**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**"Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска"**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение № 9****к образовательной программе****утвержденной приказом № 70 от 30.09.2016 г.** |

**Программа занятий по коррекции и развитию**

**эмоционально-волевой сферы**

**для 7 класса**

**(надомное обучение)**

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП ОО, на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП УО, программы формирования базовых учебных действий.

Количество часов: 7 класс – 1,5 часа в нед. (51 час в год)

Учитель: **Ежкова Оксана Борисовна**

**Первая квалификационная категория**

**2016/2017 учебный год**

Иркутск, 2016

**ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ С ПОДРОСТКАМИ**

**ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ**

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**

***Пояснительная записка***

 Поведение человека представляет собой сложную систему его отношений с окружающими людьми. При этом важную роль играют стереотипы личностного реагирования, сформировавшиеся под влиянием социума, а так же индивидуально-типологические свойства личности. В последнее время специалисты все больше говорят о росте агрессивности в обществе. Проблемное поведение детей и подростков проявляется как в школе, так и вне ее. Подростковый возраст представляет собой период особого обострения конфликтов и часто приводит к различным поведенческим нарушениям, таким как делинквентность, агрессивное поведение, наркомания, суициды. Часто к специалистам обращаются тогда, когда проблема наиболее выражена, и ребенок находится в ситуации дезадаптации в школе, в ситуации конфликтов со сверстниками и значимыми взрослыми. Как правило, от этих проявлений страдает сам ребенок и окружающие его люди. Дети и подростки используют свои способы снятия стресса и расслабления, которые зачастую оказываются неконструктивными и неэффективными. Подростки, несмотря на свое стремление к эмансипации, нуждаются в помощи при решении накапливающихся проблем и обучении адекватным способам выражения своих эмоций.

 В последнее время в Российском образовании сформировалась система оказания психологической поддержки детям и подросткам. Особое место здесь принадлежит психолого-медико-социальным (ПМС) центрам как специфическим учреждениям, призванным интегрировать усилия психологов, педагогов и медиков по адаптации процесса обучения к возможностям детей, чья позиция в обществе наиболее уязвима, кто не вписывается в общепринятые рамки школьной действительности (О. В. Кардашина, Н. И. Кокуркина, психологи Московского ПМС-центра «Юго-Запад»).

 Программа работы с подростками ориентирована на обучение социально-психологическим навыкам взаимодействия, цель которого — расширение ролевого репертуара подростков и обучение их социальным навыкам, позволяющим эффективно существовать в меняющемся мире.

**Организация работы.**

1. Идет анализ полученной информации, осуществляется планирование деятельности педагога-психолога, подбор конкретных методик для выполнения поставленных задач.

2. Организуется и проводится комплексное психолого-педагогическое обследование личности ребенка с целью выяснения причин дезадаптации.

3. Обрабатываются полученные данные, выявляются подростки, нуждающиеся в психолого-социальной поддержке.

4. Ставятся задачи работы с подростками классов выравнивания (конкретно для каждой группы подростков); планируется ход работы, отвечающей личностным особенностям детей.

**Цели и задачи программы.**

Основная **цель** работы: обучение подростков использованию социально приемлемых способов снятия внутреннего напряжения, т. е. агрессии, и конструктивным способам взаимодействия с окружающими.

**Задачи:**

• Создание благоприятного психологического климата.

• Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.).

• Расширение ролевого репертуара.

• Формирование ценностного отношения к миру, к людям, к себе.

• Мотивация на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков.

• Формирование позитивных установок.

 Для реализации поставленных целей используется интегративный подход, включающий в себя методы: когнитивный, поведенческий, игровой, гештальт-терапию (психокоррекционные игры и психорегулирующая тренировка).

**Методы работы.**

В ходе занятий использовались следующие методические средства:

1. Дискуссия, т. е. обсуждение определенных тем и позиций, рассмотрение их с разных точек зрения.

2. Анализ ситуаций, предлагаемых в игровой форме и моделирующих то, что происходит в жизни подростков.

3. Ролевая игра.

4. Работа в парах при отработке умений на любом этапе занятия.

5. Использование упражнений-энергизаторов на снятие напряжения, усталости, создание доброжелательной атмосферы, поддержание интереса к занятию.

**Режим работы группы.**

 Цикл включает в себя 51 занятие (1,5 часа в неделю) продолжительностью приблизительно 40 - 60 минут.

