**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

Положение №8

к образовательной программе

утвержденной приказом №70 от 30.09.2016 г

**Рабочая программа по**

**Мир природы и человека**

**для 1 класса**

(уровень специального коррекционного обучения)

**Учитель Тюменцева Юлия Евгеньевна,**

**\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_ квалификационная категория**

Рабочая программа составлена на основе

требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП НОО; программы формирования базовых учебных действий

**2016 /2017 учебный год**

Иркутск, 2016

**Пояснительная записка**

Обучение ведется на основании **адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Программа составлена на основе приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программу по предмету «Мир природы ичеловека» составлена на основе примерной государственной программы подготовительных, 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ.– М., Просвещение, 2013 г.

**Целью** данной программы является:

формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи**

- Практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе

- решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**Место учебного предмета**

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 66 часов.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

Представления о назначении объектов изучения;

Узнавание и называние из ученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовыепонятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповедениявприродеиобществе;

знаниеосновныхправилличнойгигиеныивыполнениеихвповседневнойжизни;

кормление зимующих птиц;

адекватноевзаимодействиесизученнымиобъектамиокружающегомиравучебныхситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественныхусловиях;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппамсучетомразличныхоснованийдляклассификации;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

умение находить необходимую информацию , материалах учебника, рабочей тетради;

знание правил гигиены органов чувств;

знаниенекоторыхправилбезопасногоповедениявприродеиобществесучетомвозрастныхособенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявлениеактивностиворганизациисовместнойдеятельностииситуативномобщениисдетьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

**Содержание учебного предмета**

**Неживаяприрода**

Наблюдениезасолнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятиявзрослыхидетей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

**Сезонные изменения (времена года)**

Причинасезонныхизмененийосенью, зимой, весной, летом (схемадеревьев); признакиосени, зимы, весны, лета.Понятие«листопад». Выбородеждыпопогоде.

Занятиялюдейвразныевременагода.

**Растения**

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строениерастений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевыеисадовыецветы.

Семенарастений,определениерастенийпосеменам.

Плоды растений, ихпольза, фруктыиовощи.

Условияжизни ля растений (свет, тепло, вода).

Способамиприспособлениярастенийкразнымусловиямжизни.

**Животные**

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления(окраска, размеры) животных кразличным условиям жизни.

Способы приспособления животных к разным временам года.

**Человек**

Различие людей по возрасту, полу.

Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, ушиит.д.)

Глаза–орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.

Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слухи органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык–орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.

Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

Проведение исследования–сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

**Межпредметные связи:**

Чтение

Математика

Русский язык

**Формы обучения:**

 - урок, практическая работа.

- индивидуальная и фронтальные формы работы на уроке.

**Методы обучения:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, информация;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические –правильно держать ручку, владеть орнаментальным рисованием в тетради, писать элементы букв, соблюдая строчки, упражнения, игры и творческие задания.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровнего и дифференцированного подхода.

**Типы уроков:**

- актуализация знаний и умений;

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

- комплексное применение знаний и умений;

- урок закрепления знаний, умений, навыков;

- выработка практических умений;

- обобщение и систематизация знаний и умений;

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-игра, урок- творческая мастерская и др.)

**Критерии оценки:**

В 1 классе безоценочная система согласно Положению «О системе отметок, формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости , промежуточной и итоговой аттестации учащихся» приказ №91 от 29.08.2014 г.

