**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

|  |
| --- |
| **Приложение №8**  **к образовательной программе**  **утвержденной приказом № 79 от 24.08.17г.** |
|  |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для \_4 «Б»\_ класса**

(уровень: специального коррекционного обучения)

**Учитель Шутовская Татьяна Сергеевна,**

**I квалификационная категория**

**Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО УО, программы формирования базовых учебных действий.**

**2017/2018 учебный год**

Иркутск, 2017

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (для обучающихся с умственной отсталостью)по русскому языку и ппрограммы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2013г., учебный план ГОКУ СКШ №10 г.Иркутска 2017-2018уч.г.. Авторской программы В. В. Воронковой «Русский язык». Предназначена для учащихся 4 класса специальной (коррекционной) школы и составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся с ОВЗ, уровня знаний и умений.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

**Цель**: Создать систему поэтапной педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе.

Программа нацелена на решение  специальных образовательных, коррекционных  и воспитательных **задач**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

- развития умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;

- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
* развитие пространственной ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* коррекция речи и мышления;
* коррекция фонематического слуха;
* коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**2.Общая характеристика предмета.**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

     На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.**Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях для детей с лёгкой умственной отсталостью на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

     В 4 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

     Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

     Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках  и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных  в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с гласными перед согласными.

**Слово.**В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

**Предложение.**Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

**Связная речь.**Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы и диктанты) и устный опрос.

**3. Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю согласно учебному плану ГОКУ СКШ № 10 на 2017-2018 учебный год.

**4.Планируемые результаты.**

**Личностные:**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные:**

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

         4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны ***знать:***

* алфавит.

***Норма оценок.***

Оценивание происходит на основании Положения « О системе отметок, формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» утвержденный приказом №91 от 29.08.2014 г.

***Формы и методы работы на уроке русского языка.***

**Виды опроса:** устный опрос и его варианты, письменные работы (работа по карточкам). Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный.  
**Виды заданий на уроках русского языка:** работа с карточками, списывание и др. Виды упражнений и письменных работ по русскому языку.  
**Домашние задания,** их виды, способы дифференциации, индивидуализации, разнообразие содержания, правильная дозировка.  
Разнообразие форм проверки домашних заданий. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках русского языка.

**Формы работы на уроке:** коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

**Типы уроков:**

Урок усвоения новых знаний -УНЗ

Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).-КПЗ

Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)-АЗ

Урок систематизации и обобщения знаний и умений-СОЗ

Урок контроля знаний и умений-КЗ

Урок коррекции знаний, умений и навыков-КрЗ

 Комбинированный урок

**Межпредметные связи.**

Урок русского языка и чтения проводится парой, на протяжении которой письмо и чтение чередуются и дополняют друг друга. Но, кроме этих близких областей знаний, на уроках русского языка в 4 классе интегрируются и материалы по ИЗО, развитию речи.

**5.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**ПОВТОРЕНИЕ**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из

слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по

образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды)

или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

**СЛОВО**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи

друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими славами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по

вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и

правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, 3, X, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с

помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с

помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Повторение** |  |
| 1 | Предложение | 8 |
|  | **Звуки и буквы** |  |
| 1 | Алфавит. | 6 |
| 2 | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 6 |
| 3 | Разделительный мягкий знак. | 10 |
| 4 | Гласные после шипящих. | 5 |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. | 18 |
| 6 | Ударные и безударные гласные. | 7 |
| 7 | Правописание безударных гласных. | 14 |
| 8 | Непроверяемые безударные гласные | 12 |
|  | **Слово** |  |
| 1 | Название предметов, действий и признаков. | 22 |
| 2 | Имена собственные. | 3 |
| 3 | Предлоги. | 7 |
| 4 | Разделительный твердый знак. | 1 |
| 5 | Родственные слова. | 13 |
|  | **Предложение** |  |
| 1 | Предложение. | 12 |
| 2 | Знаки препинания в конце предложения. | 6 |
| 3 | Главные и второстепенные слова в предложении. | 14 |

***КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

по \_\_\_русскому языку

Класс \_\_\_\_\_4 «б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_Шутовская Татьяна Сергеевна

Количество часов

Всего \_\_170\_\_\_ час; в неделю \_\_\_5\_ час.

