

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
1 год обучения**

**Иркутск 2023**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета направлено на решение следующих задач:

- формировать навыки установления и поддержания контакта;
- формировать умения понимать обращенную речь;
- формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения и связные высказывания;
- формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- формировать начальные навыки чтения и письма.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя разделы:

- Коммуникация;
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в рамках предметной области «Язык и речевая практика».

В учебном плане предмет представлен с расчетом: 1 класс 3 часа в неделю, 102 часа в год; 33 учебных недели.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФАООП УО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты**

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.
- Уважительному отношению к окружающим.

##### **Обучающиеся получают возможность приобрести:**

- мотивацию к учебной деятельности.
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- доступные социальные роли (обучающегося).
- навыки адаптации в окружающем мире.
- навыки безопасного и здорового образа жизни.

#### **Предметные результаты**

##### **Обучающиеся получают возможность познакомиться:**

- с простыми по звуковому составу словами: мама, папа, дядя и др;
- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные;
- обозначающими элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой; указывающими на предмет, его признак: я; со словами один-много; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на;
- с простыми предложениями;
- с устной речью в соответствии с возрастными показателями;
- с обращенной речью;

- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др.;

- с буквами: а, о, у, м, х, с.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения

- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;

- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков;

- умения копировать с образца отдельных букв, слогов или слов;

- умения развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;

- умения овладевать чтением и письмом на доступном уровне.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Коммуникация**

- Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного.

- Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением.

- Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.

- Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.

### **Коммуникация с использованием невербальных средств**

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

- Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.

- Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов.

- Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета.

- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок.

## **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

### **Импрессивная речь**

- Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.

- Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов.

- Понимание слов, обозначающих предмет.

- Понимание обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные.

- Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.

- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я.
- Понимание слов один-много.
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на.
- Понимание простых предложений.

### **Экспрессивная речь**

- Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.
- Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов.
- Называние слов, обозначающих предмет.
- Называние обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные.
- Называние \_\_\_\_\_ слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.
- Называние слов, указывающих на предмет, его признак: я.
- Называние слов один-много.
- Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на.
- Употребление простых предложений.

### **Чтение и письмо**

#### **Глобальное чтение**

- Прослушивание небольшого рассказа, сказки.
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму
- Узнавание, различение образов букв: а, о, у, м, х, с.
  - Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

#### **Начальные навыки чтения и письма**

- Узнавание звука в слоге, слове.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.
- Называние буквы.
- Чтение слога, слова.
- Написание буквы, слога, слова.

## 6. Тематическое планирование учебного предмета

Раздел программы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Коммуникация</b>	<b>Урок 1.</b> Тема: Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного.	- Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. - Дидактическая игра.
	<b>Урок 2.</b> Тема: Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением.	- Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. - Работа с предметными картинками. - Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности
	<b>Урок 3.</b> Тема: Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением.	звуком, словом, предложением. - Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением
	<b>Урок 4.</b> Тема: Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением.	- Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением.
	<b>Урок 5.</b> Тема: Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением.	-: Ответы на вопросы словом. - Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.
	<b>Урок 6.</b> Тема: Ответы на вопросы словом.	
	<b>Урок 7.</b> Тема: Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.	
	<b>Урок 8.</b> Тема: Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.	

	<b>Урок 9.</b> Тема: Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.	
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>	<b>Урок 10.</b> Тема: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. - Практические упражнения.
	<b>Урок 11.</b> Тема: Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.	- Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания. - Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов
	<b>Урок 12.</b> Тема: Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов.	- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний,
	<b>Урок 13.</b> Тема: Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы.	приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок
	<b>Урок 14.</b> Тема: Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок.	
	<b>Урок 15.</b> Тема: Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы ,задавание вопросов с использованием фотографий, картинок.	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	<b>Урок 16.</b> Тема: Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.	Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя.
	<b>Урок 17.</b> Тема: Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.	- Дидактическая игра.

