**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

Положение №8

к образовательной программе

утвержденной приказом №70 от 30.09.2016 г

**Рабочая программа**

**по ручному труду**

**для 1 класса**

(уровень специального коррекционного обучения)

**Учитель Тюменцева Юлия Евгеньевна,**

**\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_ квалификационная категория**

Рабочая программа составлена на основе

требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП НОО; программы формирования базовых учебных действий

**2016 /2017 учебный**

Иркутск, 2016

**Пояснительная записка**

Обучение ведется на основании **адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Программа составлена на основе приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа по курсу «Ручной труд» для подготовительного класса VIII вида составлена в соответствии с программой для подготовитеьных,1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией В.В.Воронковой, О. В. Гаврилушкиной; Н.Д. Соколовой. М, Просвещение – 2013 г.

**Цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащгося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета**:

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования,

― формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности,

― формирование интереса к разнообразным видам труда,

― развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи),

― развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение),

― развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений,

― развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью),

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации,

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

― развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

― коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Общая характеристика предмета**

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития.

На уроках труда у учащихся воспитывается трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются трудовые качества, обучаются доступным приемам труда, развивается самостоятельность, прививается интерес к труду.

Происходит формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в класс, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать не нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

**Место предмета в учебном плане**

Количество часов в неделю по учебному плану - 2 часа в неделю. 66 часов в год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные учебные действия:

* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
* сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять        свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Предметные результаты**

• основные требования культуры и безопасности труда:

* о необходимости своевременной подготовки и уборки ра­бочего места, поддержания порядка на рабочем месте в течение урока;
* правила безопасной работы с ножницами и иглой;
* приемы разметки деталей на бумаге различными способами (сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки);
* названия и назначение основных инструментов и приспосо­блений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон, стека, гладилка, дощечка для лепки);
* наименования отдельных материалов (бумага, картон, пластилин, природные материалы и пр.) и способы их обра­ботки (сгибание, обрывание, сминание, разрезание, и пр.);
* наименования основных технологических операций (раз­метка, заготовка, сборка) и приёмов обработки материалов в художественно-конструкторской деятельности (разрезание, вы­резание, выкраивание, наклеивание, обрывание, сгибание, вытя­гивание, сплющивание и пр.);
* названия отдельных техник, используемых в художественно-конструкторской деятельности (аппликация, лепка);

**Учащиеся должны знать:**

Знать:

* правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
* знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать        санитарно-гигиенические требований при выполнении трудовых работ;
* приемы работы с бумагой,  работы пластилином, природным материалом, нитками;
* приемы, формообразования, соединения деталей

**Учащиеся должны меть:**

* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
* оценивать  свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)
* уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
* правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;
* употреблять в речи слове, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений между ними.
* при изготовлении изделий  планировать ближайшее операции по предметной карте и без нее;

**Содержание учебного предмета**

**Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина ― строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги*. Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику). Понятия: «линейка», «угольник». Их применение и устройство.

*Вырезание ножницами* из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

*Способы вырезания*: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

*Обрывание бумаги.* Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Складывание фигурок из бумаги* (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

*Соединение деталей изделия*. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

**Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления.

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

*Наматывание ниток на картонку* (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

*Шитье*. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

*Вышивание.* Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема». Элементарные сведения о *тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань.

*Свойства ткани* (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются).

*Цвет ткани.* Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

*Виды работы с нитками* (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение).

*Отделка изделий* из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

*Ремонт одежды*. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Изготовление и пришивание вешалки.

**Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами. Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**Формы обучения:**

* - урок, практическая работа.
* - индивидуальная и фронтальные формы работы на уроке.

**Методы обучения:**

* -словесные – рассказ, объяснение, беседа, информация;
* -наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
* -практические – вырезание геометрических фигур, упражнения, игры и творческие задания.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровнего и дифференцированного подхода.

