

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа коррекционного курса**

**«Развитие познавательной деятельности»**

1 дополнительный класс, АООП, вариант 8.3

**Иркутск 2023**

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Программа коррекционного курса разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО, вариант 8.3 и программы формирования базовых учебных действий.

Расстройства аутистического спектра относятся к первазивным (всепроникающим) нарушениям. Это означает, что для детей с РАС характерны нарушения практически во всех областях развития, при формировании различных психических функций и навыков. В соответствии с классификацией психического дизонтогенеза В.В. Лебединского, расстройства аутистического спектра относятся к искаженному варианту развития. Это означает, что одной из основных особенностей детей с аутизмом является асинхрония, неравномерность в развитии.

При классическом варианте детского аутизма у детей отмечается асинхронное, неравномерное снижение уровня развития всех функций и навыков относительно показателей среднестатистической возрастной нормы.

Большинство детей с расстройством аутистического спектра имеют особенности в познавательном развитии. Для детей данной категории характерны аномалии развития сенсорной сферы, наличие гипочувствительности или гиперчувствительности к аудиальным, визуальным, кинестетическим, тактильным, проприоцептивным, вкусовым и обонятельным ощущениям и связанные с ними нежелательные поведения, направленные на избегание стимулов или напротив, самостимуляцию.

Возможные особенности зрительного внимания: тоннельное зрение, восприятие наглядности только на горизонтальных или вертикальных поверхностях, чувствительность к размеру, цвету, форме, деталям, отдалённости, подвижности воспринимаемых объектов, скорости предъявления материала.

Особенности слухового восприятия: чувствительность к громким звукам, шумам, затруднённое различение речевых звуков, особое восприятие интонаций, мелодики голоса, затруднение при определении источника звука, трудность в выделении инструкции из общего звукового фона.

Особенности тактильного восприятия, вкуса и запаха: выраженное предпочтение и чувствительность к отдельным вкусовым ощущениям и запахам, гиперчувствительность к тактильным ощущениям, температуре, влажности окружающей среды и предметов. Часто у детей с РАС наблюдается недостаток проприоцептивных и кинестетических ощущений, что приводит к двигательной самостимуляции, при этом отмечаются недостатки в моторной сфере: точности координации движений, скорости, силы и выносливости. Это характерно как для крупной, так и для мелкой моторики, а также мимики лица и подвижности речевого аппарата.

Также у детей с РАС имеются трудности в различении, понимании и выражении эмоций, что отрицательно влияет на их коммуникативные возможности и социализацию. У детей с расстройствами аутистического спектра часто хорошая семантическая память (на объекты, факты), но при этом слабая эпизодическая память (трудность в восстановлении «автобиографических» фактов, последовательности собственных действий). Механическая память преобладает над произвольной. Коэффициент вербального интеллекта в большинстве случаев снижен и зависит от тяжести аутистического расстройства.

Программа «Развитие познавательной деятельности» направлена на коррекцию, компенсацию и преодоление вышеперечисленных особенностей детей с РАС, а также способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его качеств и свойств. По каждому разделу курса предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию учеников.

**Цель программы:** коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося

**Задачи:**

- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения; формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные выводы;
- создание условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий. Дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия обеспечивают организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Методы и приёмы организации деятельности обучающихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержат полезную и любопытную информацию, интересные факты.

Все задания носят обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, тренировка и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельности и успешному освоению адаптированной основной образовательной программы: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» входит в обязательную часть учебного плана. Данный курс рассчитан на 66 часов, по 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1.) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра.

2.) Развитие умения учиться, а именно: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с РАС на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **5. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **Предметные результаты:**

- развитие восприятия особых свойств предметов;
- развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания;
- повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля;
- развитие объема и устойчивости визуальной, слуховой произвольной памяти;
- развитие и формирование мыслительных операций;
- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.
- развитие способности анализировать простые закономерности;
- развитие эмоционально-волевой сферы, представлениях об эмоциях, способах избавления от отрицательных эмоциональных реакций, способы выражения положительных эмоций и чувств;
- формирование навыка общения со сверстниками, развитие коммуникативной сферы.

### **6. Содержание программы коррекционного курса**

В содержание программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» входит 4 раздела: познавательные процессы; развитие моторики; эмоционально-волевая сфера; коммуникативная сфера.

Раздел «познавательные процессы» включает в себя 24 темы. Каждая тема раздела направлена на развитие основных психических процессов, лежащих в основе познавательной сферы школьника: представление; ощущение; внимание; память; мышление; воображение. В рамках раздела осуществляется развитие пространственных, зрительных, слуховых, двигательных, вкусовых, осязательных и обонятельных представлений; слуховых, тактильных и вкусовых, зрительных ощущений; произвольного внимания, его объёма; развитие умения воспроизводить образец; развитие непосредственной вербальной памяти; памяти на последовательность действий; зрительной произвольной памяти; мыслительных операций (анализа и синтеза); умения анализировать форму предметов; элементарных способов активного, продуктивного воображения. Темы подобраны таким образом, чтобы учителю можно было с лёгкостью использовать компенсаторные возможности ребёнка.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки. Все задания данного раздела условно можно разбить на несколько групп: задания на развитие внимания; задания на развитие памяти; задания на развитие и совершенствование воображения; задания на развитие мышления.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания учащихся, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- и более- ходовые задачи.

