|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение № 3** |

**Программа коррекционной работы**

**(Психологическое и логопедическое сопровождение)**

**Пояснительная записка**

Одной из главных задач логопеда, работающего с детьми - дисграфиками, является правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушения письма у каждого конкретного ребенка. От этого зависят методы и продолжительность обучения.

Коррекция письменной речи производится по определенному плану, который учитывает механизм речевых нарушений и их соответствие какой-либо форме дисграфии:

- артикуляторно-акустической;

- дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания:

- дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза:

- аграмматической:

- оптической.

В процессе коррекционного обучения наряду с общими задачами логопедии решаются также частные задачи: формирование фонематического восприятия; формирование навыков фонематического анализа и синтеза; формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза; формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза; формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управления) в словосочетаниях и предложениях; развитие пространственно-временной ориентации; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие связной речи; развитие процессов чтения и письма.

Коррекционное обучение ведется по единой для всех возрастных категорий системе. Разница заключается в подборе лексического материала, который должен соответствовать всем программным требованиям по русскому языку, предъявляемым к массовой школе.

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися правил грамматики. Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи). Дети, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных в корне слова и после шипящих, правописание ЧК, ЧН, употребление Ь. Дети изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д.

**Содержание коррекционной работы:**

1. Краткое речевое обследование детей вновь поступивших в данную школу и детей посещавших логопедические занятия в прошлом учебном году.

2. Углубленное совместно с психологом школы обследование речи детей и обсуждение его результатов.

3. Зачисление детей на индивидуальные, групповые и коррекционные занятия.

4. Совместно с психологом составление программы коррекционной работы с детьми.

5. Разработка рекомендаций по коррекционно-развивающей работе с учащимися, имеющими нарушение речи совместно с психологом школы.

6. Планирование и проведение занятий по расписанию.

7. Посещение уроков учителей и коррекционно-

воспитательных мероприятий воспитателей. Цель: контроль за речью детей-логопатов на уроках и внеурочное время.

8. Участвовать в работе МППК, на котором сообщить итоги логопедического обследования учащихся и дать рекомендации педагогам по коррекционно-развивающей работе с детьми на уроках и внеурочное время.

9. Заполнить «Карты логопедического сопровождения учащихся».

10.Систематически коррегировать устную и письменную речь детей логопатов и применять разнообразные игровые технологии для более быстрого и надежного закрепления полученных на логопедических занятиях навыков.

11.На каждом логопедическом занятии коррегировать отдельные стороны психической деятельности детей:

\*развитие зрительного восприятия и узнавания;

\*развитие зрительной памяти и внимания;

\*формирование обобщенных представлений о

свойствах предмета (цвет, форма, величина);

\*развитие пространственных представлений и ориентации;

\*развитие представлений о времени;

\*развитие слухового внимания и памяти;

\*развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза;

\* развитие различных видов мышления.

12.Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

\* развитие мелкой моторики кистей пальцев рук;

\* развитие артикуляционной моторики;

\*выполнение кинезио-логических упражнений для адаптации ребенка в школе.

13.Развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование навыков правильного аудирования в процессе обучения. Предупреждение и коррекция дислексии.

14. Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Предупреждение и коррекция дисграфии.

15. Коррекция звукопроизношения.

16. Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.

17. Работа с педагогами: проведение консультаций для педагогов школы в виде:

\* «помощь педагогам в организации обучения, планировании и осуществлении работы по развитию речи детей-логопатов;»

\* «оказание систематической помощи по коррекции речи детей;»

\* «оказание помощи педагогам в организации речевой игротеки в каждом классе.»

18.Оказывать постоянную помощь школьному организатору в подготовке детей к праздникам: отрабатывать дикцию, звукопроизношение, просодику. Работать над сочетанием содружественных движений частей тела и речи, над быстрым и осознанным запоминанием текста.

