

Анализ методической деятельности

В 2013-2014 учебном году ОГСКОУ СКОШ № 10 начала работу над единой методической **темой**: «Социально-педагогическая эффективность реализации компетентностного подхода в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы».

Исходя из темы, была определена **цель** методической работы на 2013-2014 учебный год: создание условий для обеспечения доступного, вариативного, качественного образования путем широкого использования современных технологий.

Задачи:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
2. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, с ориентацией на их образовательные возможности и состояние здоровья.
3. Активизировать педагогов для участия в конференциях, семинарах, мастер-классах и профессиональных конкурсах.
4. Создавать условия для научно-исследовательской работы, формирования проектной компетентности педагога, обобщения профессионального опыта.

Эти задачи нашли свое решение через реализацию работы педагогических советов, методических объединений, семинаров, аттестацию педагогических кадров.

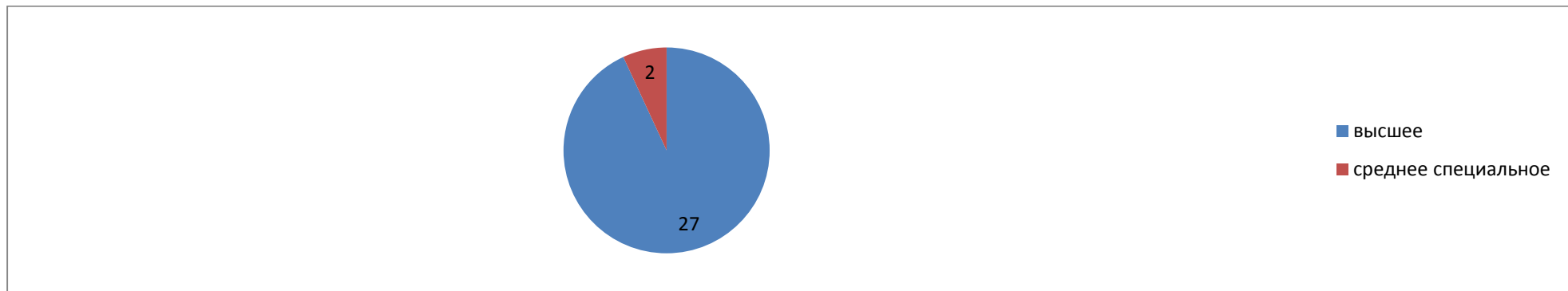
Качественный состав педагогов представлен:

по образовательному уровню:

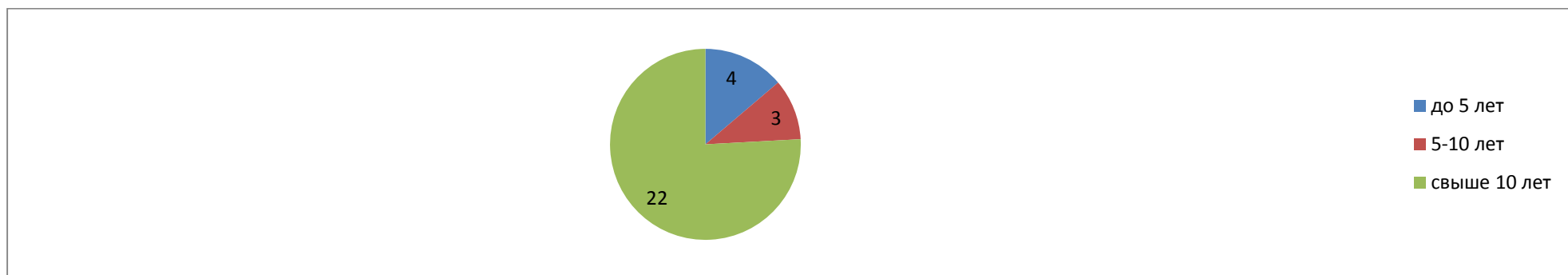
1. Почетный работник общего образования – 3
2. Награждены грамотой Министерства образования РФ – 1
3. Награждены грамотой Министерства образования Иркутской области – 11.
4. Кандидат педагогических наук – 1.