Плановых контрольных уроков \_\_\_, зачетов \_\_\_, тестов \_\_\_ ч.;

Планирование составлено на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный,1-4 классы – под ред. В. В. Воронковой, авторской программы В. В. Воронковой «Русский язык»

А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова « Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М.: Просвещение, 2017.

Читай, думай, пиши! Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. VIII вид. В 2-х частях. Аксенова Алевтина Константиновна, Галунчикова Наталья Григорьевна, Якубовская Эвелина Вячеславовна

**Дополнительная литература :**

Аксенова А.К., Якубовская Э.В.«Дидактические игры на уроках русского языка в начальных классах вспомогательной школы» - М.: Просвещение, 2013 г.

Юрова Е.В. «200 упражнений для развития письменной речи» , - М., «Астрель», АСТ, 2008 г.

«Все предметы в викторинах», - М., «Астрель», АСТ, 2010 г.

Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение. – 2011г .

Федченко А.П. Методические рекомендации. Словарно-семантическая работа в начальных классах вспомогательной школы.- Иркутский государственный педагогический университет. – 1998 г.

**6.Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык, 4класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Изучаемый раздел,  тема учебного материала | Кол  час | Кал. срок | Факт срок | Планируемые результаты | | | КИМ |
| знания | умения | общеучебные умения, навыки и способы деятельности |
| I.Повторение.  **Предложение (8 ч).** | | | | | | | | |
| 1 | Предложение. Выражение в предложении законченной мысли. | 1 | 01.09 |  | Знать понятие о предложении.  Знать о связи слов в предложении. | Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. | Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. | Тек.  конт |
| 2  3 | Выделение предложений из текста. | 2 | 04.09  05.09 |  |  | Раб. с учебником: оглавлением,  вопросами и заданиями к учебному тексту, схемами. | Тест |
| 4  5 | Окончание как часть слова. | 2 | 06.09  07.09 |  | Знать понятие окончания. | Уметь выделять окончания.  Уметь задавать вопрос к слову |  |
| 6 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | 1 | 08.09 |  | Знать о связи слов в предложении | Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. |  |
| 7 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.  (Словарное слово *считать, решать)* | 1 | 11.09 |  | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения,  точка – в конце. | У. составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме. | Правильно и осознанно читать вслух (с соблюдением интонации, логического уд). | Тек.  конт |
| 8 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. (Словарное слово *пример*.) | 1 | 12.09 |  | Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. | Оформлять тетради и пись. работы в соответствии с принятыми нормами. | Тек.  конт |
| II.Звуки и буквы.  **Алфавит (6ч)**. | | | | | | | | |
| 9 | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 | 13.09 |  | З. алфавит, расположение слов в алфавит. порядке в словаре, отличие звука от буквы. | Уметь находить слова в словаре. | Упорядочивать информацию по алфавиту. | Сл/  дик. |
| 10  11 | Расположение слов в алфавитном порядке.  *(*Словарное слово *пшеница.)* | 2 | 14.09  15.09 |  | Знать порядок букв в русской азбуке. | Уметь располагать слова в алфавитном порядке. | Уметь слушать учителя. | Раб/  карт |
| 12 | Гласные и согласные звуки. | 1 | 18.09 |  | Знать гласные и согласные звуки. | Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. | Уметь классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. | Тек.  конт |
| 13  14 | Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. | 2 | 19.09  20.09 |  | Знать различие звонких и глухих, мягких и твёрдых согласных. | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные на слух, в произношении, написании. Уметь чисто и скоро писать. | | Тек.  конт |
| **Мягкий знак на конце и в середине слова (6ч).** | | | | | | | | |
| 15 | Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. | 1 | 21.09 |  | Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова | Уметь анализировать слова по звуковому составу. | Находить в учебнике указанные упражнения, задания. | Сл/  дик. |
| 16 | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.  *(*Словарное слово *корабль)* | 1 | 22.09 |  |  | Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком. | Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. | Тек.  конт |
| 17 | Входящий диктант | 1 | 25.09 |  | Знать написания слов, предложений на изученные правила | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр). Списывать печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | **Конт/ раб.** |
| 18 | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.  (Словарное слово *человек*) | 1 | 26.09 |  | Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова | Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком. | Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. | Тек.  конт |
| 19  20 | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 2 | 27.09  28.09 |  |
| **Разделительный мягкий знак (10ч).** | | | | | | | | |
| 21  22 | Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков. | 2 | 29.09  02.10 |  | Знать значение разделительного мягкого знака. | Уметь читать слоги и слова с разделительным Ь знаком. | Находить в учебнике указанные упражнения, задания. | Тек.  конт |
| 23 | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  (Словарное слово деревня) | 1 | 03.10 |  | Знать правописание слов с разделительным мягким знаком. | Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы. | | Раб/  карт |
