны» и др.).

Проведение досуговых мероприятий в нашем учреждении стало неотъемлемой частью нашей работы на протяжении нескольких лет.

Цель проведения - это включение детей с нарушениями слуха в культурно-образовательную социальную среду наравне со слышащими сверстниками. Для реализации цели мы поставили перед собой следующие задачи:

- сформировать у слышащих детей толерантное отношение к особым детям,
- стимулировать творческие способности детей и интерес к окружающему миру;
- обогатить словарный запас детей, активизировать речевую активность глухих детей;
- разработать цикл интегрированных мероприятий с использованием театрально-игровых этюдов;
- привлечь родителей к активному сотрудничеству с педагогическим коллективом детского сада по вопросам интеграции детей.

Подготавливая интегрированный праздник, нужно учитывать интересы и исполнительские возможности каждого ребёнка, как неслышащего, так и слышащего, при этом необходимо чётко соблюдать методику подготовки и проведения интегрированного праздника. Мы предлагаем следующие этапы:

Подготовка детей к временной интеграции.

- Проведение PEAR- акций.
- Научно-просветительная работа среди педагогических работников.
- Разработка сценария праздника.
- Указания по подготовке детей, работа с родителями по изготовлению костюмов, атрибутов для оформления зала; обсуждается роль ведущих и других персонажей, назначается день и время проведения мероприятия.
- Оформление зала.
- Проведение нескольких репетиций.
- Проведение праздника.
- Обсуждение праздника.

Таблица 1.

Показатели, исследуемые после занятий и интегрированных мероприятий у неслышащих детей дошкольного возраста .

Вид деятельности	Занятия	Интегрированные мероприятия
I.*Речевое развитие*		
- развитие словаря	50%	87%
- диалогическая речь	30%	60%
II. *Психические процессы*		
- память	35%	56%
- внимание	20%	45%
- воображение	15%	35%
III. *Эмоционально-волевая сфера*	33%	56%
IV. *Сотрудничество ДОУ и семьи*	8%	12%

Итогом работы является значительное повышение по всем показателям после проведения интегрированных мероприятий у неслышащих детей дошкольного возраста по сравнению с показателями после проведения занятий. Итак, создание гибкой системы коррекционного обучения, проведение целенаправленной работы по интеграции дошкольников с нарушенным слухом в коллектив слышащих сверстников, активное вовлечение родителей в воспитание детей — это неотъемлемая часть деятельности детского сада компенсирующего вида во имя нравственного и эстетического развития подрастающего поколения.

Муниципальные документы, регламентирующие введение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО в образовательных организациях Таймырского муниципального района

Е.П. Кравченко,
Главный специалист отдела общего образования
Администрации Таймырского муниципального района

В соответствии с пунктом 1 статьи 5 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» необходимо в максимальной степени способствовать получению образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством инклюзивного образования. В течение последних пяти лет в общеобразовательных организациях (далее – ОО), подведомственных Управлению образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района (далее – Управление образования), увеличивается число учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся в общеобразовательных классах. В 2016/17 учебном году в общеобразовательных классах муниципальных ОО обучается 114 человек (2,4% от общего числа учащихся)ОВЗ:

- инвалиды – 35 (из них обучаются на дому – 4);
- с задержкой психического развития – 39;
- слабовидящие – 1;
- слабослышащие – 1;
- тяжёлыми нарушениями речи – 33;
- нарушением опорно-двигательного аппарата – 3;
- обучаются на дому – 7.

Управлением образования сформирован и постоянно корректируется, обновляется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих все направления организации образования обучающихся с ОВЗ (приложение №1).Одним из данных направлений является реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ).Для введения ФГОС ОВЗ Управлением образования в 2015/16 учебном году была проведена достаточно эффективная предварительная работа: разработан проект «Образование без границ» с целью создания новых практик по образованию детей с особыми образовательными потребностями и формирования профессионального сообщества, обеспечивающего реализацию инклюзивного образования;

83 педагога ОО обучились на курсах повышения квалификации по направлению организации инклюзивного образования;

22 учащихся в 5 ОО обучалось по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования в форме инклюзивного обучения;

В ОО разработаны организационно-управленческие документы, регламентирующие и конкретизирующие положения ФГОС ОВЗ применительно к социально-экономическим, этнокультурным и другим особенностям муниципального района; организовано информационно-методическое сопровождение реализации ФГОС ОВЗ. Данный этап позволил отработать модели координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОО по подготовке и введению ФГОС ОВЗ.

Необходимость создания образовательных условий для ребёнка с ОВЗфиксируется в рекомендациях Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – Комиссия). На территории муниципального района в соответствии с Постановлением Администрации Таймырского муниципального района от 03.02.2015 №77 «О создании территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе» функционируют две Комиссии:

Комиссия №1 – осуществляет свою деятельность на территории городского поселения Дудинка, сельского поселения Караул, посёлка городского типа Диксон;

Комиссия №2 – осуществляетсвою деятельность на территории сельского поселения Хатанга.

Приказами Управления образования были утверждены: план – график мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района (приложение №2); карта оценки готовности общеобразовательной организации к введению ФГОС ОВЗ (приложение №3).

Одним из сложных вопросов, который возник перед руководителями при организации инклюзивного обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, был вопрос разработки распорядительных документов (приказов) регламентирующих обучение данной категории учащихся и оплату труда педагогов в соответствии с Постановлением Правительства Красноярского края от 29.05.2014 №217-П «Об утверждении Порядка расчёта нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчёте на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) …». В результате были разработаны единые макеты соответствующих приказов (приложение №4).

2016/17 учебном году в Таймырском муниципальном районе уже в 9 ОО обучают учащихся по адаптированным образовательным программам в форме инклюзивного образования.

88% (70 человек) от общего числа учащихся, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы, обучаются по данным программам. Остальные не обучаются по двум причинам:

- наличие заявления родителей (законных представителей) об отказе обучения ребёнка по адаптированной образовательной программе;
- отсутствие в сельских ОО необходимых специалистов для реализации коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана.

Управлением образования выработаны единые подходы к реализации ФГОС ОВЗ в муниципальных ОО и определены следующие направления: нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение; организационное обеспечение; кадровое обеспечение (курсы повышения квалификации (включая дистанционные), переподготовка педагогических кадров); повышение доступности объектов ОО для маломобильных групп населения; организация межсетевого взаимодействия с муниципальными и краевыми учреждениями; материально-техническое сопровождение; информационное обеспечение; финансово-экономическое обеспечение.

Приложение №1

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих направления организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<table>
<tr><td>Инвалиды</td><td>Доступная среда для инвалидов</td><td>Обучение на дому, в медицинских и санаторных организациях</td><td>ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО</td><td>Деятельность ТПМПК</td></tr>
<tr><td colspan="5">Федеральный уровень</td></tr>
<tr><td colspan="5">Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</td></tr>
<tr><td colspan="5">План Правительства РФ от 27.06.2016 №4491П-П8
«Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-17 годы»</td></tr>
<tr><td colspan="4">СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</td><td rowspan="2">Приказ министерства образования РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»</td></tr>
<tr><td>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 октября 2015 г. N 723н "Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы"</td><td>Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2012 №627 "Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики"</td><td>Письмо министерства образования и науки РФ от 27.05.2016 №ВК-1179/07 «О дополнительных разъяснениях» (вопрос организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских и санаторных организациях)</td><td>Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»</td></tr>
</table>

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственнымиучреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"	Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи		Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК в РФ (письмо министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК)
	Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».		Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общегообразования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»	
			Письмо министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	
			Институт проблем	

интегративного образования городского педагогического методические «Особенности обучения ребёнка с НОДА в общеобразовательном учреждении»			(инклюзивного) Московского психолого-университета, рекомендации	
Письмо образования 11.08.2016 организации обучающихся отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			министерства и науки РФ от №ВК-11788/07 «Об образования с умственной	
Региональный уровень				
Постановление Правительства Красноярского края от 15.12.2009 №648-П «Об утверждении примерного положения об оплате труда работников краевых государственных бюджетных и казённых учреждений, подведомственных министерству образования Красноярского края»				
Постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2014 №217-П «Об утверждении Порядка расчёта нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчёте на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчёте на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, иПорядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края»				
Письмо министерства образования Красноярского края от 25.01.2016 №75-605 «О направлении информации по исполнению мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей – инвалидов»	Письмо министерства образования Красноярского края от 19.11.2015 №75-12308 «О проведении обучения (инструктирования) по вопросам обеспечения	Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной	Приказ министерства образования Красноярского края от 22.04.2015 №14—11-05 Об утверждении плана-графика введения на территории Красноярского края ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС УО	Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 №50-04/1 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии в

	доступности для инвалидов объектов и услуг»	образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»		Красноярском крае»
Соглашение о межведомственном взаимодействии по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождению их семейот 28.03.2014 г.	Письмо министерства образования Красноярского края от 22.01.2016 №75-506 «О проведении мониторинга и обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг»	Письмо министерства образования Красноярского края от 17.05.2016 №75-6446 «О наличии заключений ПМПК в личных делах детей-инвалидов, обучающихся на дому»	Письмо министерства образования Красноярского края от 10.06.2016 №75-7820 «О подготовке условий для введения ФГОС ОВЗ в образовательных учреждениях края»	Договор о взаимодействии ЦПМПК и ТПМПК №1 от 02.09.2015 №13
Методическое пособие «Дети с сахарным диабетом в школе» («Эндокринологический научный центр» Минздрава России)		Письмо министерства образования Красноярского края от 08.06.2016 №75-7676 «Об информировании о требованиях к распорядительным актам образовательных организаций, подтверждающим организацию обучения детей-инвалидов на дому»		Договор о взаимодействии ЦПМПК и ТПМПК №2 от 02.09.2015 №14
Письмо министерства образования Красноярского края от 17.05.2016 №75-6446 «О наличии заключений ПМПК в личных делах детей-инвалидов, обучающихся на дому»				
Закон Красноярского края от 10.12.2004 №12-2707 «О социальной поддержке инвалидов» ***(ст. 2 п.А формулировка для справки в Управление соцзащиты***				

населения)				
Письмо министра образования, министра социальной политики, министра здравоохранения Красноярского края от 02.10.2015 №75-10287 «Об обучении детей инвалидов»				
Муниципальный уровень				
Постановление Администрации ТДНМР от 08.05.2015 №551 «Об утверждении Порядка выдачи разрешения на приём детей на обучение в муниципальные общеобразовательные учреждения по образовательным программам начального общего образования в более раннем и более позднем возрасте»				
	Постановление Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 24.11.2015 №1092 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по повышению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района на 2016 – 2020 годы»			Постановление Администрации ТДНМР от 03.02.2015 №77 «О создании территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в ТДНМР»
Управление образования				
Приказ от 01.02.2016 №86 «Организационный» (об исполнении Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида)	Приказ от 08.12.2015 №874 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») Управления образования Администрации	Информационные письма, образцы приказов, материалы совещаний	Информационные письма, образцы приказов, материалы совещаний	Материалы совещаний

	Таймырского муниципального района по созданию условий для безбарьерной среды жизнедеятельности инвалидов»			
	Приказ от 01.02.2016 №87 «О повышении доступности объектов и услуг муниципальных образовательных учреждений в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения		Приказ от 22.04.2016 №307 «Об утверждении плана графика мероприятий по обеспечению введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района»	
Журнал регистрации детей-инвалидов для определения формы обучения			Приказ от 31.05.2016 №425 «Об организации мониторинга по оценке готовности муниципальных общеобразовательных учреждений к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ	