Качественные характеристики педагогического коллектива:

по образованию:



по педагогическом стажу:



Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, высоким профессионализмом, мобильностью в решении современных задач, стоящих перед школой. Коллектив состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы. Проблема – отсутствие молодых специалистов, один молодой воспитатель (Тарасова В.Н.) пришла в школу в 2013-2014 учебном году.

по категорийности:

Высшая – 8 педагогов (27,5%)

Первая – 16 педагогов (55,1%)

Вторая – отсутствуют

Без категории – 5 педагогов (17,2%)

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Повышение квалификации педагогов

а) участие педагогов в семинарах (участие и выступление)

2012 – 2013 учебный год				2013 – 2014 учебный год			
№	Ф.И.О. педагога полностью	Тема семинара	Дата	№	Ф.И.О. педагога полностью	Тема семинара	Дата
1.	Кетсана Лина Альбертовна	«Развитие ученического самоуправления в коррекционной школе: проблемы и пути решения»	Февраль, 2013 г.	1.	Лобова Юлия Андреевна	«Педагогика, психология, социология: концепции, подходы, технологии»	Октябрь, 2013
2.	Кетсана Лина Альбертовна	«Исследовательская работа в профессиональной деятельности педагога-дефектолога»	Март, 2013 г.	2.	Митина Ольга Валентиновна	«Педагогика, психология, социология: концепции, подходы, технологии»	Октябрь, 2013
3.	Ежкова Оксана Борисовна	«Воспитательский час в коррекционной школе и его роль в социальной адаптации обучающихся»	Апрель, 2013 г.	3.	Белюшина Наталья Владимировна	«Педагогика, психология, социология: концепции, подходы, технологии»	Октябрь, 2013
4.	Ежкова Оксана Борисовна	«Консультирование в работе педагога-психолога»	Декабрь, 2012 г.	4.	Рудых Елена Александровна	«Организационно-педагогические основы ученического самоуправления в специальной (коррекционной)	Февраль, 2014

						общеобразовательной школе»	
5.	Лобова Юлия Андреевна	«Формирование мотивации у слабых учащихся с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»	Декабрь, 2012 г.	5.	Белимова Оксана Ивановна	«Организационно-педагогические основы ученического самоуправления в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе»	Февраль, 2014
6.	Лобова Юлия Андреевна	«Учебная мотивация младших школьников с ОВЗ, обучающихся в специальном (коррекционном) учреждении и процесс ее развития»	Ноябрь, 2012 г.	6.	Белимова Оксана Ивановна	«Межведомственное взаимодействие в работе социального педагога специальной (коррекционной) общеобразовательной школы»	Февраль, 2014
7.	Чемезова Оксана Андреевна	«Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении»	Ноябрь, 2012 г.	7.	Рудых Елена Александровна	«Межведомственное взаимодействие в работе социального педагога специальной (коррекционной) общеобразовательной школы»	Февраль, 2014
8.	Шутовская Татьяна Сергеевна	«Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении»	Ноябрь, 2012 г.	8.	Журавлева Ольга Ильинична	«Межведомственное взаимодействие в работе социального педагога специальной (коррекционной) общеобразовательной школы»	Февраль, 2014
9.	Чемезова Оксана	«Исследовательская работа в профессиональной деятельности»	Март, 2013 г.	9.	Изиляева Оксана Владимировна	«Межведомственное взаимодействие в работе»	Февраль, 2014

	Андреевна	педагога-дефектолога»				социального педагога специальной (коррекционной) общеобразовательной школы»	
10.	Шутовская Татьяна Сергеевна	«Исследовательская работа в профессиональной деятельности педагога-дефектолога»	Март, 2013 г.	10.	Тюменцева Юлия Евгеньевна	«Организационно-педагогические основы ученического самоуправления в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе»	Февраль, 2014
11.	Записная Светлана Михайловна	«Исследовательская работа в профессиональной деятельности педагога-дефектолога»	Март, 2013 г.	11.	Журавлева Ольга Ильинична	«Организационно-педагогические основы ученического самоуправления в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе»	Февраль, 2014
12.	Перфильева Нина Петровна	«Исследовательская работа в профессиональной деятельности педагога-дефектолога»	Март, 2013 г.	12.			
13.	Вишнева Альбина Степановна	«Исследовательская работа в профессиональной деятельности педагога-дефектолога»	Март, 2013 г.	13.			
14.	Рудых Елена Александр	«Развитие ученического самоуправления в коррекционной школе:	Февраль, 2013 г.	14.			