| 24  25 | Дифференциация слов с разделительным Ь и Ь смягчающим. | 2 | 04.10  05.10 |  | Знать правописание раздел. Ь и Ь, обозначающего мягкость согласных на конце и в середине слова. | У. различать слова с разделит. Ь и Ь, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова. | У. классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. | Пред/ дикт |
| 26  27 | Перенос слов.  (Словарное слово *аптека.)* | 2 | 06.10  09.10 |  | Знать правило переноса части слова. | Уметь переносить слова с разделительным Ь знаком. | Применять изученные правила. | Тек.  конт |
| 28 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 10.10 |  | Знать правописание слов с разделительным мягким знаком. | Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы. | | Тек.  конт |
| 29 | **Контрольный диктант № 1 «Разделительный мягкий знак».** | 1 | 11.10 |  | Знать правописание Ь мягкого знака. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр). Списывать печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | **Конт/ раб.** |
| 30 | Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам. | 1 | 12.10 |  | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | Тек.  конт |
| **Гласные после шипящих(5ч).** | | | | | | | | |
| 31 | Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу. | 1 | 13.10 |  | Знать правописание гласных после шипящих. | Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. | Сл/  дик. |
| 32  33 | Упражнения в написании гласных после шипящих.  (Словарное слово *земляника)* | 2 | 16.10  17.10 |  |  |
| 34  35 | Закрепление. Гласные после шипящих.  (Словарное слово *экскурсия)* | 2 | 18.10  19.10 |  | Тек.  конт |
| **Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова(18ч)** | | | | | | | | |
| 36  37 | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 | 20.10  23.10 |  | Знать парные звонкие и глухие согласные. | Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах. | Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда. | Раб/  карт |
| 38  39 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.  (Словарное слово *берег)* | 2 | 24.10  25.10 |  | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путем изменения формы слова. | Уметь планировать текущую работу. | Тест |
| 40 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. | 1 | 26.10 |  | Знать правописание звонких и глухих согласных в  середине слова. | У. проверять написание звонкой и глух. согласной в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. | Уметь организовать свое рабочее место. | Пред/ дикт |
| 41 | Звонкие и глухие согласные в середине слова. | 1 | 27.10 |  |
| **II ЧЕТВЕРТЬ** | | | | |
| 42 | Звонкие и глухие согласные в середине слова.  (Словарное слово обед) | 1 | 07.11 |  |
| 43  44 | Подбор проверочных слов. | 2 | 08.11  09.11 |  |
| 45 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.  (Словарное слово *автобус, билет)* | 1 | 10.11 |  |  |  |  |  |
| 46 | **Контрольный диктант № 2 «Гласные после шипящих».** | 1 | 13.11 |  | Знать правописание гласных после шипящих. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | **Конт/ раб.** |
| 47 | Работа над ошибками. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 1 | 14.11 |  | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | Тек.  конт |
| 48 | Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова. | 1 | 15.11 |  | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова | Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. | Сл/  дик. |
| 49 | Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.  (Словарное слово *ястреб*) | 1 | 16.11 |  |
| 50 | Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова. | 1 | 17.11 |  |
| 51 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  (Словарное слово *вдруг)* | 1 | 20.11 |  | Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. | | Правильно списывать текст с доски или учебника. | Раб/  карт |
| 52 | Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 1 | 21.11 |  | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова | Уметь подбирать проверочные слова. | Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. | Пред/ дикт |
| 53 | Проверочная работа по теме: «**Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».** | 1 | 22.11 |  | Уметь правильно писать слова со звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова. | Нацеливать себя на выполнение поставленных задач. | **Пров/раб.** |
| **Ударные и безударные гласные(7ч).** | | | | | | | | |
| 54 | Ударение. Постановка ударения в словах.  (Словарное слово: *магазин.)* | 1 | 23.11 |  | Знать о смыслоразличительной роли ударения. | Уметь правильно ставить ударение. | Следить за правильной осанкой на рабочем месте. | Зрит/ дик. |
| 55  56 | Смыслоразличительная роль ударения | 2 | 24.11  27.11 |  |  |  |  |  |
| 57  58 | Ударные и безударные гласные. | 2 | 28.11  29.11 |  | Знать: ударение в слове может быть только одно. | Уметь выделять ударные и безударные гласные. | Четко и правильно осознавать цель своей работы. | Тек.  конт |
| 59  60 | Правописание ударных гласных.  (Словарное слово *фабрика)* | 2 | 30.11  01.12 |  | Знать правописание ударных гласных. | Уметь различать гласные ударные и безударные. | Участвовать в диалоге. | Раб/  карт |
| **Правописание безударных гласных (14ч).** | | | | | | |  | |
| 61 | Правописание безударных гласных. | 1 | 04.12 |  | Знать правописание безударных гласных. | Уметь сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах. | Правильно списывать текст с доски или учебника. | Сл/  дик. |
