|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Педагогическим советом  Протокол № 1 от 24.08.2017 | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом № 79 от 24.08.2017 |
| **СОГЛАСОВАНО**  Ответственный за делопроизводство  (ФИО подпись, дата) Чувашева В.К.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_24.08.2017г | Программа вступает в силу с  « 01» сентября 2017 г. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 том | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС НОО ОВЗ, 1 класс | |
| 2 том | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС, 1 класс | |
| 3 том | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС НОО, 4 класс. | |
| 4 том | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4 классы. | |
| 5 том | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-8 классы. | |
| 6 том | Приложение № 1 | Программа формирования универсальных учебных действий. |
| Приложение № 2 | Программа формирования базовых учебных действий. |
| Приложение № 3 | Программа коррекционной работы. |
| 7 том | Приложение № 4 | Программа духовно-нравственного развития, воспитания. |
| Приложение № 5 | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. |
| Приложение № 6 | План общешкольных мероприятий. |
| Приложение № 7 | Сотрудничество с другими организациями. |
| 8 том | Приложение № 8 | Рабочие программы по обязательным предметам. |
| Приложение № 9 | Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий. |
| Приложение № 10 | Рабочие программы внеурочной деятельности. |
| Приложение № 11 | Рабочие программы по предметам дополнительного образования. |
| Приложение № 12 | Рабочие программы воспитательной деятельности. |
| 9 том | Адаптированная программа дополнительного образования | |
| Приложение № 13 | Рабочие программы дополнительного образования |

**ТОМ 9. Адаптированная программа дополнительного образования**

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ редакции документа** | **Описание изменений** | **Автор** |
| 1. | Расписание работы кружков, календарный учебный график на 2017-2018 учебный год | Попова Л.А. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4](#_Toc415833112)

[2. адаптированная ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ……………………………………………………………………………](#_Toc415833123)…4

[**2.1. Целевой раздел** 4](#_Toc415833124)

[2.1.1. Пояснительная записка (Общие особенности дополнительного образования) 4](#_Toc415833125)

[2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной программы дополнительного образования 5](#_Toc415833126)

[2.1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы дополнительного образования 6](#_Toc415833127)

[**2.2. Содержательный раздел** 6](#_Toc415833128)

[2.2.1. Общие особенности дополнительного образования 6](#_Toc415833129)

[2.2.2. Специфика дополнительного образования в начальной школе 7](#_Toc415833130)

[2.2.3. Направления реализации дополнительного образования в школе 7](#_Toc415833131)

[2.2.4.Физкультура в дополнительном образовании 7](#_Toc415833132)

[2.2.5. Искусство как форма познания окружающей действительности 8](#_Toc415833133)

[2.2.6. Место русского языка в дополнительном образовании 8](#_Toc415833134)

**2.2.7. Экология…………………………………………………………………………….8**

**2.2.8. Направления дополнительного образования …**……………………………..9

[**2.3. Организационный раздел** 10](#_Toc415833135)

[2.3.1. Дополнительное образование и его формы 10](#_Toc415833136)

[2.3.2.Формы занятий и его стукрура 10](#_Toc415833137)

**2.3.3 Традиционные формы………………………………………………………………….11**

**2.3.4.Нетрадиционные методы ……………………………………………………………..12**

**2.3.5. Расписание работы кружков………………………………………………………...13**

**2.3.6.** **Система условий реализации, адаптированной программы дополнительного образования…………………………………………………………………………………13**

1.Общие положения

Адаптированная программа дополнительного образования (далее – АПДО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура АПДО обучающихся включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АПДО обучающихся ОУ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

• пояснительную записку ;

• планируемые результаты освоения обучающимися АПДО;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения АПДО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание дополнительного образования и ориентирован на достижение личностных результатов:

**Организационный раздел включает:**

-использование в дополнительном образовании современных форм и методов организации занятий и их структура;

-расписание работы кружков, секциий

-систему специальных условий реализации АПДО.

-выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

-участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**2. АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1. Целевой раздел**

**2.1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование является неотъемлемой составляющей общего образования, которое способствует реализации потребностей каждого учащегося, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Цель реализации АПДО обучающихся**— обеспечение выполнения требований ФГОС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, выявление одаренных детей, наполнение содержанием досуга школьников, развитие их физической формы. Кроме того, оно служит профилактикой негативных явлений в детской среде.