Приложение №2

План – график
мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Планируемые результаты	Контрольные показатели	Сроки выполнения (проведения)	Ответственные
	1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ				
1.1.	Разработка необходимых актов для введения и реализации ФГОС ОВЗ	формирование единого подхода к внедрению ФГОС ОВЗ на уровне учреждений	локальные акты УО локальные акты ОУ	май 2016	Специалист УО Руководители ОО
1.2.	Проведение мониторинга готовности ОУ к введению ФГОС ОВЗ	сбор и анализ информации.	аналитическая справка	сентябрь 2016	Специалист УО Руководители ОО
1.3.	Организация совещаний, проведение разъяснительной работы по отдельным вопросам введения ФГОС ОВЗ, доведение методических рекомендаций по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ и адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП ОВЗ)	информирование руководителей ОО доведение методических рекомендаций до ОО	инструктивно-методическое письмо	май 2016	Специалист УО
1.4.	Доведение критериев готовности ОУ к реализации ФГОС ОВЗ	анализ готовности	приказ Управления образования	октябрь 2016	Специалист УО
1.5.	Разработка проектов АООП ОВЗ	разработка АООП ОВЗ	проект АООП ОВЗ	май 2016	Руководители ОО
1.6.	Ведение мониторинга системы образования детей с ОВЗ	сбор материалов для	мониторинг	ежегодно	Специалист УО

		мониторинга			
1.7.	Использование федерального реестра примерных АООП ОВЗ	соответствие АООП ОВЗ примерным АООП ОВЗ	АООП ОВЗ	постоянно	Руководители ОО
2. Организация деятельности по введению ФГОС ОВЗ					
2.1.	Утверждение состава Совета проекта №Образование без границ»	реализация плана мероприятий проекта «Образование без границ»	протоколы	март 2016	Специалист УО
2.2.	Организация и проведение самообследования ОО по вопросу готовности к введению ФГОС ОВЗ	заполнение карты оценки готовности ОО к введению ФГОС ОВЗ	карта оценки готовности ОО к введению ФГОС ОВЗ	сентябрь 2016	Руководители ОО
2.3.	Проведение родительских собраний в ОО по вопросам введения ФГОС ОВЗ		протоколы родительских собраний	октябрь 2016	Руководители ОО
2.4.	Комплектование штата ОО специалистами для реализации АООП ОВЗ	комплектование штата ОО специалистами для реализации АООП ОВЗ	штатное расписание ОО	сентябрь 2016	Руководители ОО
2.5.	Организация консультаций, семинаров (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	реализация ФГОС ОВЗ	план Управления образования	2016 - 2018	Специалист УО ТМКУ ИМЦ
2.6.	Контроль по приведению нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность ОО, в соответствии с ФГОС ОВЗ	соответствие нормативно-правовых актов ФГОС ОВЗ	аналитическая справка	декабрь 2016	Специалист УО
3. Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ					
3.1.	Мониторинг кадрового обеспечения ОО	проведение мониторинга ОО	аналитическая справка	ежегодно май - сентябрь	Руководители ОО Заместитель директора ТМКУ ИМЦ

3.2.	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО по реализации ФГОС ОВЗ	обеспечение повышения квалификации	план - график	2016 – 2018	Руководители ОО Заместитель директора ТМКУ ИМЦ
3.3.	Курсы повышения квалификации, семинары по реализации ФГОС ОВЗ для руководителей ОО, заместителей директоров по УВР, учителей, специалистов	повышение квалификации	100% повышение квалификации	2016 - 2018	Руководители ОО Заместитель директора ТМКУ ИМЦ
3.4.	Организация и проведение совещаний и методических семинаров с руководителями ОО по проблемам реализации ФГОС ОВЗ		план Управления образования	2016 - 2017	Специалист УО ТМКУ ИМЦ
3.5.	Организация участия педагогов в конференциях, семинарах по проблемам введения ФГОС ОВЗ	повышение квалификации		ежегодно	Специалист УО Руководители ОО
	4. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ				
4.1.	Изучение требований к материальной базе ОО при внедрении ФГОС ОВЗ	формирование перечня необходимого оборудования и учебно-методических комплексов	план финансово-хозяйственной деятельности, включающий расходы на оснащение ОУ необходимым оборудованием	постоянно	Руководители ОО
4.2.	Оснащение ОО необходимым оборудованием и учебно-методическим комплексом	приведение материальной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ	наличие оборудования и учебно-методического комплекса	постоянно	Руководители ОО
4.3.	Обеспечение укомплектованности библиотек ОО, переходящих на ФГОС ОВЗ, печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	приведение материальной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ	наличие учебников	постоянно	Руководители ОО ТМКУ ИМЦ

5. Финансово – экономическое обеспечение ФГОС ОВЗ					
5.1.	Формирование бюджетов ОО с учётом нормативов, обеспечивающих создание условий реализации ФГОС ОВЗ	финансовое обеспечение	бюджет ОО	плановый период	Начальник отдела планирования и экономики УО
5.2.	Разработка индикаторов Положений оплаты труда работников ОО, отражающих деятельность педагогов в соответствии с ФГОС ОВЗ	финансовое обеспечение	Бюджет ОО	плановый период	Руководители ОО
6. Информационное сопровождение введения ФГОС ОВЗ (просветительская и информационная работа, освещение в СМИ)					
6.1.	Организация и проведение совещаний и семинаров по вопросам введения ФГОС ОВЗ		аналитический отчёт	систематически	Управление образования ТМКУ ИМЦ Руководители ОО
6.2.	Создание раздела «Образование детей с ОВЗ» на официальном сайте Управления образования, официальных сайтах ОО	информирование педагогов, родителей о ходе введения ФГОС ОВЗ	раздел на сайте	постоянно	Специалист УО Руководители ОО
6.3.	Работа со СМИ	информирование и просвещение	статьи в газете; информационные сюжеты на телевидении	2016 - 2018	Управление образования Руководители ОО
6.4.	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС ОВЗ	информирование родителей о ходе введения ФГОС ОВЗ	раздел сайта ОУ	2016 - 2018	Руководители ОО
6.5.	Мониторинг информированности общественности	определение доли информированности родителей о целях введения ФГОС ОВЗ	не менее 75% родителей, осведомлённых о ФГОС ОВЗ	2016	Руководители ОО

Приложение №3

КАРТА ОЦЕНКИ
готовности общеобразовательной организации к введению ФГОС ОВЗ

Наименование общеобразовательной организации:
_____
Общее количество учителей начальной школы на 01.09.2016: _____
Из них, перешедших на обучение по ФГОС ОВЗ с 01.09.2016: _____
Общее количество обучающихся по ФГОС ОВЗ на 01.09.2016:_____
из них:
по АООП НОО для глухих обучающихся (1.1.) - ___;
по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (2.1.) - ___;
по АООП НОО для слепых обучающихся (3.1.) – ___;
по АООП НОО для слабовидящих обучающихся (4.1.) - ___;
по АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1.) - ___;
по АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1.) - ___;
по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (7.1.) - ___;
по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (7.2.) - ___;
по АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.1.) – ___.

Показатели	**Оценка показателя**		**Подтверждение**
	да	**нет**	
Соответствие нормативно – правового обеспечения введения ФГОС ОВЗ			
Наличие Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС НОО ОВЗ (от 19.12.2014 г. № 1598).			Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации.
Наличие Приказа Управления образования от 22.04.2016 №307 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории ТДНМР».			Приказ Управления образования.
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС ОВЗ. Разработка локально-нормативных документов, регламентирующих реализацию ФГОС ОВЗ.			Перечень документов, включенных в банк.
Издание приказов по ОУ о введении ФГОС ОВЗ:			Приказ(ы) по ОУ, обеспечивающие готовность к реализации ФГОС ОВЗ по нормативно-правовому,
• О разработке АООП ОВЗ на 2016/17 уч. год;			

• Об утверждении АООП ОВЗ на 2016/17 уч. год[1];			организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям введения ФГОС ОВЗ (перечень оцениваемых приказов в приложении).
• Об утверждении годового календарного учебного графика (приказ или приложение к приказу);			
• Об организации обучения по АООП ОВЗ на 2016/17 учебный год (индивидуальный приказ, с утверждением индивидуального учебного плана (является финансовым документом);			
• Об утверждении программы внеурочной деятельности;			
• О проведении внутришкольного контроля (включая раздел «Образование обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов»);			
О внесении изменений в должностные инструкции учителей начальной школы, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ОВЗ, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда (Должностные инструкции работников ОО переработаны с учетом ФГОС ОВЗ и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих).			Приказ об утверждении новых или переработанных должностных инструкций.
Соответствие организационного обеспечения введения ФГОС ОВЗ требованиям Стандарта			
Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур общеобразовательного учреждения по подготовке и введению ФГОС ОВЗ.			Приказ об утверждении плана работы по подготовке и введению ФГОС ОВЗ. Приказ об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС ОВЗ).
Создание в ОУ рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ.			Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ и утверждении Положения о рабочей группе.
Проведение анкетирования по изучению Образовательных потребностей и интересов, обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.			Информационная справка по результатам анкетирования.
Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ОВЗ.			Диагностический инструментарий. Информационная справка по результатам анкетирования, план

[o] В пунктах приказа «Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования» прописываются все структурные элементы АООП ОВЗ, за исключением учебного плана, являющегося финансовым документом.

Проведение анкетирования.			мероприятий по устранению выявленных проблем.
Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ			
Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ОВЗ.			Протоколы родительских собраний, на которых происходило информирование родительской общественности.
Использование информационных ресурсов ОУ (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП ОВЗ.			Страница официального сайта ОО «Образование обучающихся с ОВЗ».
Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОСОВЗ.Проведениеанкетированияна родительских собраниях.			Протоколы родительских собраний. Информация по результатам анкетирования с указанием доли родителей, охваченных анкетированием и долей родителей, настроенных позитивно, негативно и нейтрально.
Соответствие кадрового обеспечения введения ФГОС ОВЗ в ОУ			
Наличие специалистов: учитель-логопед; учитель-дефектолог; педагог-психолог			Штатное расписание ОУ
Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов.			Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации.
Проведение семинаров-практикумов по вопросам введения ФГОС ОВЗ.			Информационная справка с указанием доли учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ОВЗ на 01.09.2016.
Соответствие АООП НОО ОВЗ требованиям ФГОС ОВЗ			
Наличие в структуре АООП ОВЗ **целевого, содержательного, организационного разделов.**			АООП ОВЗ
Наличие в целевом разделе – пояснительной записки; – планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП ОВЗ; – системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОВЗ.			

Наличие в содержательном разделе o программы формирования УУД у обучающихся; π программы отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; θ программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; ρ программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; σ программы коррекционной работы; τ программы внеурочной деятельности.			
Наличие в организационном разделе учебного плана.			
Финансово – экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ			
Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ОВЗ и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.			Информация о расчетах и механизме формирования расходов, необходимых для реализации АООП НОО ОВЗ.
Обеспечение финансовых условий реализации АООП ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ.			Информация о нормативах финансирования ОУ, объеме привлеченных дополнительных финансовых средств (с указанием источника финансирования) для обеспечения реализации АООП ОВЗ).
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ОВЗ			
Соответствие материально-технической базы реализации АООП ОВЗ и особым образовательным потребностям обучающихся.			Информация о соответствии, план мероприятий по устранению выявленных несоответствий.
Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП ОВЗ, специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическим материалом, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.			Информация об укомплектованности библиотеки, с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана АООП ОВЗ.
Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.			Перечень доступных и используемых ЭОР.
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.			Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-

			нравственного развития и воспитания обучающихся.
Наличиеотдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.			Информация о наличии специально оборудованных помещений.

Приложение к карте оценки готовности ОО
к введению ФГОС ОВЗ

Примерный перечень приказов ОО

Наименование приказа	Наличие приказа	
	Все ОО	ОО, реализующие АООП ОВЗ
О разработке АООП ОВЗ на 2016/17 учебный год	-	+
Об утверждении АООП ОВЗ на 2016/17 учебный год	-	+
Об утверждении годового календарного учебного графика (приказ или приложение к приказу)	+	
Об организации обучения по АООП ОВЗ на 2016/17 учебный год (индивидуальный приказ, с утверждением индивидуального учебного плана (является финансовым документом)	-	+
Об утверждении программы внеурочной деятельности	+	-
О проведении внутришкольного контроля (включая раздел «Образование обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов»)	+	-
О внесении изменений в должностные инструкции учителей начальной школы, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ОВЗ,педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда (Должностные инструкции работников ОО переработаны с учетом ФГОС ОВЗ и Единого квалификационного справочникадолжностей руководителей, специалистов и служащих)	+	-
Приказ об утверждении новых или переработанных должностных инструкций	+	-
Приказ об утверждении плана работы по подготовке и введению ФГОС ОВЗ. Приказ об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС ОВЗ)	+	-
Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗи утверждении Положения о рабочей группе.	+	-

Приложение №4

Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение
«полное наименование учреждения»

ПРИКАЗ

от « ____» _____ 2016 г №_____

Об организации обучения по адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с

_____

(указать вид программы)

 соответствии Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

_____ ,

(локальный нормативный акт образовательного учреждения)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Организовать обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с _____ в 2016/17 учебном году с «_____»_____2016 для ученика _____класса _____.

