**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска**

**Приложение № 8**

**к образовательной программе**

**утвержденной приказом № 70 от 30.08.2016 г.**

**Рабочая программа**

**по географии**

**для 8 - 9 классов**

(уровень: специального коррекционного обучения)

**Учитель: Изиляева Оксана Владимировна**

высшая квалификационная категори

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП ООО, на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП ООО УО, программы формирования базовых учебных действий.

**2016 - 2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

        При составлении  рабочей программы к учебному курсу «География» для учащихся обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида,использована авторская программа Лифановой Т.М.,по географии для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В..Москва.ГИЦ Владос 2011г.Допущено Министерством образования РФ.Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует учебному плану ОУ.

*Место предмета в учебном плане.* Данный курс предполагает два года обучения и поэтому рабочая программа, включая календарно-тематическое планирование с учетом следующего года обучения.

8 класс – «География материков и океанов»-2 час в неделю 68 час в год

9 класс – «География Евразии. Наш край»-2 час в неделю 68 час в год

*В преподавание курса используется учебно-методический комплект.*

1. Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н. «География материков и океанов. 8  класс», Москва издательство «Просвещение», 2009 год.
2. Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н. «География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс», Москва издательство «Просвещение»  2009 год.

       Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

     Основная задача современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

     Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО, рисованием, черчением и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах.

     Нормативным основанием для составления учебной программы являются следующие документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 г.;
4. Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребенка:
5. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г.;
6. Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971г.;
7. Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 2971г.;
8. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;
9. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990г.;
10. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Утверждено постановлением правительства Российской Федерации от 12.03. 1997г. №288);

        При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации,  учебные документальные фильмы.

Кроме этого при  проведении уроков используется  дидактический материал:

* таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
* план местности для нач. кл. массовой школы,
* географические карты (физическая, политико – административная и карта природных зон.

         На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся.

**Педагогическая характеристика контингента учащихся**

Для решения поставленных задач и достижения цели обучения необходимо учитывать особенности учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью. Большинство учащихся 8 класса испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. Это проявляется в том, что они не удерживают формулировку вопроса, забывают слова, допускают нелепые ошибки в письменных работах, не понимают учебные тексты.

Практически все учащиеся отмечают недостаточную целенаправленность деятельности, которая выражается в неумении обдумать свою работу и спланировать ход ее выполнения. У половины учащихся данного класса наблюдается скудная речевая регуляция учебной деятельности. Это выражается в том, что учащиеся затрудняются в адекватном словесном обозначении совершаемых действий и точном выполнении предложенных речевых инструкций.

Затруднения в обучении также обусловлены недостатками познавательной деятельности, недоразвитием эмоционально-волевой сферы, личностной незрелостью. Наблюдается слабость и малая активность мыслительной деятельности – операций анализа, сравнения, обобщения. Почти у всех ребят отмечается завышенная самооценка.

**Содержание и основные разделы программы**

**8 класс**

        География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.  Основные курса географии в 8 классе: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве  материков и океанов, стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

**Цель обучения предмету в 8 классе:** Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи:**

 - формирование у учащихся представлений о мировом океане;

- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

 - дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;

- дать знания о правилах поведения в природе.

**Ожидаемый результат.**

***Учащиеся должны знать:***

-  Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

***Учащиеся должны уметь:***

- показать на географической карте океаны, давать им характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

**9  класс**

        Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. В I, II, III четверти 8 класса дети изучили географическое положение и природу Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной Америки, Южной Америки; получили представление о населении, особенностях хозяйственной деятельности, быте, культуре людей и отдельных государствах. В IV четверти учащиеся получили представление о природных условиях материка, на котором мы живем. В 9 класса изучение курса «Географии материков и океанов» продолжается. В I, II, III четверти 9 класса учащиеся знакомятся с крупными государствами материка Евразия, а в IV четверти курс географии заканчивается региональным образом, т. е. идет ознакомление со своей местностью (республикой, краем, областью, районом, городом, селом). В программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида, под ред. В. В. Воронковой учителю предлагается самому определить территорию для изучения с учащимися.

         В 9 классе учащиеся изучают учебный предмет «география» четвертый год. Обучение осуществляется по учебникам Лифановой Т. М. и Соломиной Е. Н. «География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс», выпущенными в Москве издательством «Просвещение» в 2005 году. На уроках используются современные географические карты (физическая, политико – административная и карта природных зон).

