Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная(коррекционная) школа №10 г. Иркутска

Приложение №8 к образовательной

программе утвержденной

приказом № 70 от 30.09.2016 г.

Рабочая программа

по окружающему миру

для 1 а класса

(уровень: специального коррекционного обучения)

Учитель: Нечаева С.В., ВКК

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ОВЗ, на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ОВЗ (ЗПР), программы формирования универсальных учебных действий.

2016/2017 учебный год

Иркутск,2016

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе:

1.Федеральный закон от 29.12.2012года п.273 «Об образовании в Российской Федераци».

2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

3.Авторская программа А. А.Плешаков «Окружающий мир» , утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

4. Адаптированная основная образовательная программа ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска на 2016-2017учебный год.

5. Учебный план ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска на 2016-2017учебный год..

6. Положение о рабочей программе

*7.* Окружающий мир а. Учебник. 1 класс. В 2 ч. / (сост А. А.Плешаков.). – М.: Просвещение, 2014

Основные задачи:

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, еѐ современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится по2 часа в неделю-66 ч в год.

**Изменения, внесенные в авторскую программу и их обоснование**

          Внесены изменения в программу. Проектная и исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Дети с ЗПР не готовы самостоятельно и даже с помощью педагога осуществить проекты. Целесообразно вводить проекты постепенно, дозированно, как элемент или этап урока. Часы отведенные проектной деятельности распределены между другими темами. На последнем уроке будет проведена защита проектов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию зкономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

• первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

• первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

• ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

• представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

• положительное отношение к школе и учебной деятельности;

• первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;

• эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

• этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные***

Обучающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные знания и умения;

• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

***Познавательные***

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

***Коммуникативные***

Обучающийся научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

• правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

• различать флаг и герб России;

• узнавать некоторые достопримечательности столицы;

• называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

• проводить опыты с водой, снегом и льдом;

• различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

• различать овощи и фрукты;

• определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

• сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

• сравнивать реку и море;

• использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

• находить на глобусе холодные и жаркие районы;

• различать животных холодных и жарких районов;

• изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

• различать прошлое, настоящее и будущее;

• называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

• соотносить времена года и месяцы;

• находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

• объяснять причины возникновения дождя и ветра;

• перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

• ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

• мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

• раздельно собирать мусор в быту;

• соблюдать правила поведения в природе;

• правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

• подбирать одежду для разных случаев;

• правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

• правильно переходить улицу;

• соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

• различать виды транспорта;

• соблюдать правила безопасности в транспорте.

**Содержание**

**Введение 9 ч.**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто? 18 ч**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? 12 ч**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда? 9 ч**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узналиоб этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? 17 ч**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречьуши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