2.Утвердить индивидуальный учебный план ученика _____класса _____.

(Ф.И.О.)

Учебный предмет	Количество часов в неделю
Внеурочная деятельность	
Коррекционно-развивающая область	

 Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР _____.

(Ф.И.О.)

Директор _____ (краткое наименование ОУ в соответствии с Уставом) _____ /_____/

(подпись) (расшифровка подписи)

Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение
«полное наименование учреждения»

ПРИКАЗ

от « ____» _____ 2016 г №_____

Организационный

В соответствии Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановлением Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-П "Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) …"**,**

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить список обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (далее АООП НОО):

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Вариант АООП НОО
1 минигруппа			
1			
2			
2 минигруппа			
3			
4…			

2. Установить с «_____»_____2016 учебную нагрузку педагогам, реализующим АООП НОО.

2.1. Учебная нагрузка учителей начальной школы, реализующих коррекционно-развивающую область:

Ф.И.О. учителя	Учебный предмет	Количество ставок/часов в неделю на 1 минигруппу	Количество минигрупп	Всего количество часов в неделю
	русский язык			
	математика			
	русский язык			
	математика			

2.2. Учебная нагрузка специалистов, реализующих коррекционно-развивающую область:

№ минигруппы	Направление	Ф.И.О. специалиста	Количество ставок
1	психология		
	дефектология		
	логопедия		
2	психология		
	дефектология		
	логопедия		

- Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР _____.
(Ф.И.О.)

Директор _____ _____ /_____/
(краткое наименование ОУ в соответствии с Уставом) (подпись) (расшифровка подписи)

Интегрированный урок
в системе коррекционно-развивающего обучения

(из опыта работы командного взаимодействия как один из аспектов по созданию адаптивной коррекционно-развивающей среды пространства школы)

М.И.Лосева,
методист по инклюзивному образованию,
педагог-психолог МОБУ «СОШ № 4» г. Минусинска
С.И. Маады,
учитель-дефектолог
МОБУ «СОШ № 4» г. Минусинска

Интеграция, как форма творческого сотрудничества в триаде «педагог-психолог – ученический коллектив – педагог» для более эффективного решения коммуникативных, когнитивных, адаптационных целей и задач, используется в данном учебном заведении несколько лет. Подобные уроки/занятия обеспечивают совершенно новый психологический климат, в процессе обучения создаются новые условия взаимодействия педагога (будь то педагог-психолог, учитель или воспитатель) и учащихся.

- ***совместной работе педагогами используются следующие формы интеграции:***
- интегрированный курс «Школа общения»; клуб «РиР» (Ребята и Родители) *педагог-психолог+классный руководитель (+родители)*
- междисциплинарная интеграция узких специалистов: *педагог-психолог + учитель; педагог-психолог + учитель-дефектолог; учитель+ учитель-логопед;*

Интегрированные занятия с использованием интерактивного оборудования проводятся согласно расписанию педагога-психолога, а также сочетаются с расписанием других педагогов. Интегрированные занятия «учитель-дефектолог + педагог-психолог» проводятся 1 раза в месяц.

Особая роль на этих занятиях отводится реализации средовых условий созданной адаптивной образовательной среды, комфорту, эмоциональной и познавательной насыщенности комплексного педагогического воздействия, совместной разработке серии интегрированных коррекционно-развивающих занятий на основе личностно-ориентированного подхода. Такие занятия проводятся для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе (учащиеся данных нозологических групп на начальном этапе обучения учатся в отдельных классах).Планируются подобные уроки/занятия, исходя из нужд детей с ограниченными возможностями здоровья, запросов родителей (лиц их заменяющих) детей, педагогов.

Данная форма обучения направлена на исправление различных дефектов личности детей с одновременным раскрытием их потенциальных возможностей, а именно, развития механизма компенсации. Выполнение заданий, где доминирующую роль играют то один, то другой анализатор воспитывает у детей комплексное восприятие инструкции на фоне многопланового аналитико-синтетического поиска решения.

Все это позволяет расширять познавательные возможности учащихся, стимулирует различные виды их активности, побуждает обучающих к самостоятельности и проявлению элементов творчества, что, в свою очередь, содействует проявлению и развитию индивидуальных способностей детей. Каждое занятие предусматривает как коррекцию эмоциональных и когнитивных нарушений, так и развитие коммуникативных навыков, позитивного восприятия себя и других, формирование элементов сознания.

Содержание занятий подбирается, исходя из особенностей учащихся, имеющихся у них эмоционально-волевых и познавательных нарушений. Деятельность учителя на таких занятиях направлена на:

- повышение уровня познавательной деятельности для детей с задержкой психического развития;
- активизация познавательной деятельности для детей с умственной отсталостью;
- нивелирование эмоционально-волевых нарушений;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование школьно-значимых функций;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование зрительного анализа и синтеза;
- скоординированность движений пальцев и кистей рук;
- координацию в системе «глаз-рука»;
- развитие навыков речевого общения;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение начальным навыкам регуляции поведения;

Наряду с решением задач - доминантов идет работа по развитию индивидуальности каждого ребенка. Проектирование деятельности на занятии планируется с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Так, например, на занятии «Лесная прогулка», где идет обучение ориентировке в пространстве с использованием схемы, детям предлагаются разные по сложности карточки-схемы, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика. Более сложный вариант для детей с ЗПР, упрощенный – для обучающихся с умственной отсталостью, а для ученика, относящегося к нозологической группе детей с РАС, который прекрасно самостоятельно работает по инструкциям, любит их читать и по ним работать, получил карточку с индивидуальным заданием. После того как схемы были «прочитаны», ребята сначала коллективно (по подгруппам) с помощью модуля «Радуга» (крупный напольный мягкий строительный материал, имеющий покрытие из разноцветного кожзаменителя) выкладывали ее на полу, а затем самостоятельно выполняли работу за столом с более мелким раздаточным материалом.

Содержание занятий также включается материал, необходимый для самореализации и для самоутверждения личности ребенка, такие упражнения, задания, как: «Ромашка успеха» (в каждом лепестке детьми прописывается то, что у них хорошо получилось, например: «На уроке рисования нарисовал красивое дерево», «Сегодня в классе сам полил цветы», «На математике отвечал на вопросы и получил 4»)

Непременным условием является то, что учащиеся являются полноправными участниками образовательного процесса, для этого на занятиях используется деятельностный подход

(Например: деление на подгруппы, каждая подгруппа получает карточку с описанием той или иной жизненной ситуации, которую необходимо проиграть, что отражено в конспекте интегрированного занятия А.Седугин «Молоток», «Хорошие поступки»).

Кроме этого, используются такие формы работы, как игровая терапия, сказкотерапия, песочная терапия, музыкотератия, различные приемы по развитию моторного праксиса, использование интерактивного оборудования кабинетов психолого-педагогической службы. Акцент делается на активном и заинтересованном участии каждого ребенка с ОВЗ, актуализации его жизненного опыта, проявления и развития его индивидуальности и самостоятельности. Каждый педагог, работающий с данной категорией детей в нашей школе имеет свой набор средств, методов и приемов как индивидуальной, так и групповой, подгрупповой работы.

Способы совместной работы педагогов на интегрированном уроке:

- **аддитивный** - преподаватели работают последовательно ,сменяя друг друга через равные промежутки времени;

- **аддитивный с дополнениями** - один преподаватель в основном ведет занятие, другой его дополняет, включаясь в учебное взаимодействие в случае необходимости;
- **интегрированный** - параллельная работа двух преподавателей;
- **интегрированный с распределением ролей и ответственности** – два преподавателя работают одновременно, но каждый из них держит в поле внимания свое тематическое содержание и область работы с группой. Выбор способа совместной работы педагогов определяется возрастом, нозологией обучающихся.

Для реализации целеполагания была разработана структура интегрированных занятий и определен основной способ взаимодействия специалистов – ***аддитивный***, когда учитель и педагог-психолог поочередно берут на себя ведущую роль в определенной части занятия в соответствии с решением задачи-доминанты, второй же педагог в это время, либо является помощником ведущего специалиста, либо незаметно уходит «в тень», организуя пространство для своего этапа занятия так, чтобы не привлекать к себе внимания.

Структура интегрированного урока/занятия «педагог-психолог + педагог».

I. Вводная часть. Создание положительного эмоционального настроя.
(Проводит педагог-психолог).

- Интерактивное упражнение (задание, игра).
- Коррекционно-развивающее упражнение разной направленности.

II. Основная часть. Реализация задачи-доминанты по теме урока/занятия.

1. Формирование/актуализация проблемы (погружение в нее) по теме урока/занятия с использованием следующих методических приемов:

3.4. Эвристическая беседа;

3.5. Вход в игровую/сказочную или дидактическую (обучающую) ситуацию.

(Проводит педагог по выбору: учитель, классный руководитель, воспитатель, психолог-психолог и т.п.).

Динамическая (релаксационная) пауза в сочетании с музыкотерапией. (Проводит психолог)

Практическая деятельность детей (продолжение основной части) по теме урока/занятия с использованием следующих методических приемов:

- Моделирование проблемных (жизненных, игровых, сказочных ситуаций).
- Комплекс практических/коррекционно-развивающих заданий (упражнений)
- Выход из игровой/сказочной/дидактической(обучающей, познавательной, эмоционально-направленной и т.п.) ситуации. (Проводит педагог: учитель, классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог и т.п.)

III. Заключительная часть.

2. Рефлексия «Чему мы научились?»

(Проводит педагог: учитель, классный руководитель, воспитатель, психологт.п.)

a. Заключительное интерактивное упражнение/ритуал прощания (проводит психолог).

Примечание:

По данной структуре проводятся следующие интегрированные уроки/занятия:

- «педагог-психолог + учитель-дефектолог»

Занятие проводится 1 раз в месяц

- «педагог-психолог + учитель-логопед»

Занятие проводится 1 раз в месяц

- «педагог-психолог + учитель класса КРО»

Урок/занятие проводится 1 раз в неделю в соответствии с расписанием педагога-психолога.

- «педагог-психолог+ классный руководитель»

Классный час проводится 1 раз в неделю в соответствии с расписанием педагога-психолога; работа клуба «РиР» («Ребята и Родители») - 1 раз в месяц.

Говоря о взаимодействии «педагог-психолог + классный руководитель» (включая интегрированный курс «Школа общения» и родительский клуб «РиР») необходимо уточнить, что способ взаимодействия классного руководителя и педагога-психолога здесь несколько иной, поскольку классные часы проводятся по расписанию педагога-психолога и на его «территории» (в блоке педагога-психолога), то и основную роль на этих занятиях берет на себя специалист психолого-педагогической службы.

Именно поэтому ведущим способом взаимодействия является ***аддитивный с дополнениями.*** Например: занятие «Как научиться приобретать друзей» классный руководитель становится равноправным участником занятия, наряду с учениками выполняет все задания, когда в кругу общения до него доходит очередь. В процессе такого взаимодействия создается особая атмосфера «доверительного общения», когда идет активное слушание – и классный руководитель и ребята вдруг видят друг друга другими глазами, начинают проникаться пониманием, уважением, доверием друг к другу.