**Целью**изучения географии в 9 классе является формирование представлений о крупных государствах Евразии;

Для осуществления поставленной цели необходимо решить ряд **задач:**

* Сформировать у учащихся представление о географическом положении, столицах, природе, населении и его хозяйственной деятельности, экологических и экономических проблемах, культуре государств Евразии;
* Систематизировать знания о нашем государстве;
* Систематизировать представления о географическом положении, природе, населении, хозяйстве, экономических и экологических проблемах, культуре
* Автоматизировать навык работы с разными географическими картами;
* Корректировать развитие наблюдательности, внимания, воображения, памяти, мышления, представлений, устной речи;
* Закрепить навыки правильного поведения в природе;
* Способствовать воспитанию у учащихся патриотических и экологических чувств;
* Повышать интерес к изучаемому предмету.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | № Темы | Название темы | **Количество часов** |
| 8 | 1 | Океаны | 7 |
| 2 | Африка. Природа, Население. Хозяйство. Страны | 10 |
| 3 | Австралия, Океания и Антарктида. Природа, Население. Хозяйство. Страны | 7 |
| 4 | Северная Америка. Природа, Население. Хозяйство. Страны | 11 |
| 5 | Южная Америка. Природа, Население. Хозяйство. Страны | 9 |
| 6 | Евразия. Природа | 15 |
| 9 | 7 | Евразия. Население. Хозяйство. Страны | 53 |
| 8 | Иркутская область | 15 |

Календарно-тематическое планирование указано в Приложении 1 к Рабочей программе.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

***К концу изучения курса «Географии» учащиеся должны:***

знать:

* географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
* границы, государственный строй и символику России;
* особенности географического положения Свердловской области, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

уметь:

* находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
* по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
* показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* находить Свердловскую область на карте России (политико – административной, физической и карте природных зон);
* давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом Свердловской области;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* правильно вести себя в природе.

**Критерии и нормы оценки знаний,умений и навыков  обучающихся**

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке.

Наряду с критериями оценки возникает вопрос и о том, какой объем реализуемых знаний считать удовлетворительным. Какой показатель наиболее соответствует адекватной оценке сформированных знаний у детей с умственной отсталостью? И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными учащимися, рекомендует следующую систему оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | % выполнения заданий |
| **удовлетворительно** | 35 – 50% |
| **хорошо** | 50 – 65% |
| **очень хорошо** | свыше 65% |

Как правило, по характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету авторы исследований описывают 4 группы учащихся.

**1 группа (10-15%)** - дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

**2 группа (25-30%)** – дети, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

**3 группа (35-40%)** – учащиеся, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

**4 группа (10-15%)** – дети, которые занимаются по индивидуальным программам\*, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки.

\*Обучение отдельных учащихся с более выраженными (или осложненными) интеллектуальными нарушениями, которые не имеют возможности освоить программный материал, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Следует учитывать, что понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия. Цель каждой индивидуальной программы – создать систему поэтапной педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. Данная программа согласовывается методическим советом и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК или педагогическим советом школы. Знания детей, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод их в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

Соответственно названным группам, около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимально необходимый (сниженный) уровень, а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом, именно поэтому данные предложения носят рекомендательный характер.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**УМК для ученика**

**Учебники, учебные пособия:**

1. Т.М.Лифанова Е.Н. Соломин «География» 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.-5-е изд.-М.:Просвещение, 2013г.

2. Таблицы по темам, карточки – задания, географические карты, диафильмы, контурные карты.

3. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь Географии. 8-9 класс. М: Просвещение, 2001 - 2016

УМК для учителя

**Методическое пособие для учителя**:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида:5-9 кл./ под редакцией В.В. Воронковой, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва 2012 г Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8,9 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т.

М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011.-176 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)

**Материально-техническое оснащение** преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Организация учебного кабинета

1. Помещение и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178-02)
2. Комплектование кабинета географии средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.
4. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.
5. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
6. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета географии.
7. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.
8. Быстрый поиск нужной карты, подготовка ее к демонстрации и возвращение в картохранилище обеспечивает система хранения карт.
9. Натуральные объекты - гербарии, коллекции - во избежание выцветания от солнечных лучей хранятся в закрытых коробках в глухих секциях шкафа.
10. Видеокассеты и компакт-диски хранят в фабричных коробочках. Укладка для них имеет ячейки, соответствующие диаметру коробочек.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование. 8 класс**

