

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
"Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска"

---

Технологическая карта урока

Ф.И.О:	Чемезова Оксана Андреевна
Класс	6
Предмет	русский язык
Тип урока	комбинированный
Использованные технологии	элементы здоровьесберегающей и игровой технологий, ИКТ-технология, элементы технологии дифференцированного обучения
Тема	«Значение прилагательных в речи»
Цель	Сформировать представление о значении имени прилагательного в устной и письменной речи.
Задачи	<b>Образовательные:</b> сформировать навык определения (распознавания) имени прилагательного в предложении, тексте по вопросу и значению, научить применять знания на практике; <b>Развивающие:</b> способствовать развитию внимания, мышления и памяти путем выполнения заданий; <b>Воспитательные:</b> воспитывать интерес к предмету через исторические сведения, продолжить работу над расширением общего кругозора обучающихся, воспитывать навыки бережного отношения к собственному здоровью через разминки.
БУД	Регулятивные: - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

	<p>- умение вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей, намечать способы их преодоления.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях;</li> <li>- уметь отстаивать свою точку зрения, подбирать аргументы;</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя;</li> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- использовать в жизни полученные знания.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные:</p> <p>Достаточный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать характеристику имени прилагательного, его грамматические признаки и роль в предложении;</li> <li>- знать и понимать о значении имен прилагательных в устной и письменной речи, уметь согласовывать их с существительными;</li> <li>- уметь различать и находить имена прилагательные в предложении, тексте по вопросу и значению;</li> </ul> <p>Минимальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать определение имени прилагательного, его основные грамматические признаки;</li> <li>- знать о роли имен прилагательных в устной и письменной речи;</li> <li>- уметь находить имена прилагательные в предложении, тексте с помощью учителя.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России-носителя русского языка;</li> <li>- уметь адекватно эмоционально откликаться на музыкальные и литературные произведения;</li> <li>- развивать потребность бережного отношения к своему здоровью;</li> <li>- осознать практическую значимость учебного материала.</li> </ul>

№ п/п	Этапы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые базовые учебные действия
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1.	Организа- ционный момент	<p>А) Приветствует и настраивает ребят на успешную работу. - Хочу напомнить, что нужно всегда следить за осанкой, отвечать на вопросы полным ответом. Всё у вас получится, главное, сосредоточиться и быть внимательным! Не забываем следить за правильной посадкой.</p> <p>Б) Спрашивает о готовности к уроку. - Все ли готовы к уроку? Никто ничего не забыл дома?</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Проверяют наличие учебных принадлежностей на рабочем месте.</p>	Управление своим настроением, организация рабочего места и настрой на успешную познавательную деятельность.
2.	Разминка для глаз	<p>Проводит разминку для глаз.</p> 	Находят буквы и прописывают их глазами в воздухе.	Установки на здоровый и безопасный образ жизни; участие в деятельности, контроль над своими действиями.

		- Ребята, для успешной деятельности нам нужно подготовить наши глазки для работы! Итак, на доске плакат со «сплетенными» буквами. Нужно найти эти буквы и прописать их и глазками в воздухе. Затем зажмурьтесь и откройте глазки!		
3.	Проверка домашней работы	Проверяет выполнение домашнего задания. - Наши глазки готовы к работе, теперь можно проверить правильность выполнения домашнего задания! Что было задано? <b>Выборочная проверка домашней работы.</b> - Молодцы, справились с работой!	Отвечают на вопрос учителя. 1 группа – по заданию к учебнику, 2 группа - со словами для справок.  Читают по очереди свои записи в тетради. Проверяют свою работу.	Соотнесение действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности, оценивание ее с учетом предложенных критериев, корректировка своей деятельности с учетом выявленных недочетов.
4.	Разминка для рук и пальцев	Проводит разминку для рук и пальцев.	Разминают кисти рук и пальцы.	Участие в деятельности, контроль над своими действиями.
5.	Работа у доски (вводная работа)	А) Просит записать дату и вид работы в тетрадь. - Запишите, пожалуйста, дату и вид работы в тетради. Б) Организует деятельность у доски. Оценивает работу учащегося.	Записывают дату и вид работы в тетради.	Работа по инструкции; организация деятельности; выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойства; простейшее обобщение,

