**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

Положение №10

к образовательной программе

утвержденной приказом №79 от 24.08.2017 г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Азбука нравственности »**

**направление «духовно - нравственное»**

**для 2 класса**

(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)

**Учитель Кетсана Лина Альбертовна,**

**\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_ квалификационная категория**

**Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП ООО, на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП ООО УО, программы формирования базовых учебных действий.**

**2017 /2018 учебный год**

Иркутск, 2017

**Пояснительная записка**

Обучение ведется на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1);

приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Цель:** формирование у школьников представления об общепринятых нравственных понятиях, ценностях, которые в дальнейшем станут ориентиром в различных жизненных ситуациях и понимании людей.

**Задачи:**

1.Формирование у школьников чувств собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека

2. Развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом)

3. Развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива (семейного, школьного и др.); сочувствия, сопереживания;

4. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа несет в себе не только образовательный потенциал, но и социальную функцию.

Занятия с учащимися способствуют:

развитию способности моральной оценки своих поступков и поступков одноклассников с позиций доброжелательности и уважения друг к другу, употребления в речи «этикетных» слов и выражений;

накоплению опыта предотвращения конфликтных ситуаций и решения уже происшедших конфликтов, а также формированию функции самоконтроля в поведении детей.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа предназначена для учащихся 2 класса и **рассчитана на 34 часа - 1 час в неделю (34 учебные недели)**.

**Содержание учебного предмета**

**1. Этика общения (12 часов).** В разделе полнее (по сравнению с первым годом обучения) раскрывается понятие воспитанности как этической нормы общения. Дополняются и приводятся в систему имеющиеся у детей знания о правилах культурного поведения.

**2. Этикет (9часов).** В разделе раскрывается этическая сущность этикета посредством заочных путешествий в мир сказки, где на примере сказочных героев разбираются и анализируются способы поведения детей в различных ситуациях.

**3. Этика отношений с окружающими (8 часов).** В разделе предлагается цикл занятий, способствующий воспитанию потребности проявлять доброту, предупредительность и другие гуманные чувства к окружающим без напоминания, по собственному побуждению. А также систематизируются и обобщаются правила доброго вежливого поведения.

**4. Этика отношений в коллективе (5 часов).** В данном разделе представлен цикл занятий, направленный на вызов положительно-эмоционального переживания процесса общения, на организацию опыта содержательного общения, эмоционального и нравственного обогащения учащихся.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Предметные результаты**

1. Требования этикета к устному и письменному приглаше­нию и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Пре­данный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X.Андерсена).

4. Афоризмы.

*Уметь:*

1. Замечать красоту природы.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать по­дарки.

**Личностные результаты:**

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- любящий свой край, свою Родину;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение;

- выполняющий правила здорового образа жизни для себя и окружающих.

**Формы работы:**

Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);

Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);

Проблемно-ценностное общение (этические беседы);

Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);

Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);

Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты)

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.** Оценивание осуществляется на основании Положения «О системе отметок, формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» №91от 29.08.2014

*КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

*по внеурочной деятельности «Азбука нравственности»*

Класс 2

Учитель Попова Л.А.

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков \_, зачетов \_\_\_, тестов \_\_\_ ч.;

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

УМК "Образовательная система Л.В. Занкова", научный руководитель Н.В. Нечаева, издательство "Фёдоров" (Самара): Николаева Е.И., Петрова Е.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Я в мире людей.

**Дополнительная литература:**

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2011г.
2. Интернет – ресурсы
3. Мультимедийный фонд
4. Э. Козлов «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2012г. № 1-9.
5. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2011 г.
6. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).М; Просвещение, 2013 г.
7. Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся начального образования.
8. В.Г.Черемисина «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста», Кемерово, КРИПКиПРО, 2011 г.