**Логопедическая диагностика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели оценочной деятельности | Описание объекта и содержание оценки | Критерии | Процедуры | Инструментарий | Условия и границы применения, сроки |
| Выявление особенностей строения и подвижности артикуляционного аппарата обучающегося | 1 - 4 классы | Выявление особенностей строения и подвижности артикуляционного аппарата | Обследование особенностей строения артикуляционного аппарата и орального праксиса | Методика логопедического обследования с подбором специальных заданий и упражнений. Дидактический материал по обследованию речи детей  (В.С. Володина, О.Б.Иншакова, О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова) | Речевая карта, логопедическое сопровождение; в рамках стартовой диагностики  Карта личностных достижений |
| Выявление сформированности звукопроизношения  обучающегося | 1 - 4 классы | Выявление сформированности звукопроизношения | Обследование звукопроизношения | Методика логопедического обследования с подбором специальных заданий и упражнений. Дидактический материал по обследованию речи детей (В.С. Володина, О.Б.Иншакова, О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова) | Речевая карта, логопедическое сопровождение, сводная таблица, в рамках стартовой, промежуточной и итоговой диагностики  Карта личностных достижений |
| Выявление сформированности фонематических процессов обучающегося | 1 - 4 классы | Выявление сформированности фонематических процессов:  - фонематический анализ;  - фонематический синтез;  - фонематические представления. | Обследование фонематических процессов | Методика логопедического обследования с подбором специальных заданий и упражнений. Дидактический материал по обследованию речи детей (В.С. Володина, О.Б.Иншакова, О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова) | Речевая карта, логопедическое сопровождение; в рамках стартовой и итоговой диагностики  Карта личностных достижений |
| Выявление сформированности слоговой структуры слова | 1 – 4 классы | Выявление сформированности слоговой структуры:  - на уровне слова;  - на уровне предложения. | Обследование слоговой структуры слова | Методика логопедического обследования с подбором специальных заданий и упражнений. Дидактический материал по обследованию речи детей  (В.С. Володина, О.Б.Иншакова, О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова) | Речевая карта, логопедическое сопровождение; в рамках стартовой и итоговой диагностики  Карта личностных достижений |
| Выявление сформированности лексической стороны речи обучающегося | 1 - 4 классы | Выявление сформированности пассивного и активного словаря | Обследование словаря | Методика логопедического обследования с подбором специальных заданий и упражнений. Дидактический материал по обследованию речи детей (В.С. Володина, О.Б.Иншакова, О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова) | Речевая карта, логопедическое сопровождение; в рамках стартовой и итоговой диагностики  Карта личностных достижений |
| Выявление сформированности грамматического строя речи обучающегося | 1 – 4 классы | Выявление сформированности грамматического строя речи:  - состояние словоизменения;  - состояние словообразования. | Обследование грамматического строя речи | Методика логопедического обследования с подбором специальных заданий и упражнений.  Дидактический материал по обследованию речи детей (В.С. Володина, О.Б.Иншакова, О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова) | Речевая карта, логопедическое сопровождение; в рамках стартовой и итоговой диагностики  Карта личностных достижений |
| Выявление сформированности связной речи обучающегося | 1 – 4 классы | Выявление сформированности связной речи:  - составление рассказа по серии сюжетных картинок. | Обследование связной речи | Методика логопедического обследования с подбором специальных заданий и упражнений. Дидактический материал по обследованию речи детей (В.С. Володина, О.Б.Иншакова, О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова) | Речевая карта, логопедическое сопровождение; в рамках стартовой и итоговой диагностики  Карта личностных достижений |
| Выявление сформированности чтения обучающегося | 1 – 4 классы | Выявление сформированности чтения:  - техника;  - ошибки. | Обследование чтения | Методика логопедического обследования с подбором специальных заданий и упражнений. Тексты  И.Н. Садовникова | Речевая карта, логопедическое сопровождение, сводная таблица; в рамках стартовой и итоговой диагностики  Карта личностных достижений |
| Выявление сформированности письма обучающегося | 1 - 4 классы | Выявление сформированности письма:  - написание букв (на слух, списывание);  - написание слов (на слух, списывание);  - написание фраз (на слух, списывание);  - диктант. | Обследование письма | Методика логопедического обследования с подбором специальных заданий и упражнений. Тексты  И.Н. Садовникова | Речевая карта, логопедическое сопровождение, сводная таблица; в рамках стартовой и итоговой диагностики  Карта личностных достижений |

**Приложение 1**

**Обследование речи младших школьников**

Обследование состоит из четырех блоков, направленных на исследование:

1. фонетико-фонематической стороны речи;
2. лексического запаса (предметного и глагольного словаря, словаря слов-признаков);
3. грамматического строя речи;
4. связной речи.