		<p><b>На доске предложение-скороговорка:</b></p> <p><i>У реки попугаи всех раков напугали.</i></p> <p>- Ребята, что записано на доске? Докажите своё утверждение. А что это за предложение, которое нужно произнести очень быстро?</p> <p>- Давайте все хором произнесем скороговорку!</p> <p>- Выходит к доске тот, кто желает. Задание – разобрать предложение по членам. Вспоминаем этапы разбора.</p>	<p>Читают запись на доске. Отвечают, что на доске записано предложение, скороговорка. Доказывают своё утверждение. Хором произносят скороговорку несколько раз с увеличением скорости.</p> <p>Ученик у доски называет этапы разбора предложения и разбирает предложение по членам, остальные работают в тетради.</p>	<p>сравнение, классификация; работа с несложной по содержанию и структуре информацией.</p>
6.	Повторение	<p>Проводит актуализацию знаний об имени прилагательном. Оценивает ответы обучающихся.</p> <p>- Скажите, ребята, какой части речи, нам известной, не было в предложении? Конечно же, прилагательного. Давайте вспомним всё, что мы знаем о нем.</p> <p>- Что обозначает прилагательное?</p> <p>- На какие вопросы отвечает?</p> <p>- Чем является прилагательное в предложении?</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя, что в предложении не было имени прилагательного.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Поддерживание коммуникации в разных ситуациях; умение отстаивать свою точку зрения, подбор аргументов.</p>

		<p>- К какой части речи относится имя прилагательное?</p> <p>- Молодцы, теперь, прежде чем приступим к следующему этапу, выполним разминку.</p>		
7.	Разминка	<p>Организовывает разминку. Читает стихотворение, показывает движения.</p> <p>- У Потапа дом большой, А у зайки маленький. Наш Потап домой спешит, А за ним и зайнчка. Мы зверюшек провожаем И урок наш продолжаем!</p>	<p>Произносят стихотворение, повторяя движения за учителем.</p> <p>Привстают на носочки, поднимая как можно выше руки.</p> <p>Наклоняются, опуская руки вниз.</p> <p>Маршируют на месте.</p> <p>Машут рукой.</p>	Участие в деятельности; работа по инструкции.
8.	Новый материал	<p>Знакомит детей с новым материалом.</p> <p>- Сегодня на уроке мы узнаем ещё больше информации об имени прилагательном: какое значение они имеют в нашей речи.</p> <p>Итак, имя прилагательное – сравнительно молодая часть речи.</p> <p>Наши далекие предки не употребляли имена прилагательные в речи, обходились в разговоре только существительными и глаголами. И примерно с 11 века в речи начали</p>	Слушают информацию учителя.	<p>Принятие цели и произвольное включение в деятельность;</p> <p>следование предложенному плану и работа в общем темпе;</p> <p>умение отвечать на вопросы, вступать в диалог;</p> <p>работа по инструкции;</p> <p>выделение некоторых существенных, общих и</p>

	<p>появляться прилагательные от существительных.</p> <p>- А сможем ли мы обходиться без имен прилагательных? Будет ли наша речь без них достаточно полной и точной? Попытаемся разобраться в этом прямо сейчас!</p> <p>- Ребята, прочитайте текст на доске:</p> <p><b><i>Этот гриб имеет шляпку. На шляпке крапинки. Стоит он на ножке. В нём содержатся вещества.</i></b></p> <p>1 группа – текст на доске, 2 группа – текст еще перед глазами на листке.</p> <p>- Скажите, о каком грибе идет речь? Конечно, не понятно. А теперь посмотрите на второй текст.</p> <p><b><i>Этот гриб имеет красную шляпку. На шляпке белые крапинки. Стоит он на длинной ножке. В нём содержатся ядовитые вещества.</i></b></p> <p>1 группа – текст на доске, 2 группа – текст еще перед глазами на листке.</p>	<p>Читают текст, который записан на доске.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Читают второй текст и отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>отличительных свойств; простейшее обобщение, сравнение, классификация; работа с несложной по содержанию и структуре информацией; подведение итогов деятельности.</p>
--	---	---	---

- А теперь догадались, о каком грибе текст? (Мухомор)

- Чем отличаются тексты? Почему, прочитав второй текст, вы сразу поняли, что здесь описывается мухомор? Слова какой части речи пришли к нам на помощь?

**На доске фото мухомора**

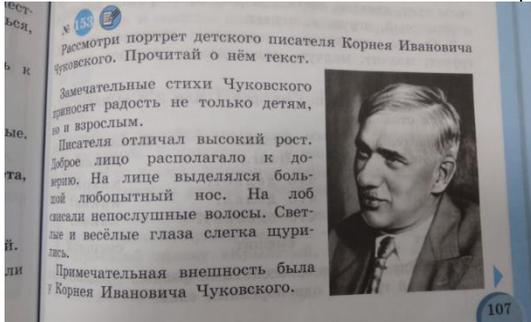


- Посмотрите внимательно на этот гриб, точно второй текст описал его? Гриб получил такое название, т.к. раньше люди мухомором отпугивали и даже травили (морили) надоедливых насекомых. Следует заметить, что уничтожать эти грибы нельзя, т.к. мухоморами питаются в небольших количествах лоси, медведи, лисы и белки. Итак, сделаем вывод: имена прилагательные имеют в речи важное

Отвечают на вопрос учителя.

