

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08. 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.09.2023 г
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

Программа учебного предмета

Россия-мои горизонты

(«Путь к профессии»)

7 класс

г. Иркутск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Россия - мои горизонты (Путь к профессии)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей. Трудовое воспитание тесно связано с физическим, эстетическим, экологическим, нравственным воспитанием. Труд, совместный труд позволяет развивать чувство долга, товарищества, ответственности за порученное дело. Трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретенных не только во время обучения, но в практической деятельности вне школы.

Программа внеурочной разработана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, в том числе с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития далее «дети».

Программа внеурочной деятельности направлена на:

- допрофессиональную подготовку детей 12-18 лет в сфере приобретения умений и навыков по профессии «уборщик служебных помещений»;
- практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду;
- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- повышение уровня общего развития детей.

Занятия по программе «Россия - мои горизонты (Путь к профессии)» планируются 2 раза в неделю.

В процессе занятия учитель использует различные виды деятельности: начиная с игровой (в силу особенностей интеллектуальной сферы у данных детей преобладает игровая деятельность) трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), и непосредственно допрофессиональную. Эти виды деятельности будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений и знаний о полученной профессии.

Дидактический материал ко всем уровням подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Цель программы – социокультурная реабилитация, социализация и допрофессиональная подготовка обучающихся с умеренной умственной отсталостью совместно со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, библиотеками и музеями г. Иркутска.

Основными задачами программы являются:

1. Определение психологических и физиологических особенностей, индивидуального предпочтения в видах трудовой деятельности, трудовых операций у детей с умеренной умственной отсталостью.
2. Формирование самостоятельных трудовых навыков и умений у детей с умеренной умственной отсталостью по направлению профессии «уборщик служебных помещений».
3. Адаптация к условиям библиотек и музеев, развитие навыков общения у детей с умеренной умственной отсталостью.
4. Приобщение законных представителей к совместной трудовой деятельности с детьми.
5. Транслирование опыта о реализации программы в информационной сети и заинтересованным сообществам.

Практические задания способствуют развитию у детей трудовых способностей. В дальнейшем программа дает возможность реализоваться и трудоустроиться в библиотеки и музеи г. Иркутска.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с умственной отсталостью. Данная категория детей, как правило, имеют инвалидность и характеризуются усложненным комплексным нарушением физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

В программу включены теоретические основы работы с книгой. После изучения теоретического материала дети закрепляют знания большим количеством практической работы. Именно практические занятия являются средством обогащения, уточнения, усвоения представлений, создают условия для освоения способов поведения, действия в определенных жизненных ситуациях.

Особое место на занятиях отводится развитию навыков работы с книгой, и ухода за ней, как средством дальнейшего профессионального развития при работе в библиотеке. Уход за книгой, порядок в библиотеке – это и есть путь к самой востребованной профессии в стране – «уборщик служебных помещений».

Широко используется прием закрепления знаний в библиотеках г. Иркутска.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Предмет «Россия- мои горизонты (Путь к профессии)» включает в себя разделы:

1. Правила внутреннего распорядка в библиотеках
2. Знакомство с библиотекой
3. Знакомство с расположением полок и стеллажей в библиотеке
4. Умение находить нужные книги по алфавиту
5. Нахождение книг для ремонта
6. Ремонт книг
7. Уборка пыли в помещении
8. Влажная уборка помещения библиотеки
9. Подметание пола щеткой
10. Техника безопасности при использовании электроприборов
11. Использование пылесоса для уборки в библиотеке
12. Использование ручного пылесоса для книг
13. Правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами
14. Выбор спецодежды для мытья полов
15. Мытье полов в библиотеке
16. Мытье стекол и зеркал в помещении
17. Проветривание помещения
18. Эксплуатация и хранение санитарно-технического оборудования и приспособлений

Последовательное продолжение изучения тем от базовой подготовки к практико-ориентированной подготовке до профессиональной подготовки обеспечит в дальнейшем возможность систематизировать формировать и совершенствовать у детей необходимые им самостоятельные навыки, при работе в библиотеке или музее.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

В учебном плане предмет представлен с расчетом: 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФАООП УО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов, предпрофессиональной деятельности и формирование личностного смысла профессии;
- развитие самостоятельности профессиональной деятельности;
- осознание себя как «Профессионала».