Психологизация образовательного процесса не заканчивается в кабинете психолого-педагогической службы с окончанием таких занятий, а находит свое отражение и в дальнейшей образовательной и воспитательной работе. ***Аддитивный с дополнениями*** не является единственным способом взаимодействия. Очень удачно в ткань интегрированных занятий «педагог-психолог + учитель» вплетается и ***параллельная интеграция***, когда каждый педагог параллельно работает со своей подгруппой. Примером тому может служить проведенный учителем класса обучающихся с ЗПР и педагогом-психологом интегрированный урок внеклассное чтение + психология по теме А.Седугин «Молоток». Хорошие поступки». На данном уроке работа шла в микрогруппах, каждая подгруппа выполняла свое задание (подготовить инсценировку по карточкам, и показать ее) под руководством и при активном участии каждого педагога. Урок русского языка по теме «Единственное и множественное число»: при выполнении задания по карточкам «Запиши окончание слов» педагоги параллельно работали каждый со своей подгруппой учеников, а затем, обменявшись карточками, команды проверяли друг друга. Классный час «Правила коллективного решения проблем»: здесь также работа шла в микрогруппах, где, при участии педагогов, одновременно решались две задачи:

1.Разработка наиболее безопасного маршрута по «Карте Джунглей», где учащимся предлагается карта местности с показом опасных мест: болото, поляна ядовитых змей и т.д., которую необходимо рассмотреть/изучить, а затем, коллективно обсудив, нарисовать/провести линию безопасного маршрута/движения к лагерю путешественников (модератором является классный руководитель).

2.Работа над «Списком важных дел» по подготовке группы к путешествию. Команде дается задание составить список, в котором по - порядку указывается алгоритм подготовки к «путешествию в джунгли», где проводится «слет юных археологов» (модератором является педагог-психолог). Подобных примеров, где ведущим способом взаимодействия педагогов является ***параллельная интеграция*** можно привести немало. Несколько особое место в ряду интегрированных уроков/занятий, проводимых педагогом-психологом, клуб «РиР» (Ребята и Родители). Здесь идет взаимодействие не только «педагог-психолог+ ученики +учитель», но отводится роль и родителям, которые являются полноправными участниками на занятиях-тренингах. Они наравне с детьми выполняют все задания, участвуют в играх, работают в командах, причем команды в данной деятельности смешанные (и дети, и родители). Такая форма содеятельности дает возможность и родителям, и детям лучше узнать друг друга, «почувствовать друг друга», найти компромисс в детско-родительских взаимоотношениях, выйти на партнерский уровень общения. Конечно, не все родители принимают участие в данном сотрудничестве, но даже если 5-7 мам и пап участвуют в работе клуба, то занятие получается ярким, эмоциональным. В заключении хочется отметить, что в конце учебного года проводится совместная (узкие специалисты + учитель/классный руководитель)

аналитическая деятельность (на основе диагностики) с целью отслеживания эффективности системы интегрированных коррекционно-развивающих занятий/уроков.

В результате подобной коллективной рефлексии происходит оценка успехов и неудач командного взаимодействия, динамика развития учащихся, а также намечается перспектива дальнейшей межпредметной интеграции.

Необходимые для анализа данные, получаем в результате диагностирования: в начале учебного года входная диагностика, в конце 1 полугодия – промежуточная, определяющая наличие или отсутствие динамики, в конце учебного года - итоговая (Приложение №1).Однако уже сейчас на основе наблюдений и рефлексии проведенных занятий можно сделать предварительный вывод о том, что совместная работа педагогов с педагогом-психологом позволяет получать более качественные результаты, более тщательно и подробно отслеживать коррекционно-развивающий процесс, а детям с особыми возможностями здоровья получать значительную поддержку со стороны всех специалистов. Командная работа достаточно эффективна, хотя и зависит от индивидуальных психофизических особенностей конкретного ребенка, от уровня профессиональной компетентности педагогов, от желания каждого из нас включаться в эту творческую деятельность под названием «Педагогическая интеграция».

Приложение №1

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза М.П. Хвастанцева»

Карта индивидуального сопровождения учащегося МОБУ СОШ № 4

ФИО ……
Дата рождения 15.04.2006 г.
Домашний адрес г. …….
Класс 3 «Д» **Кл. руководитель** ФИО
Состав семьи:
Мать ……..
Место работы, должность, образование Столовая МАТАФ, изготовитель полуфабрикатов; среднее
Отец ……..
Место работы, должность, образование водитель, временно не работает; среднее
Другие члены семьи нет
Условия проживания удовлетворительные; частный дом, состоящий из 3комнат и кухня; печное отопление; у мальчика есть своя комната, рабочий стол для выполнения домашнего задания; Психологическая атмосфера в семье:
Тип семьи: благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера в семье положительная)

Характер взаимоотношений родителей с ребенком: сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя) Организация режима труда и отдыха:
Какие обязанности выполняет в семье: следит за порядком чистотой в своей комнате
Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания: мать, ежедневная помощь, проверка и контроль за правильно выполненным заданием
Дополнительная информация: мама всегда присутствует на родительских собраниях; интересуется успеваемостью сына; регулярно следит за дневником чтения сына;
Необходимая помощь семье: систематическая консультативная помощь с использованием практического показа способов работы с ребенком по выполнению домашней работы, по развитию и формированию ВПФ, произвольности процессов внимания.
Особенности раннего развития (записывается с согласия матери): *мама неохотно разговаривает на данную тему*
Особенности школьного возраста (с какого возраста пошел в школу, особенности адаптации, уровень успеваемости на настоящий момент): с семи лет пошёл в школу. На начало 3 класса …… показал низкий уровень
ЗУН по основным предметам.
Математика. Владеет прямым счётом в пределах 100, затрудняется в обратном счёте. Выполняет сложение и

вычитание без перехода, нуждается в направляющей и контролирующей помощи при вычислении с переходом через разряд. Слабо знает табличное умножение (деление) чисел 2, 3. Затрудняется в решении уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Затрудняется решать задачи на сложение (вычитание) в два действия. Слабо знает соотношение единиц длины, времени. Геометрического материала предусмотренной программой не знает. Пространственные представления сформированы, временные представления недостаточно.

Чтение. Способ чтения слоговой. Темп чтения ниже нормы, монотонный. Недостаточное понимание смысла прочитанного текста, отвечает на поставленные вопросы однозначно. Затрудняется самостоятельно пересказать близко к тексту.

Письмо. Навыки каллиграфического и орфографического письма под диктовку сформированы недостаточно, допускает большое количество ошибок, в том числе специфических: замена букв и пропуск букв.

Актуальные проблемы ребенка: знания, умения, навыки сформирован недостаточно; недостаточный уровень представления об окружающем мире; кругозор сужен; словесно-логическое мышление; произвольность процессов внимания; слабость волевых установок, неустойчивость коммуникативных навыков

Компенсаторные возможности ребенка: восприятие в основном сохранно; средний уровень механической памяти; продуктивному контакту доступен; доброжелательный, спокойный; работоспособность умеренная; речь внятная

Решение ПМПк: I полугодие–работа по ИКС, декабрь–мониторинг динамики коррекционной работы, при необходимости – во II полугодии корректировка ИКПС, при отсутствии положительной динамики развития иобучения – повторное ПМПК

Участники сопровождения: учитель–ФИО; педагог-психолог–ФИО; учитель-дефектолог – ФИО.

Рекомендации специалистов консилиума (проектирование оптимальной для развития ребенка программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения):

Специалист	Цель	Содержание работы по направлениям сопровождения	Сроки динамического контроля	Примечания
Педагог-психолог	Развитие познавательных процессов; сферы межличностных отношений	- навыки произвольного внимания; - опосредованные механизмы запоминания; -словесно-логические формы мышления; - формирование волевых качеств; - коммуникативные навыки	Декабрь 2015	- групповые занятия с п-п по программе «Помогай-ка» - 1раз в неделю; - игротерапия – 1

				раз в неделю
Учитель- дефектолог	Повышение уровня ЗУН по математике	Развивать умение называть и характеризовать предметы и явления.Сравнивать и классифицировать , устанавливать элементарные зависимости. Развивать активный словарь. Формировать навык оречевления деятельности. Формировать представление о числе в пределах 100. Развивать вычислительные навыки. Упражнять в решении простых и составных задач на конкретном материале. Закреплять геометрический материал. Упражнять в черчении линий: прямых, кривых, черчении и штриховке геометрических фигур. Закреплять пространственные, временные представления.Учитьописыватьместо расположение какого-либо предмета относительно чего-либо. Учить пониманию сложных инструкций. Учить фиксировать внимание на определённом предмете, объекте. Развивать слуховое восприятие и слуховую память: через чтение сказок, разучивание потешек, стихов, … прослушивание музыкальных произведений…	Декабрь 2015	Групповые занятия 2 раза в неделю
Учитель	Повышение уровня ЗУН по русскому языку, литературе	Формировать навык правильного, осмысленного и выразительного чтения. Формировать навык пересказа прочитанного текста. Умение работать над текстом. Умение составлять простые предложения по иллюстрации, теме… Умение составлять небольшие тексты по серии картинок. Формировать навык письма под диктовку, орфографические навыки.	Декабрь 2015	

Ведущий специалист: учитель- дефектолог (ФИО ведущего специалиста)

Мониторинг динамики коррекционной работы

За период с 20.10.2015 по 20.12.2015г.г.

отмечены следующие результаты (динамические показатели):

Специалисты	Результаты динамического обследования	Динамика ребенка (положительная, частично положительная, отсутствует)	Рекомендации
Педагог-психолог	- выполняет задания на классификацию предметов по 2-3	Наблюдается незначительная	Продолжить работу по ИКПС

	признакам с обоснованием своих действий; - улучшилась произвольность внимания; - незначительные улучшения механи ческой памяти	положительная динамика	без изменения
Учитель-дефектолог	Усвоил обратный счёт в пределах 100. Самостоятельно выполняет сложение и вычитание в пределах	Незначительная положительная динамика в усвоении программного	Формировать представление в пределах 1000.
	на порядок действий. Недостаточно полностью знает табличное умножение и деление, использует наглядно. Решает уравнения. С направляющей помощью составные задачи. Недостаточно в полном объёме знает геометрический материал.	материала по математике.	Формировать навык внетабличного умножения и деления в пределах 100, 1000. Навык сложения и вычитания в пределах 1000. Закреплять навык решения составных задач, геометрический материал.
Учитель	Способ чтения – целыми словами, чтение монотонное, допускает ошибки в искажении. Отвечает на вопросы по прочитанному тексту, пересказывает по наводящим вопросам. Письмо под диктовку стало читаемым, допускает большое количество орфографических ошибок. Составляет простые предложения, затрудняется составлять связный рассказ.	Незначительная положительная динамика в усвоении программного материала по чтению, русскому языку.	Развивать: навык правильного, осмысленного и выразительного чтения; умение самостоятельно пересказывать прочитанное, озаглавливать тексты, части текста; навык орфографического письма.

Решение ПМПк: от 22.12.2015г.: во II полугодии продолжить коррекционную работу по ИКС без внесения изменений и корректировки.

Председатель ПМПк: _____ ……..(ФИО)

Члены ПМПк: _____ ……..(ФИО)

_____ ……..(ФИО)

_____ ……..(ФИО)

Повторный мониторинг динамики коррекционной работы

За период: 2полугодие2015 – 2016учебный год

отмечены следующие результаты (динамические показатели):

Специалисты	Результаты динамического обследования	Динамика ребенка (положительная, частично положительная, отсутствует)	Рекомендации
Медицинский работник	не требуется		
Педагог-психолог	Самостоятельно проводит сравнение (сходства и различия) знакомых понятий. Методика исследования словесно-логического мышления показала 68% успешности (на начало уч. г. – 60%). Память: 6,7,8,9, через час – 8 (начало уч.г. – 4,5,8, 9,8, через час – 7).	Наблюдается незначительная положительная динамика в развитии познавательных процессов, в сфере межличностных отношений	Продолжить коррекционно-развивающие занятия в 2015-16 учебном году по закреплению устойчивости процессов ВПФ, расширению репертуара навыков конструктивного взаимодействия
Учитель-дефектолог	Сформированы представления о числе, счетные операции в пределах 1000. С разъясняющей помощью выполняет упражнения геометрического характера, решает уравнения и задачи.	Незначительная положительная динамика в усвоении программного материала по математике	Продолжить коррекционную работу в новом учебном году.
Учитель-логопед	не требуется		
Социальный педагог	не требуется		
Учитель (воспитатель)	Чтение соответствует норме, умеет пересказать прочитанное, отвечает на наводящие вопросы полными ответами. Письмо под диктовку сформировано, допускает небольшое количество ошибок. Составляет предложения и небольшие тексты.	Чтение – положительная динамика. Незначительная положительная динамика в усвоении программного материала.	Продолжить работу по развитию фонематического слуха, развивать орфографическую зоркость. Учить писать изложения.
Другие специалисты сопровождения	не требуется		

Решение ПМПк: положительная динамика отмечается, программа психолого-педагогического сопровождения является оптимальной для учащегося, реализована достаточно успешно. В 2016 – 2017 учебном году коррекционно-развивающую работу продолжить.