Делают вывод о значении

	<p>значение, с их помощью наша речь становится точной, полной и выразительной.</p> <p>- С этой же целью в своих произведениях писатели и поэты используют имена прилагательные.</p> <p><b>На доске отрывок из стихотворения А. А. Прокофьева «Берёзка»</b></p> <div data-bbox="598 523 882 786" style="background-color: #d9e1f2; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Люблю берёзку русскую,  То светлую, то грустную,  В белёном сарафанчике,  С платочками в карманчиках,  С красивыми застёжками,  С зелёными серёжками.  Люблю её нарядную,  Родную, ненаглядную,  То ясную, кипучую,  То грустную, плакучую.</p> </div> <p>- Ребята, посмотрите на доску, из какого стихотворения данный отрывок? Найдите все прилагательные. И попробуйте прочитать отрывок без имен прилагательных. Было бы без них стихотворение выразительное и красивое?</p> <p>- Выпишите все прилагательные в тетрадь.</p> <p>- Композитор Владимир Газарян</p>	<p>прилагательных.</p> <p>Читают отрывок из стихотворения, вспоминают название и автора.</p> <p>Читают про себя отрывок полностью, затем без прилагательных. Выписывают имена прилагательные в тетрадь.</p> <p>Слушают информацию учителя.</p> <p>Выполняют указания учителя.</p>	
--	--	---	--

		<p>сочинил музыку к словам, получился романс, послушаем! При прослушивании можно прикрыть глазки и представить, что вы летом в березовом лесу. (небольшой отдых)</p> <p><b>Звучит романс в исполнении Валентины Толкуновой.</b></p> <p><b>Ссылка на романс:</b>  <a href="https://hits.gybka.com/song/66323468/Valentina_Tolkunova_-_Lyublyu_beryozu_russkuyu_V._Gazaryan_-_A._Prokofev/">https://hits.gybka.com/song/66323468/Valentina_Tolkunova - Lyublyu_beryozu_russkuyu V. Gazaryan - A. Prokofev/</a></p>	<p>Прослушивают романс в исполнении Валентины Толкуновой.</p>	
<p>9.</p>	<p>Закрепление материала (первичное). Работа с учебником</p>	<p>Организует работу с учебником.</p>  <p>Оценка работ.</p>	<p>Открывают учебник на заданной странице, читают задание. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Умение выполнять задания по словесной инструкции учителя; Организация деятельности; Самостоятельное выполнение заданий.</p>

		<p>- Отдохнули, теперь поработаем! Откройте учебник на странице 107, упражнение 153. А) Прочитайте задание. Б) О ком идет речь в тексте? Присмотритесь к портрету писателя. Знаете ли вы этого писателя? В) Какое задание нужно выполнить? - Обратите внимание, кроме того, что имена прилагательные дополняют и уточняют нашу речь, они еще помогают описать внешность человека. - Комментированное письмо: 1 группа – выписать все прилагательные с существительными, 2 группа – выписать 3-4 прилагательных с существительными.</p>	Выполняют работу в тетради.	
10.	Итог урока	<p>Подводит итог урока. А) - Ребята, что нового вы узнали на уроке? Что вам больше всего понравилось? Б) Оценивание работы учащихся с комментариями. В) Рефлексия.</p>	Отвечают на вопросы учителя.	Способность подводить итоги работы с помощью учителя; принятие оценки своей деятельности; умение слушать собеседника, вступать в

	<p>- Ребята, сегодня вы замечательно поработали! Давайте за это по очереди похвалим друг друга, используя имена прилагательные. Начать можно со слов <b>Имя, ты самый...</b></p> <p>Г) Домашнее задание: описать своего домашнего питомца.</p> <p>1 группа – использовать 5-6 прилагательных,</p> <p>2 группа – 3-4 прилагательных.</p> <p>Д) Прощается с ребятами, желает удачи!</p>	<p>По очереди говорят комплименты друг другу, используя имена прилагательные.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник в зависимости от принадлежности к 1 или 2 группе.</p> <p>Прощаются с учителем.</p>	<p>диалог и поддерживать его, умение выражать свои мысли.</p>
--	---	---	---