 Специфика подростков коррекционно-развивающих классов, особенности их межличностных отношений определяли методику, содержание и динамику занятий. Рассмотрение каждой темы занятия подчинялось следующей логике:

1. Мотивация учащихся на изучение темы.

2. Выяснение исходного уровня знаний по теме.

3. Подача информации по изучаемой теме.

4. Апробация полученных навыков в практических упражнениях.

5. Рефлексия — выведение участников на осознавание проделанной ими работы, ее значения для них.

**Требования к педагогу-психологу.**

 Педагог должен обладать определенными профессиональными навыками, которые, скорее, можно назвать талантами. Специалисты, имеющие опыт ведения детских и подростковых профилактических групп, выделяют следующие важные способности ведущего:

• Умение войти в мир подростков, не нарушая границ личности (своей и подростка).

• Умение создать безопасную и поддерживающую обстановку.

• Умение нести знания «между слов», т. е. умение пользоваться невербальным компонентом общения.

• Помнить и уважать себя в подростковом возрасте.

• Знание подростковых стилей и способов овладения материалом, иметь большой багаж различных форм активности.

• Уметь получать удовольствие от работы с подростками и веселиться вместе с ними.

 Такая форма работы, как малые группы, предполагает не более 9—10 участников. Это значительно облегчает работу педагога и дает возможность взаимоподдержки, что крайне необходимо в работе с подростками.

**Требования к помещению:**

• Помещение должно быть достаточно просторным для проведения подвижных игр, но не слишком большим, т. к. это нарушает ощущение безопасности.

• В помещении не должно быть ничего лишнего — предметов, плакатов и т.д.

• Не должно быть острых и опасных углов, предметов и т. д.

• Помещение всегда должно быть одним и тем же, иначе нарушается ощущение безопасности.

• Помещение должно быть не проходным и не просматриваемым для посторонних.

• Стулья должны быть легко перемещаемыми и не скрепленными друг с другом, иногда их приходится отодвигать к стенкам.

• В помещении должно быть достаточно светло.

• Помещение должно быть достаточно звукоизолированным — иногда будет шумно.

• В помещение не должны проникать посторонние звуки.

• Дверь должна быть закрыта на время занятий.

• Оптимально, если есть возможность сидеть и рисовать на полу.

• Должна быть возможность крепить ватман к стенам.

• Помещение должно быть проветриваемым.

