

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08. 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.09.2023 г
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета**

**Россия-мои горизонты**

**(«Путь к профессии»)**

7 класс

г. Иркутск, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Россия - мои горизонты (Путь к профессии)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей. Трудовое воспитание тесно связано с физическим, эстетическим, экологическим, нравственным воспитанием. Труд, совместный труд позволяет развивать чувство долга, товарищества, ответственности за порученное дело. Трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретенных не только во время обучения, но в практической деятельности вне школы.

Программа внеурочной разработана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, в том числе с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития далее «дети».

Программа внеурочной деятельности направлена на:

- допрофессиональную подготовку детей 12-18 лет в сфере приобретения умений и навыков по профессии «уборщик служебных помещений»;
- практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду;
- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- повышение уровня общего развития детей.

Занятия по программе «Россия - мои горизонты (Путь к профессии)» планируются 2 раза в неделю.

В процессе занятия учитель использует различные виды деятельности: начиная с игровой (в силу особенностей интеллектуальной сферы у данных детей преобладает игровая деятельность) трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), и непосредственно допрофессиональную. Эти виды деятельности будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений и знаний о полученной профессии.

Дидактический материал ко всем уровням подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

**Цель программы** – социокультурная реабилитация, социализация и допрофессиональная подготовка обучающихся с умеренной умственной отсталостью совместно со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, библиотеками и музеями г. Иркутска.

**Основными задачами программы являются:**

1. Определение психологических и физиологических особенностей, индивидуального предпочтения в видах трудовой деятельности, трудовых операций у детей с умеренной умственной отсталостью.
2. Формирование самостоятельных трудовых навыков и умений у детей с умеренной умственной отсталостью по направлению профессии «уборщик служебных помещений».
3. Адаптация к условиям библиотек и музеев, развитие навыков общения у детей с умеренной умственной отсталостью.
4. Приобщение законных представителей к совместной трудовой деятельности с детьми.
5. Транслирование опыта о реализации программы в информационной сети и заинтересованным сообществам.

Практические задания способствуют развитию у детей трудовых способностей. В дальнейшем программа дает возможность реализоваться и трудоустроиться в библиотеки и музеи г. Иркутска.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с умственной отсталостью. Данная категория детей, как правило, имеют инвалидность и характеризуются усложненным комплексным нарушением физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

В программу включены теоретические основы работы с книгой. После изучения теоретического материала дети закрепляют знания большим количеством практической работы. Именно практические занятия являются средством обогащения, уточнения, усвоения представлений, создают условия для освоения способов поведения, действия в определенных жизненных ситуациях.

Особое место на занятиях отводится развитию навыков работы с книгой, и ухода за ней, как средством дальнейшего профессионального развития при работе в библиотеке. Уход за книгой, порядок в библиотеке – это и есть путь к самой востребованной профессии в стране – «уборщик служебных помещений».

Широко используется прием закрепления знаний в библиотеках г. Иркутска.

## **2. Общая характеристика учебного предмета:**

Предмет «Россия- мои горизонты (Путь к профессии)» включает в себя разделы:

1. Правила внутреннего распорядка в библиотеках
2. Знакомство с библиотекой
3. Знакомство с расположением полок и стеллажей в библиотеке
4. Умение находить нужные книги по алфавиту
5. Нахождение книг для ремонта
6. Ремонт книг
7. Уборка пыли в помещении
8. Влажная уборка помещения библиотеки
9. Подметание пола щеткой
10. Техника безопасности при использовании электроприборов
11. Использование пылесоса для уборки в библиотеке
12. Использование ручного пылесоса для книг
13. Правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами
14. Выбор спецодежды для мытья полов
15. Мытье полов в библиотеке
16. Мытье стекол и зеркал в помещении
17. Проветривание помещения
18. Эксплуатация и хранение санитарно-технического оборудования и приспособлений

Последовательное продолжение изучения тем от базовой подготовки к практико-ориентированной подготовке до профессиональной подготовки обеспечит в дальнейшем возможность систематизировать формировать и совершенствовать у детей необходимые им самостоятельные навыки, при работе в библиотеке или музее.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане:**

В учебном плане предмет представлен с расчетом: 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФАООП УО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

##### ***Личностные:***

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов, предпрофессиональной деятельности и формирование личностного смысла профессии;
- развитие самостоятельности профессиональной деятельности;
- осознание себя как «Профессионала».

