

Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия.

Учитель-дефектолог: Черных Л.Ф.

Класс: 2 класс «а», **Матвей М.** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП, вариант 1

Тема: Парные звонкие и глухие согласные «Б - П».

Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков П- Б и правильное их написание.

Задачи:

- учить детей различать звуки и буквы Б – П , которые они обозначают в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях;
- развивать фонематический слух;
- упражнять в согласовании имени существительного с именем прилагательным;
- развивать внимание, логическое мышление.

Оборудование : классная доска, компьютер, презентация «Буквы Б-П», карточки с заданиям.

Форма занятия: индивидуальная

Методы: беседа, наблюдение, упражнения, развивающие игры, обобщение, самоконтроль, релаксационные разминки.

Технологии: Элементы дифференцированного обучения и здоровьесберегающих технологий.

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Дифференцированный и индивидуальный подход
I.Организационный момент	Приветствие обучающихся, проверка готовности к занятию.	Приветствие учителя.	Управление своим настроением, организация рабочего места и настрой на успешную познавательную деятельность.
II. Психологический настрой обучающихся на занятие	Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, чётко говорим И тихонечко сидим.	Ребенок самостоятельно или с помощью педагога проговаривает небольшое стихотворение, настраивается на работу на занятии	Упражнение на развитие речи.

III. Работа по теме занятия.	<p>1. Артикуляционная гимнастика: Очень любит наш роток улыбаться. (“Улыбка”) А подвижный язычок работой заниматься. Наш язык лопатку сделал раз, два, (“Лопатка”) А потом забор построил. Красота! (“Заборчик”) Рядом с новеньким забором – желобок (“Желобок”) По нему несется воздуха поток (упражнение на выработку воздушной струи)</p>	<p>Обучающиеся выполняют упражнение по образцу (презентация)</p>	<p>Обучать элементам самомассажа . Закреплять понятия: вправо-влево. Развивать зрительное и слуховое внимание, чувство ритма.</p>
	<p>2. Характеристика звуков. - Дайте характеристику звукам. Выбирайте нужные карточки и расскажите мне о звуках. ([Б]- согласный, звонкий, может быть мягким или твердым, на письме обозначается буквой Б, [П] - согласный, глухой, может быть мягким или твердым, на письме обозначается буквой П). - Сегодня мы поговорим о звуках и буквах Б - П, которые их обозначают. 3. Звукобуквенный анализ слов. Игра «Найди место для звука»</p>	<p>Работа с карточками</p> <p>Работа с карточками. Где находится звук: в начале, середине, в конце</p>	<p>Развитие мыслительных процессов, фонематического слуха, произвольного внимания.</p>
	<p>4. А сейчас поиграем в игру “Поймай слово”. Где найти мне Букву Б? Может Быть она - в труБе? Ну, а может на раБоте И появится к суБоте? Или прячется в изБе? Или едет на арБе? Кто, реБята, мне подскажет Где найти мне Букву Б?</p>	<p>Ребенок должен хлопками ловить слова со звуками (Б-П)</p>	<p>Развитие фонематического слуха, внимания, мышления.</p>

	<p>Петя любит Песни Петь. Любит дверью поскриПеть. Любит ездить он в куПе И слова на Букву П!</p>		
	<p>5.Работа по карточкам Все буквы П – подчеркни одной чертой, а буквы Б – двумя чертами.</p>	<p>Ребенок заполняет корректорную пробу.</p>	<p>Развивать внимательность, усидчивость</p>
	<p>Физминутка Шел по берегу петух (Шаги с раскачиванием в стороны, руки за спиной) Подскользнулся, в речку — бух! (Круговое движение руками, присесть) Будет знать петух, что впредь (Ритмичный подъем, погрозить пальцем) Надо под ноги смотреть. (Наклон вперед)</p>	<p>Физминутка с выполнением движений</p>	<p>Установки на здоровый и безопасный образ жизни; участие в деятельности, контроль над своими действиями.</p>
	<p>Работа на уровне словосочетания.</p> <p>Те_лая не_о Голу_ое _огода Раз_итая сугро_ы Глу_okie _осуда</p>	<p>Вставить в словах пропущенные буквы, соединить стрелками, чтобы получить словосочетания</p>	<p>Развивать внимание, фонематический слух, мыслительные процессы.</p>
	<p>Работа с предложениями. Игра «Исправь ошибки» В дубле живёт пелка. На перёзе распустились бочки.</p>	<p>Работа на доске</p>	<p>Развивать координацию движений, внимательность, усидчивость</p>
	<p>-Самостоятельная работа в тетрадах. Прочтите предложение, вставьте пропущенные буквы. <i>В_арке растут _ольшие ли_ы и _ерезы. На ветках мирно_оют тицы.</i></p>	<p>Работа в тетрадах с предварительны м устным разбором.</p>	<p>Развивать самостоятельность, внимательность, мелкую моторику.</p>
<p>Подведение итога занятия</p>	<p>Мы сегодня хорошо потрудились. А чему сегодня научились?</p>	<p>Ребенок рассказывает, чем занимался на занятии, что узнал нового.</p>	<p>Подведение итога занятия с помощью учителя.</p>