**Типы уроков:**

* - актуализация знаний и умений;
* - урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
* - комплексное применение знаний и умений;
* - урок закрепления знаний, умений, навыков;
* - выработка практических умений;
* - обобщение и систематизация знаний и умений;
* -комбинированный урок;

**Критерии оценки:**

В 1 классе безоценочная система согласно Положению «О системе отметок, формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости , промежуточной и итоговой аттестации учащихся» приказ №91 от 29.08.2014 г

**Календарно тематическое планирование уроков ручного труда в 1 классе**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Тип урока** | | | **Теоретические знания** | **Практические знания** | **Вид контроля** | **Дата** | | | |
| **По плану** | | **Фактическая** | |
| **1** | **Вводный инструктаж** | Вводное занятие. Техника безопасности на уроках . | | **1** | Формирование новых знаний | | | Дать понятия разными материалами, используемыми на уроках труда, с поделками других детей, с инструментами. | Определять визуально какой это материал и инструмент, называть его применение | Индивидуальный | **01.09** | |  | |
| **2** | **Работа с пластилином** | Лепка по образцу предметов шаровидной формы (ягод,бус). | | **1** | Формирование новых знаний | | | Дать понятие «веточки», сравнивать предметы по величине (большой, маленький, равный), понятие геометрической фигуры «шар» | скатывать из пластилина шарики разной величины (большие, маленькие, равные) | Индивидуальный | **07.09** | |  | |
| **3** | **Работа с пластилином** | Лепка овощей, имеющих форму шара (помидор). | | **1** | Формирование новых знаний | | | Дать понятие овощи, сравнивать предметы по величине (большой, маленький, равный), понятие геометрической фигуры «шар» | скатывать из пластилина шарики разной величины (большие, маленькие, равные,  называть и различать овощи | Индивидуальный | **08.09** | |  | |
| **4** | **Работа с пластилином** | Изготовление куклы-неваляшки. | | **1** | Формирование новых знаний, закрепление полученных знаний | | | Дать понятие «кукла-неваляшка» сравнивать предметы по величине (большой, маленький, равный), понятие геометрической фигуры «шар» | скатывать из пластилина шарики разной величины (большие, маленькие, равные, | Индивидуальный | **14.09** | |  | |
| **5** | **Работа с пластилином** | Изготовление лесенки из палочек различной длины. | | **1** | Формирование новых знаний, | | | Дать понятие «столбики», сравнивать предметы по размеру (толстый, тонкий, равный), | скатывать из пластилина столбики разные по размеру | Индивидуальный | **15.09** | |  | |
| **6** | **Работа с природным материалом** | Экскурсия. Сбор природного материала. | | **1** | Формирование новых знаний, | | | Дать понятия природный материал, названия деревьев, листиков, цветов**.** | Собирать необходимый природный материал хорошего качества., называть цвета. | Индивидуальный | **21.09** | |  | |
| **7** | **Работа с природным материалом** | Наклеивание на лист цветного картона засушенных листьев. | | **1** | Формирование новых знаний | | | Формировать понятие природный материал, признаки времени года осень, пространственные ориентировки: вверху, внизу, справа , слева, в центре | Ориентироваться на листе бумаги, работать с природным материалом, различать цвета | Индивидуальный | **22.09** | |  | |
| **8** | **Работа с природным материалом** | Наклеивание засушенных цветов. | | **1** | Формирование новых знаний | | | Формировать понятие природный материал, признаки времени года осень, пространственные ориентировки: вверху, внизу, справа , слева, в центре | Ориентироваться на листе бумаги, работать с природным материалом, различать цвета | Индивидуальный | **28.09** | |  | |
| **9** | **Работа с природным материалом** | Составление из листьев аппликации «Букет». | | **1** | Формирование новых знаний | | | Формировать понятие природный материал, признаки времени года осень, пространственные ориентировки: вверху, внизу, справа , слева, в центре, дать понятие букет | Ориентироваться на листе бумаги, работать с природным материалом, различать цвета | Индивидуальный | **29.09** | |  | |
