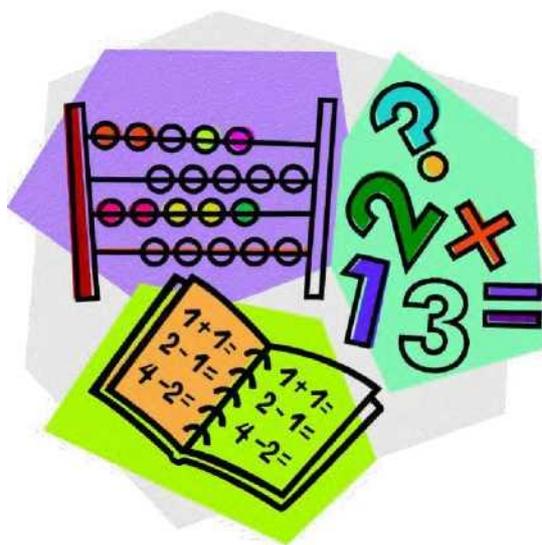


Сборник тестовых заданий по математике
для учащихся с
умеренной и тяжелой умственной
отсталостью.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность. Без специального обучения не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими трудностями. Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с выраженной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи - социально-бытовой адаптацией этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего, выраженную практическую направленность. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен. Поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение математике детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для учащихся. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка. Динамика овладения, учащимися с выраженной умственной отсталостью, математическими представлениями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

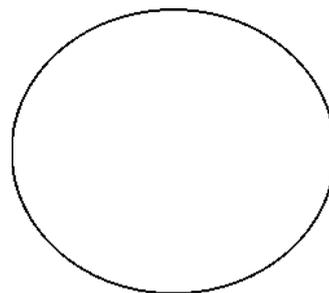
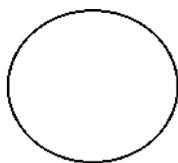
На уроках математики, учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие.

Кроме этого, дети знакомятся с мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Работа №1

1. Нарисуй 1 и 2 кубика.
Где кубиков много? Обведи. Обозначь количество цифрой.

2. Раскрась большой круг красным карандашом, маленький зеленым.

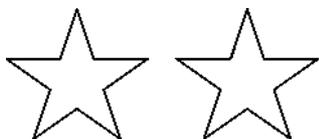


3. Наклей сначала узкую полоску, а потом широкую.

4. По шаблону обведи круг, квадрат, треугольник.

Работа №2

1. Сосчитай предметы и напиши цифру:

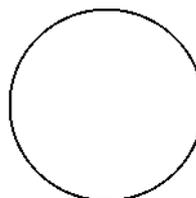
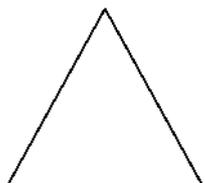
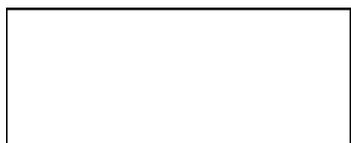


2. Напиши под диктовку цифры: 2, 1, 3

3. Обведи меньшее число предметов:



4. Выбери треугольник и раскрась синим цветом, круг- красным, квадрат- зеленым, прямоугольник - коричневым.



Работа №3

1. Сосчитай предметы и напиши цифру:



2. Какое число пропущено. Напиши цифру:

1, 2,

1, , 3

.2 .3

3. Напиши под диктовку цифры: (3,1,2)

4. Напиши эти цифры (3,1,2) в правильной последовательности:

5. Какое число больше, обведи эту цифру.

Какое число меньше, подчеркни эту цифру.