Именно такой подход позволит повысить мотивацию школьников к обучению, поисковой научной деятельности, развитию их талантов и в конечном итоге будет способствовать их будущей профессиональной подготовке.

**Достижение поставленной цели** при реализации **АПДО обучающихся предусматривает решение следующих** **основных задач:**

**-**выявление сферы интересов школьников, развитие их способностей, что послужит залогом их успешной самореализации в дальнейшем;

- программы ДО в школе призваны обогатить школу, позволить детям самореализоваться, включиться в социально значимую деятельность;

- позволит повысить мотивацию школьников к обучению, поисковой научной деятельности, развитию их талантов и в конечном итоге будет способствовать их будущей профессиональной подготовке;

- использование индивидуального подхода к выбору содержательного компонента занятости школьников с учетом их состояния здоровья, разнообразия форм обучения;

- предусматривает личностно ориентированный подход к учащимся, который обеспечивает условия для реализации их склонностей и способностей.

- привлечение к дополнительному образованию на базе школы позволит оптимизировать учебный процесс, сделать его более результативным

**2.1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной программы дополнительного образования**

***Личностные результаты*** освоения АПДО обучающимися включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся ***личностные результаты*** освоения АПДО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**2.1.3.Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АПДО.**

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатовпредполагает, прежде всего, оценкупродвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляться на основании применения ме­то­да экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки ре­зуль­та­тов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной гру­п­пы определяется общеобразовательной организацией и включает пе­да­го­ги­чес­ких и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, пе­дагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки лич­ностных результатов освоения обу­чающимися с ОВЗ АПДО сле­ду­ет учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку ос­но­вой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в по­в­се­д­нев­ной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). **Ре­зуль­таты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика; 2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика.** Подобная оценка необходима эк­с­пер­т­ной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жиз­нен­ной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не толь­ко представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным ком­петенциям.

Также личностные результаты фиксируются в Портфолио обучающихся по результатам их участия в конкурсах, олимпиадах разного уровня (Грамоты, дипломы, свидетельства, благодарности и тд.

**2.2. Содержательный раздел**

**2.2.1. Общие особенности дополнительного образования**

Отличие дополнительного образования от общего заключается в добровольности выбора предмета изучения, вариативности форм и содержания выбранной дисциплины. Такой подход позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, нацелить на самоподготовку, повысить уровень социализации. Важно, что дополнительное образование позволяет углубить знания, внедрить их в практику. Основная школьная программа является лишь набором теоретических знаний, использование которых для многих детей затруднительно на практике. Дополнительное образование призвано именно к тому, чтобы приобретенные в рамках общего обучения знания способствовали личностному росту ребенка, побуждали к более глубокому исследованию и в конечном итоге стали помощником в выборе профессии. Кроме всего названного, особенностью дополнительного образования является объединение разновозрастных детей по принципу их заинтересованности каким-либо предметом. Такой подход расширяет круг общения детей, повышает их коммуникативные способности, уровень социализации.

**2.2.2. Специфика дополнительного образования** **в младшей школе**

Образовательная программа дополнительного образования детей в начальной школе является важнейшим инструментом, позволяющим на ранних этапах формирования личности ребенка определиться с его склонностями, способностями и, развивая их, содействовать развитию гармоничной личности. Учитывая, что учащиеся начальной школы еще слабо позиционируют себя в социуме, дополнительное образование для этой возрастной категории является своеобразным идентификатором внутреннего **я**, источником повышения самооценки и трамплином для дальнейшей самореализации.

Программы дополнительного образования в начальной школе должны раскрывать весь творческий потенциал ребенка, "будить" его внутренние резервы, что в случае успеха будет способствовать его ранней профориентации. Кроме того, дополнительное образование должно способствовать реализации физической активности детей младшего школьного возраста, что возможно при использовании игровых форм внеурочной деятельности.