| **10** | **Вводный инструктаж** | Вводное занятие. Техника безопасности при работе с ножницами. | | **1** | Формирование новых знаний | | | Дать понятия разными материалами, используемыми на уроках труда, с поделками других детей, с инструментами. | Определять визуально для какого материала и инструмент, называть его применение | Индивидуальный | **05.10** | |  | |
| **11** | **Работа с бумагой** | Упражнение в сгибании бумаги по прямым линиям. Изготовление книжечки. | | **1** | Формирование новых знаний | | | Дать понятие «сгиб», прямая линия | Сгибать бумагу пополам, по прямой линии, склеивать по линии сгиба | Индивидуальный | **06.10** | |  | |
| **12** | **Работа с бумагой** | Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной бумаги. | | **1** | Формирование новых знаний | | | Ввести понятия: оригами, геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник),  видами  бумаги  и её основными  свойствами, | Складывать из бумаги базовые формы (квадрат, треугольник) | Индивидуальный | **12.10** | |  | |
| **13** | **Работа с бумагой** | Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. | | **1** | Формирование новых знаний | | | Дать понятие «сгиб», прямая линия, резать по сгибу | Нарезать тонкие полоски по линии сгиба, приклеивать их по образцу составляя композицию | Индивидуальный | **13.10** | |  | |
| **14** | **Работа с бумагой** | Вырезание полосы, разрезание полосы на квадраты, прямоугольники. | | **1** | Формирование новых знаний | | | Дать понятие полоска, геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник | Нарезать широкие полосы по сгибу, нарезать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник | Индивидуальный | **19.10** | |  | |
| **15** | **Работа с бумагой** | Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону. | | **1** | Формирование новых знаний | | | Дать понятие шаблон, геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник | Обводить и вырезать по шаблону геометрические фигуры: квадраты, прямоугольники | Индивидуальный | **20.10** | |  | |
| **16** | **Работа с бумагой** | Срезание углов прямоугольников и квадратов. | | **1** | Формирование новых знаний | | | Дать понятие :угол, закрепить название геометрических фигур квадрат, прямоугольник | Обводить и вырезать по шаблону геометрические фигуры: квадраты, прямоугольники, срезать у геометрических фигур углы | Индивидуальный | **26.10** | |  | |
| **17** | **Работа с бумагой** | Аппликация из геометрических фигур. | | **1** | Формирование новых знаний | | | **различать геометрические фигуры**(квадрат, прямоугольник) различать цвет, определять форму знакомых предметов;  сравнивать два предмета по величине методом приложения; | правильно обводить шаблоны, аккуратно и ровно по контуру вырезать детали, располагать их на листе альбомной бумаги и аккуратно приклеивать | Индивидуальный | **27.10** | |  | |
|  | **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Тип урока** | **Теоретические знания** | | **Практические знания** | **Вид контроля** | | **По плану** | | **Фактическая** |
| **18** |  | Изготовление закладки для учебника. | | **1** | Формирование новых знаний | | | Дать понятие закладка, **различать геометрические фигуры**(квадрат, прямоугольник) различать цвет, определять форму знакомых предметов; | правильно обводить шаблоны, аккуратно и ровно по контуру вырезать детали, располагать их на листе альбомной бумаги и аккуратно приклеивать | Индивидуальный | **09.11** | | |  |
| **19** | **Работа с пластилином** | Лепка предметов конической формы: груша, морковь. | | **1** | Формирование новых знаний | | | Дать понятие «овощи» , «фрукты», различать среди других предметов (огурец, картофель, слива, банан), различать цвета | скатывать из пластилина шарики разной величины (большие, маленькие, равные), изготавливать из пластилина предметы овальной формы, вытягивая заготовку, подбирать цвет для поделки | Индивидуальный | **10.11** | | |  |
| **20** | **Работа с пластилином** | Лепка по образцу пирамидки. | | **1** | Формирование новых знаний | | | Дать понятие «пирамидка», сравнивать предметы по величине (большой, маленький, равный), понятие геометрической фигуры «шар» | скатывать из пластилина шарики разной величины (большие, маленькие, равные), различать цвета | Индивидуальный | **16.11** | | |  |
| **21** | **Работа с пластилином** | Лепка по образцу ёжика (пластилин, семечки). | | **1** | Формирование новых знаний | | | Дать понятие дикие животные, части тела, геометрическая фигура овал | скатывать из пластилина шарики разной величины (большие, маленькие, равные), различать цвета, закреплять семечки на поделке | Индивидуальный | **17.11** | | |  |