Предметные:

- определение психологических и физиологических особенностей, индивидуального предпочтения в видах трудовой деятельности, трудовых операций у детей, имеющих нарушения психического и интеллектуального развития;
- развитие навыков и умений по профессии «уборщик служебных помещений».
-

5. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Правила внутреннего распорядка в библиотеках (4 часа)

Ознакомление учащихся с правилами внутреннего распорядка в библиотек (2 часа)

Умение применять знания о правилах внутреннего распорядка в библиотеках. (2 часа)

Раздел 2. Знакомство с библиотекой. (4 часа)

Ознакомление учащихся с внутренней планировкой здания библиотеки. (2 часа)

Посещение библиотеки. Знакомство с внутренней планировкой здания. Умение ориентироваться в библиотеке. (2 часа)

Раздел 3. Знакомство с расположением полок и стеллажей в библиотеке (4 часа)

Ознакомление учащихся с основными правилами расположения полок и стеллажей в библиотеках. (2 часа)

Умение запоминать расположение полок и стеллажей в библиотеке. (2 часа)

Раздел 4. Умение находить нужные книги по алфавиту (5 часов)

Ознакомление учащихся с расположением букв в алфавитном порядке. (2 часа)

Ознакомление с приемами нахождения определенной книги на полке в алфавитном порядке. (1 час)

Умение найти определенную книгу на определенном стеллаже или полке по алфавиту. (1 час)

Умение находить и расставлять книги в алфавитном порядке (1 час)

Раздел 5. Нахождение книг для ремонта (4 часа)

Ознакомление учащихся с правилами нахождения книг для ремонта. (2 часа)

Нахождение книг, требующих ремонта. (2 часа)

Раздел 6 Ремонт книг (4 часа)

Ознакомление учащихся с правилами ремонта книг. (2 часа)

Проведение несложного ремонта книг. (2 часа)

Раздел 7. Уборка пыли в помещении (3 часа)

Ознакомление учащихся с правилами уборки пыли в помещении. (1 час)

Отработка приемов уборки пыли в помещении. (2 часа)

Раздел 8. Влажная уборка помещения библиотеки (4 часа)

Ознакомление учащихся с правилами влажной уборки в библиотеке. (2 часа)

Отработка приемов влажной уборки помещения библиотеки. (2 часа)

Раздел 9. Подметание пола щеткой (4 часа)

Ознакомление учащихся с правилами уборки в библиотеке. Подметание полов. (2 часа)

Отработка приемов подметания полов в библиотеке. (2 часа)

Раздел 10. Техника безопасности при использовании электроприборов (3 часа)

Ознакомление учащихся с техникой безопасности при использовании электроприборов. (2 часа)

Умение применять знания о технике безопасности при использовании электроприборов на практике. (1 час)

Раздел 11. Использование пылесоса для уборки в библиотеке (4 часа)

Ознакомление учащихся с правилами уборки в библиотеке. Использование пылесоса. (2 часа)

Отработка приемов пользования пылесосом для уборки полов в библиотеке. (2 часа)

Раздел 12. Использование ручного пылесоса для книг (4 часа)

Ознакомление учащихся с правилами пользования пылесосом для книг. (2 часа)

Отработка приемов пользования пылесосом для книг. (2 часа)

Раздел 13. Правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами (4 часа)

Ознакомление учащихся с правилами безопасной работы с моющими и чистящими средствами. (1 час)

Отработка навыков безопасной работы с моющими и чистящими средствами. (2 часа)

Раздел 14. Выбор спецодежды для мытья полов (3 часа)

Ознакомление учащихся с подбором одежды для мытья полов. (1 час)

Умение правильно подобрать спецодежду для мытья полов. (2 часа)

Раздел 15. Мытье полов в библиотеке (4 часа)

Ознакомление учащихся с правилами мытья полов. (2 часа)

Отработка приемов мытья полов в библиотеке. (2 часа)

Раздел 16. Мытье стекол и зеркал в помещении. (3 часа)

Ознакомление учащихся с техникой безопасности при мытье стекол и зеркал. (2 часа)

Отработка приемов мытья стекол и зеркал в помещении. (2 часа)

Раздел 17. Проветривание помещения (4 часа)

Ознакомление учащихся с правилами проветривания помещений. (2 часа)

Отработка приемов проветривания. (2 часа)

Раздел 18. Эксплуатация и хранение санитарно-технического оборудования и приспособлений (4 часа)

Ознакомление учащихся с правилами эксплуатации и хранения санитарно-технического оборудования и приспособлений. (1 час)

Отработка приемов эксплуатации и хранения санитарно-технического оборудования и приспособлений. (2 часа)