| 62  63 | Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.  (Словарное слово *иней)* | 2 | 05.12  06.12 |  |
| 64  65 | Правописание безударных гласных. | 2 | 07.12  08.12 |  | Уметь объяснять правописание безударной гласной. | Использовать образцы в процессе самостоятельной работы. | Тек.  конт |
| 66  67 | Проверка написания слов с безударной гласной. | 2 | 11.12  12.12 |  | Знать правописание безударных гласных. | Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (*вода - воды*) | Оценивать элементарно уровень овладения одноклассниками учебным материалом. | Раб/  карт |
| 68 | Обучение применению правила.  (Словарное слово *шофер)* | 1 | 13.12 |  |
| 69  70 | Упражнения в правописании безударных гласных. | 2 | 14.12  15.12 |  | Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений. | Пред/ дикт |
| 71 | Правописание безударных гласных путём изменения формы слова.  (Словарное слово *завтрак*) | 1 | 18.12 |  |  |  |
| 72 | Дифференциация всех изученных правил. | 1 | 19.12 |  |  |  |  |  |
| 73 | **Контрольный диктант № 3 «Правописание безударных гласных».** | 1 | 20.12 |  | Знать правописание безударных гласных. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | **Конт/ раб.** |
| 74 | Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы. | 1 | 21.12 |  | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | Тек.  конт |
| **Непроверяемые безударные гласные (12ч).** | | | | | | | | |
| 75 | Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь. | 1 | 22.12 |  | Знать правописание изученных словарных слов. | Уметь пользоваться орфографическим словарем. | Уметь пользоваться словарем. | Сл/  дик. |
| 76  77 | Слова с непроверяемыми безударными гласными.  (Словарное слово *автомобиль, метро, трамвай)* | 2 | 25.12  26.12 |  |  |  |  |  |
| 78  79 | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 2 | 27.12  28.12 |  | Знать правописание безударных гласных и изученных словарных слов. | Уметь дифференцировать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  Уметь сравнивать, классифицировать. | | Тестирование |
| **III ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | |
| 79 | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  (Словарное слово *спасибо)* | 1 |  |  |  |  | |  |
| 80  81 | Дифференциация изученных орфограмм.  (Словарное слово *трактор)* | 2 |  |  | Знать изученные орфограммы. | Уметь дифференцировать изученные орфограммы. | Обращаться к учебнику при выполнении проверки работы.  Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу. | Тек.  конт |
| 82  83 | Упражнения в написании слов на изученные орфограммы | 2 |  | Пред/  дикт |
| 84 | **Контрольный диктант №4 «Непроверяемые безударные гласные»** | 1 |  |  | Знать правописание изученных словарных слов. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | **Конт/ раб.** |
| 85 | Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 |  |  | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | Тек.  конт |
| 86 | Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным. | 1 |  |  | Знать свой адрес и адреса родных. | Уметь составлять и писать письма родным под руководством учителя. | Уметь задавать уточняющие вопросы. | Тек.  конт |
| III. Слово.  **Названия предметов, действий и признаков (22ч).** | | | | | | | | |
| 87  88 | Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов. | 2 | 19.01  20.01 |  | Знать названия предметов, ставить вопросы. | Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов. | Использовать образцы при выполнении домашних заданий. | Сл/  дик. |
| 89  90 | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.  (Словарное слово *портрет)* | 2 | 23.01  24.01 |  | Знать названия предметов. | Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении.  Слушать объяснение учителя. | | Тек.  конт |
| 91  92 | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.  (Словарное слово *квартира, телефон)* | 2 | 25.01  26.01 |  | Знать вопросы, на которые отвечают слова, обозначение названия предметов. | Уметь изменять слова, обозначающие названия предметов, по вопросам. | Уметь составлять план ответа, связно высказываться. | Раб/  карт |
| 93  94 | Названия действий предметов. | 2 | 27.01  30.01 |  | Знать названия действий. | Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия действий. Придерживаться заданного темпа работы. | | Тек.  конт |
| 95  96 | Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам. | 2 | 31.01  01.02 |  | Знать вопросы, на которые отвечают слова, обозначение названия действий. | Уметь изменять форму слова, обозначающего названия действий, по вопросам. | Элементарно обосновывать высказанное суждение. | Тек.  конт |
| 97  98  99 | Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.  (Словарное слово *телевизор)* | 3 | 02.02  03.02  06.02 |  | Знать названия предметов и действий. | Уметь находить в тексте по вопросам слова, обозначающие названия предметов и действий, правильно согласовывать их в связи друг с другом, правильно выражать свои мысли (мон. речь). | | Тек.  конт |
| 100  101 | Названия признаков предметов. | 2 | 07.02  08.02 |  | Знать названия признаков. | Уметь называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь анализировать. | | Тек.  конт |
| 102 | Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.  (Словарное слово *огромный)* | 1 | 09.02 |  | Знать вопросы, на которые отвечают слова, обозначение названия признаков. | Уметь изменять слова, обозначающие названия признаков, по вопросам. Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия признаков. Планировать текущую работу. | | Раб/  карт |