<b>Импрессивная речь</b>	<b>Урок 18.</b> Тема: Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов.	- Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
	<b>Урок 19.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих предмет.	- Работа с предметными картинками.
	<b>Урок 20.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих предмет.	- Практические упражнения.
	<b>Урок 21</b> Тема: Понимание обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные.	-Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя.
	<b>Урок 22.</b> Тема: Понимание обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные.	- Понимание обобщающих понятий
	<b>Урок 23.</b> Тема: Понимание обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные.	- Понимание слов, обозначающих элементарные действия
	<b>Урок 24.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.	Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.
	<b>Урок 25.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.	- Понимание слов един-много.
	<b>Урок 26.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.	- Понимание простых предложений.
	<b>Урок 27.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.	
	<b>Урок 28.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.	
	<b>Урок 29.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.	
	<b>Урок 30.</b> Тема: Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	
	<b>Урок 31.</b> Тема: Понимание слов един-много.	
<b>Урок 32.</b> Тема: Понимание слов един-много.		

	<p><b>Урок 33.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на.</p> <p><b>Урок 34.</b> Тема: Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на.</p> <p><b>Урок 35.</b> Тема: Понимание простых предложений.</p> <p><b>Урок 36.</b> Тема: Понимание простых предложений</p>	
<b>Экспрессивная речь</b>	<p><b>Урок 37.</b> Тема: Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за действиями учителя.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.</li> <li>- Работа с предметными картинками.</li> <li>- Практические упражнения</li> <li>- Называние простых по звуковому составу слов</li> <li>- Называние слов, обозначающих предмет</li> <li>- Называние обобщающих понятий</li> <li>- Называние слов один-много.</li> <li>- Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на.</li> <li>- Называние обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные</li> <li>- Называние обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные.</li> <li>- Называние слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.</li> <li>- Употребление простых предложений.</li> </ul>
	<p><b>Урок 38.</b> Тема: Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</p>	
	<p><b>Урок 39.</b> Тема: Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др</p>	
	<p><b>Урок 40.</b> Тема: Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.</p>	
	<p><b>Урок 41.</b> Тема: Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.</p>	
	<p><b>Урок 42.</b> Тема: Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов.</p>	
	<p><b>Урок 43.</b> Тема: Называние слов, обозначающих предмет.</p>	
	<p><b>Урок 44.</b> Тема: Называние слов, обозначающих предмет.</p>	
	<p><b>Урок 45.</b> Тема: Называние обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные.</p>	
	<p><b>Урок 46.</b> Тема: Называние обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные.</p>	
	<p><b>Урок 47.</b> Тема: Называние обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные.</p>	
	<p><b>Урок 48.</b> Тема: Называние обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные.</p>	
<p><b>Урок 49.</b> Тема: Называние слов, обозначающих элементарные</p>		

	<p>действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.</p> <p><b>Урок 50.</b> Тема: Называние слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.</p> <p><b>Урок 51.</b> Тема: Называние слов, указывающих на предмет, его признак.</p> <p><b>Урок 52.</b> Тема: Называние слов один-много.</p> <p><b>Урок 53.</b> Тема: Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на.</p> <p><b>Урок 54.</b> Тема: Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на.</p> <p><b>Урок 55.</b> Тема: Употребление простых предложений.</p>	
<p><b>Чтение и письмо.</b> <b>Глобальное чтение</b></p>	<p><b>Урок 56.</b> Тема: Прослушивание небольшого рассказа, сказки.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за действиями учителя.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.</li> <li>- Работа с предметными картинками.</li> <li>- Практические упражнения.</li> <li>- Прослушивание небольшого рассказа, сказки.</li> </ul>
	<p><b>Урок 57.</b> Тема: Прослушивание небольшого рассказа, сказки.</p>	
	<p><b>Урок 58.</b> Тема: Прослушивание небольшого рассказа, сказки.</p>	
<p><b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b></p>	<p><b>Урок 59.</b> Тема: Узнавание, различение образов букв: а, о, у, м, х, с.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за действиями учителя.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.</li> <li>- Работа с предметными картинками.</li> <li>- Узнавание, различение образов букв; : а, о, у, м, х, с.</li> <li>- Практические упражнения.</li> <li>- Чтение. Письмо.</li> </ul>
	<p><b>Урок 60.</b> Тема: Узнавание, различение образов букв: а, о, у, м, х, с.</p>	
	<p><b>Урок 61.</b> Тема: Узнавание, различение образов букв: а, о, у, м, х, с.</p>	
	<p><b>Урок 62.</b> Тема: Узнавание, различение образов букв: а, о, у, м, х, с.</p>	
	<p><b>Урок 63.</b> Тема: Узнавание, различение образов букв: а, о, у, м, х, с.</p>	