##### ***Предметные:***

- определение психологических и физиологических особенностей, индивидуального предпочтения в видах трудовой деятельности, трудовых операций у детей, имеющих нарушения психического и интеллектуального развития;
- развитие навыков и умений по профессии «уборщик служебных помещений».
- 

#### **5. Содержание учебного предмета**

##### **Раздел 1. Правила внутреннего распорядка в библиотеках (4 часа)**

Ознакомление учащихся с правилами внутреннего распорядка в библиотек (2 часа)

Умение применять знания о правилах внутреннего распорядка в библиотеках. (2 часа)

##### **Раздел 2. Знакомство с библиотекой. (4 часа)**

Ознакомление учащихся с внутренней планировкой здания библиотеки. (2 часа)

Посещение библиотеки. Знакомство с внутренней планировкой здания. Умение ориентироваться в библиотеке. (2 часа)

##### **Раздел 3. Знакомство с расположением полок и стеллажей в библиотеке (4 часа)**

Ознакомление учащихся с основными правилами расположения полок и стеллажей в библиотеках.(2 часа)

Умение запоминать расположение полок и стеллажей в библиотеке. (2 часа)

##### **Раздел 4. Умение находить нужные книги по алфавиту(5 часов)**

Ознакомление учащихся с расположением букв в алфавитном порядке.(2 часа)

Ознакомление с приемами нахождения определенной книги на полке в алфавитном порядке. (1 час)

Умение найти определенную книгу на определенном стеллаже или полке по алфавиту. (1 час)

Умение находить и расставлять книги в алфавитном порядке(1 час)

##### **Раздел 5. Нахождение книг для ремонта (4 часа)**

Ознакомление учащихся с правилами нахождения книг для ремонта. (2 часа)

Нахождение книг, требующих ремонта. (2 часа)

##### **Раздел 6 Ремонт книг(4 часа)**

Ознакомление учащихся с правилами ремонта книг. (2 часа)

Проведение несложного ремонта книг. (2 часа)

#### **Раздел 7. Уборка пыли в помещении (3 часа)**

Ознакомление учащихся с правилами уборки пыли в помещении. (1 час)

Отработка приемов уборки пыли в помещении. (2 часа)

#### **Раздел 8. Влажная уборка помещения библиотеки (4 часа)**

Ознакомление учащихся с правилами влажной уборки в библиотеке. (2 часа)

Отработка приемов влажной уборки помещения библиотеки. (2 часа)

#### **Раздел 9. Подметание пола щеткой(4 часа)**

Ознакомление учащихся с правилами уборки в библиотеке. Подметание полов. (2 часа)

Отработка приемов подметания полов в библиотеке. (2 часа)

#### **Раздел 10. Техника безопасности при использовании электроприборов (3 часа)**

Ознакомление учащихся с техникой безопасности при использовании электроприборов. (2 часа)

Умение применять знания о технике безопасности при использовании электроприборов на практике. (1 час)

#### **Раздел 11. Использование пылесоса для уборки в библиотеке(4 часа)**

Ознакомление учащихся с правилами уборки в библиотеке. Использование пылесоса. (2 часа)

Отработка приемов пользования пылесосом для уборки полов в библиотеке. (2 часа)

#### **Раздел 12. Использование ручного пылесоса для книг(4 часа)**

Ознакомление учащихся с правилами пользования пылесосом для книг. (2 часа)

Отработка приемов пользования пылесосом для книг. (2 часа)