овна	проблемы и пути решения»					
------	--------------------------	--	--	--	--	--

б) участие педагогов в конференциях (участие и выступление)

№	Ф.И.О. педагога полностью	Тема конференции	Дата	№	Ф.И.О. педагога полностью	Тема конференции	Дата
1.	Подберёзкин Геннадий Викторович	«Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в современных условиях: результаты, проблемы, приоритеты развития»	Декабрь, 2012 г.	1.	Рудых Елена Александровна	«Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ в условиях коррекционного образования»	Март, 2014
2.	Нечаева Светлана Вячеславна	«Актуальные проблемы специального инклюзивного образования и пути их решения»	Апрель, 2013 г.	2.	Журавлева Ольга Ильинична	«Социально-трудовая реабилитация и профессиональное самоопределение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования»	Май, 2014
3.	Вишневская Альбина Степановна	«Актуальные проблемы специального инклюзивного образования и пути их решения»	Апрель, 2013 г.	3.	Ежкова Ольга Борисовна	«Социально-трудовая реабилитация и профессиональное самоопределение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного	Май, 2014

						образования»	
				4.	Нечаева Светлана Вячеславна	«Социально-трудовая реабилитация и профессиональное самоопределение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях в условиях интегрированного и инклюзивного образования»	Май, 2014

в) публикации педагогов по методической и педагогической тематике в изданиях разного уровня

2012 – 2013 учебный год				2013 – 2014 учебный год			
№	Ф.И.О. педагога полностью	Тема	Где опубликована статья	№	Ф.И.О. педагога полностью	Тема	Где опубликована статья

1.	Нечаева Светлана Вячеславна	«Роль подготовительного класса в реализации ФГОС для детей с ЗПР»	Сборник по материалам научно-практической конференции «Актуальные проблемы специального инклюзивного образования и пути их решения» под ред. Башировой Т.Б., Рудь Д.В. - Иркутск, 2013	1.	Лобова Юлия Андреевна	Формирование логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития на уроках математики»	«Педагогика, психология, социология: концепции, подходы, технологии: материалы II Международной заочной научно-практической конференции. 27 сентября 2013 г./гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013.
2.	Вишневская Альбина Степановна	«Исследование взаимоотношений дошкольников в условиях интегративной среды»	Сборник по материалам научно-практической конференции «Актуальные проблемы специального инклюзивного образования и пути их решения» под ред. Башировой Т.Б., Рудь Д.В. - Иркутск, 2013	2.	Митина Ольга Валентиновна, Белюшина Наталья Владимировна	«Семья глазами ребенка с интеллектуальными нарушениями»	«Педагогика, психология, социология: концепции, подходы, технологии: материалы II Международной заочной научно-практической конференции. 27 сентября 2013 г./гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013.
3.	Перфильева Н.П., Попова Л. А.	Сборник дидактических игр	ОГСКОУ СКОШ № 10 г. Иркутска	3.	Рудых Елена Александровна	«Формирование нравственного	Коррекционно-развивающая направленность обучения и

	Тюменцева Ю.Е.	по экологическому воспитанию				сознания у младших подростков с задержкой психического развития»	воспитания детей с нарушениями развития: материалы научно-методического семинара «Исследование в деятельности специального педагога как фактор повышения профессиональной компетентности» г. Иркутск, 31 октября – 2 ноября 2013 г. Вып. 2 / под науч. ред. Л.А. Гладун ; Вост. - Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 181 с.
--	----------------	------------------------------	--	--	--	--	--

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, областных мероприятий по распространению опыта работы.

Задачи:

В 2014-2015 учебном году необходимо:

1. Разработать систему обучающихся, теоретических семинаров с учетом затруднений педагогов.
2. Активно включать в работу по подготовке и проведению семинаров педагогов, готовых поделиться своим опытом.