1 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Информационное обеспечение,средства обучения** | **Дата** |  |
|  |  |  |  |  | **по плану** | **по факту** |
| 1. 11 | Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. | Сообщение новых знаний | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. | Глобус, физическая карта полушарий, сравнительная таблица материков 4,13,16 | 2.09 |  |
|  | Мировой океан. | комбинированный | Беседа с моделированием  объектов и ситуаций. | Глобус, физическая карта полушарий, сравнительная таблица океанов4,16 | 5.09 |  |
|  | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | комбинированный | Рассказ с демонстрацией медиафайлов . | физическая карта полушарий, медиафайлы 4,32 | 9.09 |  |
|  | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | комбинированный | Рассказ с демонстрацией медиафайлов . | физическая карта полушарий, медиафайлы4,32 | 12.09 |  |
|  | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | комбинированный | Рассказ с демонстрацией медиафайлов . | физическая карта полушарий, медиафайлы  4,32 | 16.09 |  |
|  | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | комбинированный | Рассказ с демонстрацией медиафайлов . | физическая карта полушарий, медиафайлы  4,9 | 19.09 |  |
|  | Современное изучение Мирового океана. | Обобщения знаний | Практическая работа  Составление схемы «Хозяйственное использование океанов». | Глобус, физическая карта полушарий, сравнительная таблица океанов  4,9 | 23.09 |  |
|  | Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. | Сообщение новых знаний | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. | Глобус, физическая карта полушарий,иллюстр. материка 4,16 | 26.09 |  |
|  | Разнообразие рельефа, климата и природных условий. | Применения знаний | Самостоятельная работа | Глобус, физическая карта полушарий,иллюстр. материка4,21 | 30.09 |  |
|  | Растения тропических лесов. | комбинированный | Практическая работа  Зарисовка одного из растений тропиков | Глобус, физическая карта полушарий,иллюстр. растений4,31 | 3.10 |  |
|  | Животные тропических лесов. | комбинированный | Практическая работа Зарисовка одного из животных  тропиков | Глобус, физическая карта полушарий,иллюстр. Животных,4,31 | 7.10 |  |
|  | Растительный мир саванн. | комбинированный | Практическая работа  Зарисовка одного из растений саванн | Глобус, физическая карта полушарий,иллюстр.растений саванн,4,18 | 10.10 |  |
|  | Животный мир саванн. | комбинированный | Практическая работа  Зарисовка одного из животных  саванн | Глобус, физическая карта полушарий,иллюстр. животных,4,13 | 14.10 |  |
|  | Растительный и животный мир пустынь. | комбинированный | Практическая работа  Зарисовка одного из растений  и животных пустынь. | Глобус, физическая карта полушарий,иллюстр. животных и растений пустынь.4,16 | 17.10 |  |
|  | Население. Жизнь и быт народов. | комбинированный | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. | Медиафайлы «Народы Африки» БЭПН4,12 | 21.10 |  |
|  | Государства, их столицы | Обобщения знаний | Подготовка рефератов уч-ся | Глобус, политическая карта полушарий,материалы для подготовки рефератов уч-ся,4,12 | 24.10 |  |
|  | Урок- повторение по теме: «Африка». | Контроль и оценка знаний | Проверочная работа | Задания для проверочной работы | 28.10 |  |

2 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Информационное обеспечение,средства обучения** | **Дата** |  |
|  |  |  |  |  | **по плану** | **по факту** |
| 18 | Австралия . Географическое положение, очертания берегов, острова. | Сообщение новых знаний | Практическая работа  Нахождение на карте островов, полуостровов. | физическая карта полушарий,глобус4,16 | **7**.11 |  |
| 19 | Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. | комбинированный | Практическая работа Нахождение гор, рек, озёр | схема освещённости Солнцем Земли,  физическая карта полушарий,глобус4,13 | 11.11 |  |
| 20 | Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. | Сообщение новых знаний | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. | физическая карта полушарий, медиафайлы,портрет  Н. Н. Миклухо-Маклая.  4,13 | 14.11 |  |
| 21 | Растительный мир. | комбинированный | Практическая работа  Зарисовка одного из растений  и составление рассказа-описания | физическая карта полушарий, медиафайлы,рисунки детей4,32 | 18.11 |  |
| 22 | Животный мир. Охрана природы. | комбинированный | Практическая работа Зарисовка одного из животных и составление рассказа-описания | физическая карта полушарий, медиафайлы,4,21 | 21.11 |  |
| 23 | Население (коренное и пришлое). | комбинированный | Беседа с моделированием  объектов и ситуаций. | физическая карта полушарий, медиафайлы «Население Австралии»4,16 | 25.11 |  |
| 24 | Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. | комбинированный | Беседа  с практическими заданиями. | Глобус, физическая карта полушарий,  политическая карта мира иллюстр. городов 4,16 | 28.11 |  |
| 25 | Материк Австралия. | Обобщающий урок | Дидактическая игра «На материке» | Глобус, физическая карта полушарий,  иллюстр. материка,  сравнительная таблица океанов 4,21 | 2.12 |  |
| 26 | Антарктида .Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. | Сообщение новых знаний | Рассказ с демонстрацией медиафайлов . | Глобус, физическая карта полушарий,  иллюстр. материка 4,9 | 5.12 |  |
| 27 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | Сообщение новых знаний | Практическая работа Описание пути русских мореплавателей. | Глобус, физическая карта полушарий,  портреты мореплавателей 4,31 | 9.12 |  |
| 28 | Особенности природы, ее поверхность и климат Антарктиды | комбинированный | Самостоятельная работа | Глобус, физическая карта полушарий,  медиафайлы «Антарктида»4,32 | 12.12 |  |
| 29 | Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды . | комбинированный | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. | Глобус, физическая карта полушарий,  иллюстр.растений и животных Антарктиды, дидактические задания4,31 | 16.12 |  |
| 30 | Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. | комбинированный | Беседа  с практическими заданиями. | Глобус, физическая карта полушарий,  портреты4,33 исследователей,дидактические задания, | 19.12 |  |
| 31 | Антарктида и Австралия. | Контроль и оценка знаний | Проверочная работа | Задания для проверочной работы 4,9 | 23.12 |  |
| 32. | Материки: Австралия и Антарктида. | Обобщающий урок | КВН « Австралия и Антарктида» | Интерактивные задания для игры,рисунки и творческие работы уч-ся 4,12 | 26.12 |  |