**Блок 1. Исследование фонетико-фонематической стороны речи**

Этот блок включает исследование шести индикаторов:

- фонематический слух;

- фонематический анализ;

- фонематический синтез;

- фонематические представления;

- слоговая структура слова;

- звукопроизношение.

**Фонематический слух**

1. Дифференциация фонем, близких по способу артикуляции.

*Инструкция:* послушать и повторить слоги: *са-ша-са; жа-за-за; ца-са-ца; ла-ра-ла.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Повторил каждую цепочку слогов с первого раза |
| 0,5 | Повторил одну из цепочек со второй попытки |
| 0 | Затруднился в повторении цепочек слогов |

1. Дифференциация фонем, близких по акустическим признакам.

*Инструкция:* послушать и повторить слоги: *са-за-за; ба-па-ба; фа-ва-ва; кА-га-ка; да-та-да; ша-жа-ша.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Повторил каждую цепочку слогов с первого раза |
| 0,5 | Повторил одну из цепочек со второй попытки |
| 0 | Затруднился в повторении цепочек слогов |

1. Выделение гласного звука из ряда гласных звуков.

*Инструкция:* хлопнуть в ладоши, когда услышишь звук «у».

*Предлагаемые звуки: «ы», «а», «э», «о», «у», «о», «а», «у».*

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Услышал звук с первого раза |
| 0,5 | Услышал звук со второй попытки, либо не определил звук второй раз в потоке звуков |
| 0 | Затруднился в выполнении задания |

4.Выделение согласного звука из ряда согласных звуков.

*Инструкция:* хлопнуть в ладоши, когда услышишь звук «б».

*Предлагаемые звуки: «д», «н», «п», «б», «к», «д», «м», «б».*

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Услышал звук с первого раза |
| 0,5 | Услышал звук со второй попытки, либо не определил звук второй раз в потоке звуков |
| 0 | Затруднился в выполнении задания |

1. Выделение слога из ряда слогов.

*Инструкция:* хлопнуть в ладоши, когда услышишь слог «ка».

*Предлагаемые слоги: ма-па-га-ка-ра-ха-ка.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Услышал слог с первого раза |
| 0,5 | Услышал слог со второй попытки, либо не определил слог второй раз в потоке слогов |
| 0 | Затруднился в выполнении задания |

1. Повторение слогового ряда.

*Инструкция:* послушать и повторить цепочку слогов: да-до-ду; ну-ны-на; ми-мы-ма.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Повторил каждую цепочку слогов с первого раза |
| 0,5 | Повторил одну из цепочек со второй попытки |
| 0 | Затруднился в повторении цепочек слогов |

1. Повторение цепочки слов.

*Инструкция:* послушать и повторить цепочку слов: кот-год-кот; ком-дом-ком; ком-дом-гном; бык-бок-бак.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Повторил каждую цепочку слов с первого раза |
| 0,5 | Повторил одну из цепочек слов со второй попытки |
| 0 | Затруднился в повторении цепочек слов |

**Фонематический анализ**

1. Выделение ударных гласных звуков из состава слова ( в начале, середине и конце слова).

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Выделил заданный звук из любой позиции |
| 0,5 | Выделил заданный звук, но не во всех позициях |
| 0 | Затруднялся в выполнении задания |

2. Выделение согласных звуков из состава слова.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Выделил заданный звук из любой позиции |
| 0,5 | Выделил заданный звук, но не во всех позициях |
| 0 | Затруднился в выполнении задания |

1. Определение наличия заданного звука в слове.

*Инструкция:* хлопнуть в ладоши, когда услышишь в слове звук «к»: *гусь, ком, огонь, пакет, замок, вагон, хлеб.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Определил заданный звук во всех позициях |
| 0,5 | Определил заданный звук в одной-двух позициях (например: в начале и конце слова, а в середине не услышал) |
| 0 | Затруднился в определении звука в словах |

**Фонематический синтез**

1. Составление слога из двух заданных звуков.