3 1 2 3

6. Соедини 2 точки по линейке:

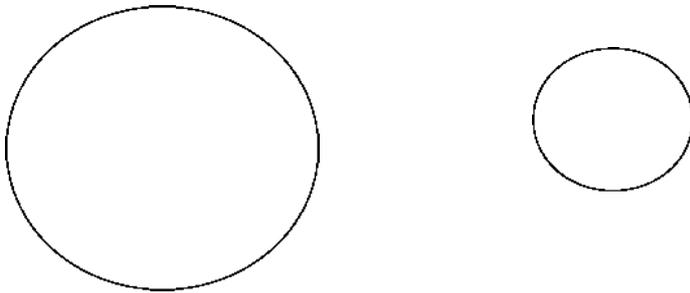


Работа №4

1. Где звёздочек много? Обведи. Где мало подчеркни.



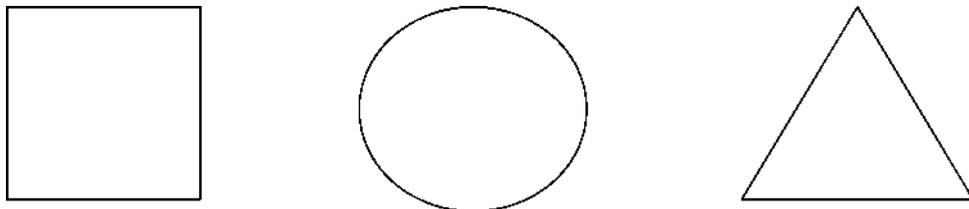
2. Раскрась большой круг красным карандашом, маленький - зелёным.



3. Напиши цифры по образцу.



4. Треугольник раскрась синим цветом, круг - красным, квадрат - зелёным.



Работа № 5

1. Сосчитай предметы и напиши цифру:



2. Какое число пропущено. Напиши цифру.

1, 2, 3,

, 2, 3, 4

3. Найди нужную цифру и закрась.

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

4. Какое число больше, обведи эту цифру.

Какое число меньше, подчеркни эту цифру.

3 1

2 3

Работа №6

1. Посчитай и запиши число



2. Напиши цифры по образцу.



3. Напиши под диктовку цифры:

4. Какое число больше, обведи эту цифру.

Какое число меньше, подчеркни эту цифру.

5. Соедини точки с помощью линейки.



Работа №7

Сосчитай предметы и напиши цифру.



1. Запиши числа под диктовку: (2,1,4,3)

2. Запиши числа (2,1,4,3) по порядку.

3. Каких чисел не хватает, запиши:

1 ... 3 ...

1 2 ... 4

... 2

4. Реши примеры:

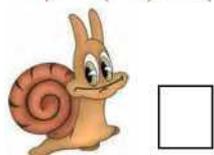
$$3+1=$$

$$4-1=$$

5. Построй треугольник по данным точкам.

Работа №8

1. Сосчитай предметы и напиши цифру:



1. Вставь вместо точек пропущенное число:

1, 2, ..., 4

1, ..., 3, 4

1, 2, 3, ...

2. Запиши числа под диктовку (2, 4, 1, 3)

3. Сравни числа. Обведи большее число, подчеркни меньшее число.

3 1

2 4

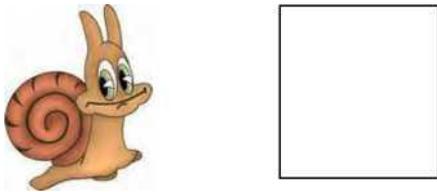
4. Реши примеры.

$$2+1=$$

$$4-1=$$

Работа №9

1. Сосчитай предметы и напиши цифру:



5 1

2. Найди нужную цифру и закрась:

1		2		3		4
1		2		3		4
1		2		3		4
1		2		3		4

3. Сравни числа. Подчеркни большее число.

3 1

2 4

4. Реши примеры.

$2+1=$

$3-1=$

Работа №10

1. Посчитай и запиши число.



д а



2. Напиши цифры по образцу.



3. Запиши числа под диктовку 2, 1, 3

4. Реши примеры:

$$1+1=$$

$$2-1=$$

5. Соедини точки с помощью линейки:



Работа №11

1. Запиши число предметов:



2. Найди цифру и подчеркни:

1, 2, 3, 4,

- 1 красным
- 2 зелёным
- 3 жёлтым
- 4 синим

3. Запиши числа под диктовку: (2,1,4,3)

4. Каких чисел не хватает, запиши:

1.....3.....