**Календарно – тематическое планирование для 1 класса по мир природы и человека**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Теоретические знания** | **Практические знания** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
| **По плану** | **фактич** |
| **1** |  | Вводное занятие. | **1** | Формирования новых знаний | Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. | Адекватное поведение на улице в условиях экскурсии. | ндивидуальный | **02.09** |  |
| **2** | **Живая и неживая природа** | Объекты живой и неживой природы | **1** | Формирования новых знаний | Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет. | Уметь называть объекты и делить их на группы: живые или неживые. | ндивидуальный | **07.09** |  |
| **3** | **Неживая природа** | Земля и Солнце. | **1** | Формирования новых знаний | Дать понятия : Планета  Земля и звезда Солнце. Вращение Земли вокруг Солнца. | Знать, что Земля – это планета, а Солнце – звезда. | ндивидуальный | **09.09** |  |
| **4** | **Неживая природа** | Значение Солнца. | **1** | Формирования новых знаний | Дать понятия: Деятельность Солнца. Изменения в природе, которые зависят от деятельности Солнца (смена дня и ночи, смена времён года). | Знать и узнавать Солнце, уметь рассказать о его деятельности. | ндивидуальный | **14.09** |  |
| **5** | **Живая и неживая природа** | Солнце и жизнь растений. | **1** | Формирования новых знаний | Актуализация ранее полученных знаний о Солнце.  Зависимость жизни растений от деятельности Солнца. | Уметь рассказать о влиянии Солнца на растения. | ндивидуальный | **16.09** |  |
| **6** | **Живая и неживая природа** | День и ночь. | **1** | Формирования новых знаний | Смена дня и ночи, причины.  Когда можно увидеть на небе Луну? Занятия людей днём и ночью.  Занятия взрослых и детей. Что можно увидеть ночью, днём. | Знать, что есть день и ночь, их отличия. Уметь рассказывать, чем занимаются люди днём и ночью. | ндивидуальный | **21.09** |  |
| **7** | **Живая и неживая природа** | Небо днём и ночью. | **1** | Формирования новых знаний | Как выглядит небо днём (Солнце, облака, тучи) и ночью (Луна, звёзды). | Уметь узнать и назвать тела, которые появляются на небе днём и ночью. | ндивидуальный | **23.09** |  |
| **8**  **9** | **Живая и неживая природа** | Сутки. | **2** | Формирования новых знаний | Познакомить с понятием «сутки». Формирование понятий «восход», «закат». Учить рассказывать о занятиях людей в течение суток. | Знать что такое «сутки».  Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. | ндивидуальный | **28.09**  **30.09** |  |
| **10** | **Живая и неживая природа** | Занятия людей в течение суток. | **1** | Формирования новых знаний | Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон. Формирование понятия «режим дня». | Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. | ндивидуальный | **05.10** |  |
| **11** | **Живая и неживая природа** | Обобщение полученных знаний. | **1** | Формирования новых знаний | закрепление ранее полученных знаний о неживой природе (Земле, Солнце, небе); сутках. | Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Представления о назначении изученных объектов. | ндивидуальный | **07.10** |  |
| **12** | **Сезонные изменения (времена года)** | Осень. | **1** | Формирования новых знаний | Выявить причину сезонных изменений осенью (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) | Знать причину сезонных изменений осенью. | ндивидуальный | **12.10** |  |
| **13**  **14** | **Сезонные изменения (времена года)** | Признаки осени. | **2** | Формирования новых знаний, закрепление полученных знаний | Познакомить с признаками осени, причиной отлёта птиц. Познакомить с понятием «листопад». | Уметь рассказать об отлёте птиц и листопаде.  Уметь рассказать и показать признаки осени. | ндивидуальный | **14.10**  **19.10** |  |
| **15** | **Сезонные изменения (времена года)** | Занятия и одежда людей осенью. | **1** | Формирования новых знаний | Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей осенью. | Уметь рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года. | ндивидуальный | **21.10** |  |
| **16** | **Сезонные изменения (времена года)** | Обобщение темы «Осень». | **1** | Закрепления полученных знаний | Выявить причину сезонных изменений осенью (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) познакомить с признаками осени, причиной отлёта птиц. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей осенью. | Знать причину сезонных изменений осенью.  Уметь рассказать об отлёте птиц и листопаде.  Уметь рассказать и показать признаки осени.  Уметь рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года. | ндивидуальный | **26.10** |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | | |
| **17** | **Сезонные изменения (времена года)** | Зима. | **1** | Формирования новых знаний | Выявить причину сезонных изменений зимой (продолжить работу со схемой дерева | Знать причину сезонных изменений зимой | ндивидуальный | **09.11** |  |
| **18**  **19** | **Сезонные изменения (времена года)** | Признаки зимы. | **2** | Формирования новых знаний  Закрепления полученных знаний | Выявить причину сезонных изменений зимой (продолжить работу со схемой дерева), признаками зимы; наблюдать за снегом Животные зимой (птицы и звери, помощь человека птицам). | Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы. | ндивидуальный | **11.11**  **16.11** |  |
| **20** | **Сезонные изменения (времена года)** | Одежда и занятия людей зимой. | **1** | Формирования новых знаний | Зимняя одежда, занятия людей зимой. Безопасное поведение детей зимой. Наблюдения за погодой. | Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой. | ндивидуальный | **18.11** |  |
| **21** | **Сезонные изменения (времена года)** | Обобщение темы «Зима». | **1** | Закрепления полученных знаний | Выявить причину сезонных изменений зимой (продолжить работу со схемой дерева), признаками зимы; наблюдать за снегом в классе. Растения зимой. Животные зимой (птицы и звери, помощь человека птицам).  Зимняя одежда, занятия людей зимой. Безопасное поведение детей зимой. Наблюдения за погодой. | Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы.  Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой. | ндивидуальный | **23.11** |  |
| **22** | **Сезонные изменения (времена года)** | Весна. | **1** | Формирования новых знаний | Выявить причину сезонных изменений весной с помощью схемы дерева, | Знать причину сезонных изменений весной. | ндивидуальный | **25.11** |  |
| **23**  **24** | **Сезонные изменения (времена года)** | Признаки весны. | **2** | Формирования новых знаний  Закрепления полученных знаний | познакомить с признаками | Уметь рассказывать о признаках весны. | ндивидуальный | **30.11**  **02.12** |  |
| **25** | **Сезонные изменения (времена года)** | Одежда и занятия людей весной. | **1** | Формирования новых знаний | Познакомить с одеждой и занятиями взрослых и детей весной, безопасном поведении весной.  Растения, животные весной. | Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей весной. | ндивидуальный | **07.12** |  |
| **26** | **Сезонные изменения (времена года)** | Обобщение темы «Весна». | **1** | Закрепления полученных знаний | Повторить признаки весны.  Учить выделять признаки изученных времён года, обосновывать выбор одежды для разных времён года. | Знать причину сезонных изменений весной.  Уметь рассказывать о признаках весны.  Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей весной, безопасном поведении весной на улице. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.  Уметь давать развёрнутый ответ на заданный вопрос. | ндивидуальный | **09.12** |  |
| **27** | **Сезонные изменения (времена года)** | Лето. | **1** | Формирования новых знаний | Выявить причину сезонных изменений летом с помощью схемы дерева | Знать причину сезонных изменений летом. | ндивидуальный | **14.12** |  |
| **28**  **29** | **Сезонные изменения (времена года)** | Признаки лета. | **2** | Формирования новых знаний  Закрепления полученных знаний | Познакомить учащихся с признаками лета, учить рассказывать о них. Растения, животные летом. | Уметь рассказывать о признаках лета, жизни растений и животных летом. | ндивидуальный | **16.12**  **21.12** |  |
| **30** | **Сезонные изменения (времена года)** | Одежда и занятия людей летом. | **1** | Формирования новых знаний | Познакомить с одеждой и занятиями детей летом. Безопасное поведение детей летом на улице и природе. | Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей летом. | ндивидуальный | **23.12** |  |
| **3 четверть** | | | | | | | | | |
| **31** | **Сезонные изменения (времена года)** | Обобщение темы «Лето». | **1** | Закрепления полученных знаний | Закреплять полученные знания о временах года. | Знать причину сезонных изменений летом.  Уметь рассказывать о признаках лета, жизни растений и животных летом.  Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей летом, безопасном поведении на улице в городе и природе. | ндивидуальный | **11.01** |  |
| **32** | **Растения** | Растения. | **1** | Формирования новых знаний | Различие растений.  Деревья, кустарники, травы.  Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы | Узнавать, показывать рассказать виды растений. | ндивидуальный | **13.01** |  |
| **33** | **Растения** | Строение и сходство растений. | **1** | Формирования новых знаний | Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок; различать эти части у разных растений. | Узнавать и показывать части растений. | ндивидуальный | **18.01** |  |