| **22** | **Работа с пластилином** | Лепка по образцу медведя. | | **1** | Формирование новых знаний | | | Дать понятие дикие животные, части тела, геометрическая фигура овал, шар | скатывать из пластилина шарики разной величины (большие, маленькие, равные), различать цвета | Индивидуальный | **23.11** | | |  |
| **23** | **Работа с пластилином** | Работа с природным материалом: грибы. | | **1** | Формирование новых знаний | | | Дать понятие «столбики», «шляпка», сравнивать предметы по размеру (толстый, тонкий, равный), понятие геометрической фигуры «шар» | скатывать из пластилина столбики равной длины и толщины.скатывать шар и расплющивать его, придавая форму «шляпки» | Индивидуальный | **24.11** | | |  |
| **24** | **Работа с пластилином** | Изготовление по образцу цветка из крылаток клена. | | **1** | Формирование новых знаний | | | Дать понятие «веточки», сравнивать предметы по величине (большой, маленький, равный), понятие геометрической фигуры «шар» | скатывать из пластилина шарики разной величины (большие, маленькие, равные), расплющивать и придавать форму цветка | Индивидуальный | **30.11** | | |  |
| **25** | **Работа с бумагой** | Симметричное вырезание из листа бумаги. | | **1** | Формирование новых знаний | | | Дать понятие: симметрия, геометрические фигуры | Складывать по полам лист, обводить по шаблону половину фигуры, вырезать фигуру | Индивидуальный | **01.12** | | |  |
| **26** | **Работа с бумагой** | Изготовление елочных гирлянд. | | **2** | Формирование новых знаний, закрепление пройденного материала | | | **Дать понятие гирлянда,** сравнивать предметы по размеру (длине, ширине) | нарезать полоски равной длины и ширины. Вырезать аккуратно и склеивать. | Индивидуальный | **07.12** | | |  |
| **27** | **Работа с бумагой** | Изготовление елочных флажков. | | **1** | Формирование новых знаний, | | | Дать понятие флажок, сравнивать его с геометрической фигурой | Обводить по шаблону флажок, вырезать по контуру | Индивидуальный | **08.12** | | |  |
| **28** | **Работа с бумагой** | Складывание из бумаги Деда Мороза. | | **1** | Формирование новых знаний, | | | Ввести понятия: оригами, геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник), видами  бумаги  и её основными  свойствами, | Складывать из бумаги фигурку Деда Мороза, называть геометрические фигуры | Индивидуальный | **14.12** | | |  |
| **29** | **Работа с бумагой** | Изготовление новогодней открытки. | | **2** | Формирование новых знаний, закрепление пройденного материала | | | Дать понятие открытка, складывание из листа бумаги  Изготовление треугольника из прямоугольного листа бумаги (два способа). | правильно выполнять элементы елочки, располагать их на листе альбомной бумаги и аккуратно приклеивать. | Индивидуальный | **15.12** | | |  |
| **30** | **Работа с бумагой** | Изготовление елочных игрушек | | **1** | Формирование новых знаний | | | Дать понятие «снежинка», сравнивать предметы по размеру (длине, ширине) | Нарезать тонкие полоски, приклеивать их по образцу, создавать объемную игрушку | Индивидуальный | **21.12** | | |  |
| **31** | **Работа с пластилином** | Лепка по образцу рельефов букв на подложке. | | **1** | Формирование новых знаний | | | Дать понятие рельеф, свойства пластилина | Знать, называть знакомые буквы лепить по образцу буквы, различать цвета | Индивидуальный | **22.12** | | |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Теоретические знания** | **Практические знания** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **По плану** | **Фактическая** |
| **32** | **Работа с пластилином** | Лепка на подложке рельефов цифр. | **1** | Формирование новых знаний | наименования отдельных материалов (пластилин,)и способы его обра­ботки (, сминание, скатывание и пр.); | Знать, называть знакомые цифры лепить по образцу цифры, различать цвета | Индивидуальный | **11.01** |  |
| **33** | **Работа с пластилином** | Лепка по образцу стилизованной фигуры человека. | **1** | Формирование новых знаний | наименования отдельных частей тела человека, материалов (пластилин,)и способы его обра­ботки (, сминание, скатывание и пр.); | Скатывать шар, овал, столбики, присоединять части по образцу методом примазывания | Индивидуальный | **12.01** |  |
