

**Современные требования к
уроку в специальной
(коррекционной) школе**


ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска

**Современные
требования к уроку в
специальной
(коррекционной) школе**



Современные требования к уроку в специальной (коррекционной) школе

1. Общедидактические требования:

- ⇒ Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
- ⇒ Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
- ⇒ На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.
- ⇒ Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
- ⇒ На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
- ⇒ На уроке должны осуществляться межпредметные связи.

Урок должен быть оснащен:

- α. техническими средствами обучения;
- β. дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);
- χ. весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.
- ⇒ На уроке должны осуществляться инновационные процессы.
- ⇒ Необходимо введение в обучение компьютеров.

На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:

- α. проведение физминуток (начальная школа – 2 физминутки, старшая школа – 1 физминутка);
- β. соответствие мебели возрасту детей;
- χ. соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
- δ. соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
- ε. соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:

- α. оказывать всестороннюю педагогическую поддержку умственно отсталому ребенку;
- β. способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

2. Специальные требования:

- ⇒ Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- ⇒ Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- ⇒ Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- ⇒ Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- ⇒ Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- ⇒ Опора на более развитые способности ребенка;
- ⇒ Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:

- ⇒ рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- ⇒ выбор цели и средств ее достижения;
- ⇒ регулирование действий учеников;
- ⇒ побуждение учащихся к деятельности на уроке;
- ⇒ развитие интереса к уроку;
- ⇒ чередование труда и отдыха.

3. При подготовке к уроку следует помнить:

- ⇒ Тема урока.
- ⇒ Тип урока.
- ⇒ Основная цель урока.
- ⇒ Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
- ⇒ Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
- ⇒ Формы и методы обучения.
- ⇒ Оценка учащихся.
- ⇒ Анализ урока.

4. Типы уроков:

1. Пропедевтический урок.

Пропедевтический урок используется для подготовки к усвоению новых знаний, для улучшения уровня познавательных возможностей детей, привития навыков к учебной деятельности (в первом классе), для коррекции мышления, восприятия и речи умственно отсталого ученика.

2. Урок изучения нового материала.

3. Урок закрепления знаний.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

5. Урок проверки и оценки знаний.

6. Коррекционный урок.

Коррекционные уроки применяются для практической реализации коррекции речи, понятий, координации, действий, письма и т.д.

7. Комбинированный урок.

Примерная структура комбинированного урока:

- ⇒ организационный момент и подготовка к уроку;
- ⇒ организация учебной деятельности;
- ⇒ проверка домашнего задания;
- ⇒ повторение ранее изученного материала;
- ⇒ подготовка к восприятию нового материала;
- ⇒ изучение новых знаний;
- ⇒ коррекция в процессе получения новых знаний;
- ⇒ закрепление нового материала;
- ⇒ подведение итогов;
- ⇒ объявление домашнего задания;
- ⇒ вывод из урока.

8. Нетрадиционные уроки.

Желаем удачи в работе!