| 103  104 | Связь слов – предметов.  Связь слов – признаков. | 1  1 | 10.0213.02 |  | Знать названия признаков и названия предметов. | Уметь согласовывать слова, обозначающие названия признаков, со словами, обозначающими названия предметов. | | Зрит/ дик. |
| 105  106 | Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам. | 2 | 14.02  15.02 |  | Знать названия предметов, действий, признаков. | Уметь      различать названия предметов, действий, качеств в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом.  Правильно списывать текст с доски, учебника. | | Пред/ дикт |
| 107 | **Контрольный диктант №5 «Названия предметов, действий и признаков».** | 1 | 16.02 |  | Знать названия предметов, действий, признаков | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать печатный текст (III – IV гр). | | **Конт/ раб.** |
| 108 | Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам. | 1 | 17.02 |  | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | Тек.  конт |
| **Имена собственные (3ч).** | | | | | | |  | |
| 109 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.  (Словарное слово *Россия)* | 1 | 20.02 |  | Знать имена собственные: имена, фамилии, клички животных, названия городов, сёл, улиц. | Уметь писать имена собственные с большой буквы. | Уметь планировать текущую работу. | Сл/  дик. |
| 110 | Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор. | 1 | 21.02 |  | Знать имена собственные: названия рек, морей, озер, гор. | Уметь писать имена собственные с большой буквы. | У. объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. | Тек.  конт |
| 111 | Упражнения в правописании имен собственных.  (Словарное слово *фамилия)* | 1 | 22.02 |  | Знать правописание имён собственных. | У. различать имена собственные от имён нарицательных. | Сравнивать полученные результаты с учебной задачей. | Раб/  карт |
| **Предлоги(7ч).** | | | | | | | | |
| 112 | Предлог как отдельное слово.  (Словарное слово *лестница)* | 1 | 27.02 |  | Знать: предлог - отдельное слово. | Уметь выделять предлог из потока речи. | Уметь анализировать. | Тек.  конт |
| 113 | Правописание предлогов с другими словами | 1 | 28.02 |  |  |  |
| 114 | Раздельное написание предлогов *без, под, над, около, перед, до.* | 1 | 01.03 |  | Знать правописание предлогов. | Уметь выделять предлоги и писать их раздельно с другими словами. | Планировать текущую работу. | Тек.  конт |
| 115 | Правильное употребление предлогов в речи. | 1 | 02.03 |  | Уметь правильно употреблять предлоги в речи. | Уметь чисто и скоро писать. | Раб/  карт |
| 116 | Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов  (Словарное слово *минута)* | 1 | 03.03 |  | Знать правописание предлогов | Уметь раздельно писать предлоги с другими словами. | Уметь правильно выражать свои мысли (монологическая речь). | Пред/ дикт |
| 117 | **Контрольный диктант №6 «Предлоги».** | 1 | 06.03 |  | Знать правописание предлогов. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать печатный текст (III – IV гр). | | **Конт/ раб.** |
| 118 | Работа над ошибками.  Составление предложений, используя вопросы. | 1 | 07.03 |  | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | Выб/ дик. |
| **Разделительный твёрдый знак(1ч).** | | | | | | | | |
| 119 | Разделительный твердый знак. | 1 | 09.03 |  | Знать правописание разделительного твердого знака. | Уметь писать слова с разделительным твердым знаком. | Уметь доводить начатую работу до конца. | Тек.  конт |
| **Родственные слова(13ч).** | | | | | | | | |
| 120 | Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла. | 1 | 10.03 |  | Знать понятие «родственные слова». | Уметь выделять общую часть родственных слов и устанавливать общность смысла. | Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом её выполнения. | Тест |
| 121  122 | Выделение корня.  Подбор родственных слов. | 1  1 | 13.03  14.03 |  | Знать понятие «корень». | Уметь выделять общую часть родственных слов – корень. Подбирать родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи. Уметь анализировать. | | Пред/ дикт |
| 123 | **Контрольный диктант №6 «Родственные слова».** | 1 | 15.03 |  | Знать понятие «родственные слова». | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать печатный текст (III – IV гр). | | **Конт/ раб.** |
| 124 | Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам. | 1 | 16.03 |  | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | Тек.  конт |
| 125  126 | Подбор родственных слов. | 2 | 17.03  20.03 |  | Знать понятие «родственные слова». | У. подбирать родствен. слова и объяснять значение. | У. доводить работу до конца, оценивать свои возможности. | Раб/  карт |
| 127  128 | Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов. | 2 | 21.03  22.03 |  | Знать правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и следить за единообразным написанием корня в группе родственных слов. | Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности. | Сл/  дик. |
| 129 | Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов. | 1 | 23.03 |  |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ** | | | | |  |
| 130 | Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов. | 1 | 03.04 |  |  |
| 131  132 | Определение проверочных слов в группе родственных слов. | 2 | 04.04  05.04 |  | Знать понятие «родственные слова». | У. определять проверочные слова в группе родственных слов.  У. кклассифицировать, устанавливать причинно - следственные связи. | | Раб/  карт |
| **IV.Предложение.**  **Предложение (12ч).** | | | | | | | | |
| 133 | Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.  (Словарное слово *цыпленок)* | 1 | 06.04 |  | Знать понятие о предложении. | Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения, выделять предложения из потока речи и текста. | Работать с основными компонентами учебника: оглавлением,  вопросами и заданиями к учебному тексту, схемами. | Сл/  дик. |