**Характеристика ученицы 7 класса**

Девочка находится на домашнем обучении с первого класса по медицинским показателям. Учится удовлетворительно. По результатам техники чтения читает по слогам и целыми словами. Ошибки в ударении допускает. С точки зрения компонентно-уровневой диагностики находятся на втором уровне сформированности познавательной деятельности. Под диктовку пишет с ошибками, самостоятельно работать затрудняется, необходим контроль. Из-за особенностей внимания при списывании допускает ошибки (внимание рассеянное, недостаточная концентрация). Правила учит, но применять на письме самостоятельно затрудняется, необходимо перед написанием слова проговорить правило, т.е. может написать имя с маленькой буквы, не проверить гласную, согласную, начать предложение может с прописной буквы. Моторика нарушена, буквы пишет неровные, угловатые, крупные.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия  | Цели занятия | Методы | Количество часов | Дата |
|  |  |
| 1 | Представление программы, знакомство.Ознакомление с задачами и правилами группы | Установление контакта с учениками. Создание доверительной атмосферы. Достижение взаимопонимания в целях работы программы | Беседа, мозговойштурм, элементыигротерапии, наблюдение, анкетирование | 3,5 | 01.0905.0908.0912.0915.09 | 0,510,510,5 |
| 2 | Понятие зависимости.Понятия: «соблазн»,«вредные привычки»,«зависимость». Химические и эмоциональные зависимости | Выявление и активизация знаний по теме зависимостей, отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых | Беседа, элементыигротерапии, арт-терапии, наблюдение | 7 | 19.0922.0926.0929.0903.1006.1010.1013.10.17.10 | 10,510,510,510,51 |
| 3 | Понятие групповогодавления и принятиесобственного решения.Навыки выражения иотстаивания собственного мнения, поиск компромиссов, умениепротивостоять групповому давлению.Понятие насилия и права защищать свои границы | Формирование навыков противостояниягрупповому давлениюи насилию и осознание права и необходимости защищать себя | Беседа, элементыигротерапии, наблюдение, релаксация, работа в группах | 5 | 20.1024.1027.1007.1110.1114.1117.11 | 0,510,510,510,5 |
| 4 | Чувства. Сложностиидентификации чувств.Выражение чувств.Отделение чувств отповедения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализироватьсобственное состояние | Научиться идентифицировать собственные эмоциональныесостояния | Беседа, элементыигротерапии, наблюдение, психогимнастика, ролевые игры, работа в тройках | 7 | 21.1124.1128.1101.1205.1208.1212.1215.1219.12 | 10,510,510,510,51 |
| 5 | Конфликтология.Информационный блок — теория конфликта | Закрепить полученные навыки и умениясамораскрытия и самоанализа, отработать умение выхода из конфликтных ситуаций | Беседа, элементыигротерапии, арт-терапии, наблюдение, релаксация | 7,5 | 22.1226.1209.0112.0116.0119.0123.0126.0130.0102.02 | 0,5110,510,510,510,5 |
| 6 | Человек как социальное существо. Общение. Формирование навыков общения | Осознание собственной потребности испособности к общению. Решение некоторых проблем в общении | Беседа, элементыигротерапии, наблюдение, работа в группах | 6 | 06.0209.0213.0216.0220.0227.0202.03 | 10,510,5110,5 |
| 7 | Человек как социальное существо. Формирование навыков эмпатии, умения принимать и оказывать поддержку, разрешенияконфликтных ситуаций.Самооценка и отношение к другому. Принятие себя и другого как личности | Формирование способности к гармоничному и поддерживающему общению | Беседа, элементыигротерапии, арт-терапии, наблюдение | 4,5 | 06.0309.0313.0316.0320.0323.03 | 10,510,510,5 |
| 8 | Понятие агрессивности. Агрессивное поведение. Агрессивный человек | Научиться контролюсвоих агрессивныхустремлений или выражать их в формах,приемлемых в определенном обществе | Беседа, элементыигротерапии, наблюдение, работа в группах | 6 | 03.0406.0410.0413.0417.0420.0424.0427.04 | 10,510,510,510,5 |
| 9 | Завершение работы | Обсуждение результатов совместнойработы, подведениеитогов, поддержканастроя на дальнейшую самостоятельную работу | Беседа, элементыигротерапии, арт-терапии, наблюдение, анкетирование, работа в группах | 4,5 | 04.0508.0511.0515.0518.0522.05 | 0,510,510,51 |

Перспективность данных занятий заключается в том, что они помогают формированию навыков социального функционирования у подростков коррекционно-развивающих классов, их ценностных ориентаций и других новообразований, необходимых для развития социально-зрелой личности.

**ЛИТЕРАТУРА**

Б е р н Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. — СПб., 1992.

Б а й я р д Т., Б а й я р д Д. Ваш беспокойный подросток. — М., 1991. Возрастная психология: детство, отрочество, юность. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов педвузов / Сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. — М.: Академия, 1999.

Л е о н т ь е в А. А. Психология общения. — Тарту, 1974.

П е т р о в с к а я Л. К. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. — М., 1982.

Психотерапия детей и подростков / Под ред. Х. Ремшмидта // Перевод с нем. — М.: Мир, 2000.

Президентская программа «Дети России». Молодежь — против наркотиков (руководство по работе с подростками). — СПб., 2002.

П р у т ч е н к о в А. С. Свет мой, зеркальце, скажи. — М., 1996.

П р и х о ж а н А. М. Психология неудачника. — М., 1995.

П р и х о ж а н А. М. Психологическая природа и возрастная динамика тревожности. — М., 1999.

Р уд е с т а м К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика. — М., 1993.

Р а й с Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. — СПб.: Питер, 2000.

С а м о у к и н а Н. В. Игры, в которые играют. (Психологический практикум). — Дубна, 1997.

С м и д Р. Групповая работа с детьми и подростками / Пер. с англ. —М., 1999.

Ш е в ч е н к о Ю. С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. — М., 1997.

Х у х л а е в а О. В., К и р и л и н а Т. Ю. и др. Счастливый подросток. — М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000.

Ф о п е л ь К. Как научить детей сотрудничать? — М., 1996.

Ф у р м а н о в И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. — Минск, 1996.