**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

|  |
| --- |
| **Приложение №8**  **к образовательной программе**  **утвержденной приказом № 79 от 24.08.17 г.** |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для \_4 \_ класса**

(уровень: специального коррекционного обучения)

**Учитель Шутовская Татьяна Сергеевна,**

**I квалификационная категория**

**Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО УО, программы формирования базовых учебных действий.**

**2017/2018 учебный год**

Иркутск, 2017

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (для обучающихся с умственной отсталостью) и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2013г, учебный план ГОКУ СКШ №10 г.Иркутска.

Предназначена для учащихся 4 класса специальной (коррекционной) школы и составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития, учащихся с ОВЗ, уровня знаний и умений. Предлагаемая программа ориентирована на учебник М. Н. Перовой «Математика». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2017.

***Цель программы обучения****:* расширение у учащихся с нарушением интеллекта элементарных знаний, умений и навыков по математике, ***Задачи программы обучения****:*

* формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
* повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
* формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
* овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
* формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
* осуществлять связь с другими учебными предметами, жизнью;
* учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

**Типы уроков:**

Урок усвоения новых знаний -УНЗ

Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).-КПЗ

Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)-АЗ

Урок систематизации и обобщения знаний и умений-СОЗ

Урок контроля знаний и умений-КЗ

Урок коррекции знаний, умений и навыков-КрЗ

 Комбинированный урок

**Межпредметные связи.**

Умствен­но отсталые школьники не могут самостоятельно установить взаи­мосвязь между знаниями, полученными по различным учебным предметам. Задача учителя любого учебного предмета, в том числе и математики, — показать, что знания, полученные по ка­кому-либо предмету, обогащают, дополняют знания по другим учебным предметам, тогда учащиеся получат не разобщенные зна­ния, а систему знаний, которая может быть широко использована. На уроках математики необходимо привлекать знания, полу­ченные учащимися на уроках развития речи, рисования, труда, физкультуры и других предметов. Сведения из этих дисциплин смогут служить материалом для составления арифметических задач, числовых выражений.

**2.Общая характеристика предмета**.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.Программа носит практическую направленность, тесно связана другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

В 4 классе продолжаем развивать у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся.

**3.Место предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «математика» в 4 классе предусмотрено 170 ч (5 ч в неделю). Авторы не предполагают разбивку материала по часам, поэтому часы в рабочей программе распределяются с учетом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала и учетом последовательности изложения материала в учебнике.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.  
 Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.  
 В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная с 3 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детей простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.  
 В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.  
 Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

**4.Планируемые результаты.**

***Личностные:***

—Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

—Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

***Предметные:***

**Достаточный уровень (I группа и II группа)**

Обучающиеся должны **знать:**

* различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
* таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* названия компонентов умножения, деления;
* меры длины, массы и их соотношения;
* меры времени и их соотношения;
* различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны **уметь:**

* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
* практически пользоваться переместительным свойством умножения;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
* самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

**Минимальный уровень (III группа)**

* знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
* знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
* знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
* пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определение времени по часам (одним способом);
* решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
* решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
* знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

***Нормы оценок.***

* Оценивание на основании Положения « О системе отметок, формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» утвержденный приказом №91 от 29.08.2014 г.

**5.Содержание программы**

***Нумерация***

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание***

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

***Таблица умножения и деления***

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

***Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10***

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

***Единицы измерения и их соотношения***

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение:

1ц = 100 кг.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

***Геометрический материал***

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

***Итоговое повторение***

**Основные направления коррекционной работы:**

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

формы обучения – урок, практическая работа.

***Методы и формы обучения.***

**Методы обучения:**

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),

-наглядные (наблюдения, демонстрация),

-практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

-методы мониторинга знаний и умений обучающихся – классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос.