3 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Информационное обеспечение,средства обучения** | **Дата** |  |
|  |  |  |  |  | **по плану** | **по факту** |
| 33 | Открытие Америки. | Сообщение новых знаний | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. | физическая карта полушарий,глобус,графическая схема открытия Америки,портрет Х.Колумба. 4,12 | 13.01 |  |
| 34 | Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. | Сообщение новых знаний | Практическая работа  Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры. | физическая карта полушарий,глобус,контурные карты, 4,16 | 16.01 |  |
| 35 | Природные условия, рельеф, климат Северной Америки. | комбинированный | Беседа  с практическими заданиями. | физическая карта полушарий, медиафайлы,4,16 | 20.01 |  |
| 36 | Реки и озера  Северной Америки. | комбинированный | Практическая работа  Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. | физическая карта полушарий, медиафайлы,контурные карты4,24 | 23.01 |  |
| 37 | Растительный и животный мир  Северной Америки. | комбинированный | Беседа с моделированием  объектов и ситуаций. | физическая карта полушарий, медиафайлы,рисунки детей4,24 | 27.01 |  |
| 38 | Населения и государства Северной Америки. | комбинированный | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. | физическая карта полушарий,глобус,дидактические задания по теме,4,31 | 30.01 |  |
| 39 | Государство США. | Применения знаний | Самостоятельная работа | физическая карта полушарий,глобус,  доп.материалы для подготовки рефератов4,31 | 6.02 |  |
| 40 | Государство Канада. | комбинированный | Беседа  с практическими заданиями. | физическая карта полушарий, медиафайлы,4,31 | 10.02 |  |
| 41 | Государства Мексика, Куба. | комбинированный | Практическая работа  Нанесение изученных государств и их столиц на контурной карте пр. р. | физическая карта полушарий, медиафайлы,4,,9 | 13.02 |  |
| 42 | Урок-повторение  по теме: «Северная Америка». | Контроль и проверка знаний | Проверочная работа | физическая карта полушарий,медиафайлы,дидактические задания по теме.4,9 | 17.02 |  |
| 43 | Южная Америка .Географическое положение, очертания берегов. | Сообщение новых знаний | Практическая работа  Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал. | физическая карта полушарий, медиафайлы4,13 | 20.02 |  |
| 44 | Природные условия, рельеф, климат Южной Америки. | комбинированный | Рассказ -описание  с демонстрацией видеофильма. | Глобус, физическая карта полушарий,видеофильм «Южная Америка»4,16 | 24.02 |  |
| 45 | Реки и озера Южной Америки. | комбинированный | Практическая работа  Обозначение на контурной карте: Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. | Глобус, физическая карта полушарий,иллюстр. материка,контурные карты  4,9 | 27.02 |  |
| 46 | Растительный мир тропических лесов  Южной Америки. | комбинированный | Практическая работа  Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений. | Глобус, физическая карта полушарий,иллюстр.растений материка 4,32 | 2.03 |  |
| 47 | Животный мир тропических лесов  Южной Америки. | комбинированный | Практическая работа  Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных животных. | Глобус, физическая карта полушарий,иллюстр.животных материка  4,32 | 5.03 |  |
| 48 | Растительный мир пустынь, саванн и горных районов Южной Америки. | комбинированный | Практическая работа  Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений. | Глобус, физическая карта полушарий,  медиафайлы «Растения Южной Америки»4,13 | 9.03 |  |
| 49 | Животный мир саванн, гор Южной Америки. | комбинированный | Практическая работа  Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных животных. | Глобус, физическая карта полушарий,  иллюстр.растений и животных, дидактические задания4,27,33 | 12.03 |  |
| 50 | Население (коренное и пришлое) Южной Америки.Крупные государства , их столицы. | комбинированный | Практическая работа  Нанесение на контурной карте изученных государств и их столиц. | Глобус, физическая карта полушарий,политическая карта мира иллюстр. городов,  4,33 | 16.03 |  |
| 51 | Материк-Америка. | Контроль и проверка знаний | Проверочная работа | Задания для проверочной работы | 19.03 |  |
| 52 | Часть света — Америка. | Обобщающий урок | Деловая игра | Интерактивные задания для игры,рисунки и творческие работы уч-ся31,33 | 23.03 |  |