| **34** | **Растения** | Различие растений. | **1** | Формирования новых знаний | Отличительные признаки растений:  корень, лист, стебель, цветок.  Формирование представление о разнообразных корнях растений (большой, мощный, маленький); разнообразных листьях растений (круглые, овальные, большие, маленькие); разнообразных стеблях и цветках. | Узнавать и показывать разнообразные части растений. | ндивидуальный | **20.01** |  |
| **35** | **Растения** | Разнообразие цветов. | **1** | Формирования новых знаний | Познакомить с полевыми и садовыми цветами, учить различать цветы. | Узнавать, показать садовые и полевые цветы. | ндивидуальный | **25.01** |  |
| **36** | **Растения** | Семена. | **1** | Формирования новых знаний | Формирование понятия «семя», «семена». Семена разных растений (бархатцы, календула). Условия, необходимые для прорастания семян. | Узнавать и показывать семена растений. | ндивидуальный | **27.01** |  |
| **37** | **Растения** | Плоды растений. | **1** | Формирования новых знаний | Формирование понятия «плод». Учить называть плоды растений, рассказывать об их пользе, делить на фрукты и овощи. | Узнавать и показывать плоды растений, овощи, фрукты. Уметь различать овощи и фрукты.  Уметь рассказывать об использовании овощей и фруктов. | ндивидуальный | **01.02** |  |
| **38** | **Растения** | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | **1** | Формирования новых знаний | Растения зимой, весной, летом, осенью. Учить устанавливать связь между временем года (условиями, связанными с временем года ) и жизнью растений. | Уметь рассказать о том, что нужно растениям для жизни.  Уметь рассказывать о приспособленности растений к разным условиям жизни. | ндивидуальный | **03.02** |  |
| **39** | **Растения** | Приспособление растений к разным условиям жизни. | **1** | Формирования новых знаний | Знакомство с условиями жизни растений в разных климатических поясах (холодные страны, жаркие страны). Приспособления растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие). | Уметь рассказывать о приспособлении растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие). | ндивидуальный | **08.02** |  |
| **40** | **Растения** | Обобщение темы «Растения». | **1** | Закрепление полученных знаний | Актуализация и закрепление знаний  по теме «Растения». | Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе (деревья, кустарники, травы, цветы, семена, плоды). | ндивидуальный | **10.02** |  |
| **41** | **Животные** | Животные. | **1** | Формирования новых знаний | Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. | Узнавать и называть группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые. | ндивидуальный | **22.02** |  |
| **42** | **Животные** | Строение и сходство животных | **1** | Формирования новых знаний | Формирование понятия «Части тела». Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. | Узнавать и показывать  части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. | ндивидуальный | **24.02** |  |
| **43**  **44** | **Животные** | Различие животных. | **2** | Формирования новых знаний  Закрепления полученных знаний | Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). | Узнавать, показывать, рассказать о различиях животных. | ндивидуальный | **01.03**  **03.03** |  |
| **45**  **46** | **Животные** | Детёныши животных. | **2** | Формирования новых знаний  Закрепления полученных знаний | Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах.  Познакомить учащихся с тем, как разные животные заботятся о своём потомстве. | Узнавать, показывать, уметь называть взрослого животного и его детёныша | ндивидуальный | **08.03**  **10.03** |  |
| **47** | **Животные** | Домашние животные. | **1** | Формирования новых знаний | Познакомить с понятием «домашние животные», признаками домашних животных, учить находить домашних животных на картинках. Польза домашних животных | Уметь называть и показывать на картинках домашних животных. | ндивидуальный | **15.03** |  |
| **48** | **Животные** | Дикие животные. | **1** | Формирования новых знаний | Познакомить с понятием «дикие животные», признаками диких животных, учить находить диких животных на картинках.  Особенности жизни, места обитания и повадки диких животных. | Узнавать, уметь называть и показывать на картинках диких животных. | ндивидуальный | **17.03** |  |
| **49** | **Животные** | Приспособление животных к различным условиям жизни. | **1** | Формирования новых знаний | Познакомить учащихся со способами приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни. | Умение отнести изученных животных к животным холодных и жарких стран; уметь рассказать о приспособленности животных к различным условиям жизни. | ндивидуальный | **22.03** |  |