Основной **формой** организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Сотня.** | **164** |
| **1** | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 10 |
| **2** | Повторение. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. | 3 |
| **3** | Миллиметр. | 3 |
| **4** | Повторение. Умножение и деление. | 5 |
| **5** | Меры массы: килограмм, центнер. | 12 |
| **6** | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 17 |
|  | Сложение с переходом через разряд |  |
|  | Вычитание с переходом через разряд |  |
| **7** | Умножение и деление. | 11 |
|  | Умножение и деление числа 2. |  |
|  | Умножение числа 3. |  |
|  | Деление на 3 равные части. |  |
|  | Умножение числа 4. |  |
| **8** | Линии: прямая, кривая, ломанная, луч. | 9 |
|  | Деление на 4 равные части. |  |
| **9** | Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. | 12 |
|  | Умножение числа 5. |  |
|  | Деление на 5 равные части. |  |
| **10** | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 2 |
| **11** | Замкнутые и незамкнутые ломанные линии | 10 |
|  | Умножение числа 6. |  |
|  | Деление на 6 равные части. |  |
| **12** | Длина ломанной линии | 1 |
| **13** | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | 7 |
|  | Умножение числа 7. |  |
|  | Деление на 7 равные частей. |  |
| **14** | Прямая линия. Отрезок. | 3 |
| **15** | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью | 10 |
|  | Умножение числа 8. |  |
|  | Деление на 8 равные части. |  |
|  | Умножение числа 9. |  |
|  | Деление на 9 равных частей. |  |
| **16** | Взаимное положение прямых, отрезков | 5 |
|  | Умножение единицы и на единицу. |  |
|  | Деление на единицу. |  |
| **17** | Взаимное положение окружности, прямой, отрезка | 6 |
|  | Умножение нуля и на нуль. |  |
|  | Деление нуля. |  |
| **18** | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка | 7 |
|  | Умножение числа 10 и на 10. |  |
|  | Деление числа на 10. |  |
| **19** | Меры времени. | 2 |
| **20** | Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. | 4 |
| **21** | Секунда – меры времени. | 2 |
| **22** | Взаимное положение геометрических фигур | 5 |
| **23** | Все действия в пределах100. | 6 |
| **24** | Деление с остатком. | 3 |
| **25** | Треугольники | 2 |
| **26** | Определение времени по часам | 4 |
| **27** | Четырехугольники | 4 |
| **28** | **Повторение пройденного за год** | **3** |
|  | Все действия в пределах100. | 3 |

***КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

 по \_\_математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Класс \_\_\_\_\_4 «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_Шутовская Татьяна Сергеевна

Количество часов

Всего \_\_170\_\_\_ час; в неделю \_\_\_5\_ час.

Плановых контрольных уроков \_10\_\_, зачетов \_\_\_, тестов \_\_\_ ч.;

Планирование составлено на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы – под ред. В. В. Воронковой, авторской программы А. А. Хилько и В. В. Эк «Математика»

М.Н. Перова «Математика». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2002г.

М.Н. Перова, И.М. Яковлева «Математика. Рабочая тетрадь». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП– М.: «Просвещение», 2016.

Дополнительная литература:

Перова,М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2008.- 408с.

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе.- М.: Просвещение, 2012г.

Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогатетельной школе.», - М., «П», 2011 г.

«Графические диктанты», М., «Вако», 2014 г.

«Занимательные сказочные задачи на уроках в начальной школе», «Учитель», Волгоград, 2012 г.

«Музыкальная математика», Творческий центр, М., 2010 г.