**2.2.3. Направления реализации дополнительного обучения в школе**

Программа дополнительного образования в школе по ФГОС формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей, наличия соответствующей материально-технической базы. Помощником при составлении такой программы станет анкетирование, которое позволит определиться с компонентами программы в рамках общепринятой рекомендуемой структуры. **Таким образом, предусматриваются спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное и духовно-нравственное направления.** Каждое из них может осуществляться в конкретных видах деятельности учащихся: познавательной, развлекательной, спортивно-оздоровительной, художественного творчества, социального творчества, туристическо-краеведческой, проблемно-ценностного общения.

**2.2.4. Физкультура в дополнительном образовании**

Включение спортивно-оздоровительного компонента в школьное образование обусловлено общими тенденциями к значительному ухудшению уровня здоровья учащихся. Основными причинами, приводящими к снижению уровня здоровья детей, являются гиподинамия, загрязненность окружающей среды, неправильный образ жизни. Названные нами негативные факторы, способствующие высокому уровню заболеваемости детей, преодолимы.

Программа дополнительного образования в школе по физкультуре будет тем стимулом для учащихся, который позволит перебороть склонность к гиподинамии, привязанность к электронным средствам коммуникации и развлечений. Наиболее часто используемые модули дополнительного образования по физкультуре предусматривают **занятость детей в кружках по** **шашкам, шахматам, футболу, волейболу, баскетболу, скандинавской ходьбе и т.д.**

**2.2.5. Искусство как форма познания окружающей действительности**

Программа дополнительного образования в школе по ФГОС должна стимулировать развитие талантов на ниве художественно-эстетического направления. **Наиболее представленным предметом** в основном общем образовании, исследующим историю, теорию и практику искусств, **является литература**. К сожалению, большим пробелом в образовании сегодняшних школьников являются такие сферы, как **музыка**, **изобразительное и сценическое искусство**. В этом смысле неоценимую помощь в заполнении указанной лакуны в знаниях оказывают компоненты дополнительного образования.

**Кружковая работа**

Направленна на формирование духовной личности, осуществляется с учетом способностей учащихся и подразумевает включение в нее модулей музыки, хореографии, балета, театра и т. п.

**Программа дополнительного образования в школе по музыке**

Помимо образовательной функции, эта программа должна осуществлять оздоровительную и психологическую. Это подразумевает, что занятия пением позволяют разработать дыхательную систему, артикуляционный аппарат, а также способствуют снятию психологических барьеров.

**2.2.6. Место русского языка в дополнительном образовании**

Научно-познавательное направление призвано расширять горизонты знаний учащихся, стимулировать их познавательную активность, стремление к проектной деятельности, обучать принципам самоподготовки.

Программа дополнительного образования в школе по русскому языку предполагает более углубленное рассмотрение изученного материала, совершенствование речевых навыков, практическую реализацию изученного в проектной деятельности.

Внеклассное изучение русского языка наиболее интересно в форме театральной студии, которая будет осуществлять межпредметные связи литератур и языка, обучать актерскому мастерству, повышать уровень коммуникативной деятельности учащихся.

**2.2.7. Экология**

Важнейшим направлением дополнительного образования в школе является экологическое. Потребность во включении данного направления в программу обусловлена необходимостью воспитания любви к природе, Родине. Программа дополнительного образования в школе по экологии занимает отдельное место. Такое положение вещей обусловлено тем, что проблемы экологии касаются абсолютно каждого, живущего на планете. Вовлечение значительного количества учащихся во внеклассную работу, направленную на защиту окружающей среды, позволит воспитывать ответственных граждан, заботливо относящихся к дарам природы. Наиболее перспективными формами обучения по экологии будут **натуралистические кружки, экологические десанты по уборке территорий, ее озеленению.**