**Заключение (1ч)**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | | Тема урока | Тип урока | Решаемые проблемы  (цели) | Понятия | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
| п | ф | Предметные результаты  (научатся - Н;  получат возможность научиться - ПВН) | УУД  Р – регулятивные;  П – познавательные;  К – коммуникативные | Личностные результаты |
| 1 | 06.  09 |  | Введение.  Задавайте  вопросы | УНЗ | Формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру | Учебник,  рабочая тетрадь, окружающий мир,  атлас-определитель | Н: задавать вопросы об окружающем мире.  ПВН: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем | Р: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме новом изучаемом предмете; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  К: ставить вопросы, используя слова-помощники: что? кто? как? откуда? куда? где? когда? почему? зачем?; обращаться за помощью к учителю | Мотивация учебной деятельности |
| 2 | 09.  09 |  | Наши помощники. | УНЗ | Формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике | Окружающий мир | Н: определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир».  ПВН: работать с учебником, рабочей тетрадью | Р: применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям.  П: использовать общие приём решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов при роды.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 3 | 13.  09 |  | Что такое Родина? | АЗ | Формирование представления о малой родине, о России, о её природе, городах, народе, о своём городе или селе как части большой страны. | Малая родина | Н:познакомятся с объектами живой и неживой природы,научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия  . | Р: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природы и изделия).  П: распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  К: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 4 | 16.  09 |  | Что мы знаем о народах России? | УНЗ | Формирование представлений о народах, населяющих нашу страну | Религия, национальные праздники | Н: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.  ПВН: сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью | Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.  П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; осуществление поиска существенной информации .  К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |
| 5 | 20.09 |  | Что мы знаем о Москве? | АЗ | Формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства | Столица, достопримеча-  тельности | Н: узнавать достопримечательности столицы.  ПВН: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников | Р: составлять план и последовательность действий при разбор конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве;  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов).  К: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 6 | 23.  09 |  | Иркутск –середина Земли. | КПЗ | Формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины | Достопримеча-  тельности | Н: составлять устный рассказ, находить соответствующую информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.  ПВН: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе |
| 7 | 27.  09 |  | Что у нас над головой? | УНЗ | Формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о Солнце и облаках, Луне и звёздах | Созвездие, светило | Н: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём, моделировать форму Солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.  ПВН: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой | Р: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.  П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, Солнце;  К: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |
| 8 | 30.09 |  | Что у нас под ногами? | УНЗ | Формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком) | Территория, окрестность | Н: группировать объекты неживой природы,  (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.  ПВН: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Р: самостоятельно отвечать за свои поступки; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, как камушки удалось собрать во время прогулки; осуществление поиска существенной информации .  К: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 9 | 04.  10 |  | Что общего у разных растений? | УНЗ | Формирование представлений о частях растений (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов | Части растений, корень,  стебель,  лист,  цветок,  соцветие,  плод с семенами | Н: находить у растений их части, показывать и называть их.  ПВН: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку | Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).  П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение;  К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе успешности учебной деятельности |
| 10 | 07.  10 |  | Что растёт на подоконнике? | УНЗ | Формирование представлений о жизни комнатных растений | Комнатные растения,  уход,  почва,  горшок,  поддон | Н: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.  ПВН: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях;  осуществление поиска существенной информации (собственного жизненного опыта).  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 11 | 11.10 |  | Что растёт на клумбе? | УНЗ | Формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы | Клумба,  цветник | Н: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.  ПВН: узнавать по фотографиям растения цветника; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять | Р: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе возле школы;осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта).  К: работать в группах, ставить вопросы участникам группы | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 12 | 14.  10 |  | Что это за листья? | КПЗ | Формирование представлений о строении листьев и их видов | Листовая пластина, черешок | Н: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять название деревьев по листьям  ПВН: описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года;  К: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 13 | 18.  10 |  | Что такое хвоинки? | КПЗ | Формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга | Хвоя | Н: различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать ель и сосну  ПВН: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: *общеучебные* - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных;  *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта).  К: ставить вопросы учителю, участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 14 | 21.  10 |  | Кто такие насекомые? | КПЗ | Формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых | Насекомые | Н: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.  ПВН: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта).  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 15 | 25.  10 |  | Кто такие рыбы? | КПЗ | Формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб | Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания | Н: моделировать строение чешуи с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.  ПВН: понимать учебную задачу урока и стремит. её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта).  К: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 16 | 08.  11 |  | Кто такие птицы? | КПЗ | Формирование представлений о жизни птиц в природе | Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы | Н: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.  ПВН: исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Р: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.  П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.).  К: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 17 | 11.  11 |  | Кто такие звери? | КПЗ | Формирование представлений об отличительных признаках зверей | Животные, жилища животных, детёныши животных,  части тела животных,  среда обитания | Н: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.  ПВН: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.  П:осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.).  К: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |
| 18 | 15.  11 |  | Что нас окружает дома? | УНЗ | Формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером | Мебель,  бытовая техника, одежда,  посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение дома | Н: группировать предметы домашнего обихода по их назначению; соблюдать правила безопасного обращения с некоторыми предметами.  ПВН: познакомиться с компьютером, его назначением и ролью в современной жизни, с составными частями компьютера и их функциями; изучить правила безопасного обращения с компьютером | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов и т.д.).  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. |
| 19 | 18.  11 |  | Что умеет компьютер? |  | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним | Монитор, мышка, процессор, клавиатура | Научатся определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов и т.д.).  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 20 | 22.  11 |  | Что вокруг нас может быть опасным**?** | УНЗ | Формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними, освоение элементарных правил дорожного движения | Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход | **Н:** правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.  **ПВН:** определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П:**  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов и т.д.)  **К:** определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 21 | 25.  11 |  | На что похожа наша планета? | УНЗ | Формирование представлений о планете земля и её форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли - глобусом | Солнечная  система, планеты,  глобус,  модель,  форма шара, моря,  океаны, материки,  суша,  день,  ночь | **Н:** использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.  **ПВН**: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму Земли; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** применять усвоенные правила в планировании способа решения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П:**  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара;  **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 22 | 29.  11 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Что и кто?» | СОЗ | Закрепление знаний учащихся по истории своей малой родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны. чувства патриотизма. гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения |  | **Н:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **ПВН:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Р:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; фиксировать группы существенных признаков объектов с елью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.  **П:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  **К:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 23 | 02.  12 |  | Как живёт семья?  Проект «Моя семья» | КПЗ | Формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи |  | **Н:** рассказывать о жизни семьи порисункам учебника, об интересных событиях в жизни совей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.  **ПВН**: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи о время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки | **Р:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**:самостоятельно выделяют иформулируют познавательные цели;  сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год;  **К:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; бережное отношение к материальным и духовным ценностям |
| 24 | 06.  12 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | УНЗ | Формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту; помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоёмов и значение очистных сооружений | Природные источники воды, очистка загрязнённой воды | **Н:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения.  **ПВН:** проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; выдвигать предположения и доказывать их | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **П:** извлечение необходимой информации из прослушанной сказки;  дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **К:** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 25 | 09.12 |  | Откуда в наш дом приходит электричество? | УНЗ | Формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами | Электричество | **Н:** отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.  **ПВН:** анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; выдвигать предположения и доказывать их | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. **П:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека;осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 26 | 13.12 |  | Как путешествует письмо? | УНЗ | Формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать пути письма от отправителя к адресату | Почтовый работник, письмо,  почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка | **Н:** наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.  **ПВН**: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. **П:**осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты;осуществление поиска существенной информации.  **К:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах |
| 27 | 16.12 |  | Куда текут реки? | УНЗ | Формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоёмов | Река,  море,  родник,  речная вода, морская вода, Ока,  осётр,  Москва,  Волга, Каспийское море, катер,  теплоход,  баржа,  плотина | **Н:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.  **ПВН:** проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их | **Р:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **П:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; **К:** обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром. | Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 28 | 20.  12 |  | Откуда берутся снег и лёд? | УНЗ | Формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений | Снег, лёд | **Н:** наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.  **ПВН:** проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **П:**осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах снега и льда; формулирование ответов на вопросы учителя;**К:** строить монологическое выказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |
| 29 | 23.12 |  | Как живут растения? | УНЗ | Формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами | Рост растений | **Н:** наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.  **ПВН:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **П:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме;  **К:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 30 | 27.12 |  | Как живут животные? | КПЗ | Формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за домашними животными и заботой о зимующих птицах | Дикие,домашние животные | **Н:** наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.  **ПВН:** ухаживать за домашними животными; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за домашними животными, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **П:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах, зимующих в наших краях;  **К:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 31 | 10.  01 |  | Как зимой помочь птицам**?** | СОЗ | Рассказать о птицах, зимующих в наших краях, их питании зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Рассказать о правилах подкормки птиц. | Кормушка и виды корма для птиц. |