**6.Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Теоретические знания** | **Практические знания** | **Вид контроля** | **Дата**  **по плану** |
| **1**  **2** | **I.Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).10ч** | Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. | **2** | Урок закрепления знаний | Знать устную и письм. нумерацию чисел в пределах 100. | Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на дес. и единицы.  Читать и записывать натуральные числа. | Текущий контроль | 01.09  04.09 |
| **3**  **4** | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). | **2** | Урок закрепления знаний | Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц. | Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых. | Текущий контроль | 05.0 9  06.09 |
| **5**  **6** | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. | **2** | Урок закрепления знаний | Знать состав однозн-х чисел, способы слож. и выч. по частям с переходом ч/з разряд. | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; | Текущий контроль | 07.09  08.09 |
| **7**  **8** | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | **2** | Урок закрепления знаний | Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд; | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | Индивидуальный | 11.09  12.09 |
| **9**  **10** | Меры стоимости: рубль, копейка.  Соотношение 1р.= 100к. | **2** | Урок закрепления знаний | Знать ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к. | Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении стоимости. Использовать метрические меры в повседневной жизни | Индивидуальный | 13.09  14.09 |
| **11** | II**. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). 3 ч** | Меры длины: м, дм, см.  Построение отрезков. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины. | Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки. Проводить простейшие измерения разными способами. | Текущий контроль | 15.09 |
| **12**  **13** | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. | **2** | Урок закрепления знаний | Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | Текущий контроль | 18.09  19.09 |
| **14** | **III. Миллиметр. 3ч** | Миллиметр - мера длины.  Соотношение:1см = 10мм | **1** | Урок изучения нового материала | Знать меры измерения длины (м, дм, см, **мм**), соотношения изученных мер длины.  Знать обозначение миллиметра: мм | Уметь    записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами:3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки. Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни | Индивидуальный контроль | 20.09 |
| **15** | Входящая контрольная работа | **1** | Урок проверки и оценки знаний |  |  |  | 21.09 |
| **16** | Работа над ошибками. Углы. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать виды углов. | Уметь выполнять проверку сложения вычитанием, чертить углы, опред. виды углов. Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач. | Индивидуальный контроль | 22.09 |
| **17**  **18** | IV**. Умножение и деление (повторение). 5ч** | Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения. | **2** | Урок закрепления знаний | Знать названия компонентов умножения и деления. | Уметь решать простые задачи на умнож. и деление; Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного. | Текущий контроль | 25.09  26.09 |
| **19**  **20** | Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. | **2** | Комбинированный | Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь табл. умн. и дел-я. | Уметь      использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации | Текущий контроль | 27.09  28.09 |
| **21** | Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. | Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия. | Индивидуальный контроль | 29.09 |
| **22**  **23** | **V. Меры массы: килограмм, центнер. 12ч** | Меры массы: кг, ц.  Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг  Решение задач с мерами массы. | **2** | Урок изучения нового материала | Знать меры массы  (кг, ц), соотношения изученных мер массы. | Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы. Уметь находить и определять способ измерения.  Использовать метрические меры в повседневной жизни. | Текущий контроль | 02.10  03.10 |
| **24**  **25** | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.  (24+6, 24+16) | **2** | Комбинированный | Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16) | Уметь выполнять сложение вида 24+6, 24+16 | Текущий контроль | 04.10  05.10 |
| **26** | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.  (40-12, 30-12, 100-4) | **1** | Урок закрепления знаний | Знать приёмы вычит-я в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4) | Уметь выполнять вычитание вида (40-12, 30-12, 100-4) | Текущий контроль | 06.10 |
| **27**  **28** | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы. | **2** | Урок закрепления знаний | Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Знать виды углов. | Уметь решать примеры со скобками и без скобок, чертить углы, опред. виды угл. | Текущий контроль | 09.10  10.10 |
| **29**  **30** | Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц.  Окружность. | **2** | Урок изучения нового материала | Знать математический смысл выражений «увеличить на…», «уменьшить на…». Знать понятие «радиус». | Уметь выполнять слож/ вычит. чисел в пределах 100 без перехода через разряд, чертить окружности разных радиусов с пом-ю циркуля. Уметь абстрагировать.  Распознавать формы простейших плоских фигур. | Индивидуальный контроль | 11.10  12.10 |
| **31** | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать способы решения составных задач. | Уметь решать составные задачи | Текущий контроль | 13.10 |
| **32** | **Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».** | **1** | Урок проверки и оценки знаний | Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах100 без перехода через десяток. | К/раб | 16.10 |
| **33** | Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать способы решения составных задач. | Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | Индивидуальный контроль | 17.10 |
| **34** | **VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. 17ч**  **А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100** | Сложение с переходом через разряд.  Присчитывание и отсчитывание по 5. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. | Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Текущий контроль | 18.10 |
| **35**  **36** | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.  Вычисление стоимости. | **2** | Комбинированный | Знать зависимость между ценой, количеством, стоим-ю. | Уметь вычислять стоимость С = Ц х К  Представлять материал (задачу) в табличном виде. | Текущий контроль | 19.10  20.10 |
| **37**  **38** | Классификация углов. Многоугольник.  Присчитывание и отсчитывание по 6. | **2** | Урок изучения нового материала | Знать виды углов.  Знать виды многоугольников. | Уметь чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов, присчитывать и отсчитывать равными числ-и группами по 6. Уметь строить углы. Распознавать формы простейших плоских фигур. | Индивидуальный контроль | 23.10  24.10 |