4 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Информационное обеспечение,средства обучения** | **Дата** |  |
|  |  |  |  |  | **по плану** | **по факту** |
| 53 | Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. | Сообщение новых знаний | Практическая работа   Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. | физическая карта полушарий, медиафайлы,контурные карты 5,12 | 2.04 |  |
| 54 | Очертания берегов Европы. Крупнейшие острова и полуострова. | комбинированный | Практическая работа   Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское). Заливов (Финский, Бенгальский), островов,  полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский). | физическая карта полушарий,глобус,дидактические задания по теме,контурные карты5,13,25 | 6.04 |  |
| 55 | Очертания берегов Азии. Крупнейшие острова и полуострова. | комбинированный | Практическая работа  Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), | физическая карта полушарий,глобус,контурные карты,  5,25,26 | 13.04 |  |
| 56 | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. | комбинированный | Практическая работа  Нанесение на контурную карту гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Кавказ) | физическая карта полушарий, медиафайлы,условные знаки полезных ископаемых,контурные карты5,18,27 | 16.04 |  |
| 57 | Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. | комбинированный | Практическая работа  Нанесение на контурную карту гор (Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ). | физическая карта полушарий, медиафайлы,контурные карты 12,31,5, | 20.04 |  |
| 58 | Типы климата Евразии. | комбинированный | Практическая работа  Нанесение на контурную картупустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). | физическая карта полушарий,,дидактические задания по теме.5,26 | 23.04 |  |
| 59 | Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. | комбинированный | Практическая работа  Нанесение на контурную карту рек (Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон). | физическая карта полушарий, контурные карты5,27 | 27.04 |  |
| 60 | Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. | комбинированный | Практическая работа  Нанесение на контурную карту рек (Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш). | Глобус, физическая картаполушарий,контурныекарты,  экологические задания  5,27,33 | 30.04 |  |
| 61 | Растительный и животный мир Европы. Международное сотрудничество в охране природы. | Закрепление изученного | Практическая работа  Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира. | Глобус, физическая картаполушарий,иллюстр. растений и животных материка,контурные карты  5,27, | 4.05 |  |
| 62 | Растительный и животный мир Азии.Международное сотрудничество в охране природы. | Закрепление изученного | Практическая работа  Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира. | Глобус, физическая карта полушарий,  иллюстр.растений и животных материка5,33 | 7.05 |  |
| 63 | Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. | Сообщение новых знаний | Беседа  с практическими заданиями. | Глобус, физическая карта полушарий,  политическая карта мира,иллюстр.народов материка5,9 | 11.05 |  |
| 64 | Культура и быт народов Европы и Азии. | комбинированный | Беседа с моделированием  объектов и ситуаций. | Глобус, физическая карта полушарий,  медиафайлы,5,31,9 | 14.05 |  |
| 65 | Острова, полуострова, разные формы рельефа Евразии | Закрепление изученного | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. | Глобус, физическая карта полушарий,  название островов, дидактические задания5,31,9 | 18.05 |  |
| 66 | Части света:Европа и Азия. | Контроль и проверка знаний | Проверочная работа | Глобус, физическая карта полушарий,политическая карта мира иллюстр. городов,5,25,33 | 21.05 |  |
| 67 | Евразия-величайший материк земного шара. | Коррекция знаний | Беседа -презентация твоческих работ уч-ся | Задания для проверочной работы | 25.05 |  |
| 68 | Евразия-материк на котором мы живем. | Обобщающий урок | Урок-викторина | Интерактивные задания для игры,рисунки и творческие работы уч-ся27,31,33 | 28.05 |  |