*Инструкция:* по названным по порядку звукам составь слог.

Ход обследования: первый звук «а», второй звук «к». Что получилось?

Первый звук «т», второй звук «о». Что получилось?

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Составил слоги с первого раза |
| 0,5 | Составил слоги со второй попытки |
| 0 | Затруднялся в выполнении задания |

1. Слова из последовательности заданных звуков.

*Инструкция:* по названным звукам по порядку звукам составь слог.

*Ход обследования:* первый звук «к», второй звук «о», третий звук «т». Что получилось?

Первый звук «с», второй звук «о», третий звук «м». Что получилось?

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Составил слова с первого раза |
| 0,5 | Составил слова со второй попытки |
| 0 | Затруднился в выполнении задания |

1. Слова из звуков, заданных в нарушенной последовательности.

*Инструкция:* по названным звукам в разброс составить слово.

*Ход обследования:* второй звук «у», первый – «с», третий – «к». Что получилось?

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Составил слова с первого раза |
| 0,5 | Составил слова со второй попытки |
| 0 | Затруднился в выполнении задания |

**Фонематические представления**

1. Составление слова на определенный звук.

Инструкция: придумать слово, начинающееся на звук «к».

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Не затруднялся в поиске слов на определенный звук |
| 0,5 | Слово(а) подобрал с помощью логопеда |
| 0 | Затруднялся в выполнении задания |

2. Составление слова с определенным звуком.

*Инструкция:* назови слова, где слышится звук «к».

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Не затруднялся в поиске слов на определенный звук |
| 0,5 | Слово(а) подобрал с помощью логопеда |
| 0 | Затруднялся в выполнении задания |

**Слоговая структура**

1. Повторение многосложных слов.

*Инструкция:* повторить слова: воспитатель, велосипед, аквариум, милиционер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Не испытывал затруднений в повторении слов |
| 0,5 | Затруднялся при повторении некоторых слов, проявляющемся в элизиях, итерациях, контаминациях, персеверациях |
| 0 | Затруднялся в повторении всех предъявленных слов |

1. Повторение предложений.

Инструкция: повторить предложения. Милиционер регулирует движение. Петя пьет горькое лекарство. Экскурсовод проводит экскурсию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Не испытывал затруднений в повторении слов |
| 0,5 | Затруднялся при повторении некоторых слов, проявляющемся в элизиях, итерациях, контаминациях, персеверациях |
| 0 | Затруднялся в повторении всех предъявленных слов |

**Звукопроизношение**

Исследование состояния звукопроизношения с опорой на наглядный материал.

Инструкция: учащемуся предлагается назвать картинки, в названиях которых имеется звук в определенной позиции:

Сом – доска – нос;

Сено – осьминог – лось;

Заяц – коза;

Зерно – корзина;

Цветок – овца – перец;

Шапка – мешок – камыш;

Жираф – ножи;

Щетка – ящик – плащ;

Часы – печка – грач;

Рука – ворона – забор;

Редис – варенье – дверь;

Лук – молоко – пенал;

Люстра – пальто – соль.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Правильно произносил все звуки в любой позиции |
| 0,5 | Заменял или искажал один звук определенной группы |
| 0 | Заменял или искажал несколько звуков определенной группы (нескольких групп) |

Результаты диагностики заносятся в таблицу 1. Баллы суммируются и полученный результат отражается в диаграмме.

Ключ для расшифровки результатов развития фонетико-фонематической стороны речевой деятельности в баллах:

Высокий уровень – 17,5 - 19;

Выше среднего – 14,5 – 17;

Средний уровень – 9,5 – 14;

Ниже среднего – 3 – 9;

Низкий уровень – 0 – 2,5.

**Блок 2. Исследование лексического запаса**

В этот блок входит исследование:

- предметного словаря;

- глагольного словаря;

- словаря признаков.

