**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**"Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска"**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение № 8****к образовательной программе** **утвержденной приказом № 70 от 30.09.2016** |

**Рабочая программа по биологии**

**для 7 класса**

**(надомное обучение)**

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП ОО, на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП УО, программы формирования базовых учебных действий.

Количество часов: 7 класс – 0,5 часа в нед. (17 часов в год)

Учитель: **Ежкова Оксана Борисовна**

**Первая квалификационная категория**

**2016/2017 учебный год**

Иркутск, 2016

**Оглавление:**

1. Пояснительная записка ……………………………………………………… 3
2. Разделы биологии……………………………………………………………... 4
3. Основные требования к уровню подготовки учащихся……………............ .. 5
4. Содержание и основные разделы программы................................................... 6
5. Формы и средства контроля…………………………. ………………………. 8
6. Методическая литература……………………………………………….......... 9
7. Календарно-тематическое планирование……………………………………. 10

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по биологии для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы «Специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос», 2013 г.)

 Рабочая программа рассчитана на **2 часа в неделю, 68 часов в год**.

 В рабочую программу внесено изменение по учебному плану надомного обучения: уменьшено количество часов до **0,5 часа в неделю, 17 часов в год**

 Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию.

 Единая  концепция  специального Федерального государственного стандарта  для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.

**Цель обучения:**

 Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой не­обходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышле­ние, учить устанавливать простейшие причинно-следственные от­ношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой при­родой, влияние на нее.

 В 7 классе программа призвана дать учащимся основные знания об организме человека иохране его здоровья.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

1. сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
2. экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
3. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
4. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
5. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

**Характеристика ученицы 7 класса**

Девочка находится на домашнем обучении с первого класса по медицинским показателям. Учится удовлетворительно. По результатам техники чтения читает по слогам и целыми словами. Ошибки в ударении допускает. С точки зрения компонентно-уровневой диагностики находятся на втором уровне сформированности познавательной деятельности. Под диктовку пишет с ошибками, самостоятельно работать затрудняется, необходим контроль. Из-за особенностей внимания при списывании допускает ошибки (внимание рассеянное, недостаточная концентрация). Правила учит, но применять на письме самостоятельно затрудняется, необходимо перед написанием слова проговорить правило, т.е. может написать имя с маленькой буквы, не проверить гласную, согласную, начать предложение может с прописной буквы. Моторика нарушена, буквы пишет неровные, угловатые, крупные.

**Биология  как учебный предмет в 7  классе состоит из следующих разделов:**

1. Введение.
2. Многообразие растений
3. Цветок.
4. Семя  растений.
5. Корни.
6. Лист.
7. Стебель
8. Растение — целостный организм.
9. Бактерии.
10. Грибы.
11. Мхи.
12. Папоротники.
13. Голосеменные.
14. Покрытосеменные или цветковые.
15. Однодольные   растения.
16. Злаки
17. Лилейные
18. Цветочно-декоративные растения
19. Двудольные  растения
20. Пасленовые
21. Бобовые.
22. Розоцветные.
23. Биологические особенности растений сада
24. Сложноцветные.
25. Обобщение.

 Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

 В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и, большей частью, уже известных обучающимся  однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков  их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

**Формы организации учебного процесса** – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

 **Формы учебной деятельности** – индивидуальная.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;

- личностно-ориентированное обучение.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны **уметь**:

* отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
* различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
* различать грибы и растения.

**Личностные результаты обучения**

Учащиеся должны:

* знать правила поведения в природе;
* понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* испытывать любовь к природе;
* проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
* уметь отстаивать свою точку зрения;
* критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Содержание и основные разделы программы по биологии**

    Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

 Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

 Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

1. определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

1. условия, необходимые для прорастания семян;

 Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

 Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

1. испарение воды листьями;
2. дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

 Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

1. передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

 Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

1. в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

 Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

 Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

 Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

 Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

 Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

1. в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

 Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

 Однодольные   растения

 Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

 Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

 Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

 Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

1. перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа:

1. Строение луковицы.

Двудольные  растения.

 Пасленовые. Картофель,  томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа:

1. Строение клубня картофеля.

 Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

 Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

 Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

 Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

1. в саду, на школьном учебно-опытном участке;
2. вскапывание приствольных кругов;
3. рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

1. Весенние работы в саду.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

**Формы и средства контроля:**

 Текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

**Методическая литература**

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой \ сборник 1, М.: ВЛАДОС, 2011 г.
2. Учебник для 7 класса З.А. Клепинина  Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Москва «Просвещение» 2012
3. Авторская программа «Биология» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2000.
4. Биология. 6-7 классы:  нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. –  Волгоград: Учитель, 2007.

5. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.

1. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.

**Календарно-тематическое планирование**

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№****урока** | **Наименование раздела** | **Часы****учебного****времени** | **Сроки** **прохождения** | **Примечание** |
| **по****плану** | **факти****чески** |
| **I четверть (4 часа)****Растения вокруг нас (0,5ч.)** |
| 1 | 1 | Разнообразие, значение и охрана растений. | 0,5 | 05.09 |  |  |
| **Общее знакомство с цветковыми растениями (7,5ч)** |
| 2 | 1 | Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень Лабораторная работа. Строение растения | 0,5 | 12.09 |  |  |
| 3 | 2 | Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков). Лабораторная работа. Строение цветка. | 0,5 | 19.09 |  |  |
| 4 | 3 | Опыление цветков | 0,5 | 26.09 |  |  |
| 5 | 4 | Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. | 0,5 | 03.10 |  |  |
| 6 | 5 | Внешний вид и строение  семени фасоли и пшеницы. Лабораторная работа. Строение семени фасоли, пшеницы | 0,5 | 10.10 |  |  |
| 7 | 6 | Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Лабораторная работа. Определение всхожести семян | 0,5 | 17.10 |  |  |
| 8 | 7 | Виды корней. Корневые системы. | 0,5 | 24.10 |  |  |
| **II четверть (4часа)** |
| 9 | 8 | Значение корня. Взаимодействия корней. | 0,5 | 07.11 |  |  |
| 10 | 9 | Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. | 0,5 | 14.11 |  |  |
| 11 | 10 | Испарение воды листьями. Дыхание растений. Опыт, демонстрирующий дыхание растений | 0,5 | 21.11 |  |  |
| 12 | 11 | Листопад и его значение. | 0,5 | 28.11 |  |  |
| 13 | 12 | Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. | 0,5 | 05.12 |  |  |
| 14 | 13 | Разнообразие стеблей | 0,5 | 12.12 |  |  |
| 15 | 14 | Растение – целостный организм | 0,5 | 19.12 |  |  |
| 16 | 15 | Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания | 0,5 | 26.12 |  |  |
| **III четверть (5 часов)****Многообразие растительного мира (9ч)** |
| 17 | 1 | Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. | 0,5 | 09.01 |  |  |
| 18 | 2 | Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. | 0,5 | 16.01 |  |  |
| 19 | 3 | Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. | 0,5 | 23.01 |  |  |
| 20 | 4 | Хлебные злаковые культуры. Выращивание и использование злаков в народном хозяйстве. | 0,5 | 30.01 |  |  |
| 21 | 5 | Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Лабораторная работа. Строение луковицы | 0,5 | 06.02 |  |  |
| 22 | 6 | Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. | 0,5 | 13.02 |  |  |
| 23 | 7 | Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. | 0,5 | 20.02 |  |  |
| 24 | 8 | Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля | 0,5 | 27.02 |  |  |
| 25 | 9 | Овощные пасленовые. Томат, баклажан, перец. | 0,5 | 06.03 |  |  |
| 26 | 10 | Цветочно-декоративные пасленовые. | 0,5 | 13.03 |  |  |
| 27 | 11 | Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые и кормовые бобовые растения. | 0,5 | 20.03 |  |  |
| **IV четверть (4 часа)** |
| 28 | 12 | Розовоцветные. Общие признаки розовоцветных. Шиповник – растение группы розовоцветных. | 0,5 | 03.04 |  |  |
| 29 | 13 | Плодово-ягодные розовоцветные. Яблоня, груша, вишня. Малина, земляника. | 0,5 | 10.04 |  |  |
| 30 | 14 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | 0,5 | 17.04 |  |  |
| 31 | 15 | Однолетние (календула, бархатцы) и многолетние (маргаритка и георгин) цветочно-декоративные сложноцветные | 0,5 | 24.04 |  |  |
| 32 | 16 | Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа | 0,5 | 08.05 |  |  |
| 33 | 17 | Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа | 0,5 | 15.05 |  |  |
| 34 | 18 | Растения - живой организм. Бактерии. Грибы.Обобщение по теме «Растения – живой организм» | 0,5 | 22.05 |  |  |