| **39** | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать       различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100. | У. выполнять письм. действия слож-я двузначных чисел с перех. через разряд. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Текущий контроль | 25.10 |
| **40** | **Б) Вычитание с переходом через разряд** | Вычитание с переходом через разряд. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | Текущий контроль | 26.10 |
| **41** | Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать       различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100. | У. выполнять письм. действия вычит-я двузначных чисел с перех. через разряд. | Индивидуальный контроль | 27.10 |
| **42**  **43** | Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4 | **2** | Урок изучения нового материала | Знать       различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100. | Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. | Текущий контроль | 07.11  08.11 |
| **44**  **45** | Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7. | **2** | Урок изучения нового материала | Знать свойства сторон прямоугольника. | Уметь строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными чис-ми группами по 7.  Распознавать формы простейших плоских фигур. | Индивидуальный контроль | 09.11  10.11 |
| **46** | **Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».** | **1** | Урок проверки и оценки знаний | Знать сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Контролировать правильность выполнения работы. | К/раб | 13.11 |
| **47** | Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать связь действий сложения и вычитания. | Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | Текущий контроль | 14.11 |
| **48**  **49** | Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8. | **2** | Урок изучения нового материала | Знать математический смысл выражения «уменьшить на…». | Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 8, план-ть свою работу, конт-ть правильность выполнения. | Текущий контроль | 15.11  16.11 |
| **50** | Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать математический смысл выражения  « увеличить на…». | У. выполнять сложение с переходом через разряд, присчиты вать и отсчитывать равными числовыми группами по 9, устан-ть причинно-следственные связи. У. работать в паре. | Текущий контроль | 17.11 |
| **51**  **52** | 1. **Умножение и деление. 11ч** | Умножение и деление числа 2.  Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2. | **2** | Урок закрепления знаний | Знать таблицу умножения числа 2; связь табл умножения 2 и деления на 2, названия комп. умножения и деления. | Уметь использовать знание таблицы умножения 2х для решения соответствующих примеров на деление.  Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | Текущий контроль | 20.11  21.11 |
| **53** | Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения. | У. заменять сложение одинаковых слагаемых умнож-м, умнож. заменять слож-м.  Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | Текущий контроль | 22.11 |
| **54**  **55** | Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника. | **2** | Комбинированный | З. порядок вып-я действий в примерах без скобок, свойства сторон квадрата и прям-ка. | Уметь решать примеры без скобок. Уметь строить прямоугольник и квадрат.  Уметь пользоваться правилами.  Распознавать формы простейших геометрических фигур. | Текущий контроль | 23.11  24.11 |
| **56** | Деление на 3 равные части.  Таблица деления на 3. | **1** | Комбинированный | Знать таблицу деления на 3.  Знать названия компонентов деления. | У. делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. | Текущий контроль | 27.11 |
| **57** | Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3. | **1** | Комбинированный | Знать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3. | У. исп-ть знание табл. умн-я 3х для решения соотв-х примеров на деление. | Текущий контроль | 28.11 |
| **58** | Решение задач деления на 3 равные части и по3. | **1** | Комбинированный | Знать различие двух видов деления на равные части и по 3 на уровне практ. действий. | Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.  Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. | Текущий контроль | 29.11 |
| **59**  **60** | Умножение числа 4.  Таблица умножения числа 4. | **2** | Комбинированный | Знать таблицу умн. числа 4, названия компон. умножения. | Уметь заменять слож. одинаковых слагаемых умнож. | Текущий контроль | 30.11  01.12 |
| **61** | Переместительное свойство умножения. | **1** | Комбинированный | Знать переместительное свойство произведения. | Уметь практ. пользоваться переместительным свойством умножения. | Мат/дик | 04.12 |
| **62**  **63** | **VIII.Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.**  **Ломаные линии. 9ч** | Прямая, кривая, ломаная, луч.  Ломаные линии. | **2** | Урок закрепления знаний | Знать виды линий. | У. чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.  Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач | Текущий контроль | 05.12  06.12 |
| **64**  **65** | Деление на 4 равные части.  Таблица деления на 4. | **2** | Урок изучения нового материала | Знать таблицу деления на 4.  Знать названия компонентов деления. | Уметь делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Пользоваться компьютером. | Текущий контроль | 07.12  08.12 |
| **66** | Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. | **1** | Комбинированный | Знать связь таблицы умножения числа 4 и деления на 4. | У.исполь-ть знание табл. умн. 4х для решения соответ-х примеров на деление. | Текущий контроль | 11.12 |
| **67**  **68** | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | **2** | Комбинированный | Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | Уметь решать примеры со скобками и без скобок.  Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила. | Текущий контроль | 12.12  13.12 |
| **69**  **70** | Решение задач деления на 4 равные части и по 4. | **2** | Комбинированный | Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне прак. действий. | Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.  У. овладевать умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации | Текущий контроль | 14.12  15.12 |
| **71**  **72** | **IХ. Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. 12ч** | Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. | **2** | Урок изучения нового материала | Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу. | Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач. | Текущий контроль | 18.12  19.12 |
| **73** | **Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».** | **1** | Урок проверки и оценки знаний | Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4. | Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление.  Контролировать правильность выполнения работы. | К/раб | 20.12 |
| **74** | Работа над ошибками.  Решение задач на умножение и деление на 2,3,4. | **1** | Комбинированный | Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4. | Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление.  Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | Текущий контроль | 21.12 |
| **75** | Умножение числа 5.  Таблица умножения числа. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения. | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | Текущий контроль | 22.12 |