Ведущий специалист: учитель-дефектолог Маады С.И.

Председатель ПМПк:

Члены ПМПк:

Развитие целостного восприятия у детей с ОВЗ

Л.А. Марьясова,
педагог-психолог
ТМК ОУ «Дудинская школа №3»

В процессе работы с детьми с ОВЗ, мне пришлось столкнуться с проблемой, которая потом приобрела некую системность и целостность в работе как с детьми ОВЗ, так и с проблемными учащимися с недостаточным уровнем познавательной сферы, чему в учебном процессе уделено основное внимание. В научно-методической литературе описана закономерная связь между доступностью восприятия и понимания ребенка того материала, который был для него ранее недоступен, и уровнем его самооценки и мотивации к учебной деятельности. Когда материал понятен и доступен, то ребенок знает и видит какой шаг, следующий ему необходимо сделать.

Очень хорошо это просматривается и эффективно работает, если ребенок изучает не отдельный фрагмент, а видит сразу, где его применить и как он работает совместно с другими знаниями умениями и навыками, которые у него имеются.

Форма, предлагаемая ему, доступна и понятна. Как правило, таким детям требуется больше времени и усилий для проделывания определенных операций, но если ребенок видит целостность картины и конечную цель, то у него появляется желание и стремление к следующему шагу. Например, изучая время, мы совместно сконструировали свой циферблат, прорисовали в круге все 24 часа, провели линии, а затем, используя данный круг и сделав из двух карандашей разного цвета, стрелки часов, стали при помощи данного круга, проводить исследование расписания звонков в школе. Поставленная задача была найти на циферблате начало уроков и перемен. А затем определить, когда же заканчивается 7 урок, которого нет в расписании. В результате, цель была достигнута, у ребенка появилось четкое представление о делении на части суток и о временных промежутках. Забрав с собой круг, он сказал, что еще потренируется дома.

В начальной школе, мы часто сталкиваемся с незакрепленными знаниями о временах и месяцах года, днях недели и частях суток, дети не могут определять время по часам и естественно, не могут ими воспользоваться в повседневной жизни. Это в значительной мере затрудняет их ориентировку в пространстве, так как все, что происходит в жизни, совершается во времени и пространстве. Время – это отражение развития природы, общества, человека, умение оперировать временными понятиями, позволяет ребенку ощущать себя в пространстве более целостно и системно. Постепенное встраивание последующих знаний на основе понятных явлений окружающего мира позволяет ребенку делать открытия самому, извлекать знания самостоятельно, творчески подходя к процессу обучения.

Считаем, что на данный период времени обучение, особенно в начальной школе, должно быть построено на научении детей самих открывать мир знаний. Для этого необходимы определенные методологические знания и практические навыки самих педагогов. В процессе работы, как правило, не хватает именно таких знаний, умений и навыков. Сегодняшние дети предъявляют к обучению свои современные требования. Ребенок может много знать, но применять эти знания на практике не умеет. Умение использования полученных знаний в практической деятельности позволяет личности повышать самооценку, корректировать эмоционально – волевую сферу до уровня нормы. Для него расширяются границы пространства, стабилизируется и развивается

позитивное мировосприятие, прорисовываются четкие цели и задачи, концентрируется внимание на желаемых и выстроенных задачах, которые он формирует самостоятельно при правильной и разумной помощи взрослого.

Считаем, что акцентуация цели развития личности должна быть направлена на умение самой личности добывать знания, уметь делать открытия, и в каждом прожитом дне находить созидательный и творческий аспект. Наша задача, дать возможность каждому ребенку стать такой личностью, умеющей любить, творить и созидать.

Возможности применения технологии лэпбук в инклюзивном образовании

***Т.И.Грива**, учитель математики*
***О.Н. Косырева**, учитель технологии*
***С.О. Коваленко**, учитель технологии*
***О.В.Перевалова**, психолог*
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4» г. Ачинск

Инновационные процессы, происходящие в современной образовательной практике, в частности развитие инклюзивного образования, предоставляющего возможность получать образование детям с ОВЗ в общеобразовательных организациях, введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловливают необходимость оптимизации подходов к организации образовательного процесса, направленного на всестороннюю социальную адаптацию данной категории обучающихся.

Несмотря на то, что признание равных прав на образование и включение единую социальную среду определило фундаментальные основы развития образования в современном мире, многие практические вопросы создания инклюзивных образовательных практик еще только предстоит решить. В условиях общеобразовательной школы особое практическое значение в плане организации инклюзии приобретают вопросы методической и материально-технической оснащенности образовательной деятельности.

Обучение детей с разными образовательными потребностями в рамках одного учреждения, класса, требует от педагога владения современными педагогическими технологиями, наличия широкого спектра дидактических средств, методик, позволяющих эффективно решать поставленные задачи.

Учителю, работающему в классе, где одновременно обучаются дети с нормативным развитием и дети с ОВЗ ежедневно приходится решать непростые задачи создания специальных условий организации учебной деятельности, например, для понимания материала обучающимся с интеллектуальными нарушениями могут быть необходимы особые наглядные средства или дополнительное внимание учителя.

В этих условиях у педагога возникает острая потребность в доступных, надежных инструментах – технологиях, методиках, средствах, позволяющих

активизировать деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, заинтересовать их, создать условия, способствующие интеллектуальному, личностному и творческому развитию каждого из учащихся. Поиск таких инструментов становится актуальной и практически значимой задачей.

Интересные возможности для решения поставленной задачи открывает «лэпбук», представленный в психолого-педагогических публикациях в качестве образовательной технологии, метода активного обучения, дидактического средства, а также формы представления результатов учебного проектирования [1,2,3].

Лэпбук (lapbook) – дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях», или тематическая папка, в которую вклеиваются кармашки, книжки-раскладушки, окошки и другие детали с наглядной информацией в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков по избранной теме, а также интересные игры и задания.

Несмотря на то, что технология лэпбук возникла в зарубежной педагогической практике, она вполне согласуется с идеями известной технологии поэтапного формирования умственных действий, разработанной в середине XX столетия отечественными авторами П.Я. Гальпериным, Д. Б. Элькониным, Н. Ф. Талызиной. Согласно теории П.Я. Гальперина, формирование умственного действия проходит ряд последовательных этапов, одним из которых является выполнение действия во внешней форме, материальной или материализованной, т. е. с помощью каких-либо моделей, схем, чертежей и др. Кроме того, авторы данной теории установили, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. Разработанная на основе теории поэтапного формирования умственных действий образовательная технология ориентировала на создание условий для работы ученика в индивидуальном темпе, позволяла обеспечить доступный контроль качества выполнения как действия в целом, так и его отдельных операций; возможность оперативной коррекции методик обучения с целью их оптимизации.

Технология поэтапного формирования умственных действий активно применялась в отечественной практике, однако, в качестве основных ее недостатков отмечалась сложность разработки методического обеспечения, формирование у обучаемых стереотипных мыслительных и моторных действий в ущерб развитию их творческих способностей [4].

Реализуя потенциальные возможности формирования умственного действия посредством обязательного выполнения действия в материальной форме, лэпбук, позволяет преодолеть указанные недостатки отечественной технологии, поскольку его разработка способствует развитию творческого потенциала обучающихся.

Кроме того, работа с интерактивной папкой создает коррекционно-развивающий эффект: раскладывание иллюстративного материала по кармашкам, «по заданному образцу», вырезание и конструирование способствует развитию мелкой моторики, задействует кинестетические способы обработки информации, что особенно важно для развития познавательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями. Согласно разработкам Л.С. Выготского и других отечественных авторов у данной категории обучающихся практический интеллект относительно сохранный.

Важным достоинством лэпбука является его полифункциональность и вариативность. Применение лэпбука позволяет учитывать разные образовательные потребности обучающихся. Интерактивная папка может использоватьсякак дидактическое средство, метод, технология, предполагает разные формы организации деятельности: индивидуальную, групповую, совместную с родителями, может использоваться для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. В качестве дидактического средства для индивидуальной работы с детьми по время учебного занятия обычно применяется заранее разработанный лэпбук. Как наглядно-практический метод обучения, интерактивная папка позволяет варьировать степень

сложности заданий, помогает детям осмысленно структурировать информацию, закреплять пройденный материал. В качестве активного метода, создание лэпбука может стать результатом сов-местной проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся, совместной творческой работы с родителями.

В качестве других преимуществ лэпбука:

- отсутствие возрастных ограничений. Не случайно данная технология получила наиболее активное распространение в практике дошкольных образовательных учреждений [2];

- многогранность в плане содержания, возможность разработки и применения при изучении разных тем, предметных областей;

- трансформируемость – лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- доступность и экономичность лэпбука обеспечивает все виды детской активности; возможно использование в любом помещении, где осуществляется образовательная деятельность, изготовление лэпбука не требует значительных финансовых затрат.

Выявленные преимущества, позволяют предположить целесообразность применения технологии лэпбук в практике инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. Тем более, что работа с лэпбуком, на наш взгляд, отвечает основным требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по созданию условий для обеспечения таких особых образовательных потребностей, как: доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, действенный характер содержания образования, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и др. Применение лэпбука согласуется с требованиями стандарта по обеспечению деятельностного и дифференцированного подходов, разнообразия организационных форм образовательного процесса.

Практический опыт внедрения технологии лэпбук в образовательный процесс МБОУ «Средняя школа № 4» г. Ачинска подтверждает целесообразность использования данной технологии в инклюзивном образовании. Знакомство с данной технологией вызвало большой интерес у педагогов, испытывающих затруднения в обеспечении эффективной организации образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. На начальном этапе освоения технологии педагоги самостоятельно разработали лэпбуки по отдельным темам следующих учебных предметов: математика, русский язык, география, биология, трудовое обучение, история, социально-бытовая ориентировка и др., апробировали их в учебной деятельности и обменялись полученными результатами. Активное участие педагогов в разработке новой технологии свидетельствует о профессиональной заинтересованности поиска эффективных способов организации инклюзивного образования.

Совместный методический анализ, позволил подвергнуть объективной критической оценке соотношение целей и учебных задач, уровень сложности учебных заданий, их разновидности и пр. Большинство разработанных педагогами тематических папок включают задания на развитие логических операций: анализ, классификация и обобщение понятий, развитие речи, формирование практических умений в области экономической деятельности, социально-бытовой ориентировки. Апробация интерактивных папок в учебном процессе доказала целесообразность их применения в качестве дидактического средства и наглядного метода обучения в индивидуальной работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, а также вызвала интерес у обучающихся «нормы».

В качестве одного из перспективных направлений дальнейшего внедрения технологии лэпбук в образовательный процесс считаем разработку совместных учебно-

исследовательских проектов, по тематике, связанной с выбором профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). На наш взгляд, подобный исследовательский проект поможет обучающимся с интеллектуальными нарушениями осознать и систематизировать свои знания о доступных для них сферах профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых к работнику, элементарных трудовых навыков, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Безусловно, технология лэпбук имеет большие потенциальные возможности и перспективы, которые будут открываться по мере ее внедрения в практику инклюзивного образования.