Задания, развивающие память.

Включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление и речь.

Приоритетным направлением обучения в школе является развитие мышления и развитие речи. Подобраны задания, которые позволяют на доступном учащимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать; обосновывать и аргументировано доказывать свою точку зрения. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Раздел «развитие моторики» включает в себя 8 тем: развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога); обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога; обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях; вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений; работа в технике объемной и рваной аппликации; рисование бордюров по образцу; рисование бордюров по образцу; сгибание бумаги; вырезание ножницами прямых полос.

Раздел «эмоционально-волевая сфера» включает в себя 18 тем способствующих формированию умения выражать свои эмоции, избавляться от напряжения посредством релаксационных технологий; умения высвобождать накопившуюся энергию; умения выражать негативные эмоции.

Раздел «коммуникативная сфера» включает в себя 18 тем способствующих развитию конструктивных коммуникативных навыков; формированию конструктивных способов решения конфликтов посредством заданных алгоритмов; формированию конструктивных социальных навыков в результате интерактивного, группового взаимодействия.

## 7. Тематическое планирование коррекционного курса

Раздел программы	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Познавательные процессы	<b>Урок 1.</b> Тема: Давайте познакомимся. Развитие пространственных представлений.	- Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие слуховой памяти и восприятия.
	<b>Урок 2.</b> Тема: развитие зрительных и слуховых представлений.	- Выполнение упражнений с элементами сказкотерапии, песочной терапии. Развитие зрительной памяти и восприятия.
	<b>Урок 3.</b> Тема: развитие двигательных, вкусовых, осязательных и обонятельных представлений.	- Развитие двигательной памяти.

<p><b>Урок 4.</b> Тема: развитие слуховых, тактильных и вкусовых, зрительных ощущений.</p>	<p>- Развитие мыслительных операций(анализ, синтез, обобщение, классификация).</p>
<p><b>Урок 5.</b> Тема: развитие произвольного внимания («Одинаковы ли бусы?»; «Найди образец»).</p>	<p>- Формирование способности сравнивать предметы по разным признакам при помощи алгоритма.</p>
<p><b>Урок 6.</b> Тема: развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение) («Крестики, точки»).</p>	<p>- Развитие мыслительных операций (выделение существенных признаковпредметов и явлений).</p>
<p><b>Урок 7.</b> Тема: развитие объема внимания («Кто точнее нарисует?»; «Найди картинку»; «Перепутанные линии»).</p>	<p>- Формирование навыков запоминания.</p>
<p><b>Урок 8.</b> Тема: развитие умения воспроизводить образец («Раскрась правильно»).</p>	
<p><b>Урок 9.</b> Тема: развитие непосредственной вербальной памяти («Что? Где?»).</p>	
<p><b>Урок 10.</b> Тема: развитие непосредственной вербальной памяти («У кого ряд длиннее?»).</p>	
<p><b>Урок 11.</b> Тема: развитие непосредственной памяти («У кого ряд длиннее?»).</p>	
<p><b>Урок 12.</b> Тема: развитие памяти на последовательность действий («Подбери картинки»).</p>	
<p><b>Урок 13.</b> Тема: развитие зрительной произвольной памяти («Цветная сказка»)</p>	
<p><b>Урок 14.</b> Тема: развитие зрительной произвольной памяти («Запомни точно»).</p>	
<p><b>Урок 15.</b> Тема: развитие мышления (абстрагирование) («Найди одинаковые»).</p>	
<p><b>Урок 16.</b> Тема: развитие зрительного анализа («Кто наблюдательнее?»)</p>	
<p><b>Урок 17.</b> Тема: развитие зрительного анализа («Назови одним словом»).</p>	
<p><b>Урок 18.</b> Тема: развитие словесного синтеза («Магнитофон»).</p>	
<p><b>Урок 19.</b> Тема: развитие мышления (процессы синтеза) («Найди девятый»).</p>	