**2**.**Календарно тематическое планирование во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Теоретические знания** | **Практические знания** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **По плану** | **Фактическая** |
| 1 | Этика отношений в коллективе | О культуре поведения в школе | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать правила поведения школьника | Уметь применять правил школьника | Фронтальный, индивид |  |  |
| 2 | Этика отношений с окружающими*»* | Под крышей дома моего | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать слова благодарности к старшим членам семьи | Уметь применять правила поведения при общении со старшими | Фронтальный, индивид |  |  |
| 3 | Этикет | Времена года | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать правила поведения в природе | Уметь составить правила поведения в природе с опорой на картинку, отвечать на вопросы | Фронтальный, индивид |  |  |
| 4 | Этикет | Отправляемся в путешествие | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать правила бережного отношения к природе | Уметь составить правила поведения в природе с опорой на картинку, отвечать на вопросы | Фронтальный, индивид |  |  |
| 5 | Этикет | Узнай меня! | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать правила бережного отношения к книге | Уметь называть произведения известных авторов, различать персонажей | Фронтальный, индивид |  |  |
| 6 | Этика отношений в коллективе | Не надо больше ссорится | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать слова вежливость, вежливый человек, вежливые слова применяем к одноклассникам | Уметь соблюдать и применять правила вежливого общения с одноклассниками | Фронтальный, индивид |  |  |
| 7 | Этика отношений в коллективе | Учимся дружить | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать правила дружбы | Уметь соблюдать и применять правила дружбы, составлять рассказы с опорой на картинку | Фронтальный, индивид |  |  |
| 8 | Этика отношений с окружающими | Белый пёс в сиреневый цветочек | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Правила поведения, общения с природой, животными | Уметь применять правила поведения, общения с природой, животными | Фронтальный, индивид |  |  |
| 9 | Этика отношений в коллективе | Учимся обсуждать проблему | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать слова доброта, справедливость | Уметь решать конфликты с помощью слов | Фронтальный, индивид |  |  |
| 10 | Этикет | Во саду ли в огороде | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать правила бережного отношения к земле | Уметь применять правила поведения, общения с природой, животными | Фронтальный, индивид |  |  |
| 11 | Этикет | Слушаем сказку | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать правила бережного отношения к книге | Уметь называть произведения известных авторов, различать персонажей, слушать сказку | Фронтальный, индивид |  |  |
| 12 | Этика общения | Поговорим о собаках | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Правила поведения, общения с природой, животными | Уметь применять правила поведения, общения с природой, животными | Фронтальный, индивид |  |  |
| 13 | Этика отношений с окружающими | Тише, пожалуйста!.. | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать правила поведения с окружающими и в общественных местах | Уметь применять правила на практике, рассказывать правила с опорой на сюжетную картинку | Фронтальный, индивид |  |  |
| 14 | Этика отношений в коллективе | Занимательный журнал «Имена» | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать правила поведения с окружающими, знать правила обращения к старшим, сверстникам | Уметь применять правила на практике, обращаться по имени отчеству | Фронтальный, индивид |  |  |
| 15 | Этика отношений в коллективе | Экскурсия в медицинский кабинет | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать правила поведения с окружающими людьми | Уметь применять правила поведения, рассказывать правила с опорой на сюжетную картинку | Фронтальный, индивид |  |  |
| 16 | Этика отношений с окружающими | Зима в лесу | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Правила поведения, общения с природой | Умения замечать красоту природы, рассказывать правила с опорой на сюжетную картинку | Фронтальный, индивид |  |  |
| 17 | Этикет | По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка» | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать правила бережного отношения к книге | Уметь называть произведение, различать персонажей, слушать сказку | Фронтальный, индивид |  |  |
| 18 | Этикет | И снова сказка | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать правила бережного отношения к книге | Уметь называть произведение, различать персонажей, слушать сказку | Фронтальный, индивид |  |  |
| 19 | Этика отношений в коллективе | Давайте, друзья, поговорим о маме | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать правила поведения с окружающими людьми | Уметь уважительно относиться к маме | Фронтальный, индивид |  |  |
| 20  21 | Этика отношений в коллективе | Цветик-семицветик | 2 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать правила поведения с окружающими людьми | Уметь применять правила поведения, рассказывать правила с опорой на сюжетную картинку | Фронтальный, индивид |  |  |
| 22  23 | Этикет | Волшебники и волшебные предметы | 2 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать правила бережного отношения к книге | Уметь называть произведение, различать персонажей, слушать произведение, отвечать на вопросы | Фронтальный, индивид |  |  |
| 2425 | Этика отношений с окружающими | Животные с книжных страниц | 2 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать правила поведения, общения с природой | Умения замечать красоту природы, рассказывать правила с опорой на сюжетную картинку, отвечать на вопросы | Фронтальный, индивид |  |  |
| 26 | Этика отношений в коллективе | Спешим на помощь к бабке Ёжке | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать правила поведения с окружающими людьми | Уметь применять правила поведения, рассказывать правила с опорой на сюжетную картинку | Фронтальный, индивид |  |  |
| 27 | Этика отношений с окружающими | Тропинка | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать правила поведения, общения с природой | Умения замечать красоту природы, рассказывать правила с опорой на сюжетную картинку, отвечать на вопросы | Фронтальный, индивид |  |  |
| 28  29 | Этикет | Сказочные фанты | 2 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать правила бережного отношения к книге | Уметь называть произведение, различать персонажей, слушать произведение, отвечать на вопросы | Фронтальный, индивид |  |  |
| 30 | Этика отношений с окружающими | Школа насекомых | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать правила поведения, общения с природой | Умения замечать красоту природы, рассказывать правила с опорой на сюжетную картинку, отвечать на вопросы | Фронтальный, индивид |  |  |
| 3132 | Этика отношений в коллективе | Кем быть? | 2 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать основные профессии | Уметь рассказывать о профессиях с опорой на сюжетную картинку | Фронтальный, индивид |  |  |
| 33 | Этика отношений в коллективе | О профессиях и трудолюбии | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать основные профессии | Уметь рассказывать о профессиях с опорой на сюжетную картинку, уважительно относиться к труду | Фронтальный, индивид |  |  |
| 34 | Этикет | Лето в загадках | 1 | Формирования и закрепления полученных знаний | Знать правила бережного отношения к книге | Уметь разгадывать загадки, отвечать на вопросы | Фронтальный, индивид |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, правильной посадке.