| **76**  **77** | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | **2** | Урок закрепления знаний | Знать способы решения составных задач. | У. кратко записывать, содер-е, решать составные ариф. задачи в 2 действия. | Текущий контроль | 25.12  26.12 |
| **78**  **79** | Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью. | **2** | Комбинированный | Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | Уметь вычислять стоимость. | Текущий контроль | 27.12  28.12 |
| **80** | Деление на 5 равных частей.  Таблица деления на 5. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать таблицу деления на 5.  Знать названия компонентов деления. | Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Оценивать правильность выполнения задания. | Текущий контроль | 29.12 |
| **81** | Решение задач деления на 5 равных частей и по 5. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления. | Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5.  Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку. | Текущий контроль |  |
| **82** | Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать связь таблицы умно жения числа 5 и деления на 5. | У. исп-ть знание табл.умн. 5 для решения соответ-х примеров на деление. | Текущий контроль |  |
| **83**  **84** | **Х. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. 2ч** | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач. | **2** | Урок изучения нового материала | Знать математический смысл выражений « увеличить в…», «уменьшить в…». | У. решать простые ариф. задачи на увелич (уменьшение) числа в неск. раз.  Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса. | Текущий контроль |  |
| **85**  **86** | **XI. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. 10 ч** | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.  Граница многоугольника. | **2** | Комбинированный | Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий. | Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии.  Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. | Текущий контроль |  |
| **87**  **88** | Умножение числа 6.  Таблица умножения числа 6. | **2** | Урок закрепления знаний | Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения. | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.  Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения | Текущий контроль | 19.01  20.01 |
| **89** | Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать таблицу деления на 6, названия компонентов деления. | Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. | Текущий контроль | 23.01 |
| **90** | Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать связь таблицы умножения числа 6 и деления на 6. | У. использовать знание таб. умн-я числа 6 для решения соот-х примеров на дел-е.  Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения | Текущий контроль | 24.01 |
| **91** | **Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».** | **1** | Урок проверки и оценки знаний | Знать таблицу умножения и деления на 5,6. | Уметь использовать знание таблиц умножения 5,6 для решения соответствующих примеров на деление. | К/раб | 25.01 |
| **92** | Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать математический смысл выражений « увеличить в…», «уменьшить в…». | Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | Текущий контроль | 26.01 |
| **93** | Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | **1** | Комбинированный | Знать математический смысл выражений «увеличить в…», «увеличить на…», «уменьшить в…», «уменьшить на…» | Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и  на несколько единиц.  Уметь сравнивать. Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса. | Текущий контроль | 27.01 |
| **94** | **XII. Длина ломаной линии. 1ч** | Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать из чего состоит ломаная линия. | Уметь измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков., использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач | Текущий контроль | 30.01 |
| **95** | **XIII. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. 7ч** | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены **Ц = С : К** | **1** | Урок изучения нового материала | Знать зависимость м/у ценой, количеством, стоимостью. | Уметь вычислять цену  Ц = С:К  Представлять материал (задачу) в табличном виде. | Текущий контроль | 31.01 |
| **96** | Умножение числа 7.  Таблица умножения числа 7. | **1** | Комбинированный | Знать таблицу умн. числа 7, названия компо. умножения. | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.Уметь чисто и скоро писать. | Текущий контроль | 01.02 |
| **97** | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать способы решения составных задач. | Уметь кратко записывать, содержание, решать составные ариф. задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное. | Текущий контроль | 02.02 |
| **98** | Сравнение выражений.  Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение). | **1** | Комбинированный | Знать виды многоугольников. | У. строить многоугольник по данным точкам, измерять и вычислять длину ломаной (границы) мног-ка.  Уметь сравнивать.  Распознавать формы простейших плоских фигур. | Текущий контроль | 03.02 |
| **99** | Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. | **1** | Комбинированный | Знать таблицу деления на 7.  Знать названия компонентов деления. | У. делить на 7 равных частей; записывать деление на равные части .  Уметь пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного. | Текущий контроль | 06.02 |
| **100** | Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. | **1** | Комбинированный | Знать связь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. | У. использовать знание таб умнож. числа 7 для решения соответ-х примеров на деление. | Текущий контроль | 07.02 |
| **101** | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | **1** | Комбинированный | Знать способы решения составных задач. | Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. | Текущий контроль | 08.02 |
| **102** | **XIV. Прямая линия. Отрезок. 3ч** | Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать отличие отрезка от прямой линии. | Уметь чертить отрезки, измерять длину отрезка в **см** и **мм**, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм. | Текущий контроль | 09.02 |
| **103** | **Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».** | **1** | Урок проверки и оценки знаний | Знать таблицу умножения и деления на 7. | Уметь использовать знание таблицы умножения 7 для решения соответствующих примеров на деление. | К/раб | 10.02 |
| **104** | Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать названия компонентов умножения. | Уметь находить неизвестные множители, произведение.  Уметь находить ошибки в работе и исправлять их | Текущий контроль | 13.02 |
| **105** | **XV. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. 10ч** | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. **К = С : Ц** | **1** | Урок изучения нового материала | Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | Уметь вычислять количество К = С : Ц | Текущий контроль | 14.02 |
| **106** | Умножение числа 8.  Таблица умножения числа 8. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения. | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | Текущий контроль | 15.02 |