6. Тематическое планирование учебного предмета

Раздел программы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1. Правила внутреннего распорядка в библиотеках	1. Ознакомление учащихся с правилами внутреннего распорядка в библиотеках.	-Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Игры. -Работа с предметными картинками. -Практические задания -Умение применять знания о правилах внутреннего распорядка в библиотеках.
	2. Ознакомление учащихся с правилами внутреннего распорядка в библиотеках.	
	3. Умение применять знания о правилах внутреннего распорядка в библиотеках.	
	4. Умение применять знания о правилах внутреннего распорядка в библиотеках.	
2. Знакомство с библиотекой	5. Ознакомление учащихся с внутренней планировкой здания библиотеки.	-Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Игры. -Работа с предметными картинками. -Практические задания. Знакомство с внутренней планировкой здания. Умение ориентироваться в библиотеке.
	6. Ознакомление учащихся с внутренней планировкой здания библиотеки.	
	7. Посещение библиотеки. Знакомство с внутренней планировкой здания. Умение ориентироваться в библиотеке.	
	8. Посещение библиотеки. Знакомство с внутренней планировкой здания. Умение ориентироваться в библиотеке.	
3. Знакомство с расположением полок и стеллажей в библиотеке	9. Ознакомление учащихся с основными правилами расположения полок и стеллажей в библиотеках.	-Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Дидактические игры. -Практические упражнения.
	10. Ознакомление учащихся с основными правилами расположения полок и стеллажей в библиотеках.	
	11. Умение запоминать расположение полок и стеллажей в библиотеке.	

	12. Умение запоминать расположение полок и стеллажей в библиотеке.	- Умение запоминать расположение полок и стеллажей в библиотеке.
4. Умение находить нужные книги по алфавиту	13. Ознакомление учащихся с расположением букв в алфавитном порядке.	- Слушание объяснений учителя.
	14. Ознакомление учащихся с расположением букв в алфавитном порядке.	- Наблюдение за действиями учителя.
	15. Ознакомление с приемами нахождения определенной книги на полке в алфавитном порядке. 16. Умение найти определенную книгу на определенном стеллаже или полке по алфавиту.	- Дидактические игры.
	17. Умение находить и расставлять книги в алфавитном порядке.	- Практические упражнения. - Умение находить и расставлять книги в алфавитном порядке.
5. Нахождение книг для ремонта	18. Ознакомление учащихся с правилами нахождения книг для ремонта.	- Слушание объяснений учителя.
	19. Ознакомление учащихся с правилами нахождения книг для ремонта.	- Наблюдение за действиями учителя.
	20. Нахождение книг, требующих ремонта.	- Дидактические игры.
	21. Нахождение книг, требующих ремонта.	- Практические упражнения. - Нахождение книг, требующих ремонта.
6. Ремонт книг	22. Ознакомление учащихся с правилами ремонта книг.	Слушание объяснений учителя.
	23. Ознакомление учащихся с правилами ремонта книг.	- Наблюдение за действиями учителя.
	24. Проведение несложного ремонта книг.	- Дидактические игры.
	25. Проведение несложного ремонта книг.	- Практические упражнения. - Проведение несложного ремонта книг.
7. Уборка пыли в помещении	26. Ознакомление учащихся с правилами уборки пыли в помещении.	- Слушание объяснений учителя.
	27. Отработка приемов уборки пыли в помещении.	- Наблюдение за действиями учителя.
	28. Отработка приемов уборки пыли в помещении.	- Дидактические игры. - Практические упражнения. - Отработка приемов уборки пыли в помещении.

8. Влажная уборка помещения библиотеки	29. Ознакомление учащихся с правилами влажной уборки в библиотеке.	-Слушание объяснений учителя.
	30. Ознакомление учащихся с правилами влажной уборки в библиотеке.	-Наблюдение за действиями учителя.
	31. Отработка приемов влажной уборки помещения библиотеки.	-Дидактические игры.
	32. Отработка приемов влажной уборки помещения библиотеки.	-Практические упражнения. - Отработка приемов влажной уборки помещения библиотеки
9. Подметание пола щеткой	33. Ознакомление учащихся с правилами уборки в библиотеке. Подметание полов.	Слушание объяснений учителя.
	34. Ознакомление учащихся с правилами уборки в библиотеке. Подметание полов.	-Наблюдение за действиями учителя.
	35. Отработка приемов подметания полов в библиотеке.	-Дидактические игры.
	36. Отработка приемов подметания полов в библиотеке.	-Практические упражнения. - Отработка приемов подметания полов в библиотеке.
10. Техника безопасности при использовании электроприборов	37. Ознакомление учащихся с техникой безопасности при использовании электроприборов.	Слушание объяснений учителя.
	38. Ознакомление учащихся с техникой безопасности при использовании электроприборов.	-Наблюдение за действиями учителя.
	39. Умение применять знания о технике безопасности при использовании электроприборов на практике.	-Дидактические игры. -Практические упражнения. - Умение применять знания о технике безопасности при использовании электроприборов на практике.
11. Использование пылесоса для уборки в библиотеке	40. Ознакомление учащихся с правилами уборки в библиотеке. Использование пылесоса.	Слушание объяснений учителя.
	41. Ознакомление учащихся с правилами уборки в библиотеке. Использование пылесоса.	-Наблюдение за действиями учителя.
	42. Отработка приемов пользования пылесосом для уборки полов в библиотеке.	-Дидактические игры.
	43. Отработка приемов пользования пылесосом для уборки полов в библиотеке.	-Практические упражнения. -Отработка приемов пользования пылесосом для уборки полов в библиотеке.