| **34** | **Работа с пластилином** | Лепка снеговика. | **1** | Формирование новых знаний | **Дать понятие «снеговик»,** определять форму знакомых предметов; сравнивать два предмета по величине методом приложения; | правильно скатывать шары различной величины, располагать их в правильном порядке и аккуратно скреплять способом примазывания | Индивидуальный | **18.01** |  |
| **35** | **Работа с пластилином** | Изготовление по образцу птички из шишки, пластилина, веточек. | **1** | Формирование новых знаний | наименования отдельных частей тела птицы, соотносить предметы с геометрической фигурой | Скатывать геометрическую фигуру: шар, овал; скатывать тонкие жгутики (столбики) для ветки, различать и называть цвета | Индивидуальный | **19.01** |  |
| **36** | **Работа с природным материалом** | Изготовление по образцу аппликации из опилок. | **1** | Формирование новых знаний | Дать понятие аппликация, опилки, геометрические фигуры: круг; материал картон | Находить и соотносить предметы действительности с фигурой круг; выполнять аппликацию с помощью приклеивания опилок на картон, ориентироваться в пространстве | Индивидуальный | **25.01** |  |
| **37** | **Работа с природным материалом** | Аппликация из засушенных листьев (птичка). | **1** | Формирование новых знаний | Дать понятие: гербарий; закрепить названия частей тела птицы, геометрических фигур | Соотносить листья с геометрическими фигурами (подбирать похожие), составлять композицию «птица» из листьев, приклеивать на картон, ориентироваться в пространстве | Индивидуальный | **26.01** |  |
| **38** | **Работа с природным материалом** | Аппликация из засушенных листьев (грибок). | **1** | Формирование новых знаний | Закрепить понятие: гербарий; дать названия частей гриба, геометрических фигур | Соотносить листья с геометрическими фигурами (подбирать похожие), составлять композицию «грибок» из листьев, приклеивать на картон, ориентироваться в пространстве | Индивидуальный | **01.02** |  |
| **39** | **Работа с бумагой** | Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик и домик). | **1** | Формирование новых знаний | Закрепить названия геометрическийфигур, называть их и соотносить фигуры с предметами окружающей действительности | правильно обводить шаблоны, аккуратно и ровно по контуру вырезать детали, располагать их на листе альбомной бумаги и аккуратно приклеивать. | Индивидуальный | **02.02** |  |
| **40** | **Работа с бумагой** | Составление из геометрических фигур орнамента в квадрате. | **1** | Формирование новых знаний | Закрепить названия геометрический фигур, называть их; дать понятие орнамент | правильно обводить шаблоны, аккуратно и ровно по контуру вырезать детали, располагать их на листе альбомной бумаги и аккуратно приклеивать. | Индивидуальный | **08.02** |  |
| **41** | **Работа с бумагой** | Составление по образцу композиции: лодочка. | **1** | Формирование новых знаний | Дать понятие «лодочка», закрепить названия геометрический фигур, называть их и соотносить фигуры с предметами окружающей действительности | правильно обводить шаблоны, аккуратно и ровно по контуру вырезать детали, располагать их на листе альбомной бумаги и аккуратно приклеивать. | Индивидуальный | **09.02** |  |
| **42** | **Работа с бумагой** | Составление по образцу композиции: пирамидка. | **1** | Формирование новых знаний | Дать понятие «пирамидка», закрепить названия геометрический фигур, называть их и соотносить фигуры с предметами окружающей действительности | правильно обводить шаблоны, аккуратно и ровно по контуру вырезать детали, располагать их на листе альбомной бумаги и аккуратно приклеивать, знать основные цвета | Индивидуальный | **22.02** |  |
| **43** | **Работа с бумагой** | Изготовление поздравительной открытки к празднику 8 марта. | **1** | Формирование новых знаний | Знакомство с понятием «базовые формы». Изготовление ромб из прямоугольного листа бумаги (два способа).  Дать понятие геометрических фигур | правильно выполнять элементы цветка, располагать их на листе альбомной бумаги и аккуратно приклеивать. | Индивидуальный | **23.02** |  |