**2.2.8. Направления дополнительного образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | направление | название | Описание |
| 3-8 | Общекультурное (Художественно-эстетическое) | Театральный кружок «Саквояж» | Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения. |
| 1-9 | Общекультурное (Художественно-эстетическое) | Кружок «Веселый карандаш» | На занятиях кружка ребенок обращает пристальное внимание на формы, светотени и цветные оттенки. Во-вторых, он развивает у себя глазомер, понимает перспективу и отношение частей целого, их взаимосвязь и общее представление. В-третьих, у ребенка вырабатывается отчетливая зрительная память, которая побуждает его к исследованию, развитию эстетического вкуса и взгляда. Он воспитывает в себе благородный вкус, развивает чувство прекрасного. Изобразительная деятельность развивает в нем психологическую оценку выражения лица, значение поз и движений. И, несомненно, школьник получает огромное наслаждение, создавая, фантазируя, осознавая глубокие понятия жизни и творчества. |
| 1-9 | Спортивно-оздоровительное | «Физическая подготовка обучающихся на основе спортивных игр (пионербол), скандинавской ходьбы» | Актуальность программы по пионерболу, скандинавской ходьбы заключается в том, что она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.  В рамках этой деятельности программа имеет спортивно-оздоровительное направление, подготавливает к спортивной игре волейбол. Выполняет плавный переход от игровой деятельности к спортивным играм. |
| 1-9 | Общекультурное (Художественно-эстетическое) | Хореографический кружок «Апельсин» | Специальные комплексные занятия, на которых средствами музыки и специальных физических и психокоррекционных упражнений происходит коррекция ВПФ, улучшаются качественные характеристики движений, развиваются важные личностные качества, саморегуляция и произвольность движений и поведения. Происходит формирование разносторонне физически и творчески развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей. Развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Развитие умения слушать музыку; выполнять под музыку движения в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением; развитие координации движений, чувство ритма, темпа, пространственной ориентировки; привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности; формирование и совершенствования двигательных навыков обеспечивающих развитие мышления, творческого воображения и памяти, так же эстетическое, эмоциональное и физическое развитие. |

**2.3. Организационный раздел**

**2.3.1. Дополнительное образование и его формы.**

Формы дополнительного образования представляют собой специально организованную деятельность педагогов и учеников. Она направлена на изучение, воспитание и развитие личностных качеств. Как правило, ребенок сам выбирает интересный для себя вид деятельности. Выбранные педагогом формы занятий в дополнительном образовании детей играют немаловажную роль, ведь именно от них зависит интерес ребенка к тому или иному увлечению. Преподаватель выступает в качестве не только главного источника знаний, но и помощника в становлении личности ученика.

Наиболее эффективными формами организации внеурочной деятельности учащихся признаны **кружки, секции, школьные научные общества и т. п.** Говоря о формах дополнительного образования в школе, следует напомнить, что наиболее действенными являются креативные, демонстрирующие нетрафаретное отношение к подаче материала. Востребованными детьми остаются **экскурсии, походы, концерты, представления.** Отдельно стоящими формами (**олимпиады, конкурсы, выставки, соревнования)** охватываются одаренные дети, таланты и способности которых находят свою реализацию именно во время внеурочной деятельности, что обусловлено большими возможностями для индивидуальной работы с учениками.

**2.3.2.**  **Формы занятий и его структура в дополнительном образовании**

Иметь развивающий характер, а точнее, быть направленными на развитие у учеников природных задатков и интересов.

Быть разнообразными по содержанию и характеру проведения.

Основываться на развивающих методиках. Преподаватель дополнительного образования должен знать не только свою предметную область, но и обладать психолого-педагогическими знаниями. Для того чтобы занятие было обучающим, педагог должен тщательно к нему подготовиться и заранее все спланировать.

Педагог имеет право самостоятельно подобрать формы, приемы организации занятий дополнительного образования.

План проведения урока предполагает следующие этапы: изучение нового материала; закрепление полученных знаний; практическую часть; контроль знаний и умений.

Все формы организации учебного занятия в дополнительном образовании имеют общую структуру. Урок представляет собой модель деятельности педагога и детей. Занятие любого типа содержит в себе последовательность следующих этапов:

организация начала урока, постановка задач, а также сообщение плана и темы занятия; проверка знаний, полученных на предыдущем уроке;

ознакомление с новой темой.

Тема и сложность материала подбирается в зависимости от возраста учеников, а также их знаний и умений. Методы преподавания должны быть эффективными и разнообразными.