1 2 4

.... 2

5. Реши примеры (используя счётный материал):

$$3+1= \quad 2-1=$$

6. Построй треугольник по данным точкам.

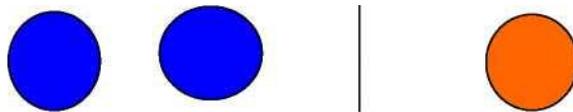
Работа №12

1. Запиши недостающие числа:

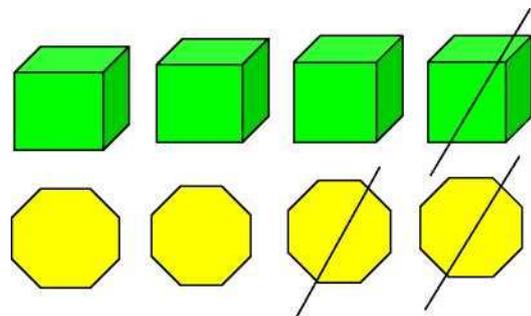
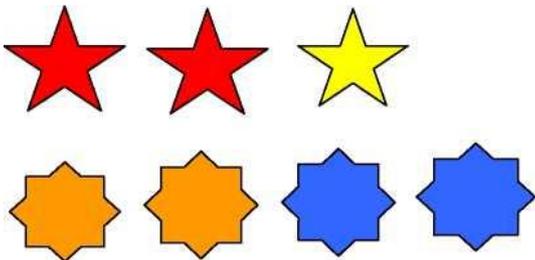
1...34, 12...4, ...234, 123... .

4...21, 43...1, ...321, 432.....

2. Считай, поставь нужный знак «больше», «меньше», «равно».



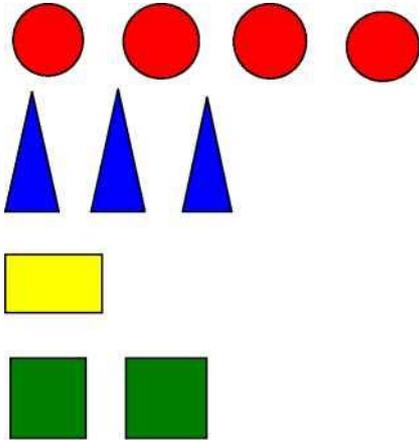
3. Запиши и реши примеры:



Работа №13

Напиши числа под диктовку: 4, 1, 2, 3. Запиши их по порядку.

1. Нарисуй справа на одну геометрическую фигуру больше:



2. Реши примеры:

$$1+1= \quad 3-1=$$

$$2+2= \quad 4-3=$$

$$3+1= \quad 4-1=$$

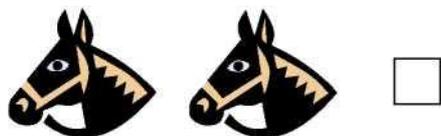
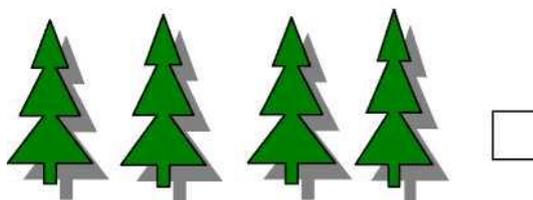
3. Сравни числа, поставь знаки «больше», «меньше», «равно»:

$$3 \dots 2 \quad 3 \dots 3 \quad 2 \dots 4 \quad 4 \dots 1$$

4. Построй треугольник по данным точкам:

Работа №14

1. Запиши числовой ряд от 1 до 4.
2. Запиши справа большее число: 3...; 2...; 1...; 2...; 1... .
3. Считай предметы; напиши нужное число:



4. Реши примеры:

$2+2=$ $3+1=$

$4-2=$ $4-3=$

5. Соедини точки с помощью линейки:

•

•