Литература

1. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС// Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч.конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.
2. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей//Kopilkaurokov.ru Сайт для учителей// http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeobrazovanie/prochee/lepbuk-kak-vid-sovmiestnoi-dieiatiel-nosti-vzroslogho-i-dietiei
3. Лэпбуки//Это интересно: поделки, игры, опыты, занятия для детей//
4. Технология формирования умственных действий//Наука. Педагогика.
5. Общая педагогика// https://murzim.ru/nauka/pedagogika/26556-tehnologiya-poetapnogo-formirovaniya-umstvennyh-deystviy.html

Формирование у детей с ОВЗ умения устанавливать причинно-следственные связи при работе с текстом в условиях инклюзивного образования

Е.В. Мельникова,
учитель МБОУ СОШ №5, г. Канск

В связи с вступлением в силу закона ФЗ-273 о 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» требуется введение в деятельность общеобразовательного учреждения, работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, нового направления – разработка адаптированной основной образовательной программы. Эта ситуация обусловила реальную необходимость создания эффективного методического обеспечения урока в условиях инклюзивного образования. В каждом образовательном учреждении для детей с ОВЗ и детей – инвалидов необходимо создавать особые условия. С ними должны работать врачи, узкие специалисты, специально обученные педагоги в интегрированных классах, они и апробируют ряд инновационных способов и приемов работы. Зачастую, в инклюзивных классах

обучаются дети с ОВЗ с различным уровнем сформированности общеучебных умений и навыков (общеучебные умения – это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той, или иной учебной дисциплины).В рамках реализации ФГОС и у данной категории детей необходимо формировать умения на уровне, предусмотренном ФГОС. Одним из основных общеучебных умения является умение устанавливать причинно – следственные связи. Под умением устанавливать причинно – следственные связи мы понимаем определение (установление)явления, причины, связанной с другим явлением, называющимся следствием, что его возникновение (возникновение причины) неизбежно влечет за собой возникновение следствия.

В ходе анализа программы и учебников было определено, что последовательное рассуждение, т. е. выстраивание причинно – следственных связей, является одним из важнейших общеучебных умений. И действительно, большая часть вопросов и заданий имеет следующий характер: «Каковы были причин…», «Почему…», «В чем вы видите причины…», «В чем заключались основные причины…». Чаще всего в начальной школе вопросы подобного характера встречаются в учебниках по окружающему миру и литературному чтению.

В связи с тем, что умение устанавливать причинно – следственную связь состоит из микроумений:

- выделять в вопросе следствие;
- выделять в следствии объект анализа;
- давать описание объекту, выделенному из следствия;
- выделять дополнительные характеристики, содержащиеся в следствии;
- переформулировать вопрос, - то необходимо создавать на учебном занятии условия для обработки данных микроумений учащимися. Это могут быть фронтальные задания, работа с карточками, или парная работа. Через такие задания повторяются основные моменты изучаемой темы и создаются условия для формирования того или иного микроумения.

Важно помнить, что эта работа должна носить систематический характер и не занимать много времени на учебном занятии. Для детей с ОВЗ в целях формирования определенных микроумений на уроках я использую специальные карты с пошаговым алгоритмом, которые разрабатываю предварительно с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

Описание инструмента диагностики умения устанавливать причинно – следственную связь. В качестве основного задания выступает вопрос, ответ на который требует установления причинно – следственной связи. Чтобы ответить на вопрос, необходимо совершить ряд действий, которые обозначены выше, как микроумения. Поэтому учащемуся дается ряд заданий, направленных на формирование микроумений. Работа по созданию таких карточек начинается с момента поступления ребенку в школу (в идеале – с первого класса).Отмечу, что работа по таким карточкам в инклюзивном классе ведется не только с детьми нормы, но и с детьми с ОВЗ, а в моем случае это дети с задержкой психического развития, а не умственной отсталостью; и задачей является – вывести уровень развития этих детей на уровень развития детей нормы в соответствии с реализацией новых образовательных стандартов. Исходя из этого, работу по формированию умения устанавливать причинно – следственные связи необходимо начинать с того, что сформировать ряд определенных микроумений.

В целом карточка с заданиями на выявление уровня сформированности микроумений выглядит следующим образом:

1. ***Задание, направленное на выявление микроумения выделять в вопросе***

следствие.

Выдели в вопросе следствие. Следствие – это изменения, которые произошли под влиянием данной причины.

а)

б)

Здесь предполагаются варианты ответов, из которых учащимся необходимо выбрать верный.

2. Задания, направленные на выявление микроумения выделять в следствии объект.

1. Выдели в следствии объект анализа, т. е. определи вещь, процесс или явление, к которому привели возникшие причины. Объект – это то, на что направлено действие и отвечает на вопрос «Что?»

а)

б)

Предлагаются варианты ответов, из которых учащимся необходимо выбрать верный.

2. Определи компоненты (составные части) объекта анализа, т. е. из чего состоит выделенный тобой «объект анализа».

а)

б)

Предлагаются варианты ответов, из которых учащимся необходимо выбрать верный.

3. Задания, направленные на выявление микроумения описывать выделенный объект.

1.Осуществи качественное описание компонентов объекта анализа, т. е. определи то, чем характеризуются выделенные тобой компоненты.

2. Установи связи между компонентами объекта анализа.

4. Задания, направленные на выявление микроумения выделять дополнительные характеристики.

1. Прочитай выделенное тобой следствие (пункт 1) и найди в следствии дополнительные характеристики.
2. Дай их описание.

5***. Задание, направленное на микроумение переформулировать вопрос.***

Переформулируй основной вопрос:

- Измени прописанный в вопросе объект на то, что получилось у тебя в соответствующем пункте;
- Замени прописанные в вопросе дополнительные условия на то.
- Что получилось у тебя в соответствующем пункте.
- Запиши, что у тебя получилось.

Для выполнения подобной карточки необходима полная, или частичная сформированность основных микроумений. Для формирования микроумений я использую пошаговые карты.

Примеры вопросов для формирования микроумения выделять в вопросе следствие:

1.Почему на стройке не обойтись без современных машин?
2.Почему животные получили такое название?
3.Почему радуга разноцветная?
4.Почему книгу называют самым великим чудом?

Шаг 1

Вопрс	Задание (выбери правильный ответ)

Почему на стройке не обойтись без современных машин?	1. Выдели в вопросе следствие. Следствие – это изменения, которые произошли под влиянием данной причины. 1. На стройке необходимы современные машины 2. Современные машины нужны человеку.

Шаг 2

Вопрс	Задание (выбери правильный ответ)
Почему на стройке не обойтись без современных машин?	3. Выдели в вопросе следствие. Следствие – это изменения, которые произошли под влиянием данной причины.

Шаг 3

Задание	Вопрос
Из заданий к теме «Современная техника – польза для человека» выбери такие вопросы, в которых можно выделить следствие	1.
	2.
	3.

Работа по формированию микроумений начинается в первом классе и продолжается во втором до конца учебного года. Только в третьем классе я планирую приступить к формированию в целом умения устанавливать причинно – следственные связи, т. е. работать по основной карточке.

Очень важным моментом в овладении микроумениями и умением устанавливать

причинно – следственные связи при работе с текстом является своевременна грамотно организованная диагностика, образец которой прилагается к моей статье.

Проведение диагностики умения устанавливать причинно – следственную связь

Диагностика проводится в форме собеседования до того момента, пока ученик не сталкивается с заданием, которое не может выполнить; если он справляется, то идет до конца. Если ученик не может ответить на вопрос, или отвечает не правильно, то необходимо через вопросы выяснить причину затруднения, так как это может быть связано как с неумением устанавливать причинно -следственные связи, так и с незнанием учебного материала.

Возможные варианты вопросов:

- что тебе не понятно в задании?
- каких данных тебе не хватает, чтобы выполнить задание?

Соответственно, в ситуации, когда учащемуся не хватает знания учебного материала, необходимо предоставить нужную информацию, предложить материал, или объяснить непонятные моменты.

Если ученик выполняет предложенные задания, то педагог для организации рефлексии вновь задает вопросы. Это могут быть вопросы следующего характера:

1. какое действие ты совершал?
2. каким образом у тебя получилось выполнить данное задание?

Основываясь на ответе ученика, педагог может сделать вывод о том, действительно ли у ученика сформировано умение устанавливать причинно – следственные связи, или выполненное задание – это результат хорошего владения материал

Путёвка в жизнь «особенного» ребёнка

С. М. Орлова,
учитель начальных классов
МБОУ СШ 13, г. Норильск

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья одна из актуальных и обсуждаемых проблем современного образования. Согласно данным ООН, каждая десятая семья мира воспитывает ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В нашей стране вплоть до начала 21-го века проблемы инвалидов оставались где-то на периферии общественного сознания. В организации процесса образования детей с ОВЗ необходимо понимание целей обновленного содержания образования, принятие своей собственной роли – не только как транслятора знаний, а организатора непосредственно образовательной деятельности детей с ОВЗ и принятие необходимости внедрения инновационных социальных технологий в образовательный процесс.

Инклюзия - это включение. Идея включения требует от нас не только «включить», но и «включиться» в процесс взаимодействия, научиться быть открытым для общения, видеть необходимость своих изменений, уметь принять особенности и отличия других людей. Как сказал Роберт Зенд «Общего у людей только одно: они все разные».

Существующая система специальных учебно-воспитательных учреждений для

детей с ограниченными возможностями здоровья претерпевает ныне серьезные изменения. Вероятнее всего, возьмет верх набирающая силу тенденция устранения различий между общеобразовательной и специальной школой. И в наши школы придут дети со специальными потребностями, которые школа должна удовлетворить. Соня появилась в нашей школе в свои восемь лет. Девочка инвалидом по зрению стала в дошкольном возрасте.

Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования. Особой заботой становятся не только проблемы обучения, воспитания и развития детей, но и создание благоприятных условий для реализации прав и гарантий равных возможностей в получении адекватного образования и обеспечении достойной жизни в обществе. Приоритетной задачей сегодняшнего дня в инклюзивном образовании является усиление внимания к проблемам социализации детей с ОВЗ, к созданию целостной системы психолого-педагогического сопровождения. Инклюзия означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные дети. Это требует реальной адаптации школьного пространства к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия. Школа должна быть доступна не только в плане физических удобств, но и психологически открыта для каждого ребёнка.

Основным элементам инклюзии можно отнести:

- Включение всех детей с различными возможностями в такую школу, которую они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности.
- Количество детей с различными возможностями, обучающихся в школе, находится в естественной пропорции в отношении всей детской популяции этого округа в целом.
- Отсутствие «сортировки», обучение в смешанных группах.
- Дети с особенностями находятся в классах, соответствующих их возрасту.
- Ситуационно обусловленное взаимодействие и координация ресурсов и методов обучения.

Условия организации инклюзивного образования: Школа решает задачи: 1) обеспечить нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;

2) обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход (деятельность группы специалистов направлена на изучение особенностей развития ребёнка, его особых образовательных потребностей, составление индивидуальной адаптированной образовательной программы);

3) создать комплексную модель деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (в течение всего периода обучения группа сопровождения осуществляет работу по выбору адекватных методов и приемов обучения, адаптации учебных программ общеобразовательных учреждений для учащихся с ОВЗ на основе оценки состояния ребенка и оценки динамики его развития. С детьми с ограниченными возможностями здоровья проводятся коррекционно-развивающие занятия по повышению мотивации, развитию познавательной деятельности, познанию своих личностных особенностей. Во время занятий даются упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания);

4) разработать программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы, при необходимости - специальные учебники и рабочие тетради, учебные пособия для самого ученика);

5) активно использовать возможности дистанционного образования, как эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании, здесь мы используем возможности ресурсного центра на базе нашей школы.

6) обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Актуальной проблемой инклюзивного образования, стоящей перед организацией комплексной помощи детям, является создание «безбарьерной» образовательной среды. Одним из общих правил такой образовательной среды является критерий ее доступности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Но, к сожалению, мы встречаемся с пихолого-педагогическими трудностями и проблемами инклюзивного образования:

- проблема непринятия педагогами идеологии инклюзивного образования;
- трудности в понимании и реализации подходов к обучению;
- нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ;
- неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ;
- трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ. Для решения данных проблем и создаётся группа психолого- педагогического сопровождения.