	<b>Урок 64.</b> Тема: Узнавание, различение образов букв: а, о, у, м, х, с.	- Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
	<b>Урок 65.</b> Тема: Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
	<b>Урок 66.</b> Тема: Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
	<b>Урок 67.</b> Тема: Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
	<b>Урок 68.</b> Тема: Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
	<b>Урок 69.</b> Тема: Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>	<b>Урок 70.</b> Тема: Узнавание звука в слове, слоге.	Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. - Дидактическая игра. - Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. - Работа с предметными картинками. - Практические упражнения. - Чтение. Письмо. - Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. - Называние буквы. - Чтение слога, слова. - Написание буквы, слога, слова.
	<b>Урок 71.</b> Тема: Узнавание звука в слоге, слове.	
	<b>Урок 72.</b> Тема: Узнавание звука в слоге, слове.	
	<b>Урок 73.</b> Тема: Узнавание звука в слоге, слове.	
	<b>Урок 74.</b> Тема: Узнавание звука в слоге, слове.	
	<b>Урок 75.</b> Тема: Узнавание звука в слоге, слове.	
	<b>Урок 76.</b> Тема: Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.	
	<b>Урок 77.</b> Тема: Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.	
<b>Урок 78.</b> Тема: Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.		

<b>Урок 79.</b> Тема: Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.
<b>Урок 80.</b> Тема: Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.
<b>Урок 81.</b> Тема: Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.
<b>Урок 82.</b> Тема: Называние буквы.
<b>Урок 83.</b> Тема: Называние буквы.
<b>Урок 84.</b> Тема: Называние буквы.
<b>Урок 85.</b> Тема: Называние буквы.
<b>Урок 86.</b> Тема: Называние буквы.
<b>Урок 87.</b> Тема: Называние буквы.
<b>Урок 88-</b> Тема: Чтение слога, слова.
<b>Урок 89.</b> Тема: Чтение слога, слова.
<b>Урок 90.</b> Тема: Чтение слога, слова.
<b>Урок 91.</b> Тема: Чтение слога, слова.
<b>Урок 92.</b> Тема: Чтение слога, слова.
<b>Урок 93.</b> Тема: Чтение слога, слова.
<b>Урок 94</b> Тема: Написание буквы, слога, слова.
<b>Урок 95.</b> Тема: Написание буквы, слога, слова.
<b>Урок 96.</b> Тема: Написание буквы, слога, слова.
<b>Урок 97.</b> Тема: Написание буквы, слога, слова.
<b>Урок 98</b> Тема: Написание буквы, слога, слова.
<b>Урок 99.</b> Тема: Написание буквы, слога, слова.
<b>Урок 100.</b> Тема: Написание буквы, слога, слова.
<b>Урок 101.</b> Тема: Написание буквы, слога, слова.
<b>Урок 102.</b> Тема: Написание буквы, слога, слова

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности учебного предмета**

Графические средства для альтернативной коммуникации:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- электронные устройства: компьютер;

- аудио и видеоматериалы.

Дидактические игры: «Послушный карандаш», «Обведи по точкам», «Нарисуй дорожку», «Узоры для раскрашивания», «Услышь звук», «Связь жеста и слова», «Связь слова и мимики», «Связь слова и действия», «Повтори за мной», «Делай так», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Кто больше запомнит или увидит», «Четвёртый лишний», «Угадай, чей голос», «Шумовые коробочки», «Найди общее», «В чём различия?», «Объедини предметы», «Разложи по группам», «Весёлые картинки», «Покажи карточку, если ты согласен», «Подними нужный символ», «Угадай жест», «Подними нужную карточку», «Делай как я».