| **107** | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | **1** | Комбинированный | Знать способы решения составных задач. | Уметь кратко записывать, решать составные ариф. задачи в два действия. | Текущий контроль | 16.02 |
| **108** | Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. | **1** | Урок изучения нового материала | З. порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. | Уметь решать примеры без скобок. | Текущий контроль | 17.02 |
| **109** | Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. | **1** | Комбинированный | Знать таблицу деления на 8. названия компон. деления. | Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | Текущий контроль | 20.02 |
| **110** | Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. | **1** | Комбинированный | Знать связь таблицы умножения числа 8 и деления на 8. |  | Текущий контроль | 21.02 |
| **111** | Умножение числа 9.  Таблица умножения числа 9. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения. | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | Текущий контроль | 22.02 |
| **112** | Сравнение выражений. Решение составных задач. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать таблицу умножения. | Уметь сравнивать выражения, используя знаки <, >, = |  | 27.02 |
| **113** | Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. | **1** | Комбинированный | Знать таблицу деления на 9.  Знать названия компонентов деления. | У. делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части ариф. действием деления, пользоваться табл.умнож. для нахождения произведения и частного. | Текущий контроль | 28.02 |
| **114** | Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать порядок действий в примерах без скобок. | Уметь решать примеры без скобок. Уметь решать составные задачи. | Текущий контроль | 01.03 |
| **115** | **XVI. Взаимное положение прямых, отрезков. (5ч)** | Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). | У. узнавать, называть, моделировать взаим. положение двух прямых линий, отрезков, точки пересечен.  Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач | Текущий контроль | 02.03 |
| **116** | **Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».** | **1** | Урок проверки и оценки знаний | Знать таблицу умножения и деления на 8,9. | Уметь использовать знание таблиц умножения 8,9 для решения соответствующих примеров на деление. | К/раб | 03.03 |
| **117** | Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц. | **1** | Комбинированный | Знать понятия  «короче на…», «длиннее на…». | Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного.  Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | Текущий контроль | 06.03 |
| **118** | Умножение единицы и на единицу. | **1** | Комбинированный | Знать правило умножения единицы и на единицу. | Уметь применять правило в вычислениях.  Уметь пользоваться правилами. | Текущий контроль | 07.03 |
| **119** | Деление на единицу. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать правила деления на единицу. | Уметь применять правило в вычислениях. Выполнять инстру кции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Текущий контроль | 09.03 |
| **120** | **XVII. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. 6 ч** | Взаимное положение прямой, окружности, отрезка. | **1** | Комбинированный | Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). | Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения. | Текущий контроль | 10.03 |
| **121** | Умножение нуля и на нуль. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать правила умножения нуля и на нуль. | Уметь применять правило в вычислениях. | Текущий контроль | 13.03 |
| **122** | Деление нуля. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать правила деления нуля. | Уметь применять правило их в вычислениях. Выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Текущий контроль | 14.03 |
| **123** | Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. | **1** | Комбинированный | Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | Уметь вычислять кол-во  К = С : Ц, цену Ц = С : К,  стоимость С = Ц х К | Текущий контроль | 15.03 |
| **124** | Составление и решение примеров на нахождение разности. | **1** | Комбинированный | Знать названия компонентов и результата вычитания. | Уметь составлять и решать примеры на нахождение разности. | Текущий контроль | 16.03 |
| **125** | Составление и решение примеров на нахождение суммы. | **1** | Комбинированный | Знать названия компонентов и результата сложения. | У. составлять и решать примеры на нахождение суммы. | Текущий контроль | 17.03 |
| **126** | **XVIII. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. 7ч** | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). | Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение многоугольников, прямых, отрезков, находить точки пересечения. | Текущий контроль | 20.03 |
| **127** | Умножение числа 10 и на 10. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать правило умножения числа 10 и на 10. | Уметь применять правило в вычислениях. | Текущий контроль | 21.03 |
| **128** | Деление чисел на 10. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать правило деления чисел на 10. | Уметь применять правило в вычислениях. | Текущий контроль | 22.03 |
| **129** | **Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».** | **1** | Урок проверки и оценки знаний | З. различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). | Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геометрических фигур, находить точки пересечения. Контролировать правильность выполнения работы. | К/раб | 23.03 |
| **130** | Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок. | **1** | Комбинированный | Знать порядок действий в примерах без скобок. | Уметь решать примеры без скобок.  Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | Текущий контроль | 03.04 |
| **131** | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать способы решения составных задач. | Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. | Текущий контроль | 04.04 |
| **132** | Решение примеров с именованными числами. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать нумерацию чисел в пределах 100. | Уметь решать примеры с именованными числами, работать с основными компонентами учебника: оглавлением,вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями. | Текущий контроль | 05.04 |
| **133** | **ХIХ.** **Меры времени. 1ч** | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.  Решение задач с мерами времени. | **1** | Комбинированный | Знать меры времени и их соотношения. | Уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты(5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).  Уметь читать показатели времени по часам. | Текущий контроль | 06.04 |
| **134** | **ХХ. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. 3ч** | Числа, полученные при измерении **стоимости** (рубль, копейка). | **1** | Урок изучения нового материала | Знать единицы измерения стоимости. | Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости  Использовать метрические меры в повседневной жизни | Текущий контроль | 07.04 |
| **135** | Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины | **1** | Урок изучения нового материала | Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. | У. записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами: 7см 3мм. Уметь заменять мелкие меры длины более крупными, крупные меры более мелкими. | Текущий контроль | 10.04 |