| 32 | 13.  01 |  | Откуда берётся и куда девается мусор? | УНЗ | Формирование представлений об источниках мусора в быту (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения | Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперераба-тывающий завод, вторичное сырьё, утилизация | **Н:**  определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.  **ПВН:** сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. **П:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **К:** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути её достижения | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 33 | 17.  01 |  | Откуда в снежках грязь? |  | Рассказать об источниках загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. | Окружаю щая среда. | **Н:** Исследовать снежинки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. |
| 34 | 20.  01 |  | Проверим себя и оценим свои достижения  по разделу «Как, откуда и куда?». | КЗ | Закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения |  | **Н:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **ПВН:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** извлечение необходимой информации из прослушанной сказки;  дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире. **К:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 35 | 24.  01 |  | Когда учиться интересно? |  | Знакомство с целями и задачами раздела. Условиями интересной и успешной учебы: хорошее оснащение класного помещения, дружный коллектив класса. | Взаимопомощь, довери тельные отношения | Н:анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы. Рассказывать о случаях взаимопомощи в классе. Рассказывать о своем учителе, формулировать выводы из коллективного |  |  |
| 36 | 27.  01 |  | Когда придёт суббота**?** | УНЗ | Формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времён года |  | **Н:** различать прошлое, нестоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.  **ПВН:** сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» |
| 37 | 31.01 |  | Когда наступит лето? | КПЗ | Формирование представлений о характерных признаках смены времён года, соотношение временных промежутков |  | **Н:** анализировать схему смены времён года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.  **ПВН:** называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить несоответствие природных явлений на иллюстрациях учебника. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **П:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от мены времён года; **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 38 | 03.02 |  | Где живут белые медведи? | УНЗ | Формирование представлений о холодных районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей Родине | Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы | **Н:** находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.  **ПВН:** рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге. | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.  **П:**  самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего» ученика |
| 39 | 07.  02 |  | Где живут слоны? | УНЗ | Формирование представлений о разнообразии природы Земли; познакомить с понятием «экватор» и с жаркими районами Земли, с животным миром этих районов; учить приёмам работы с глобусом | Африка,  тропические леса и саванны, экватор | **Н:** находить на глобусе экватор; приводить примеры животных жарких районов Земли.  **ПВН:** рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; выдвигать предположения и доказывать их | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.  **П:**  самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего» ученика |
| 40 | 10.  02 |  | Где зимуют птицы? | КПЗ | Формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелётных птицах | Названия разных птиц. | **Н:** различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определённым признакам; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.  **ПВН:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. **П:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 41 | 21.02 |  | Когда появилась одежда? | УНЗ | Формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя) | Виды одежды | **Н:** описывать одежду людей по рисунку, отличать национальную одежду своего народа, различать типы одежды в зависимости от её назначения.  **ПВН:** подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. **П:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и её назначения;  **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 42 | 24.02 |  | Когда изобрели велосипед? | УНЗ | Формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда |  | **Н:** сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.  **ПВН:** соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).истории появления и усовершенствования велосипеда;  **К:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях; уважительное отношение к иному мнению |
| 43 | 28.02 |  | Когда мы станем взрослыми? | УНЗ | Формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых | прошлое,  настоящее, будущее | **Н:** определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.  **ПВН:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; формулировать и удерживать учебную задачу. **П:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **К:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 44 | 03.03 |  | Проверим себя и оценим свои достижения  по разделу «Где и когда?». | КЗ | Закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своего класса и школы, любознательность и пытливость в процессе обучения |  | **Н:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **ПВН:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; | **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **П:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  **К:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего» ученика |
| 45 | 07.03 |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | АЗ | Формирование представлений о звёздах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звёзд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, её особенностями | Звезда,  Солнце,  размер звёзд, восход,  заход Солнца, день,  ночь,  созвездие | **Н:** моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).  **ПВН:** работать с атласом-определителем; наблюдать картину звёздного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему | **Р:** вносить необходимые изменения и дополнения в план и способ действия (моделирование звёздных тел)в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. **П:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; **К:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Самооценка на основе успешной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |
| 46 | 10.03 |  | Почему Луна бывает разной? | УНЗ | Формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, её особенностях | Спутник Земли | **Н:** анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.  **ПВН:** наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять | **Р:** использовать установленные правила при контроле способа решения. **П:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны;осуществление поиска существенной информации.  **К:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, социально ориентированный взгляд на мир |