| **44** | **Работа с нитками** | Упражнения в резании ниток различной длины. Связывание цветных ниток, наматывание ниток в клубок и на картон. | **1** | Формирование новых знаний | Дать понятие «нитки», «клубок» закрепить понятия свойства предметов «длинный – короткий»,Познакомить учащихся со свойствами ниток (складываются, рвутся, режутся, изгибаются). Учить различать разновидности ниток: для шитья, вышивания, вязания, украшения и т.д | Различать и группировать нитки по цветам, резать разной длины, связывать их в пучок, наматывать в клубок и на картон | Индивидуальный | **01.03** |  |
| **45** | **Работа с нитками** | Составление коллекции ниток, наклеивание на картон. | **1** | Формирование новых знаний | Закрепить понятие «нитки», «картон», и т.д | Различать и группировать нитки по цветам и приклеивать их на картон по образцу | Индивидуальный | **02.03** |  |
| **46** | **Работа с нитками** | Витьё шнура из толстых ниток. Завязывание узелков, бантиков. | **1** | Формирование новых знаний | Дать понятие «шнур», «узел» закрепит свойство предметов «тонкий – толстый» | Плести шнур методом переплетения ниток, скреплять его путем завязывания шнура | Индивидуальный | **08.03** |  |
| **47** | **Работа с пластилином.** | Пластилиновое рисование. Пасхальные яйца | **1** | Формирование новых знаний | **Дать понятие «яйцо»,»пасха»** определять форму знакомых предметов; сравнивать два предмета по величине методом приложения; | правильно скатывать шары различной величины, украшать различным материалом (бусинками), путем вдавливания | Индивидуальный | **09.03** |  |
| **48** | **Работа с пластилином.** | Лепка сказочных героев. | **1** | Формирование новых знаний | **Дать понятие сказочный герой,**наименования отдельных частей тела персонажей, соотносить предметы с геометрической фигурой | Скатывать геометрическую фигуру: шар, овал; скатывать тонкие жгутики (столбики) для ветки, различать и называть цвета | Индивидуальный | **15.03** |  |
| **49** | **Работа с пластилином.** | Пластилиновое рисование: ваза с фруктами. | **1** | Формирование новых знаний | **Дать понятие пластилиновое рисование,**изготавливать различные детали, фигурки и соединять их путем размазывания, накладывая и вдавливая на заготовках | Размазывать пластилин на заготовке не выходя за контур, различать и применять различные цвета | Индивидуальный | **16.03** |  |
| **50** | **Работа с пластилином.** | Лепка чайной посуды. | **1** | Формирование новых знаний | Дать понятие «чайная посуда», различать цвета, дать понятие «столбики», сравнивать предметы по размеру (толстый, тонкий, равный), сравнивать предметы по величине (большой, маленький, равный), понятие геометрической фигуры «шар» | Скатывать различные геометрические фигуры, лепить чашку, блюдце методом выдавливания из шара, овала | Индивидуальный | **22.03** |  |
| **51** | **Работа с пластилином.** | Лепка по образцу рельефов букв А, Б, П, О, С, М, У. | **1** | Формирование новых знаний | **Знать , различать, называть буквы, цвета** | Разминать пластилин, находить нужный цвет, скатывать жгутики и лепить из них буквы | Индивидуальный | **23.03** |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Теоретические знания** | **Практические знания** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **По плану** | **Фактическая** |
| **52** | Работа с природным материалом | . Изготовление птички из шишки ели, сосны, пластилина и веточек | **1** | Формирование новых знаний | Называть природный материл для поделок, назвать геометрические фигуры | Изготовлять из природного материала птички | Индивидуальный | **05.04** |  |
| **53** | Работа с природным материалом | Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха с парусом | **1** | Формирование новых знаний | Ввести понятие скорлупа, грецкий орех, назвать геометрические фигуры | Вырезать из бумаги флажок треугольной формы, соединять предметы между собой пластилином | Индивидуальный | **06.04** |  |
| **54** | Работа с природным материалом | Аппликация из гороха и пластилина “Рыбка”. | **1** | Формирование новых знаний | Ввести понятие горох, метод вдавливания, называть части тела рыбы. | Лепить рыбу из пластилина путем размазывания, делать чешую путем вдавливания гороха в пластилин | Индивидуальный | **12.04** |  |
| **55** | **Работа с пластилином.** | Лепка по образцу рельефов цифр 1, 2, 3, 4, 5. | **1** | Формирование новых знаний | Знать и называть цифры 1, 2, 3,4, 5 | Разминать пластилин, находить нужный цвет, скатывать жгутики и лепить из них цифры | Индивидуальный | **13.04** |  |