**Предметный словарь**

1. Предметы, изображенные на предъявляемых картинках

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Назвал все предъявленные предметы |
| 0,5 | Назвал частично предъявленные предметы |
| 0 | Не назвал предметы |

1. Дополнение тематического ряда самостоятельно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Дополнял самостоятельно |
| 0,5 | Дополнял при участии логопеда |
| 0 | Не дополнял, даже с развернутой помощью логопеда |

1. Части целого.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Называл все части предмета |
| 0,5 | Назвал частично части предмета |
| 0 | Не назвал частей предмета |

1. Детеныши животных.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Назвал всех детенышей животных |
| 0,5 | Называет частично детенышей животных |
| 0 | Назвал одного детеныша животных или вообще не назвал |

5.Название обобщенных слов по группе однородных предметов: фрукты, овощи, ягоды, посуда, животные (домашние; дикие; животные холодных стран, животные наших лесов, животные жарких стран); птицы (перелетные, зимующие, домашние); мебель; игрушки; продукты; транспорт (воздушный, наземный, водный).

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Сформировал все обобщающие категории |
| 0,5 | Сформировал частично обобщающие категории |
| 0 | Не сформировал обобщающие категории |

6.Название профессий людей: повар, врач, шофер, продавец, парикмахер, почтальон, учитель, художник, воспитатель, строитель, логопед.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Называл все предъявленные профессии |
| 0,5 | Назвал частично предъявленные профессии |
| 0 | Не назвал многие профессии |

**Глагольный словарь**

1. Названия действий людей.

*Инструкция:* посмотрев на картинку, определить, кто это, чем занимается?

Предлагаемый иллюстративный материал: врач, учитель, библиотекарь, продавец, покупатель, дворник, няня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Назвал все действия |
| 0,5 | Частично назвал действия |
| 0 | Затруднялся в назывании конкретных действий |

1. Название действий животных.

Инструкция: посмотреть на картинки и сказать, кто как передвигается.

Предлагаемый иллюстративный материал: мышь, птица, змея, рыба, бабочка, конь, черепаха.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Назвал все действия |
| 0,5 | Частично назвал действия |
| 0 | Затруднялся в назывании конкретных действий |

1. Кто как голос подает.

Инструкция: посмотреть на картинки и определить, кто как голос подает.

Предлагаемый материал: собака, кошка, петух, лошадь, корова, курица, утка, гусь, свинья, лягушка, кукушка.

1. Обиходные действия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Назвал все обиходные действия |
| 0,5 | Частично назвал действия |
| 0 | Затруднялся в назывании обиходных действий |

**Словарь признаков**

1. Подбор слов-признаков к предметам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Слова-признаки к предметам подбирает |
| 0,5 | Подбирает некоторые слова-признаки |
| 0 | Затруднялся в назывании слов-признаков |

1. Слова-признаки, противоположные по значению.

*Инструкция:* подобрать антонимы к словам: большой, мягкий, узкий, длинный, сухой, добрый, веселый, легкий, больной, новый, чистый, толстый.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Слова-антонимы подбирал |
| 0,5 | Частичный подбор слов, противоположных по значению |
| 0 | Затруднялся в подборе слов-антонимов (не более двух-трех слов из предъявленных) |

3. Относительные прилагательные.

Инструкция: образовать от имени существительного относительное прилагательное. Матрешка из дерева, значит она какая? Стакан из стекла, значит, он какой? Батарея из железа, значит, она какая? Суп из овощей, значит, он какой? Сок из винограда, значит, он какой? Варенье из слив, значит, варенье какое? Лист дуба, значит, лист какой?

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Образовывает относительные прилагательные полностью |
| 0,5 | Образовал частично |
| 0 | Затруднялся в образовании относительных прилагательных |

4.Качественные прилагательные.

Инструкция: образовать качественные прилагательные.

Пример: «на улице солнце, значит, день какой?»

Предлагаемый материал: если на улице мороз, значит, день..? Если на улице пасмурно, значит, погода..? Если весна началась поздно, значит, весна..? Если вечером ветер, значит, вечер..?

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Образовывает качественные прилагательные |
| 0,5 | Частично образовывает |
| 0 | Образовывал качественные прилагательные единично или вообще не образовывает |

1. Притяжательные прилагательные.

Инструкция: образовать притяжательные прилагательные, посмотрев на картинку. Чей хвост (лапа)?