***Календарно-тематическое планирование.9 класс***

1 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Информационное обеспечение,средства обучения** |
|  |  |  |  |  |
|  | Политическая карта Евразии. Государства Евразии.Западная Европа | Сообщение новых знаний | Беседа с практическими заданиями. | Политическая карта мира,политическая карта Европы 5,27 |
|  | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). | Сообщение новых знаний | Практическая работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Великобритании» | Политическая карта мира,план изучения государства,медиафайлы,викторина,5,24,33 |
|  | Франция (Французская Республика) | Сообщение новых знаний | Практическая работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Франции» | Политическая карта мира,план изучения государства,медиафайлы,ребусы,5,27,33 |
|  | Германия (Федеративная Республика Германия). | комбинированный | Практическая работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Германии» | Политическая карта мира,план изучения государства,медиафайлы,перфокарты,5,13,25 |
|  | Австрия (Австрийская Республика). | комбинированный | Деловая игра  «Определение физико-географического положения и занятия населения Австрии» | Политическая карта мира,план изучения государства,медиафайлы,игра «Доскажи словечко»,5,25,27 |
|  | Швейцария (Швейцарская Конфедерация). | комбинированный | Практическая работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Швейцарии» | Политическая карта мира,план изучения государства,медиафайлы,  кроссворд5,25,27 |
|  | Урок-повторение:Западная Европа. | Применения знаний | Самостоятельная работа | Создание тестовых презентаций государств Западной Европы.5,25,27 |
|  | Государства Западной Европы. | Контроль и оценка знаний | Беседа -презентация твоческих работ уч-ся | Презентации уч-ся,политическая карта Европы,5,25,27 |
|  | Южная Европа.Испания. | Сообщение новых знаний | Практическая работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Испании» | политическая карта Европы,иллюстр. Растений,животных,достопримечательностей Испании,5,25,27 |
|  | Португалия (Португальская Республика). | комбинированный | Практическая работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Португалии» | политическая карта Европы,иллюстр. растений,животных,достопримечательностей Португалии,5,25,2713,31 |
|  | Греция   (Греческая республика). | комбинированный | Практическая работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Греции» | политическая карта Европы,иллюстр. растений,животных,достопримечательностей Греции,5,25,27 |
|  | Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). | Сообщение новых знаний | Практическая работа  с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Норвегии» | политическая карта Европы, медиафайлы,викторина  5,21 |
|  | Швеция (Королевство Швеция). | комбинированный | Практическая работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Швеции» | политическая карта Европы, медиафайлы,кроссворд5,31 |
|  | Финляндия (Финляндская Республика). | комбинированный | Практическая работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Финляндии» | политическая карта Европы, медиафайлы,  дидактическая игра «Лесное хозяйство Финляндии»5,26,31 |
|  | Урок-повторение:Южная и Северная Европа. | Контроль и оценка знаний | Проверочная работа | политическая карта Европы,задания для самостоятельной работы5,31 |
|  | Восточная Европа   Польша (Республика Польша). | Сообщение новых знаний | Практическая работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Польши» | политическая карта Европы, медиафайлы,викторина,  5,27 |
|  | Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). | комбинированный | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. | политическая карта Европы,иллюстр. растений,животных,достопримечательностей Чехии и Словакии,5,31 |