| **136** | Решение задач с мерами длины.  Построение отрезков заданной длины. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать единицы измерения длины. | Уметь решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного.Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач. | Текущий контроль | 11.04 |
| **137** | **ХХI. Секунда – мера времени. 2ч** | Мера времени секунда.  1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. | **1** | Комбинированный | Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с | Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими.  Уметь читать показатели времени по часам. | Текущий контроль | 12.04 |
| **138** | Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. | У. записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами: 1ч 15 мин,1мин 20 с | Текущий контроль | 13.04 |
| **139** | **ХХII. Взаимное положение геометрических фигур. 5ч** | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. | **1** | Комбинированный | Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). | Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геом. фигур, находить точки пересечения. | Текущий контроль | 14.04 |
| **140** | Составление и решение составных задач по краткой записи. | **1** | Комбинированный | Знать способы решения составных задач. | Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи. | Текущий контроль | 17.04 |
| **141** | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. | Уметь решать примеры со скобками и без скобок. | Текущий контроль | 18.04 |
| **142** | **Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».** | **1** | Урок проверки и оценки знаний | Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени. | Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени.  Контролировать правильность выполнения работы. | К/раб | 19.04 |
| **143** | Работа над ошибками.  Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями. | **1** | Комбинированный | Знать способы решения составных задач. | Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.  Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | Текущий контроль | 20.04 |
| **144** | 1. **Все действия в пределах 100. 5ч** | Сложение чисел в пределах 100. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать приёмы сложения чисел в пределах 100. | Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100. | Текущий контроль | 21.04 |
| **145** | Вычитание чисел в пределах 100. | **1** | Комбинированный | Знать приёмы вычитания чисел в пределах 100. | Текущий контроль | 24.04 |
| **146** | Умножение и деление. | **1** | Комбинированный | З. табл умнож всех однозначных чисел и числа 10. Правило умнож чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и дел-я на 1, на 10; |  | Текущий контроль | 25.04 |
| **147** | Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | **1** | Комбинированный | Знать математический смысл выражений « увеличить в…», «уменьшить в…». | У. решать простые ариф.за дачи на увеличение (умень шение) числа в неск. раз. | Текущий контроль | 26.04 |
| **148** | Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка. | **1** | Комбинированный | Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и остатка. | Текущий контроль | 27.04 |
| **149** | **XXIV. Деление с остатком. 2ч** | Деление с остатком.  Проверка деления с остатком умножением и сложением. | **1** | Урок изучения нового материала | Знать смысл арифметического действия деления с остатком. | Уметь выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением. | Текущий контроль | 28.04 |
| **150** | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать смысл арифметического действия деления с остатком | Уметь решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком. | Текущий контроль | 02.05 |
| **151** | **ХХV. Треугольники. 2ч** | Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание. | Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами. | Текущий контроль | 03.05 |
| **152** | Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени | Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени. | Текущий контроль | 04.05 |
| **153** | **ХХVI. Определение времени по часам. 4ч** | Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени. | **1** | комбинированный | Знать меры времени и их соотношения. | Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин. | Текущий контроль | 05.05 |
| **154** | Четные и нечетные числа. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать четные и нечетные числа. | Уметь различать чётные и нечётные числа. | Текущий контроль | 10.05 |
| **155** | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать способы решения составных задач. | Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. | Текущий контроль | 11.05 |
| **156** | Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. | **1** | комбинированный | З. порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. | Уметь выполнять действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. | Текущий контроль | 12.05 |
| **157** | **ХХVII. Четырёхугольники. 4ч** | Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать название сторон прямоугольника и квадрата. | У. чертить прям-к и квадрат с помощью черт. треуг-ка на нелинованной бумаге. | Текущий контроль | 15.05 |
| **158** | **Контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».** | **1** | Урок проверки и оценки знаний | Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умн. и деления. | Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться табл. умн. Контролировать правильность выполнения работы. | К/раб | 16.05 |
| **159** | Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата). | **1** | Комбинированный | З. о равенстве боковых сторон, верхних и нижних основаниях прям-ка (квадрата). | Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.  Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | Текущий контроль | 17.05 |
| **160** | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать способы решения составных задач. | Уметь решать составные задачи, требующие выполнения 2-3 ариф. действий. | Текущий контроль | 18.05 |
| **161** | **ХХVIII.Повторение пройденного за год. 3ч** | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи**).** | **1** | Урок закрепления знаний | Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | Уметь вычислять кол-во  К = С : Ц, цену Ц = С : К,  стоимость С = Ц х К | Текущий контроль | 19.05 |
| **162** | Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз. | **1** | Урок закрепления знаний | Знать математический смысл выражений «увеличить в…», «увеличить на…»,«уменьшить в…», «уменьшить на…» | Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.  Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать. | Текущий контроль | 22.05 |
| **163** |  | Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию. | **1** | Комбинированный | Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию. | Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части. | Текущий контроль | 23.05 |
| **164** |  | Все действия в пределах 100.  Решение примеров. | **1** | Комбинированный | Знать нумерацию чисел в пределах 100. | Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100. | Текущий контроль | 24.05 |