г) участие педагогов в конкурсах

2012 – 2013 учебный год					2013 – 2014 учебный год				
№	Название конкурса	Ф.И.О. педагога полностью	Предмет	Результат	№	Название конкурса	Ф.И.О. педагога полностью	Предмет	Результат

1	Национальная премия в области образования в номинации «Лучший учительский опыт по организации учебной деятельности развивающего типа – 2012»	Нечаева Светлана Вячеславна	Начальные классы	Диплом I степени	1	Конкурс на премию губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник по физической культуре»	Подберезкин Геннадий Викторович	Физическая культура	Участник конкурса
2	Премия Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, коррекционного класса	Кетсана Лина Альбертовна	Русский язык и литература	Диплом победителя	2	Общероссийский конкурс «Опыт мастерства на уроках истории!»	Рудых Елена Александровна	История	Призер

	общеобразовательного учреждения»								
3	Премия Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, коррекционного класса общеобразовательного учреждения»	Подберёзкин Геннадий Викторович	Физическая культура	Сертификат участника					

Вывод: не все педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи:

1. Мотивировать педагогов школы на участие в конкурсах профессионального мастерства.
2. Оказывать методическую поддержку педагогам, участвующим в конкурсах профессионального мастерства.

д) курсовая подготовка педагогов

2012 – 2013 учебный год					2013 – 2014 учебный год				
№	Ф. И. О. полностью	тема курсов	кол-во часов	Где прошло обучение	№	Ф. И. О.	тема курсов	кол-во часов	Где прошло обучение
1	Дуглас Людмила Владимировна	«Современные аспекты коррекционно-развивающего обучения»	72	ИИПКРО	1	Дуглас Л.В.	Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	72 часа	ОГАОУ ДПО «ИИПКРО»
2	Белимова Оксана Ивановна	«Современные аспекты коррекционно-развивающего обучения»	72	ИИПКРО	2	Вишневская А.С.	Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	72 часа	ОГАОУ ДПО «ИИПКРО»
3	Рудых Елена Александровна	«Современные аспекты коррекционно-развивающего обучения»	72	ИИПКРО	3	Нечаева С.В.	Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	72 часа	ОГАОУ ДПО «ИИПКРО»
4	Черных Лидия Филипповна	«Современные аспекты коррекционно-развивающего обучения»	72	ИИПКРО	4	Чемезова О.А.	Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях	72 часа	ОГАОУ ДПО «ИИПКРО»

							общеобразовательной школы		
5	Яблонская Елена Алексеевна	«Современные аспекты коррекционно-развивающего обучения»	72	ИИПКРО	5	Белюшина Н.В.	Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	72 часа	ОГАОУ ДПО «ИИПКРО»
6	Кетсана Лина Альбертовна	«Современные аспекты коррекционно-развивающего обучения»	72	ИИПКРО	6	Лукьянцева О.В.	Процедура сопровождения аттестации педагогических работников	72 часа	ОГАОУ ДПО «ИРО»
7	Нечаева Светлана Вячеславна	«Современные аспекты коррекционно-развивающего обучения»	72	ИИПКРО	7	Рудых Е.А.	Процедура сопровождения аттестации педагогических работников	72 часа	ОГАОУ ДПО «ИРО»
8	Чемезова Оксана Андреевна	«Коррекционная педагогика (Дефектология)»	772	ИИПКРО	8	Рудых Е.А.	Магистерская программа «Специальное (дефектологическое) образование»	512 часов	ФГБОУ ВПО «ВСГАО»
9	Ежкова Оксана Борисовна	«Коррекционная педагогика (Дефектология)»	772	ИИПКРО					
10	Записная Светлана Михайловна	«Коррекционная педагогика (Дефектология)»	772	ИИПКРО					
11	Журавлева Ольга Ильинична	«Коррекционная педагогика (Дефектология)»	772	ИИПКРО					

Выводы: обучение на курсах учителя школы проходят по запланированному плану. Большинство учителей имеют знания по современным аспектам коррекционно-развивающего обучения. Учителя начальных классов проходят курсовую подготовку по ФГОС.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИИПКРО и ИРО.