2 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Информационное обеспечение,**  **средства обучения** | **Дата** |  |
|  |  |  |  |  | **по плану** | **по факту** |
| 18 | Венгрия (Венгерская Республика). | Сообщение новых знаний | Практическая работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Венгрии» | Политическая карта мира и Европы,план изучения государства,медиафайлы,ребусы,5,13,25 | **7**.11 |  |
| 19 | Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). | комбинированный | Практическая работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Румынии и Болгарии» | Политическая карта мира,план изучения государства,медиафайлы,перфокарты,5,13,25 | 11.11 |  |
| 20 | Сербия. Черногория (бывшие Югославия). | комбинированный | Практическая работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Сербии и Черногории» | Политическая карта мира,план изучения государства,медиафайлы,игра «Доскажи словечко»,5,12,26 | 14.11 |  |
| 21 | Эстония (Эстонская Республика).  Латвия (Латвийская Республика). | комбинированный | Практическая работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Эстонии, Латвии» | Политическая карта мира,план изучения государства,медиафайлы,кроссворд5,27 | 18.11 |  |
| 22 | Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). | комбинированный | Практическая работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Литвы, Белоруссии» | Политическая карта мира,план изучения государства,медиафайлы,кроссворд 5,31 | 21.11 |  |
| 23 | Украина. | комбинированный | Практическая работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Украины» | Интерактивная презентация31,33 | 25.11 |  |
| 24 | Молдавия (Республика Молдова). | комбинированный | Практическая работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Молдавии» | политическая карта Европы,иллюстр. Растений,животных,достопримечательностей Молдавии,5,9 | 28.11 |  |
| 25 | Восточная  Европа. | Контроль и оценка знаний. | Проверочная работа | политическая карта Европы5,25 | 2.12 |  |
| 26 | Центральная  Азия .Казахстан (Республика Казахстан). | Сообщение новых знаний | Практическая работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Казахстана» | политическая карта Азии,иллюстр. растений,животных,достопримечательностей Казахстана,5,25 | 5.12 |  |
| 27 | Узбекистан (Республика Узбекистан). | комбинированный | Практическая работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населенияУзбекистана» | политическая карта Азии, медиафайлы,викторина5,25,31 | 9.12 |  |
| 28 | Туркмения (Туркменистан). | комбинированный | Практическая работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Туркмении» | политическая карта Азии, медиафайлы,кроссворд5,25,31 | 12.12 |  |
| 29 | Киргизия (Кыргызстан). | комбинированный | Практическая работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Киргизии» | политическая карта Азии, медиафайлы,  дидактическая игра ,  5,25,33 | 16.12 |  |
| 30 | Таджикистан (Республика Таджикистан). | комбинированный | Практическая работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Таджикистана» | политическая карта Азии,задания для самостоятельной работы5,9 | 19.12 |  |
| 31 | Центральная Азия. | Контроль и проверка знаний | Проверочная работа | политическая карта Азии, | 23.12 |  |
| 32 | Государства Центральной Азии. | Коррекция знаний | Деловая игра | политическая карта Азии,иллюстр.,растений,животных,достопримечательностей государств  Центральной Азии 5,25,27 | 26.12 |  |

3 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Информационное обеспечение,средства обучения** | **Дата** |  |
|  |  |  |  |  | **по плану** | **по факту** |
| 33 | Юго-Западная и Южная Азия  Грузия, Азербайджан. | Сообщение новых знаний | Практическая  работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Грузии, Азербайджана» | политическая карта Азии,иллюстр. растений,животных,достопримечательностей Грузии, 13,31 | 13.01 |  |
| 34 | Армения. | комбинированный | Практическая  работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Армении» | политическая карта Азии,медиафайлы,викторина 5,25,27 | 16.01 |  |
| 35 | Турция (Республика Турция). | комбинированный | Практическая  работа  с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Турции» | политическая карта Азии,медиафайлы,кроссворд5,13,31 | 20.01 |  |
| 36 | Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). | комбинированный | Практическая  работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Ирака, Ирана» | политическая карта Азии, медиафайлы,  дидактическая игра ,5,12,25,31 | 23.01 |  |
| 37 | Афганистан (Исламское Государство Афганистан). | комбинированный | Практическая  работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Афганистана» | политическая карта Азии,задания для самостоятельной работы, 5,25,31 | 27.01 |  |
| 38 | Индия (Республика Индия). Население, культура, обычаи, традиции Индии. | комбинированный | Практическая  работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Индии» | политическая карта , 5,25, | 30.01 |  |
| 39 | Юго-Западная и Южная Азия. | Применения знаний | Самостоятельная работа | политическая карта Европы,иллюстр. растений,животных,достопримечательностей государств  Центральной Азии, 5,26,31 | 6.02 |  |
| 40 | Восточная Азия  Китай (Китайская Народная Республика). | Сообщение новых знаний | Практическая  работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Китая » | политическая карта Азии,иллюстр. Растений,животных,достопримечательностеКитая, 5,25,31 | 10.02 |  |
| 41 | Монголия (Монгольская Народная Республика). | комбинированный | Практическая  работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Монголии» | политическая карта Европы, 5,12,21 | 13.02 |  |
| 42 | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). | комбинированный | Практическая  работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Кореи» | политическая карта Азии,иллюстр. растений,животных,достопримечательностей Кореи, 5,25,31 | 17.02 |  |
| 43 | Япония. | комбинированный | Практическая  работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Япония» | политическая карта Азии,медиафайлы,викторина, 5,26,21 | 20.02 |  |
| 44 | Население, культура, обычаи, традиции Японии. | Закрепление изученного | ИКТ-презентация | политическая карта Азии,медиафайлы, интерактивный кроссворд, 5,25,13 | 24.02 |  |
| 45 | Юго-Восточная Азия  Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). | комбинированный | Практическая  работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Вьетнама» | политическая карта Азии, медиафайлы,  дидактическая игра , 5,12,21 | 27.02 |  |
| 46 | Таиланд (Королевство Таиланд) Индонезия. | комбинированный | Практическая  работа с приложениями  «Определение физико-географического положения и занятия населения Таиланда, Индонезии » | политическая карта Азии,задания для самостоятельной работы, 5,27,13 | 2.03 |  |
| 47 | Восточная и Юго-Восточная Азия. | Контроль и оценка знаний | Проверочная работа | политическая карта Азии, задания для проверочной работы | 5.03 |  |
| 48 | Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. | комбинированный | Пр. р. Нанесение границы Европы и Азии. | политическая карта мира, 5,23,27 | 9.03 |  |
| 49 | Сухопутные и морские границы России. | комбинированный | Беседа с практическими заданиями. | политическая карта мира, 5,24,19 | 12.03 |  |
| 50 | Административное деление России . | Повторение пройденного | Беседа с моделированием  объектов и ситуаций. | Административно-хозяйственная  карта Россиии,названия регионов РФ, 5,13,19 | 16.03 |  |
| 51 | Столица, крупные города России. | Применения знаний | Беседа -презентация твоческих работ уч-ся | Рисунки и рефераты уч-ся, 5,13,9 | 19.03 |  |
| 52 | Российская Федерация. | Обобщающий урок | Заочное путешествие | Интерактивные задания для игры,рисунки и творческие работы уч-ся, 5,31,33 | 23.03 |  |