| 47 | 14.03 |  | Почему идёт дождь и дует ветер? | УНЗ | Формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и животных | Явления природы,  дождь,  ветер | **Н:** объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника и видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек).  **ПВН:** наблюдать за дождём и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **П:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных;осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению |
| 48 | 17.03 |  | Почему звенит звонок**?** | УНЗ | Формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира | Звук | **Н:** исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.  ПВН: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; | **Р:** использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. **П:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука;  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка на основе успешной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности . |
| 49 | 21.03 |  | Почему радуга разноцветная? | УНЗ | Формирование представлений о почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности радуги | Радуга | **Н:** называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.  **ПВН:** высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. **П:** самостоятельно выделяют и формулирую познавательные цели;  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). **К:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 50 | 04.04 |  | Почему мы любим кошек и собак? | УНЗ | Формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними | Кошка,  собака | **Н:** описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.  **ПВН:** обсуждать своё отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними питомцами и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их. | **Р:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). **П:** самостоятельно выделяют и формулирую познавательные цели;  **К:** прогнозировать возникновение конфликта при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению |
| 51 | 07.04 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | УНЗ | Формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических ном | Луговые цветы, бабочки,  правила поведения | **Н:** узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают безззащитные живые существа и исчезает красота природы).  **ПВН:** формулировать правила поведения в природе; оценивать своё поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере **П:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цвеов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; **К:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного здоровье- сберегающего поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 52 | 11.04 |  | **П**очему в лесу мы будем соблюдать тишину? | УНЗ | Формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу |  | **Н:** определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.  **ПВН:** оценивать своё поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека в природе), составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила при контроле способа решения. **П:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; **К:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 53 | 14.04 |  | Зачем мы спим ночью? | УНЗ | Формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну |  | **Н:** оценивать правильно своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.  **ПВН:** на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять | **Р:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы) **П:** извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;  **К:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |
| 54 | 18.04 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | УНЗ | Формирование представлений о роли витаминов в жизнедеятельности организма | Овощи,  фрукты, витамины | **Н:** различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. **ПВН:** находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их | **Р:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **П:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека;  **К:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 55 | 21.04 |  | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | УНЗ | формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытьё рук) | Гигиена | **Н:** формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. **ПВН:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). **П:** ***общеучебные*** - извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;  ***логические*** - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Эстетические потребности и ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 56 | 25.04 |  | Зачем нам телефон и телевизор? |  | Формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, интернет и пресса) | Телефон, телевизор, средства массовой информации | **Н:** различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. **ПВН:** пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П:** извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи;  **К:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности |
| 57 | 28.04 |  | Зачем нужны автомобили? |  | Формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля |  | **Н:** классифицировать автомобили и объяснять их назначение **ПВН:** называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении;  **К:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного здоровье- сберегающего поведения. |
| 58 | 02.05 |  | Зачем нужны поезда? |  | Формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог |  | **Н:** классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. **ПВН:** сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** ориентирование в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **П:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; **К:** умеют обмениваться мнениями; слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 59 | 05.05 |  | Зачем строят корабли? |  | Формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле | Водный транспорт,  виды водного транспорта | **Н:** классифицировать корабли в зависимости от их назначения. **ПВН:** рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их. | **Р:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **П:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте;  **К:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 60 | 12.05 |  | Зачем строят самолёты? |  | Формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолётов | Воздушный транспорт,  виды воздушного транспорта | **Н:** классифицировать самолёты в зависимости от их назначения. **ПВН:** рассказывать об устройстве самолёта по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **П:**извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **К:** обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 61 | 16.05 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  | Формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде | Правила безопасности | **Н:** обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. **ПВН:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. **П:** произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; **К:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |
| 62 | 19.05 |  | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? |  | формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте | **Н:** правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолёте. **ПВН:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. **П:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; **К:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |
| 63 | 23.05 |  | Зачем люди осваивают космос? |  | Формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях | Космос,  Ю.А. Гагарин – первый космонавт;  искусственные спутники Земли,  космические научные станции | **Н:** рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта  **ПВН:** высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **П:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  **К:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 64 |  |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  | Формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о её роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе. | Экология,  взаимосвязь между человеком и природой | **Н:** приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. **ПВН:** оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Р:** ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **П:** извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **К:** обмениваться мнениями, слушать друг друга; строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием |
| 65 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» |  | Закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений | Основные понятия за курс 1-го класса | **Н:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. **ПВН:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Р:** ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **П:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  **К:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием |
| 66 |  |  | Презентация проектов |  | Формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог |  | **Н:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. **ПВН:** обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Р:** ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **П:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  **К:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** | | |
| Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. –М: Просвещение, 2011. | | В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир» ;  рассмотрены подходы к структурированию учебного материала;  представлены результаты изучения предмета , основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся ; описано материально-техническое обеспечение |
| **Учебники**    1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2ч  Москва: Просвещение , 2011. | | В учебниках (1–4 классы) шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на каждом уроке. С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1 – 4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий , задания, предусматривающие  определение этапов проведения опытов, способов моделирования.  Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1-4 классов. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники – условные знаки». |
| **Рабочие тетради**   1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс.   В 2 ч. Москва: Просвещение, 2011. | | Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и  тщательную обработку наиболее существенных элементов содержания  учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для  занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов –  «Мой научный дневник». В нём содержатся задания , которые ребёнок с  помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года. |
| **Тесты**  1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир:  Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2010. | | Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса.  В конце года каждой тетради имеются ответы на все тесты. |
| **Методические пособия**  1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А.  Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс. | | В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»,  подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и  составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому  уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён  перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности  содержания, методы и приёмы работы. В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК. |
| 1. Плешаков А.А. **От земли до неба**: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.  - М.: Просвещение, 2010.  2. Плешаков А.А. **Зелёные страницы**. Книга для учащихся  начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.  3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики**: пособие для учащихсяобщеобразовательных учреждений.  – М.: Просвещение, 2010. | | В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана  на все годы обучения . Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности – распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов – определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас- определитель и пользовался им как в домашних условиях , так и во время прогулок , экскурсий на каникулах летом, внеклассных занятиях.  Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность  позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира. И в  адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных  ценностей. Таким образом решается идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье. |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| 1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир»,  1 класс. | | В Федеральном государственном образовательном стандарте общего  образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему  разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих  высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-  образовательной среды, - учебные электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности. |
| **Технические средства обучения** | | |
| Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  Экспозиционный экран.  Телевизор.  Видеоплеер (видеомагнитофон).  Аудиопроигрыватель.  Персональный компьютер.  Диапроектор (эпидиаскоп).  Мультимедийный проектор. | | Размер не менее 150x150 см.  С диагональю не менее 72 см. |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению  Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме). | | Могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. записи голосов птиц и др |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| 1. Термометры для измерения температуры воздуха и воды. Термометр медицинский.  2. Лупа.  3. Компас.  4. Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (по возможности цифровой).  5. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и др.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.  6. Оборудование для уголка живой природы : аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.  7. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).  8. Модель «Торс человека с внутренними органами». Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  9. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.  10.Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. (в том числе – традиционного жилища народов России). | | |
| **Натуральные объекты** | | |
| 1. Коллекции полезных ископаемых.  2. Коллекция плодов и семян растений.  3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом  содержания обучения).  4. Живые объекты (комнатные растения, животные). | С учётом местных особенностей и условий школы | |
| **Игры и игрушки** | | |
| 1. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и др.).  2. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).  3. Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.  4. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. | | |