**2.3.3.Традиционные формы организации занятий**

На протяжении многих лет преподаватели используют традиционные формы занятий в дополнительном образовании

К первой традиционной форме относится **лекция.** Устное изложение той или иной темы развивает творческую мыслительную деятельность учеников. Нередко урок также проводят в виде семинара. Такая форма занятий является групповой. На уроке ученики обсуждают заранее подготовленные доклады или рефераты. Такие традиционные формы организации занятий в дополнительном образовании развивают аналитическое мышление, демонстрируют результат самостоятельной работы и совершенствуют навыки публичных выступлений.

Нередко для изучения того или иного материала педагоги отправляются с учениками на **экскурсии**. Такой метод изучения информации заключается в групповой поездке или походе. Его целью является осмотр той или иной достопримечательности. Благодаря данному методу и наглядному представлению обогащается чувственное восприятие.

Существуют различные направленности и формы занятий в дополнительном образовании.

**Кружок** - это одна из направленностей форм дополнительного образования. Он может быть как творческим, так и предметным. В кружке дети объединяются по интересам и знаниям. Благодаря этому можно развить их творческие способности. Занятия в кружке преподаватель проводит по специально разработанному плану. При необходимости он может вносить в него свои коррективы. К каждому ребенку преподаватель находит индивидуальный подход. Главной целью таких занятий является обучение, совершенствование навыков и умений в определенной области и тематическое разнообразие.

**Ансамбль** - это творческий коллектив, который исполняет общие музыкально-хореографические постановки. Целью таких занятий является развитие личности через эстетическое образование.

**Студия** - это группа людей, которых объединяют общие интересы, поставленные задачи и деятельность. Основной целью является развитие творческих способностей и талантов, а также углубленное изучение определенной сферы деятельности.

**Театр** - творческая группа, главной целью которого является воссоздание художественного действия на сцене и реализация творческого потенциала. К особенностям таких занятий можно отнести: разнообразие уроков, изучение театрального искусства, нестандартный план занятий и частую художественную практику.

**Факультатив -** одна из наиболее распространенных форм занятий дополнительного образования. Его можно охарактеризовать как вспомогательный процесс основного обучения. Факультатив направлен на удовлетворение интересов ребенка, исследовательскую деятельность, выявление творческих способностей учеников, углубленное изучение того или иного языка, а также развитие креативного мышления и подготовку некоторых обучающихся к олимпиадам и конкурсам. Существуют как общеобразовательные (на базе школе) факультативы, так и частные. Школьные факультативы не повторяют материал, пройденный в общеобразовательном учреждении. На них ученики получают дополнительный и более глубокий материал. Там также присутствуют формы контроля на занятиях в дополнительном образовании. Преподаватель может проверить как дополнительный, так и основной материал. Однако процесс контроля носит обучающий характер, а не оценивающий. Для того чтобы заинтересовать учеников на факультативе, преподаватель должен подготовить интересные и разнообразные темы, а также использовать нестандартный метод образования.

**Мастер-класс** - одна из наиболее эффективных форм дополнительного образования. Благодаря дополнительному образованию можно развить в человеке абсолютно любого возраста разностороннюю личность. Мастер-класс - это одна из наиболее эффективных форм обучения. Он характеризуется интерактивным занятием, во время которого весь новый материал осваивается на практике. К отрицательным качествам мастер-классов можно отнести следующие факторы: мастер-класс не является ведущей формой обучения; участник должен иметь подготовительную базу по теме.

**2.3.4. Нетрадиционные методы**

**Чаепитие** - это метод, который также входит в нетрадиционные формы проведения занятий в дополнительном образовании. Он является невероятно важным в том случае, если необходимо наладить взаимоотношения в коллективе и сплотить его. Чаепитие создает особую психологическую атмосферу. Благодаря данному методу можно раскрепостить необщительных детей.

Метод под названием **«Крепкий орешек»** позволяет наладить доверительные отношения в коллективе. Его целью является решение трудных жизненных вопросов коллективно.

Метод **защиты проекта** также, как и вышеперечисленные является достаточно важным, с его помощью ребенок развивает способность проецировать изменения действительности для улучшения жизни.

Чаще всего нетрадиционные формы занятий в дополнительном образовании основываются на играх, конкурсах, тренингах и ролевых играх. Считается, что такие методы преподавания являются более эффективными. Благодаря им дети с легкостью усваивают материал и с удовольствием посещают занятия.