12. Использование ручного пылесоса для книг	44. Ознакомление учащихся с правилами пользования пылесосом для книг.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>-Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Практические упражнения.</p> <p>- Отработка приемов пользования пылесосом для книг.</p>
	45. Ознакомление учащихся с правилами пользования пылесосом для книг.	
	46. Отработка приемов пользования пылесосом для книг.	
	47. Отработка приемов пользования пылесосом для книг.	
13. Правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами	48. Ознакомление учащихся с правилами безопасной работы с моющими и чистящими средствами.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>-Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Практические упражнения.</p> <p>- Отработка навыков безопасной работы с моющими и чистящими средствами.</p>
	49. Отработка навыков безопасной работы с моющими и чистящими средствами.	
	50. Отработка навыков безопасной работы с моющими и чистящими средствами.	
14. Выбор спецодежды для мытья полов	51. Ознакомление учащихся с подбором одежды для мытья полов.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>-Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>- Умение правильно подобрать спецодежду для мытья полов.</p> <p>-Практические упражнения.</p>
	52. Умение правильно подобрать спецодежду для мытья полов.	
	53. Умение правильно подобрать спецодежду для мытья полов.	
15. Мытье полов в библиотеке	54. Ознакомление учащихся с правилами мытья полов.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>-Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Практические упражнения.</p> <p>- Отработка приемов мытья полов в библиотеке.</p>
	55. Ознакомление учащихся с правилами мытья полов.	
	56. Отработка приемов мытья полов в библиотеке.	
	57. Отработка приемов мытья полов в библиотеке.	
16. Мытье стекол и зеркал в помещении	58. Ознакомление учащихся с техникой безопасности при мытье стекол и зеркал.	Слушание объяснений учителя.

	59.Ознакомление учащихся с правилами мытья стекол и зеркал в помещении.	-Наблюдение за действиями учителя.
	60.Отработка приемов мытья стекол и зеркал в помещении.	-Дидактические игры.
	61.Отработка приемов мытья стекол и зеркал в помещении	-Практические упражнения. - Отработка приемов мытья стекол и зеркал в помещении
17. Проветривание помещения	62.Ознакомление учащихся с правилами проветривания помещений.	Слушание объяснений учителя.
	63.Ознакомление учащихся с правилами проветривания помещений.	-Наблюдение за действиями учителя.
	64.Отработка приемов проветривания.	-Дидактические игры.
	65.Отработка приемов проветривания.	-Практические упражнения. - Отработка приемов проветривания.
18. Эксплуатация и хранение санитарно-технического оборудования и приспособлений	66.Ознакомление учащихся с правилами эксплуатации и хранения санитарно-технического оборудования и приспособлений.	Слушание объяснений учителя.
	67.Отработка приемов эксплуатации и хранения санитарно-технического оборудования и приспособлений.	-Наблюдение за действиями учителя. -Дидактические игры.
	68.Отработка приемов эксплуатации и хранения санитарно-технического оборудования и приспособлений.	-Практические упражнения. - Отработка приемов эксплуатации и хранения санитарно-технического оборудования и приспособлений

Итого: 68 часов

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности учебного предмета.

Методическое обеспечение.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебной программы, предполагают наличие специального учебного кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие индивидуальных карточек, плакатов, наглядности.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, скотч, цветная бумага, картон, клей, ножницы, аудио и видеозаписи, наглядные пособия.

Техническое оснащение

Пылесосы для уборки пола, пылесосы для книг, швабры и ведра с отжимом, тряпки, пипидастры, книги, щетки с совком, канцелярия, дидактические материалы, ведра.