**7.Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| УМК для ученика | *М.Н. Перова* «Математика». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2002г.  *М.Н. Перова, И.М. Яковлева «*Математика. Рабочая тетрадь». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП– М.: «Просвещение», 2016. |
| УМК для учителя | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В .Воронковой – М.; Просвещение, 2013.  *Перова М.П.* «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». - Москва "Просвещение"2010.  *Перова М.П.* «Дидактические игры и упражнения по математике». - Москва "Просвещение" 2007**.**  *Эк В.В., Перова М.Н*. «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе». - Москва, 2010  *Эк В.В.* «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы». - М.Просвещение. 2009.  *Эк В.В., Перова М.Н.* «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе». - М. «Просвещение» 2005 г. |
| Дополнительная литература | «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы».// Под ред. В.Г. Петровой. - М., 2006. |
| Информационные источники | **http://pedlib.ru**  <https://infourok.ru/didakticheskie-igri-na-urokah-russkogo-yazika-v-klassah-1083486.html>  <http://www.uroki.net/>  Газета «1 сентября»  http://1september.ru  приложения;  [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/);  http://nsc.lsep-tember.ru  Электронные версии газеты «Начальная школа» ;  [http://nsc.1september.ru/](http://nsc.1september.ru/#_blank)  **http://nsportal.ru** |