**2.3.5. Расписание кружков, секций**

**«Пионербол, скандинавская ходьба» (Спортивный кружок)**

Руководитель: Подберезкин Геннадий Викторович

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Класс |
| Вторник | 14:50 – 15:30 | 2а, 2б, 2в |
| 15:30 – 16:10 | 3, 4а, 4б |
| Среда | 15:30 – 16:10 | 1а, 1б |
| Четверг | 14:50 – 15:30 | 9 |
| 15:30 – 16:10 | 3, 4а, 4б |
| Пятница | 14:50 – 15:30 | 8 |

**«Веселый карандаш» (ИЗО кружок)**

Руководитель: Шичкина Ирина Владимировна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Класс |
| Понедельник | 15.10 - 15.50 | 1а,1б, 2а, 2б, 2в класс |
| 16.00 – 16.40 | 8, 9 класс |
| Четверг | 15.10 - 15.50 | 3, 4а, 4б класс |
| 16.00 – 16.40 | 8, 9 класс |

**«Саквояж» (театральный кружок)**

Руководитель: Симакова Наталья Степановна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Класс |
| Понедельник | 15:30 – 17:00 | 8 класс |
| Вторник | 15:30 – 17:00 | 8 класс |
| Среда | 15:30 – 17:00 | 8 класс |
| Четверг | 15:30 – 17:00 | 8 класс |
| Пятница | 15:30 – 17:00 | 8 класс |

**«Апельсин» (хореографический кружок)**

Руководитель: Агеева Нина Александровна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Класс |
| Среда | 15.30 – 16.00  16.00 – 17.00 | 1а, 1б  4а, 4б, 3 |
| Четверг | 15.15 – 15.45  16.00 – 17.00 | 2а, 2б, 2в  9 |

**2.3.6. Система условий реализации, адаптированной программы дополнительного образования**

Требования к условиям получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ представляют собой систему требований к **кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АПДО** обучающихся с ОВЗ и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АПДО.

Система условий учитывает особенности ОУ, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

**Кадровые условия**

ОУ, реализующее АПДО обучающихся с ОВЗ укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Для реализации АПДО обучающихся с ОВЗ в школе работают педагоги:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Высшее  образование | Кв.  категория | Стаж работы | Курсы переподготовки по специальности «Дефектология» | Курсы по ФГОС НОО ОВЗ | Курсы повышения квалификации |
| Директор | ИГУ | 1 | 20 | 2014 | 2016г |  |
| Зам.директора | ИГПИ | 1 | 30 |  | 2016г |  |
| Педагог дополнительного образования | Омский ГИ Физической культуры и спорта | 1 | 31 | 2014 | 2016г |  |
| Педагог дополнительного образования | НИ ИрГТУ | \_ | 4 | 2014 | 2016г |  |
| Педагог дополнительного образования | ИГУ им. Жданова | \_ | 3 |  | 2016г |  |
| Педагог дополнительного образования | Восточно-Сибирская академия культуры и искусств | - | 11 |  | - |  |

ОУ обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий.

Финансовые условия реализации АПДО обучающихся должны:

* обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
* обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС;
* обеспечивать реализацию обязательной части АПДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
* отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АПДО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АПДО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АПДО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АПДО.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

**Структура расходов на образование включает:**

1. образование обучающихся на основе АПДО;
2. сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
3. консультирование родителей и членов семей по вопросам дополнительного образования ребенка;
4. обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

**Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования обучающихся должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса дополнительного образования должна быть отражена специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается ребенок;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

**Требования к организации пространства**

Материально-техническая база реализации адаптированной программы дополнительного образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

* Территория образовательного учреждения общей площадью 4000кв.м, находится на пересечении улиц 5-ой Армии и Чкалова в центре города. На территории расположены: малая спортивная площадка 1080 кв.м.; зона отдыха для прогулок 700 кв.м.; хозяйственная зона 10 кв.м. Освещение центральное по периметру.
* здание образовательного учреждения 2-х этажное, приспособленное общей площадью 1200,7 кв.м.; памятник архитектуры г. Иркутска 1916г;
* в ОУ имеется библиотека общей площадью 38,2 кв.м. Читальный зал рассчитан на 16 посадочных мест. Фонд библиотеки составляет 1645 шт. экземпляров литературы. Из которых учебной литературы – 1740 шт; учебно-методическая литература – 175 шт;
* для осуществления дополнительного образования в ОУ имеются: 11 классных комнат; музыкальный зал для проведения занятий; малый спортивный зал по спортивно-оздоровительному направлению.
* в учреждении функционируют 2 туалета: на 1 этаже для мальчиков, на 2 этаже для девочек;