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье. Организация взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, должна быть обеспечена на совершенно новом уровне. Например:

- активное вовлечение семьи в работу учреждения, обеспечивающего сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование родителей по проблемам развития их детей;
- обучение родителей доступным им методам и приемам оказания помощи детям в условиях семьи;
- организация обратной связи родителей с учреждением;

Очень важно, когда родители понимают важность процесса обучения и с готовностью идут на сотрудничество.

Как объяснить школьнику, который проводил свое время с ровесниками во дворе, что он пойдет не в ту школу, что по соседству, не в ту, где будут учиться все его сверстники, а в специализированную, отличную от других? Именно поэтому дети с индивидуальными образовательными потребностями нуждаются не столько в особом обращении и поддержке, но, в большей степени, в реализации своих способностей и достижении успехов в учебном процессе не в специализированном учебном заведении, а в обычной общеобразовательной школе. Да, у таких детей есть проблемы со здоровьем, но когда они общаются с коллективом своих сверстников, их окружение становится судьбоносным фактором социальной интеграции.

Инклюзивное образование помогает претворять в жизнь подобные цели не только учащимся с ОВЗ, но и детям, которые в той или иной степени, выделяются из большинства.

Включение каждого ребенка с ограниченными возможностями или особыми потребностями в образовательную среду и гибкость в подходах к обучению - это и есть основные цели и задачи инклюзивного образования.

Важным для понимания инклюзивности является утверждение ЮНЕСКО о том, что «инклюзивное образование-это динамически развивающийся процесс», не факт, не событие, а процесс развития и изменения.

Самым лучшим в инклюзии является то, что при успешном её проведении выигрывают все.

Это и дети с особенностями развития, и без них, одарённые дети, учителя

(имеется в виду совершенствование практики преподавания и повышение квалификации учителей), и всё школьное сообщество в плане совершенствования общего климата и духа школы. Тем не менее, существуют давние «поверья» в отношении обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде. Например, что дети – инвалиды нарушают процесс обучения всего класса, что учителя не способны справляться с новыми задачами, возникающими в классе с появлением такого ребёнка, и что дети с ограниченными возможностями при инклюзии получают недостаточно качественное образование, причём, при такой форме обучения, серьёзно страдает их самооценка. Однако, во многих исследованиях доказывается, что большинство этих «верований» являются предвзятыми, и не основываются на каких-либо основательных и очевидных фактах.

В любом случае, преимущества инклюзии значительно перевешивают недостатки этого процесса, и наилучшей проверкой правильности инклюзивных подходов в образовании будут его результаты. Преимущества инклюзии для детей-инвалидов весьма существенны:

- Дети с особенностями развития демонстрация более высокого уровня социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах. Это становится особенно очевидным, если взрослые в школе целенаправленно поддерживают социализацию, и если количество детей с особенностями находится в естественной пропорции по отношению к остальным ученикам в целом. На начальном этапе в первом классе, ребёнок был малообщителен. Начинали мы с посещения нескольких уроков, сейчас девочка полностью социализирована, свободно общается со сверстниками и взрослыми.
- В обычном классе улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью. Это в значительной мере связано с тем, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту. Влияние коллектива формирование каждой личности, благодаря общению со сверстниками. Соня многому научилась, спокойно ориентируется в школе, дежурит, в классе, в школе, столовой, наравне со всеми и как все выполняет законы коллектива.
- В общеобразовательной школе дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы. Результатом этого становится улучшение навыков и академических достижений. Начинали мы со специального букваря для слабовидящих, девочка отставала от сверстников, читала медленно, неуверенно, писали на специальных листах, учились писать на доске, всё время ставили себе маленькие и большие цели. Сейчас девочка идёт в ногу с классом, стала уверена в себе, подсказывает тем, кто долго думает.
- Социальное принятие «особенных» детей улучшается за счёт характерного для инклюзивных классов обучения в малых группах. Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе. Постепенно, обычные дети начинают осознавать, что у них с детьми-инвалидами много общего.
- В таких классах дружба между детьми с особенностями и без особенностей становится более обычным делом. Особенно явно это в тех случаях, когда дети-инвалиды посещают школу неподалёку от своего места жительства, и, следовательно, имеют больше возможностей встречаться со своими одноклассниками вне школы. Учителя играют ведущую роль в установлении и укреплении такой дружбы.
- Необходимо также сказать, что существование инклюзивных школ позитивно сказывается на типично развивающихся детях, а не только на учениках с

инвалидностью. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное - способствует искренней заботе и дружбе.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно - принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. В настоящее время назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками.

Давайте рассмотрим модели организации школьного обучения, которые были представлены в сборнике материалов об инклюзивном образовании, 2007 год, Москва РООИ «Перспектива».

- Стандартное образование: «обычные» дети, круглые колышки для круглых отверстий, обычные педагоги, обычные школы.
- Специальное образование: Особый ребёнок, квадратные колышки для квадратных отверстий, специальные педагоги, специальные школы.
- Интегрированное образование: особый ребёнок-терапия, коррекция, реабилитация и из квадратного колышка стал круглым для круглого отверстия, т.е. адаптировался к системе требований, либо стал неприемлем.
- Инклюзивное образование: Все колышки разные, адаптация системы образования к потребностям ребёнка [1, с.11].

Возникает вопрос: Что будет дальше с этими «особенными» детьми? Всё равно они не будут такими, как все. Тогда зачем всё это?

Особый ребенок вполне может успешно общаться в детском саду, закончить школу, поступить в институт и получить профессию, но дается ему это гораздо труднее, чем обычному ребенку. Мы не можем заранее, знать удастся ли особенному ребенку развиться до такой степени, что бы окружающие считали его «таким как все». Но мы можем и должны дать ему шанс!

Литература

1. Инклюзивное образование в России. М.: ЮНИСЕФ.- 2011.- С.88

Использование стихов, скороговорок, чистоговорок в развитии фонематического слуха

В.Н. Рожнова,
учитель-логопед
КГБДОУ «Берёзовский детский сад»

Что такое фонематический слух? Это различение звуков речи, способность правильно слышать и узнавать звуки, является необходимой основой для понимания смысла речи.

Фонематический слух начинает развиваться у ребенка очень рано, он опережает в своем развитии экспрессивную речь, т. е. вначале формируется фонематический слух, а на его основе формируется само говорение. Он является тем фактором, благодаря которому ребенок доводит неправильное произношение до нормы.

В онтогенезе развитие и становление фонетической и фонематической сторон происходит постепенно.

Первые условные рефлексы на звуковые раздражители образуются у ребенка в начале второго месяца жизни. В это время ребенок начинает определять направление звучания, поворачивает голову в сторону источника звука. В 2-3 месяца у ребенка возникает гуление. На 3-4 месяце жизни ребенок начинает дифференцировать качественно разные звуки. Например, звон погремушки и мелодию песенки. Появляется лепет. В это время у ребенка развивается способность различать интонацию и выражать свои переживания с помощью оттенков голоса. К 6 месяцам в лепете ребенка появляются четкие звуки, но они еще не достаточно устойчивы и произносятся в коротких звукосочетаниях. Ясно звучат такие звуки как (а, п, б, м, к, т). К 1 году ребенок хорошо произносит простые по артикуляции звуки. На втором году жизни ребенок начинает более точно дифференцировать звуки речи, звуковой состав слов. Слово начинает служить орудием общения, ребенок начинает реагировать на его звуковую оболочку, предметное значение. В норме фонематический слух формируется с 6 месяцев до 1 года 7 месяцев на основе речевого общения. Однако, развитие фонематического слуха и его совершенствование продолжаются и в дошкольном возрасте.

К 5 годам дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры. Для правильного формирования звуковой стороны речи ребенок должен иметь не только подготовленный к этому артикуляционный аппарат, но и уметь хорошо слышать и различать правильно и неправильно произносимые звуки в своей и чужой речи.

3 степени нарушения фонематического слуха:

- Легкая степень. Ребёнок затрудняется в различении небольшого количества звуков из ряда непроизносимых.
- Средняя степень. Не различает большое количество звуков, даже те, которые умеет произносить правильно.
- Выраженная степень. Фонематический слух нарушен значительно, ребенок не может вычленить звук из состава речи.

Таким образом, нормальное развитие фонематического слуха имеет огромное значение для развития всей речевой функции, которая является необходимой предпосылкой того, чтобы ребенок успешно овладел процессом письма и чтения.

Родители довольно часто сталкиваются с проявлениями фонетико-фонематического недоразвития. Конечно с этим нарушением работает в первую очередь учитель-логопед, но родители могут значительно помочь ему в этом деле.

Эффективной формой работы, способствующей развитию речевого слуха, являются фонематические пятиминутки, которые можно проводить на занятиях по развитию речи. Материалом для фонематических упражнений служат разные скороговорки, чистоговорки, стихи, считалочки, потешки, в которых часто повторяются какие-то определенные звуки. Они дают возможность работать не только над развитием фонематического слуха, но и над правильной артикуляцией, ритмикой и интонацией, развивают слуховую память, знакомят детей с русским фольклором. Ценность их в переключении внимания на новый, развлекательный вид работы, стимулирующий интерес детей и предупреждающий усталость.

Как можно больше читайте детских **стихов,** разучивайте наизусть. При этом полезно поиграть в такую игру, как «Исправь ошибку». Читается знакомое детям стихотворение, в котором умышленно заменен звук в слове.

Эй, не стойте слишком близко, я тигренок, а не миска.
Где обедал, воробей? В зоопарке у дверей.

Ребята обязательно заметят вашу ошибку и с удовольствием ее исправят.

В игре «Доскажи словечко» читают стихотворение, делая паузу в конце, чтобы дети сами могли досказать слово.

Серый волк в густом лесу встретил рыжую …..(лису)

Можно использовать рифмы.

Зимой наденем тапки. В квартире носим шапки.
На обед дали вкусный халат. У Алёнушки новый салат.

Чрезвычайно полезны стихи в движении.

*Мишка, мишка, хватит спать! Мы хотим с тобой играть. Нас тут много, ты - один. Спать тебе мы не дадим! (*Дети подходят к мишке, а потом убегают от него).

Таким же образом разыгрываются стихи-сценки. Взрослый читает стишок, а дети изображают то, о чем говорится. Заранее роли распределяются между детьми.

Мишка-танцор
Вышел мишка из берлоги,
Отлежал бедняга ноги:
Приседает, топает, И в
ладоши хлопает!

Звери все перепугались, От
медведя разбежались.
Утки серые плывут,
Дружно лапками гребут.

Зайка серый скок да скок,
Скок да скок в густой лесок. -
И-го-го! – кричат лошадки,
Убегая без оглядки.

Воробьишка: - Чик-чирик!
Да по веткам прыг-прыг-прыг!
Старый ворон: - Как-кар-кар! -
Зу-зу-зу, - зудит комар.

Кто летит, а кто бежит.
Еж под елочкой дрожит.

Веткой ива машет.

Косолапый пляшет!

Скороговорки – короткие стишки, незаметно обучающие детей правильной и частой речи. Они формируют у ребенка способность улавливать тонкие звуковые различия, способствуют автоматизации звуков речи. Использование скороговорок помогает закрепить четкую дикцию, использовать различные высотные, силовые и тембральные звучания.

Тимошка Трошке крошит в окрошку крошки.

Считалки –коротенькие стишки, служащие для распределения ролей в игре, при этом решающее значение имеет ритм. Разучивая их, дети учатся чувству ритма. А также являются наиболее простым способом вовлечь ребенка в игру и привлечь его внимание.

Кони, кони, кони, кони,

Мы сидели на балконе.

Чай пили, чашки били,

По-турецки говорили.

Чистоговорки используются для отработки и закрепления трудныхзвуков в речи, поэтому их следует использовать только тогда, когда ребенок может произносить правильно основной звук. Разучивая чистоговорку с детьми, старайтесь, чтобы произношение звуков было чистым.

Ро-ро-ро орлинное пер.

Са-са-са на столе сидит оса.

Потешки представляют собой прекрасный речевой материал для развития фонематического слуха, так как в них используют звукосочетания – наигрыши, которые повторяются несколько раз в разном темпе, с различной интонацией на мотив народных мелодий. Потешки позволяют приобщить детей к лаконичному изложению собственных мыслей.