#### **Раздел 13. Правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами(4 часа)**

Ознакомление учащихся с правилами безопасной работы с моющими и чистящими средствами. (1 час)

Отработка навыков безопасной работы с моющими и чистящими средствами. (2 часа)

#### **Раздел 14. Выбор спецодежды для мытья полов (3 часа)**

Ознакомление учащихся с подбором одежды для мытья полов. (1 час)

Умение правильно подобрать спецодежду для мытья полов. (2 часа)

#### **Раздел 15. Мытье полов в библиотеке (4 часа)**

Ознакомление учащихся с правилами мытья полов. (2 часа)

Отработка приемов мытья полов в библиотеке. (2 часа)

#### **Раздел 16. Мытье стекол и зеркал в помещении. (3 часа)**

Ознакомление учащихся с техникой безопасности при мытье стекол и зеркал. (2 часа)

Отработка приемов мытья стекол и зеркал в помещении. (2 часа)

#### **Раздел 17. Проветривание помещения (4 часа)**

Ознакомление учащихся с правилами проветривания помещений. (2 часа)

Отработка приемов проветривания. (2 часа)

#### **Раздел 18. Эксплуатация и хранение санитарно-технического оборудования и приспособлений (4 часа)**

Ознакомление учащихся с правилами эксплуатации и хранения санитарно-технического оборудования и приспособлений. (1 час)

Отработка приемов эксплуатации и хранения санитарно-технического оборудования и приспособлений. (2 часа)

## 6. Тематическое планирование учебного предмета

Раздел программы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1. Правила внутреннего распорядка в библиотеках</b>	<b>1.</b> Ознакомление учащихся с правилами внутреннего распорядка в библиотеках.	-Слушание объяснений учителя.
	<b>2.</b> Ознакомление учащихся с правилами внутреннего распорядка в библиотеках.	-Наблюдение за действиями учителя.
	<b>3.</b> Умение применять знания о правилах внутреннего распорядка в библиотеках.	-Игры.
	<b>4.</b> Умение применять знания о правилах внутреннего распорядка в библиотеках.	-Работа с предметными картинками. -Практические задания -Умение применять знания о правилах внутреннего распорядка в библиотеках.
<b>2. Знакомство с библиотекой</b>	<b>5.</b> Ознакомление учащихся с внутренней планировкой здания библиотеки.	-Слушание объяснений учителя.
	<b>6.</b> Ознакомление учащихся с внутренней планировкой здания библиотеки.	-Наблюдение за действиями учителя.
	<b>7.</b> Посещение библиотеки. Знакомство с внутренней планировкой здания. Умение ориентироваться в библиотеке.	-Игры.
	<b>8.</b> Посещение библиотеки. Знакомство с внутренней планировкой здания. Умение ориентироваться в библиотеке.	-Работа с предметными картинками. -Практические задания. Знакомство с внутренней планировкой здания. Умение ориентироваться в библиотеке.
<b>3. Знакомство с расположением полок и стеллажей в библиотеке</b>	<b>9.</b> Ознакомление учащихся с основными правилами расположения полок и стеллажей в библиотеках.	-Слушание объяснений учителя.
	<b>10.</b> Ознакомление учащихся с основными правилами расположения полок и стеллажей в библиотеках.	-Наблюдение за действиями учителя.
	<b>11.</b> Умение запоминать расположение полок и стеллажей в библиотеке.	-Дидактические игры. -Практические упражнения.