4 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Информационное обеспечение,средства обучения** | **Дата** |  |
|  |  |  |  |  | **по плану** | **по факту** |
| 53 | История возникновения нашего края. | Сообщение новых знаний | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. | Карта Новосибирской обл,фотографии известных людей нашей области, 6,28,31 | 2.04 |  |
| 54 | Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. | комбинированный | Практическая работа.  На карте своей области обозначить цветными кружками — областной и районные центры, Записать в тетрадь названия форм земной поверхности. | Карта Новосибирской обл,название географических объектов,контурная карта области, 6,28 | 6.04 |  |
| 55 | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. | комбинированный | Беседа с практическими заданиями. | Карта Новосибирской обл,приметы погоды,викторина, 6,24 | 13.04 |  |
| 56 | Полезные ископаемые и почвы нашей местности. | комбинированный | Практическая работа.   На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона,месторождения полезных ископаемых, | Карта Новосибирской обл,условные знаки полезных ископаемых, 6,31 | 16.04 |  |
| 57 | Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. | комбинированный | Практическая работа.  Записать в тетрадь названия местных водоемов. | Карта Новосибирской обл,медиафайлы,иллюстр.водоемов 6,25 | 20.04 |  |
| 58 | Растительный мир нашего края Красная книга. Охрана растительного мира. | комбинированный | Беседа с практическими заданиями. | Карта Новосибирской обл,иллюстр.растений Новосибирской обл. 6,25,31 | 23.04 |  |
| 59 | Животный мир нашей местности.  Красная книга. Охрана животных. | комбинированный | Практическая работа   Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. | Карта Новосибирской обл,иллюстр.животных области, 6,31 | 27.04 |  |
| 60 | Население нашего края . Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. | Закрепление изученного | Экскурсия  районный музей |  | 30.04 |  |
| 61 | Промышленность нашей местности.   Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. | Сообщение новых знаний | Практическая работа  Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. | Карта Новосибирской обл,схема «Экономика Новосибирской обл» 6,33 | 4.05 |  |
| 62 | Специализация сельского хозяйства  нашей местности. | Сообщение новых знаний | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. | Карта Новосибирской обл,дидактич.задания, 6,9,33 | 7.05 |  |
| 63 | Транспорт нашего края. | комбинированный | Беседа с практическими заданиями. | Карта Новосибирской обл,  иллюстр. видов транспорта. 6,9,33 | 11.05 |  |
| 64 | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. | Сообщение новых знаний | Практическая работа  Записать в тетрадь названия фамилии известных людей края. | Карта Новосибирской обл,презентация  «Достопримечательности Новосибирской области» 6,31 | 14.05 |  |
| 65 | Наш поселок. | Применения знаний | Творческая мастерская | Схема поселка,рисунки уч-ся, 6, | 18.05 |  |
| 66 | Моя малая Родина. | Обобщение изученного | ИКТ-презентация с интерактивными заданиями | Презентация, 31,32,33 | 21.05 |  |
| 67 | Евразия-материк на котором мы живем. | Контроль и оцека знаний | Проверочная работа за год | Карта Новосибирской обл,задания для проверочной работы, 27,33 | 25.05 |  |
| 68. | География-наука о мире. | Итоговый обобщающий урок | «Ярмарка знаний» | Интерактивные задания для игры,рисунки и творческие работы уч-ся 31,33 | 28.05 |  |