4. *Аттестация педагогических и руководящих кадров*

а) Аттестованных педагогов в ОУ за 2012 - 2013 учебный год

Всего педагогов	Аттестованных		По категориям					
			Высшая		1 категория		2 категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
30	4	13,3	2	6,7	2	6,7	-	-

Аттестованных педагогов в ОУ за 2013 - 2014 учебный год

Всего педагогов	Аттестованных		По категориям					
			Высшая		1 категория		2 категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
30	13	43,3	-	-	13	43,3	-	-

б) Указать педагогов, которые аттестовались на высшую категорию в 2012-2013 учебном году

№	Ф.И.О. педагога полностью	предмет

1.	Масютина Лидия Сергеевна	Логопедия
2.	Подберёзкин Геннадий Викторович	Физическая культура

в) Указать педагогов, которые аттестовались на 1-ю категорию в 2012-2013 учебном году

№	Ф.И.О. педагога полностью	предмет
1	Митина Ольга Валентиновна	Логопедия
2	Вишневская Альбина Степановна	Начальные классы

В 2013-2014 учебном году успешно прошли аттестацию 13 педагогов.

На аттестацию высшей квалификационной категории в данном учебном году не подавались заявления.

На первую квалификационную категорию – 6 педагогов

№ п/п	ФИО	Должность	Предыдущая категория	Полученная категория
1	Записная С.М.	учитель черчения и физики, воспитатель	вторая	первая
2	Шутовская Т.С.	учитель математики	отсутствовала	первая
3	Дуглас Л.В.	учитель начальных классов, воспитатель	отсутствовала	первая
4	Лобова Ю.А.	учитель начальных классов	отсутствовала	первая
5	Белюшина Н.В.	педагог-психолог	вторая	первая
6	Щукин В.В.	учитель технологии	отсутствовала	первая

Подтвердили ИКК – 7 педагогов (Черных Л.Ф –учитель начальных классов; Изилева О.В. – учитель географии; Яблонская Е.А. – учитель начальных классов; Ежкова О.Б. – педагог-психолог; Тюменцева Ю.Е. – воспитатель; Сызаненко О.Ю. – учитель начальных классов; Петрова Л.И. – учитель начальных классов).

Вывод: Аттестация педагогических работников школы в 2012-2013 и 2013 – 2014 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ управления образования, приказ по школе.

Аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории прошли все педагоги подавшие заявление.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Работа Методических объединений

В образовательном учреждении создан методический совет, в состав которого входят следующие МО:

1. МО учителей начальных классов (руководитель – Вишневская А.С.);
2. МО учителей-предметников (руководитель – Шутовская Т.С.);
3. МО воспитателей (руководитель – Перфильева Н.П.);
4. МО классных руководителей (руководитель – Лукьянцева О.В.).

Все методические объединения работают по методическим темам и задачам, которые ставятся на год и согласуются с темой школы:

МО начальных классов: «Развитие интеллектуально-творческого потенциала в рамках концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

МО учителей предметников: «Применение современных педагогических технологий»;

МО воспитателей: «Повышение профессионального мастерства воспитателей через применение деятельностного подхода к воспитанию»;

МО классных руководителей: «Повышение мастерства классного руководителя через совершенствование форм и методов воспитания».

Цикличность работы структур методической службы:

1. Тематические педсоветы проводятся - 4 раза в год.
2. Методический совет работает постоянно, проводятся 4-5 заседания.
3. Заседания школьных методических объединений проводятся один раз в четверть.
4. Деятельность структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами.

На заседаниях МО изучаются проекты новых образовательных стандартов (СФГОС и ФГОС), новая процедура аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории, профессиональный стандарт. Обсуждаются вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы со слабоуспевающими обучающимися; проводится обзоры новинок методической литературы; заслушиваются отчеты учителей по работе над методической темой самообразования. Обсуждаются результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Поскольку многие проблемы учащихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения учащихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель: математики, русского языка и литературы, истории и информатики, физики и неделя вежливости. А также с 2013 года традиционным стало проведение областных олимпиад по русскому языку и математике для детей с легкой умственной отсталостью (начальные классы). В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения, проведения совместных общешкольных мероприятий.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса педагоги разрабатывают рабочие программы по предметам, а также авторские адаптационные программы: сентябрь 2013 год - Авторская адаптационная программа «Основы информатики» для обучающихся с нарушениями интеллекта 5-9 классов, автор Белимова О.И. (Рецензия к.псих.н. доцента кафедры психологии и коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО Бардединова Х.К.); сентябрь 2013 год - Программа факультативных занятий по английскому языку «Уроки тетушки Совы. English alphabet» для учащихся 5 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида, автор Черных В.Л. (Рецензия старшего