Заинька, попляши,

Серенький попляши.

Зайка, зайка, попляши,

Серый, серый, попляши.

Использование **фонематических сказок** помогает закрепить знания о букве и звуке, уточнить артикуляцию. После чтения сказки следует задать вопросы по тексту и предложить выполнить задания, направленные на закрепление и осмысление ее содержания.

Жил-был звук «а».

Он любил петь, широко открывая рот: «а-а-а».

Иногда звук «а» пел очень тихо: «а-а-а».

Иногда очень громко: «а-а-а».

Когда звуку «а» было грустно, то он пел тихую-тихую, протяжную-протяжную песню: «а-а-а».

Бывали времена, когда звук «а» играл на барабане: «а-а-а»!

А еще звук «а» пел детям колыбельные песни. Голос его тогда звучал то выше, то ниже и очень плавно: «а-а-а».

Всем нравился звук «а» за то, что широко открывал рот и пел на разные голоса.

Для развития фонематического слуха с детьми используют **фонематические загадки**. Это игры, в которых нужно выделить слова с заданными звуками из фраз или небольших стихов. При этом можно использовать картинки-подсказки.

Слушай, думай, отвечай, со звука «у» начинай!

1.Теремок, гляди, ползёт,
На себе его везёт.
Хозяюшка богатая,
Хозяюшка рогатая. (улитка)

2.Место, где гуляют взрослые и дети. (улица)
3. То назад, то вперёд

Ходит. Бродит пароход.
Остановишь – горе!
Продырявит море! (утюг)
4)Перелётная птица. (утка)

Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Л.А. Жарич,
заместитель директора по УВР
МБОУ СШ № 16 г. Красноярска

Динамически развивающее общество, применение информационных технологий, открытие, совершенствование и применение нанотехнологий, появление новых технологий в медицине, открытие новых лечебных препаратов все это показатель развития общества. Но, наряду с прогрессом, мы наблюдаем регрессивные изменения в самой человеческой популяции. Отмечается увеличение рождаемости детей, имеющих ту или иную патологию, т. е. отклонение от нормы. Такую группу детей на сегодняшний день принято называть «дети с ограниченными возможностями здоровья» или «дети с особыми образовательными потребностями».

Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) – это дети от 0 до 18 лет, а также молодежь старше 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования [1].

В школе № 16 города Красноярска обучается учащиеся с ОВЗ, категория у этих учащихся различная - опорно-двигательный аппарат, тяжелые нарушения речи, позднооглохшие дети, иные заболевания.

Принимая документы будущих первоклассников для обучения с 1 сентября 2017 года, администрация школы четко понимает, что на микроучастке школы проживают дети с аутизмом, задержкой психического развития.

Группа школьников с ОВЗ неоднородна, образовательной организации нужно создать условия для обучения таких учащихся. Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, когда в образовательной организации «…создаются специальные условия» ст. 79, п. 2. З-н РФ «Об образовании в РФ», для вышеназванных детей, кроме группы умственно отсталых детей и детей комплексными дефектами.

А «под специальными условиями… понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания» ст. 79, п.3 З-н РФ «Об образовании в РФ» [2].

Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические

технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Системно - деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта, предполагает «учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности» [3, С.6].

Компонентом познавательной деятельности (игровой – для дошкольников, учебной – для школьников) является метод обучения, ведущий к достижению цели. Подбирая верный метод обучения, педагог более быстро и эффективно достигает желаемого результата. Познавательная активность есть качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время.

Одним из основных принципов обучения в общей и специальной педагогике является принцип сознательности и активности учащихся. Согласно этому принципу «обучение эффективно только тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами обучения». Как указывал Ю. К. Бабанский, активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это должно осуществляться на доступном ученикам уровне и с помощью учителя. Уровень собственной познавательной активности учащихся является недостаточным, и для его повышения учителю необходимо применять средства, способствующие активизации учебной деятельности. Одной из особенностей учащихся с проблемами в развитии, является недостаточный уровень активности всех психических процессов. Таким образом, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ. Роль математики в этом процессе исключительно велика. Изучение математики создает предпосылки для развития логического мышления, овладения навыками дедуктивных рассуждений, формирование точности и лаконичности речи. Однако успешность реализации этих предпосылок во многом зависит от того, насколько эффективно организован в этом направлении учебный процесс. Поэтому одно из требований подготовки учащихся к творческому труду и самостоятельному расширению и углублению имеющихся знаний состоит в такой организации учебной деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий, которая обеспечивает осуществление целенаправленной и систематической работы по формированию интеллектуальных умений. Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Роль мотивации в успешном обучении детей с ОВЗ трудно переоценить. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе.

Формой организации совместной деятельности учителя и учащихся является урок. В ходе урока учитель может использовать различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным

возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности. Для активизации коммуникативной деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами, звуками). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.
- Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.
- Узелки на память (составление, проговаривание и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).

Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

-Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти;

-Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ. И помогают педагогу развить познавательную деятельность, а также повысить мотивацию к обучению.

Литература

1. Байрамов В.Д., Тюрин А.В. Социальная интеграция. Словарь – справочник. 2-е изд., исп. – М.: Эконом - Информ, 2010.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / м-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – С. 6.

Психологическая готовность педагога к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

И.А. Явтушенко,
педагог – психолог
МБОУ «СШ №31» г. Норильск
Красноярский край

Сегодня инклюзивный процесс образования неоднозначен и противоречив во всех аспектах его проявления и осуществления как со стороны создания условий образования, так и с психологической неготовностью педагогического состава образовательных учреждений.

Первое, что хочется отметить и встать на позицию педагогов общеобразовательных учреждений и их защиту, особенно тех учреждений, которые не были экспериментальными площадками по апробации модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в ОУ (образовательное учреждение, далее ОУ).

Все понимают, что педагог – это профессионал своего дела, творческая личность, которая имеет все компетенции и тем более развивает их с введением новой системы, подходов и т.п., администрация школы способствует этому, опираясь на помощь муниципальных и краевых органов исполнительской власти осуществляющих государственное управление в сфере образования, повышая квалификацию педагогического состава.

Но, можно понять взрослого человека, который осознано, получал высшее педагогическое образование не направленное на оказание коррекционной помощи детям, имеющим различные дефекты в развитии.

Это как и выбор профессионального предназначения, я хочу лечить или учит. Ведь, многие из нас могли бы точно утверждать, что им тяжело было бы работать в медицинских учреждениях, так как видеть болеющих детей, поддерживать их, настраивать на будущее, радовать их не все психически устойчивые личности смогли бы это выполнять длительное время.

Но профессионализм педагога и человеческие качества, как любого родителя не позволяют даже вслух произносить о том, что они не хотели бы видеть таких детей в своем классе, так как понимают, что некоторые виды дефектов детей с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья, далее ОВЗ) имеются после различных травм, аварий, перенесенных определенных заболеваний и такое, тем более, никто бы не пожелал чтобы случилось с их родственником или ребенком.

Поэтому, педагоги с мужеством принимают все условия по применению специальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, но сопровождающее *чувство вины* за постоянное не успевание и не отработку по темам с остальными обучающими преследует их, так как дети с ОВЗ все же требуют особого внимания, а не формального отношения. Педагог осознает, что это реальность, это жизнь, это происходит здесь и сейчас, ребенок с ОВЗ – это осознающая личность, что нельзя просто дать карточку данному ребенку и пойти дальше работать с остальными обучающимися. Или еще, реализующие темы не совпадают с темами, не освоенными ребенком с ОВЗ на предыдущих занятиях в рамках инклюзии.

Далее необходимо учесть, где находится такой ребенок, в 1 или 5классе, или вновь прибывший из другой школы или региона (в любой класс), где новый (ый) педагог (и), пытающийся адаптировать данного ребенка под систему, адаптировать

всех остальных детей к особенностям данного ребенка. Особенно трудно это, если внешних дефектов не видно, а ребенок с ОВЗ в поведении и обучении отличается от остальных. Очень трудно не разгласив тайны о заболевании, инвалидности пояснить детям, почему за данный ответ у ребенка с ОВЗ «3», а не «2», принять претензии родителей от других детей о предвзятом отношении к их ребенку в сравнении с данным ребенком с ОВЗ. После пояснений и разъяснений, родители на своем уровне чаще поясняют своим детям о том, что тот ребенок (с ОВЗ) «больной» и т.п., что чаще переходит в обсуждение класса и это все на плечи педагога, который, зачастую ведет классное руководство, еще МО (методическое объединение, далее МО), профориентацию, ведет внеурочные занятия, посещает курсы повышения квалификации, готовит детей к конкурсам, олимпиадам, концертам и т.д.

Психолого-педагогические службы ОУ отрабатывают, корректируют сложившиеся обстоятельства со всеми участниками образовательного процесса, педагогов никто не бросает и не оставляет один на один с данным чувством вины или проблемой.

Я осознаю и понимаю, что на все нововведения всегда необходимо время и наработка опыта. И как педагог-психолог (медицинский(клинический) психолог) считаю необходимым донести до вышестоящих структур органов власти о том, что сохранение психоэмоционального равновесия и недопущения профессионального выгорания педагогов в ОУ очень непростая задача для одного педагога-психолога работающего на 500человек, учитывая детей с ОВЗ с которыми необходимо работать, но данные формулы расчета о введении дополнительной единицы (0,25 или 0,5 ставки)не дотягивает.

Некоторые наблюдения по имеющимся трудностям в инклюзивной практике общеобразовательных организаций:

1.Необходимо вводить в штат педагогов, которые будут в должности классными руководителями, которые смогут быть тьюторами или ассистентами как максимум для 4 детей с ОВЗ в одном классе.

2.Разрешить ТПМПК (территориальная психолого - медико- педагогическая комиссия, далее ТПМПК) добавлять в рекомендациях (для детей, обучающихся по АООП/АОП с ЗПР, с учетом психофизических особенностей): нуждаются в ассистенте/тьюторе. Данная категория детей имеют свои особенности в произвольности психических процессов и в поведении, с которыми всегда трудно было справиться одному педагогу.

3.Необходимы дополнительные разъяснения, рекомендации по осуществлению коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности при обучении инклюзивно детей с ОВЗ по АОП.

Для детей обучающихся инклюзивно с ОВЗ по АОП (со 2 класса и т.д.),особенно с детьми имеющие ОВЗ с УО, коррекционная работа и внеурочная деятельность распределяется на учебной неделе так, что ребенок имеет «переработку». Или, учитывая наши северные условия (полярная ночь), прием медикаментов курсами – у детей с ОВЗ повышается утомляемость организма при посещении даже 5 часов во внеурочной деятельности. А по программе АОП и рекомендациям ТПМПК необходимо проведение данной работы для успешного достижения положительной динамики. Бывает, что родители согласны на все, однако нахождение ребенка ежедневно с утра и до 17.00 (примерно) в редком случае идет на пользу. Такое нахождение обусловлено так же предоставлением бесплатного питания(завтрака и обеда) и погодными условиями (северного региона), поэтому родители оставляют детей под присмотром педагогов.

4.Необходимы дополнительные разъяснения, пояснения при выполнении нормативов по выделению ставок дополнительных специалистов, которые необходимы для определенной категории детей с ОВЗ, но не рекомендованных в ТПМПК, или

наоборот (особенно это касается рекомендаций ТПМПК по АОП ООО, но не рекомендуемые нормативами расчета выделения специалистов на данных детей).
Не смотря на имеющиеся вопросы, трудности, желание скорректировать, улучшить и расширить образовательные услуги при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ и УО, необходимо отметить, что создание социально-психологических и образовательных условий имеют свои положительные успехи в социализации, обучении и личных достижениях детей с ОВЗ. Хотелось бы видеть не только благодарных родителей, видящих горище глаза своих детей с ОВЗ, но и радостный взгляд педагогов работающих с данной категорией детей, знающих, что на уроке имеется помощник (тьютор) на которого можно опереться.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ I КРАЕВОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

5 ДЕКАБРЯ – 28 ФЕВРАЛЯ 2017, КРАСНОЯРСК