Предлагаемый иллюстративный материал: лисий хвост, медвежья лапа, заячьи уши, беличьи уши.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Образовывал притяжательные прилагательные полностью |
| 0,5 | Частично образовывал |
| 0 | Образовывает качественные прилагательные единично |

Результаты диагностики заносятся в табл. баллы суммируются и полученный результат отражается в диаграмме.

Ключ по расшифровке результатов состояния лексической стороны речевой деятельности в баллах:

Высокий уровень – 13 – 14;

Выше среднего – 9,5 – 12,5;

Средний уровень – 7 – 9;

Ниже среднего – 3,5 – 6,5;

Низкий уровень – 0 – 3.

**Блок 3. Исследование грамматической стороны речи**

Этот блок состоит из четырех уровней.

1. Исследование согласования: прилагательных с существительными в роде; прилагательных с существительными в числе; прилагательных с существительными в падеже; существительных с числительными; существительных с притяжательными местоимениями в роде; существительного с глаголом прошедшего времени в роде.
2. Исследование предложно-падежных конструкций.
3. Исследование навыков словообразования (суффиксальный, префиксальный способы).
4. исследование навыков словоизменения.

*1-й уровень*

А. Согласование прилагательных с существительными в роде.

*Инструкция:* назвать предмет.

*Красная сумка, синий карандаш, белое ведро, желтый шар, черный пенал, голубое пальто.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Согласовывал прилагательные с существительными в роде |
| 0,5 | Согласовывает прилагательные с существительными в каком-либо определенном падеже |
| 0 | Не согласовывал прилагательные с существительными в роде |

Б. Согласование прилагательных с существительными в числе.

*Инструкция:* назвать предметы.

*Желтые панамки, голубые васильки, длинные уши.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Согласовывал прилагательные с существительными в числе полностью |
| 0,5 | Частично согласовывал прилагательные с существительными в числе |
| 0 | Затруднялся в согласовании прилагательных с существительными в числе |

В. Согласование прилагательных с существительными в падеже.

Инструкция: согласовать существительное «машинка» с прилагательным «красная» в падеже: Чего не стало? (Красной машинки). Думаешь о чем ? Ты рад чему? Доволен чем?

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Согласовывал прилагательные с существительными в падеже полностью |
| 0,5 | Частично согласовывал прилагательные с существительными в падеже |
| 0 | Затруднялся в согласовании прилагательных с существительными в падеже |

Г. Согласование существительных с числительными.

*Инструкция:* посчитать предметы до 5. Например, линейки: одна, две…

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Согласовывал существительные с числительными полностью |
| 0,5 | Частично согласовывал существительные с числительными (допускает ошибки в падежном окончании) |
| 0 | Не согласовывал числительные с существительными |

Д. Согласование существительных с притяжательными местоимениями в роде.

Инструкция: рассмотреть четыре карточки с изображениями животных. Ответить на вопросы: Чей гусь? Мой гусь. Чья корова? Моя корова и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Согласовывал существительные с притяжательными местоимениями полностью |
| 0,5 | Частично согласовывал существительные с притяжательными местоимениями |
| 0 | Затруднялся в согласовании существительные с притяжательными местоимениями |

Е. Согласование существительных с глаголами в прошедшем времени и в роде.

Инструкция: рассмотреть картинки. Машенька идет в лес. Где была Машенька? Заяц собирает морковку. Что делает заяц?

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Согласовывал существительные с глаголами в прошедшем времени и в роде полностью |
| 0,5 | Частично согласовывал существительные с глаголами в прошедшем времени |
| 0 | Затруднялся в согласовании существительных с глаголами в прошедшем времени |

2-й уровень

Исследование предложно-падежных конструкций с помощью сюжетных картинок.