|  |  |  |  |  | 4 четверть |  |  |  |  |
| **50** | **Животные** | Приспособление животных к временам года. | **1** | Формирования новых знаний | Познакомить учащихся  (на примере зайца, медведя)  с приспособлениями животных к разным временам года. | Уметь рассказывать о приспособленности животных к разным временам года. | ндивидуальный | **05.04** |  |
| **51** | **Человек** | Человек. | **1** | Формирования новых знаний | Формирование представлений о внешнем облике человека. Определение сходства и различий людей по возрасту, полу, цвету волос, глаз и т. д | Уметь различать людей по возрасту и полу | ндивидуальный | **07.04** |  |
| **52** | **Человек** | Части тела человека. | **1** | Формирования новых знаний | Формирование представлений о строении тела человека, название частей тела (голова, туловище, шея, руки, ноги). Сходство и различия в строении человеческих тел. | Узнавать, показывать, уметь рассказать о частях тела человека. | ндивидуальный | **12.04** |  |
| **53** | **Человек** | Гигиенические навыки. | **1** | Формирования новых знаний | Формирование понятия «гигиена». Уход за телом – умывание, чистка зубов, принятие душа и ванны. Предметы и средства гигиены.  Показать зависимость между гигиеной и здоровьем человека. | Узнавать, показывать на иллюстрациях выполняемые людьми гигиенические навыки. Уметь рассказать о гигиенических навыках человека.  Уметь пользоваться этими навыками в реальной жизни. | ндивидуальный | **14.04** |  |
| **54** | **Человек** | Лицо человека. | **1** | Формирования новых знаний | Изучать строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.). | Узнавать, показывать, уметь называть основные части лица человека. | ндивидуальный | **19.04** |  |
| **55**  **56** | **Человек** | Глаза. Строение и значение глаз.  Гигиенический уход за глазами. | **2** | Формирования новых знаний  Закрепление пройденного материала | Формировать представление о глазах – органе зрения, их значении для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении. | Уметь рассказать о строении глаз, правилах бережного отношения к глазам. | ндивидуальный | **21.04**  **26.04** |  |
| **57**  **58** | **Человек** | Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний. | **2** | Формирования новых знаний  Закрепление пройденного материала | Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. | Уметь рассказывать о значении органов слуха для человека, правилах сохранения слуха и органов слуха. | ндивидуальный | **28.04**  **03.05** |  |
| **59**  **60** | **Человек** | Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний. | **2** | Формирования новых знаний  Закрепление пройденного материала | Формировать у учащихся элементарные представления об органе обоняния и дыхания. Выяснить значение этого органа для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний | Уметь элементарно рассказать об органе обоняния и дыхания – носе, правилах ухода за ним, профилактике простудных заболеваний. | ндивидуальный | **05.05**  **10.05** |  |
| **61** | **Человек** | Рот.  Строение и значение рта. Гигиенический уход. | **1** | Формирования новых знаний | Формировать элементарные представления о строении ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью. | Узнать, показать, назвать рот, губы, язык, зубы.  Уметь элементарно рассказать о ротовой полости, правилах ухода за ротовой полостью. | ндивидуальный | **12.05** |  |
| **62**  **63** | **Человек** | Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов. | **2** | Формирования новых знаний  Закрепление пройденного материала | Формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов. | Уметь элементарно рассказать о коже, о свойстве осязания, о правилах ухода за кожей. | ндивидуальный | **16.05**  **19.05** |  |
| **64** | **Человек** | Скелет и мышцы человека. Осанка. | **1** | Формирования новых знаний | Формировать элементарные представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.  Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей. | Узнать, назвать, показать скелет, кости, мышцы.  Уметь элементарно рассказать об опорно-двигательном аппарате человека, о профилактике заболеваний. | ндивидуальный | **24.05** |  |
| **65**  **66** | **Человек** | Обобщение темы «Человек». Повторение изученного за год | **2** | Закрепление пройденного материала | Актуализация, закрепление знаний по разделу «Человек». | Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе | ндивидуальный |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Персональный компьютер
2. Принтер
3. Одноместные парты с комплектом стульев
4. Стол учительский с тумбой
5. Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий
6. Классная доска