| 134 | Членение речи на предложения.  (Словарное слово *малина, ягода)* | 1 | 07.04 |  |
| 135  136 | Расположение слов в предложении в определенном порядке. | 2 | 10.04  11.04 |  | З. правило написания пред-я: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. | Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. | Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами | Тек.  конт |
| 137  138 | Предложение. Связь слов в предложении. | 2 | 12.04  13.04 |  | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. | Уметь изменять слова в предложении по смыслу. | Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места | Тек.  конт |
| 139 | Изменение слов в предложении по вопросам.  (Словарное слово *русский)* | 1 | 14.04 |  | Уметь изменять слова в предложении по вопросам. | Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи. | Раб/  карт |
| 140 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 | 17.04 |  | Уметь устанавливать связь между словами в предложении по вопросам. Умение объяснять, оказывать помощь. | | Тек.  конт |
| 141  142 | Упражнения в дополнении предложений по вопросам. | 2 | 18.04  19.04 |  | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. | Уметь дополнять предложения по вопросам. Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом её выполнения. | | Тек.  конт |
| 143  144 | Распространение предложений.  (Словарное слово *мешок)* | 2 | 20.04  21.04 |  | Уметь распространять предложения. Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности. | | Тек.  конт |
| **Знаки препинания в конце предложения (6ч).** | | | | | | |  | |
| 145 | Повествовательные и вопросительные предложения. | 1 | 24.04 |  | Знать знаки препинания в конце повествовательных и вопросительных предложений | Уметь при чтении правильно передавать интонацию вопросов и ответов. | Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания). | Сл/  дик. |
| 146 | Построение вопросительных предложений.  (Словарное слово *лягушка)* | 1 | 25.04 |  | Знать знак препинания в конце вопросительного предложения (?). | Уметь строить вопросительные предложения. | Тек.  конт |
| 147 | Восклицательное предложение и его интонационное оформление. | 1 | 26.04 |  | Знать знак препинания в конце восклицательного предложения (!). | Уметь при чтении правильно передавать интонацию восклицательного предложения. | Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания). | Раб/  карт |
| 148 | Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. | 1 | 27.04 |  | Знать значение знаков препинания в конце предложений. | У. правильно ставить знаки препинания в конце разных по интонации предложений. | Пред/ дикт |
| 149 | **Контрольный диктант №7**  **«Знаки препинания в конце предложения».** | 1 | 28.04 |  | Знать значение знаков препинания в конце предложений. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | **Конт/ раб.** |
| 150 | Работа над ошибками  (Словарное слово *полотенце)* | 1 | 02.05 |  | Знать значение знаков препинания в конце предложений. |  | |  |
| **Главные и второстепенные члены предложения(14ч).** | | | | | | | | |
| 151 | Понятие о сказуемом. | 1 | 03.05 |  | Знать вопросы, на которые отвечают сказуемые. | Уметь выделять сказуемые в предложениях. | Уметь выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. | Сл/  дик. |
| 152 | Выделение сказуемого в предложении. | 1 | 04.05 |  |
| 153 | Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении. | 1 | 05.05 |  | Знать вопросы, на которые отвечают подлежащие. | Уметь выделять подлежащие в предложениях. | Планировать текущую работу. | Тек.  конт |
| 154 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.  (Словарное слово *театр)* | 1 | 10.05 |  | Главные члены предложения. | Уметь выделять подлежащие и сказуемые в предложениях. | Уметь чисто и скоро писать. | Раб/  карт |
| 155 | Второстепенные члены предложения.  (Словарное слово *костюм)* | 1 | 11.05 |  | Второстепенные члены предложения. | Уметь определять второстепенные члены предложения.  Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. | | Пред/ дикт |
| 156 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 «Главные и второстепенные члены предложения».** | 1 | 12.05 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | **Конт/ раб.** |
| 157 | Работа над ошибками. Дополнение предложений второстепенными словами. | 1 | 15.05 |  | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | Тек.  конт |
| 158  159 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения. | 2 | 16.05  17.05 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | У. выделять главные и второстеп. члены предложения. Выполнять гр. разбор предложения. | Уметь составлять план ответа, связно высказываться. | Тестирование |
| 160  161 | Повторение «Правописание безударных гласных». | 2 | 18.05  19.05 |  | Знать правописание безударных гласных. | Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова. | Придерживаться заданного темпа работы. | Сл/  дик. |
| 162  163 | Повторение «Родственные слова». | 2 | 22.05  23.05 |  | Знать понятия «родственные слова», «корень». | Уметь выделять корень. Подбирать родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи. | Элементарно обосновывать высказанное суждение. | Тек.  конт |
| 164 | Повторение «Предлоги». | 1 | 24.05 |  | Знать правописание предлогов | Уметь раздельно писать предлоги с другими словами. | Уметь правильно выражать свои мысли (монологическая речь). | Тек.  конт |