Инструкция: рассмотреть картинку «Деревенский двор», на которой изображены домашние животные с детенышами, ответить на вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| Падеж, число | Вопросы |
| Винительный, ед. | Кого любит бабушка? |
| Дательный, ед. с предлогом «к» | Куда плывет утка? (к берегу) |
| Дательный мн. | Бабушка дает корм не только курице, но и … (цыплятам), не только гусю, но и …(гусятам) |
| Творительный, ед. с предлогами «за», «под» | За кем ухаживает мама-лошадь?  Где сидит собака? |
| Творительный, мн. | За кем приглядывает корова? |
| Предложный, ед. с предлогами «о», «на» | На чем сидит кошка?  Как ты думаешь, о чем думает собака? |
| Предложный, мн. | Кто это лежит рядом со свиньей? О ком заботится мама-свинья? |
| Родительный, ед. с предлогами «около», «с» | Около чего стоит лошадь?  Откуда слетела птица? |
| За каждый правильный ответ ученик получает 2 балл | Рассмотреть картинку «На лесной поляне» Поставить слова в род. Падеже мн.числа:  Медведи, много –  Волки, много –  Гнезда много –  Деревья, много –  Пни, много - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 14 | Образовывает предложно-падежные конструкции безошибочно |
| 5 - 13 | Ошибается в использовании нескольких предложно-падежных конструкций |
| 1 - 4 | Не образовывает предложно-падежных конструкций |

3-й уровень

А. В процессе исследования навыка словообразования (суффиксальный способ) рассматриваются возможности учащихся образовывать новые слова с помощью суффиксов: ик, чик, к, очк, ечк, ичк, оньк, ушк, ц, иц, щик, ниц.

*Инструкция:* называть слово в уменьшительно-ласкательной форме.

*Дом, барабан, корзина, клумба, лента, береза, ручка, коса, соловей, скворец, письмо.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Сформировался навык словообразования в полном объеме |
| 0,5 | Недостаточно сформировался навык словообразования |
| 0 | Словообразовательные навыки отсутствуют |

Б. Исследование префиксального навыка словообразования.

*Инструкция:* образовать слова с помощью приставок. (Подъехала) А от дома она (отъехала). В гараж …, а из гаража …

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Сформировался навык словообразования в полном объеме |
| 0,5 | Недостаточно сформировался навык словообразования |
| 0 | Недостаточно сформировался навык словообразования |

*4 – й уровень*

Навыки словоизменения существительных.

*Инструкция:* назвать предметы по образцу: «один – стол, а если их много – столы».

*Шляпа, стол, барабан, корова.*

*Книга, ручка, доска, куртка.*

*Окно, дупло, блюдце, гнездо.*

*Лист, стул, крыло, дерево.*

*День, пень, лев, рот.*

*Ухо.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 6 | Сформировался навык словоизменения в полном объеме |
| 2 - 5 | Недостаточно сформировался навык словоизменения |
| 1 | Не сформировался навык словоизменения |

Результаты диагностики заносятся в в таблиц. Баллы суммируются и полученный результат отражается в виде диаграммы.

Ключ по расшифровке результатов состояния грамматической стороны речевой деятельности в баллах:

Высокий уровень – 27 – 28;

Выше среднего – 20,5 – 26,5;

Средний уровень – 14 – 20;

Ниже среднего –7,5 – 13,5;

Низкий уровень –0-7.

**Блок 4. Исследование связной речи**

Исследование связной речи делится на два этапа.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Разложил самостоятельно серию картинок и составил рассказ |
| 0,5 | Разложил картинки и составил рассказ по серии картинок с помощью логопеда |
| 0 | Собрал серию сюжетных картинок с помощью логопеда, рассказать затруднился |

1. Пересказ прослушанного текста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Пересказ самостоятельно |
| 0,5 | Затруднился в подборе слов. Фразы при пересказе короткие, элементарные. |
| 0 | Невозможность пересказа. |

Баллы суммируются и отражаются в диаграмме.

Ключ по расшифровке результатов связной речи, баллы:

Высокий уровень – 2;

Выше среднего – 1,5;

Средний уровень – 1;

Ниже среднего –0,5;

Низкий уровень –0.

Для получения общего показателя состояния речи какого-либо учащегося необходимо выписать с каждого блока полученный результат (сумму баллов) и суммировать баллы со всех четырех блоков. Уровень развития устной речи отражаются в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Баллы** |
| Высокий | 58 - 61 |
| Выше среднего | 46 - 57 |
| Средний | 30 - 45 |
| Ниже среднего | 15 - 29 |
| Низкий | 9 - 14 |