| **56** | **Работа с пластилином.** | Изготовление по образцу ежа из пластилина и природного материала. | **1** | Формирование новых знаний | Называть и различать диких животных, давать их характеристику, называть части тела ежа. | Разминать пластилин, находить нужный цвет, скатывать овал , прикреплять методом вдавливания иголки от ели | Индивидуальный | **19.04** |  |
| **57** | **Работа с пластилином.** | Изготовление бабочки из пластилина и листьев клёна, ясеня. | **1** | Формирование новых знаний | Ввести понятие насекомые, называть части тела бабочки | Разминать пластилин, находить нужный цвет, скатывать вытянутый овал , прикреплять методом вдавливания крылья используя листья клена | Индивидуальный | **20.04** |  |
| **58** | **Работа с пластилином** | Изготовление из жёлудя и пластилина мышки, гриба | **1** | Формирование новых знаний | Ввести понятие желудь, различать желудь от других семян деревьев | Разминать пластилин, находить нужный цвет, скатывать вытянутый овал , жгут, шляпку методом выдавливания | Индивидуальный | **26.04** |  |
| **59** | **Работа с пластилином** | Изготовление по образцу цветка из пластилина и природного материала. | **1** | Формирование новых знаний | Различать цветы от других растений, называть основные цвета | Разминать пластилин, находить нужный цвет, вылеплять цветок методом расплющивания | Индивидуальный | **27.04** |  |
| **60** | **Работа с пластилином** | Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки | **1** | Формирование новых знаний | Различать еловую и сосновую шишки, называть деревья на каких они растут, называть части тела рыбы | Соединять с помощью пластилина шишки | Индивидуальный | **03.05** |  |
| **61** | **Работа с бумагой** | Изготовление аппликации к 9 мая. | **1** | Формирование новых знаний | Дать понятие праздника 9 мая, лента различать свойства предметов «широкий -узкий» | Обводить и вырезать по контуру цифру 9, широкую и узкую лены, правильно подбирать цвета, вырезать ленты широкие и узкие полоски | Индивидуальный | **04.05** |  |
| **62** | **Работа с бумагой** | Криволинейное вырезание. Плоскостная аппликация “Радуга”. | **1** | Формирование новых знаний | Дать понятие: криволинейное вырезание. | Различать и называть основные цвета радуги. Вырезать криволинейно элементы радуги, ориентироваться в пространстве на листе бумаги. | Индивидуальный | **10.05** |  |
| **63** | **Работа с бумагой** | Аппликация « Божья коровка.» | **1** | Формирование новых знаний | Дать понятие насекомые, соотносить геометрические фигуры с частями тела насекомого, закрепить свойство предметов «большой – маленький» | Обводить и вырезать по контуру геометрические фигуры круг, половинка круга, большой – маленький круг, правильно подбирать цвета, располагать на листе бумаги | Индивидуальный | **11.05** |  |
| **64** | **Работа с бумагой** | Аппликация «Клумба». | **1** | Формирование новых знаний | **Дать понятие: «клумба», «по кругу»,** сравнивать предметы по величине (большие, маленькие), называть геометрические фигуры и находит предметы той же формы | правильно обводить шаблоны, аккуратно и ровно по контуру вырезать детали, располагать их на листе альбомной бумаги и аккуратно приклеивать. | Индивидуальный | **17.05** |  |
| **65** | **Работа с бумагой** | Аппликация из рваной цветной бумаги «Лиса». | **1** | Формирование новых знаний | Дать понятие дикие животные, соотносить геометрические фигуры с частями тела животного, закрепить свойство предметов «большой – маленький» | Обводить и вырезать по контуру геометрические фигуры овал, круг, треугольник, большой – маленький круг, правильно подбирать цвета, располагать на листе бумаги | Индивидуальный | **18.05** |  |
| **66** | **Итоговый урок** | Техника безопасности на уроках. Итоговое повторение. | **1** | Урок повторения полученных знаний | Закрепить понятия разными материалами, используемыми на уроках труда, с поделками других детей, с инструментами. | Определять визуально какой это материал и инструмент, называть его применение | Индивидуальный | **24.05** |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Персональный компьютер
2. Принтер
3. Одноместные парты с комплектом стульев
4. Стол учительский с тумбой
5. Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий
6. Классная доска