**7.Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| УМК для ученика | *А.К. Аксеновой, Н.Г. Голунчикова* «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2002г.  *А. К Аксёнова., Н. Г Галунчикова., Э. В. Якубовская «*Читай, думай, пиши». Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2016. |
| УМК для учителя | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В .Воронковой – М.; Просвещение, 2013.  *Воронкова В.В.* Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя М.: «Просвещение», 2003.  *Аксёнова А.К.* «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М., 2006.  *Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.* Сборник диктантов для вспомогательной школы 1-4 классы М.: «Просвещение», 2000.  *Аксенова А.К., Якубовская Э.В*. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы-М.: «Просвещение», 2001. |
| Дополнительная литература | *Плешакова Е.П*. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 3-4 классы М.: «Просвещение», 2000.  *Новоторцева Н.В.* Развитие речи детей: Популярное пособие для педагогов и родителей М.: «Просвещение», 2005. |
| Информационные источники | **http://pedlib.ru**  [**https://infourok.ru/didakticheskie-igri-na-urokah-russkogo-yazika-v-klassah-1083486.html**](https://infourok.ru/didakticheskie-igri-na-urokah-russkogo-yazika-v-klassah-1083486.html)  <http://www.uroki.net/>  Газета «1 сентября»  http://1september.ru  приложения;  [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/);  http://nsc.lsep-tember.ru  Электронные версии газеты «Начальная школа» ;  [http://nsc.1september.ru/](http://nsc.1september.ru/#_blank)  **http://nsportal.ru** |