	12. Умение запоминать расположение полок и стеллажей в библиотеке.	- Умение запоминать расположение полок и стеллажей в библиотеке.
<b>4. Умение находить нужные книги по алфавиту</b>	13. Ознакомление учащихся с расположением букв в алфавитном порядке.	- Слушание объяснений учителя.
	14. Ознакомление учащихся с расположением букв в алфавитном порядке.	- Наблюдение за действиями учителя.
	15. Ознакомление с приемами нахождения определенной книги на полке в алфавитном порядке.	- Дидактические игры.
	16. Умение найти определенную книгу на определенном стеллаже или полке по алфавиту.	- Практические упражнения.
	17. Умение находить и расставлять книги в алфавитном порядке.	- Умение находить и расставлять книги в алфавитном порядке.
<b>5. Нахождение книг для ремонта</b>	18. Ознакомление учащихся с правилами нахождения книг для ремонта.	- Слушание объяснений учителя.
	19. Ознакомление учащихся с правилами нахождения книг для ремонта.	- Наблюдение за действиями учителя.
	20. Нахождение книг, требующих ремонта.	- Дидактические игры.
	21. Нахождение книг, требующих ремонта.	- Практические упражнения.
		- Нахождение книг, требующих ремонта.
<b>6. Ремонт книг</b>	22. Ознакомление учащихся с правилами ремонта книг.	Слушание объяснений учителя.
	23. Ознакомление учащихся с правилами ремонта книг.	- Наблюдение за действиями учителя.
	24. Проведение несложного ремонта книг.	- Дидактические игры.
	25. Проведение несложного ремонта книг.	- Практические упражнения.
		- Проведение несложного ремонта книг.
<b>7. Уборка пыли в помещении</b>	26. Ознакомление учащихся с правилами уборки пыли в помещении.	- Слушание объяснений учителя.
	27. Отработка приемов уборки пыли в помещении.	- Наблюдение за действиями учителя.
	28. Отработка приемов уборки пыли в помещении.	- Дидактические игры.
		- Практические упражнения.
		- Отработка приемов уборки пыли в помещении.

<b>8. Влажная уборка помещения библиотеки</b>	<b>29.</b> Ознакомление учащихся с правилами влажной уборки в библиотеке.	-Слушание объяснений учителя.
	<b>30.</b> Ознакомление учащихся с правилами влажной уборки в библиотеке.	-Наблюдение за действиями учителя.
	<b>31.</b> Отработка приемов влажной уборки помещения библиотеки.	-Дидактические игры.
	<b>32.</b> Отработка приемов влажной уборки помещения библиотеки.	-Практические упражнения. - Отработка приемов влажной уборки помещения библиотеки
<b>9. Подметание пола щеткой</b>	<b>33.</b> Ознакомление учащихся с правилами уборки в библиотеке. Подметание полов.	Слушание объяснений учителя.
	<b>34.</b> Ознакомление учащихся с правилами уборки в библиотеке. Подметание полов.	-Наблюдение за действиями учителя.
	<b>35.</b> Отработка приемов подметания полов в библиотеке.	-Дидактические игры.
	<b>36.</b> Отработка приемов подметания полов в библиотеке.	-Практические упражнения. - Отработка приемов подметания полов в библиотеке.
<b>10. Техника безопасности при использовании электроприборов</b>	<b>37.</b> Ознакомление учащихся с техникой безопасности при использовании электроприборов.	Слушание объяснений учителя.
	<b>38.</b> Ознакомление учащихся с техникой безопасности при использовании электроприборов.	-Наблюдение за действиями учителя.
	<b>39.</b> Умение применять знания о технике безопасности при использовании электроприборов на практике.	-Дидактические игры. -Практические упражнения. - Умение применять знания о технике безопасности при использовании электроприборов на практике.
<b>11. Использование пылесоса для уборки в библиотеке</b>	<b>40.</b> Ознакомление учащихся с правилами уборки в библиотеке. Использование пылесоса.	Слушание объяснений учителя.
	<b>41.</b> Ознакомление учащихся с правилами уборки в библиотеке. Использование пылесоса.	-Наблюдение за действиями учителя.
	<b>42.</b> Отработка приемов пользования пылесосом для уборки полов в библиотеке.	-Дидактические игры.
	<b>43.</b> Отработка приемов пользования пылесосом для уборки полов в библиотеке.	-Практические упражнения. -Отработка приемов пользования пылесосом для уборки полов в библиотеке.