	<p><b>Урок 20.</b> Тема: развитие мышления (процессы синтеза) («Собери картинку из частей»).</p> <p><b>Урок 21.</b> Тема: развитие умения анализировать форму предметов («Составь фигуру»).</p> <p><b>Урок 22.</b> Тема: развитие умения анализировать форму предметов («Что больше»).</p> <p><b>Урок 23.</b> Тема: развитие элементарных способов активного, продуктивного воображения.</p> <p><b>Урок 24.</b> Тема: развитие элементарных способов активного, продуктивного воображения.</p>	
<b>Развитие моторики.</b>	<p><b>Урок 25.</b> Тема: развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).</p> <p><b>Урок 26.</b> Тема: обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога.</p> <p><b>Урок 27.</b> Тема: обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.</p> <p><b>Урок 28.</b> Тема: вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.</p> <p><b>Урок 29.</b> Тема: работа в технике объемной и рваной аппликации.</p> <p><b>Урок 30.</b> Тема: рисование бордюров по образцу.</p> <p><b>Урок 31.</b> Тема: рисование бордюров по образцу.</p> <p><b>Урок 32.</b> Тема: сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.</p>	<p>- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.</p> <p>- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.</p> <p>- Уметь работать с ножницами.</p> <p>- Умение выполнять упражнения на развитие меткости.</p> <p>- Рисовать бордюры по образцу.</p> <p>- Выполнять графический диктант.</p> <p>- Вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.</p> <p>- Работать в технике объемной и рваной аппликации.</p> <p>- Графический диктант (зрительный и на слух).</p> <p>- Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.</p>
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	<p><b>Урок 33.</b> Тема: тревожность. Способы избавления от напряжения, переживания.</p> <p><b>Урок 34.</b> Тема: тревожность. Способы избавления от напряжения.</p> <p><b>Урок 35.</b> Тема: «Нужна ли агрессия?».</p> <p><b>Урок 36.</b> Тема: «Нужна ли агрессия?».</p>	<p>- Формирование умения выражать свои эмоции, избавляться от напряжения посредством релаксационных технологий.</p> <p>- Формирование умения высвобождать накопившуюся энергию.</p> <p>- Обучение способам снятия агрессии: дыхательные упражнения; комкать и бросать</p>



	<p><b>Урок 37.</b> Тема: «Нужна ли агрессия?».</p> <p><b>Урок 38.</b> Тема: обида («Копилка обид»).</p> <p><b>Урок 39.</b> Тема: обида («Рисуем обиду»).</p> <p><b>Урок 40.</b> Тема: самооценка «Самое-самое».</p> <p><b>Урок 41.</b> Тема: самооценка «Моя вселенная».</p> <p><b>Урок 42.</b> Тема: эмоции и настроение человека.</p> <p><b>Урок 43.</b> Тема: эмоции и настроение человека «Фотографии».</p> <p><b>Урок 44.</b> Тема: выражение положительных эмоций.</p> <p><b>Урок 45.</b> Тема: выражение отрицательных эмоций.</p> <p><b>Урок 46.</b> Тема: «страна чувств».</p> <p><b>Урок 47.</b> Тема: мысли и настроение.</p> <p><b>Урок 48.</b> Тема: радуга настроения.</p> <p><b>Урок 49.</b> Тема: мысли и настроение.</p> <p><b>Урок 50.</b> Тема: мысли и настроение.</p>	<p>бумагу; стукнуть кулаком по столу; натянуть и отпустить резинку и др.</p> <p>- Релаксационные упражнения «направленное воображение».</p> <p>- Беседа об эмоциях и настроениях человека.</p>
<p><b>Коммуникативная сфера</b></p>	<p><b>Урок 51.</b> Тема: учимся общаться.</p> <p><b>Урок 52.</b> Тема: учимся общаться.</p> <p><b>Урок 53.</b> Тема: волшебные слова живут на белом свете.</p> <p><b>Урок 54.</b> Тема: волшебные слова живут на белом свете.</p> <p><b>Урок 55.</b> Тема: что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p><b>Урок 56.</b> Тема: что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p><b>Урок 57.</b> Тема: игра нас подружит, игра нас научит.</p> <p><b>Урок 58.</b> Тема: игра нас подружит, игра нас научит.</p> <p><b>Урок 59.</b> Тема: работа со сказкой «Сказка про цветной снег».</p> <p><b>Урок 60.</b> Тема: доброта, что солнце.</p> <p><b>Урок 61.</b> Тема: доброта, что солнце.</p>	<p>- Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Развитие конструктивных коммуникативных навыков.</p> <p>- Формирование конструктивных способов решения конфликтов посредством заданных алгоритмов.</p> <p>- Рассмотрение характеров сказочных персонажей их поступков.</p> <p>- Рассмотрение примеров вежливости в сказках.</p> <p>- Формирование конструктивных социальных навыков в результате интерактивного, группового взаимодействия.</p>

	<b>Урок 62.</b> Тема: когда мои друзья со мной.	
	<b>Урок 63.</b> Тема: когда мои друзья со мной.	
	<b>Урок 64.</b> Тема: я и мои друзья. Понятие «дружба».	
	<b>Урок 65.</b> Тема: я и мои друзья. Понятие «дружба».	
	<b>Урок 66.</b> Тема: я и мои друзья. Понятие «дружба».	
<b>Всего 66 часов</b>		

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности коррекционного курса**

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий (музыкальное сопровождение для релаксации и для физ. минуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- оборудование сенсорной комнаты (оптоволокно, воздушно-пузырьковая труба, сухой душ, тактильные дорожки и др.);
- материал техники Арт-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для аромотерапии и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;
- тетради для работ учащихся.