преподавателя кафедры иностранных языков и лингводидактики ФБГОУ ВПО «ВСГАО» Деминой Т.Е.); ноябрь 2013 год - Авторская адаптационная образовательная программа танцевальной студии «Росинка» для обучающихся специальных (коррекционных) школ VIII вида, автор Колесникова Л.М. (Рецензия к.пед.н. преподавателя кафедры ритмики и хореографии ОГОБУ СПО ИРКПО Люберцевой Л.С.).

В рамках методических объединений школы педагогами осуществляется научно-исследовательская работа: «Формирование нравственного сознания младших подростков с ЗПР через понимание содержания мифов Древней Греции» (Рудых Е.А.), как результат защита магистерской диссертации; а также формирование проектной компетентности педагогов: проект «Детство» (Белюшина Н.В.), проект инклюзивного образования детей с ЛУО и ВУО (Вишневская А.С., Чемезова О.А.), проект «Лидер ученического самоуправления» (Кетсана Л.А.), проект Областные олимпиады по русскому языку и математике для учащихся начальной школы VIII вида (Лукьянцева О.В.), проект подготовительного класса (Нечаева С.В.), проект ППК «Этот огромный мир» (Рудых Е.А.).

Открытые уроки, взаимопосещение и анализ уроков

Администрацией школы посещались уроки в соответствии с планом внутришкольного контроля. Основными целями посещения и контроля уроков были:

1. Классно-обобщающий контроль;
2. Анализ структуры уроков;
3. Система работы педагога, применение педагогических технологий;
4. Выполнение программного материала;
5. Посещение открытых уроков, обмен опытом.

Анализ посещенных уроков показал, что все учителя готовятся к урокам, составляют поурочное планирование, определяют цели и задачи урока, грамотно строят структуру урока. В поурочных планах указывается индивидуальная работа, у некоторых учителей планируются задания дифференцированно. Учителя используют различные приемы и методы обучения. Между тем больше внимания следует уделять заданиям для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера: заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий, применение различных средств обучения, в том числе и ИКТ.

По-прежнему недостаточно организовано взаимопосещение уроков педагогами, руководители МО посещали уроки своих коллег, но количество этих посещений крайне малое. Это объясняется не только загруженностью, но и нежеланием и боязнью некоторых учителей видеть у себя на уроке посторонних. Запланированные открытые уроки проводились в рамках предметных недель, однако не были проведены в полном объеме.

В школе ведется работа по формированию портфолио учителя. Наиболее грамотно и полно составлено портфолио у учителей, повысивших свою квалификационную категорию.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 82,6% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
3. План работы методического совета в 2013 – 2014 учебном году выполнен в полном объеме.

Проблемы:

1. Отсутствие дефектологического образования у 10 педагогов школы; низкий процент прохождения курсов предметной направленности.
2. Недостаточная объективность методик определения уровня воспитанности для обучающихся с ОВЗ.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на областном уровне.
5. Остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель.

Пути решения:

1. Заявка на переподготовку по курсу «Коррекционная педагогика (дефектология)» в ИИПКРО; рекомендовать учителям предметникам своевременно проходить курсовую подготовку по профилю.

2. Продолжение работы по корректировке и апробации методик определения уровня воспитанности.
3. Привлекать учителей, воспитателей к конкурсам профессионального мастерства на разных уровнях; разрабатывать проекты внутришкольных конкурсов для педагогов.
4. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Руководителям МО и председателю МС осуществлять методическое сопровождение предметных недель и открытых уроков и мероприятий

Основные задачи на следующий год:

1. Профессиональная переподготовка педагогических работников в связи с расширением объемов реализации программ для обучающихся с нарушением интеллекта; повышение квалификации через курсовую подготовку предметной направленности.
2. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции и для обобщения и распространения опыта.
3. Создать банк диагностических методик на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.
4. Обеспечить методическое сопровождение предметных недель и открытых уроков и мероприятий руководителями МО и председателем МС.
5. Активизировать работу по подготовке участников областных, всероссийских и международных профессиональных конкурсов.