В ОУ также имеются в достаточном количестве стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования ОУ, последних событиях в школе, ближайших планах и т. д., которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

**Организация временного режима обучения.**

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Реализация программ дополнительного образования проходит во второй половине дня во внеурочное время.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные четверти | классы | Сроки | Количество учебных недель, дней |
| 1 четверть | 1 классы | 01.09.2017-27.10.2017 | 8 недель 1 день |
| 2 четверть | 07.11.2017 -29.12.2017 | 7 недель 4 дня |
| 3 четверть | 09.01.2018-16.02.2018 | 5 недель 4 дня |
| 26.02.2018 -23.03.2018 | 3 недели 3 дня |
| 4 четверть | 02.04.2018-28.05.2018 | 7 недель 3 дня |
| Итого за учебный год |  | 33 недели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные четверти | 2-9 классы | Сроки | Количество учебных недель, дней |
| 1 четверть |  | 01.09.2017 -27.10.2017. | 8 недель 1 день |
| 2 четверть |  | 07.11.2017.-29.12.2017. | 7 недель 4 дня |
| 3 четверть |  | 09.01.2018.-23.03.2018. | 10 недель 1 день |
| 4 четверть |  | 02.04.2018.-30.05.2018. | 7 недель 4 дня |
| Итого: |  |  | 34 учебные недели |

Продолжительность учебного года на уровне начального образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах  — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классов устанавливаются в 3 четверти дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый);

***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся:

компьютеры c колонками и выходом в Internet;

мультимедийные проекторы с экранами,

принтер,

сканер,

цифровой фотоаппарат,

цифровая видеокамера,

интерактивные доски,

программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители),

музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

**Обеспечение условий для организации взаимодействия педагогов дополнительного образования, их сотрудничества с родителями   
(законными представителями) обучающихся**

Требования к материально­техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса дополнительного образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс дополнительного образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса дополнительного образования обучающегося с ОВЗ. Предусматривается материально­техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия педагогов разного профиля, вовлечённых в процесс дополнительного образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АПДО обучающихся с ОВЗ включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сайта и направлено на создание доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией адаптированной программы дополнительного образования, достижением планируемых результатов, организацией дополнительного образования и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению дополнительного образования включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ОВЗ.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
5. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия педагогов дополнительного образования.

Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня. Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах.

***Работа с родителями.***

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе дополнительного образования как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Школа - один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувства страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

Родительская компетентность очень важная часть самореализации взрослого человека.

Когда говорят о родительской компетентности, имеют в виду компетентность, под которой понимают.

- способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;

-способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией.

-возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом.

-наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка.

В практике работы школы уже сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности. Все они довольно хорошо раскрыты в педагогической литературе: повышение компетентности родителей (формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшению стиля родительского поведения и тому подобное) организуется с помощью разных форм и методов работы с родителями (беседы, консультации, собрания, конференции, участие в мероприятиях, конкурсах и др.). Но в большинстве своем эти методы направлены на информационную составляющую компетентности, на формирование знаний о ребенке и методах воспитания.

**Контроль за состоянием системы условий**

В ходе создания системы условий реализации АПДО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

**Кадровые условия** реализации АПДО - проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками; установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров); проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников.

**Психолого - педагогические условия** реализации АПДО - проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ОВЗ); проверка обеспечения реализации части АООП, формируемой участниками образовательных отношений.

**Финансовые условия** реализации АПДО - выполнение плана финансово хозяйственной деятельности ОУ.

**Материально-технические условия** реализации АПДО - наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года; проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения; проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет; контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** АПДО - проверка наличия учебно- методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др; проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АПДО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления; проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР; обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП; обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП; обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках АООП.