<b>12. Использование ручного пылесоса для книг</b>	<b>44.</b> Ознакомление учащихся с правилами пользования пылесосом для книг.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>-Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Практические упражнения.</p> <p>- Отработка приемов пользования пылесосом для книг.</p>
	<b>45.</b> Ознакомление учащихся с правилами пользования пылесосом для книг.	
	<b>46.</b> Отработка приемов пользования пылесосом для книг.	
	<b>47.</b> Отработка приемов пользования пылесосом для книг.	
<b>13. Правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами</b>	<b>48.</b> Ознакомление учащихся с правилами безопасной работы с моющими и чистящими средствами.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>-Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Практические упражнения.</p> <p>- Отработка навыков безопасной работы с моющими и чистящими средствами.</p>
	<b>49.</b> Отработка навыков безопасной работы с моющими и чистящими средствами.	
	<b>50.</b> Отработка навыков безопасной работы с моющими и чистящими средствами.	
<b>14. Выбор спецодежды для мытья полов</b>	<b>51.</b> Ознакомление учащихся с подбором одежды для мытья полов.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>-Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>- Умение правильно подобрать спецодежду для мытья полов.</p> <p>-Практические упражнения.</p>
	<b>52.</b> Умение правильно подобрать спецодежду для мытья полов.	
	<b>53.</b> Умение правильно подобрать спецодежду для мытья полов.	
<b>15. Мытье полов в библиотеке</b>	<b>54.</b> Ознакомление учащихся с правилами мытья полов.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>-Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Практические упражнения.</p> <p>- Отработка приемов мытья полов в библиотеке.</p>
	<b>55.</b> Ознакомление учащихся с правилами мытья полов.	
	<b>56.</b> Отработка приемов мытья полов в библиотеке.	
	<b>57.</b> Отработка приемов мытья полов в библиотеке.	
<b>16. Мытье стекол и зеркал в помещении</b>	<b>58.</b> Ознакомление учащихся с техникой безопасности при мытье стекол и зеркал.	Слушание объяснений учителя.

	59.Ознакомление учащихся с правилами мытья стекол и зеркал в помещении.	-Наблюдение за действиями учителя.
	60.Отработка приемов мытья стекол и зеркал в помещении.	-Дидактические игры.
	61.Отработка приемов мытья стекол и зеркал в помещении	-Практические упражнения. - Отработка приемов мытья стекол и зеркал в помещении
<b>17. Проветривание помещения</b>	62.Ознакомление учащихся с правилами проветривания помещений.	Слушание объяснений учителя.
	63.Ознакомление учащихся с правилами проветривания помещений.	-Наблюдение за действиями учителя.
	64.Отработка приемов проветривания.	-Дидактические игры.
	65.Отработка приемов проветривания.	-Практические упражнения. - Отработка приемов проветривания.
<b>18. Эксплуатация и хранение санитарно-технического оборудования и приспособлений</b>	66.Ознакомление учащихся с правилами эксплуатации и хранения санитарно-технического оборудования и приспособлений.	Слушание объяснений учителя.
	67.Отработка приемов эксплуатации и хранения санитарно-технического оборудования и приспособлений.	-Наблюдение за действиями учителя. -Дидактические игры.
	68.Отработка приемов эксплуатации и хранения санитарно-технического оборудования и приспособлений.	-Практические упражнения. - Отработка приемов эксплуатации и хранения санитарно-технического оборудования и приспособлений

Итого: 68 часов

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности учебного предмета.**

### **Методическое обеспечение.**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебной программы, предполагают наличие специального учебного кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие индивидуальных карточек, плакатов, наглядности.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, скотч, цветная бумага, картон, клей, ножницы, аудио и видеозаписи, наглядные пособия.

### **Техническое оснащение**

Пылесосы для уборки пола, пылесосы для книг, швабры и ведра с отжимом, тряпки, пипидастры, книги, щетки с совком, канцелярия, дидактические материалы, ведра.