

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023г.
	Программа вступает в силу с «01» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета**

**«Природа родного края. Байкал»**

3 класс АООП, вариант 2

**Иркутск 2023**

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «**Природа родного края. Байкал**» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа учебного предмета разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП и формированию базовых учебных действий.

Иркутская область – один из многонациональных регионов Российской Федерации. Особый интерес для детей представляет богатейшая природа края. В последнее время прослеживается тенденция к возрождению народных экологических традиций. Люди понимают, что чрезмерная эксплуатация природы, без ее сохранения, грозит экологическими катастрофами.

Программа учебного предмета «**Природа родного края. Байкал**» составлена с учетом национальных и региональных особенностей, который предусматривает следующие направления деятельности:

- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- дать представление об уникальности «жемчужины Сибири» - озере Байкал.

### **Основные принципы реализации программы:**

- личностный подход: предполагает отношение педагога к личности школьника, как к главной ценности, создание условий для личностного роста каждого ребенка;
- преемственность: ориентирует педагога на создание условий для восхождения от более низких уровней к более высоким, ориентируясь на предыдущие личные достижения каждого ребенка;
- результативность: хороший результат, партнерство, творчество и успех: создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других.

### **Цели и задачи:**

- Воспитывать бережное отношение к природному наследию Иркутской Области, воспитывать патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своего края;
- сформировать представление об уникальной природной жемчужине России и всей планеты – озере Байкала, о растительном и животном мире Байкала;
- рассмотреть особенность экологических проблем Байкала и возможные пути их решения;
- формирование основ понимания единства и взаимосвязей человека с окружающим миром;
- воспитание основных принципов культурного взаимодействия с окружающим миром
- овладеть практическими знаниями и умениями, позволяющими правильно строить свои взаимоотношения с природой.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире озера Байкал, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа учебного предмета «**Природа родного края. Байкал**» включает изучение флоры и фауны родного края, знакомит с проблемами экологии и охраны природы озера

Байкал и Байкальского региона. Систематизация зоологических и экологических знаний, формирование представлений о целостности природы придает программе большую воспитательную значимость.

Новизна данной программы определяется в наличии регионального компонента, включающего изучение флоры и фауны родного края, знакомство с проблемами экологии и охраны природы озера Байкал и Байкальского региона.

- программа ориентирована на приоритет культурного развития ребёнка.
- развивающая программа, базирующаяся на фундаментальных законах развития личности и деятельности человека.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «**Природа родного края. Байкал**» отведено 34 часа, 1 час в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты:**

1. Показывать озеро Байкал на карте, отмечает его уникальность (древнее, глубокое); называть качества воды (чистая, пресная, «живая», холодная). Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
2. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
3. Формирование уважительного отношения к природе, окружающим.
4. Знает и показывает некоторых представителей животного мира Байкала (эпишура, мянка, нерпа).

#### **Предметные результаты**

Составлять предложения о растительном и животном мире озера по картинкам. Отражать знания о Байкале в небольших связных рассказах. Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения.

### **Содержание учебного предмета**

1. Введение. Загадочное имя «Байкал» – 2 часа.

Изучаемый предмет, его уникальность. Байкал – участок всемирного природного наследия. Что означает слово «Байкал» Байкале. Голубое око Сибири.

2. Байкал. Море или озеро? 2 час. Почему Байкал - озеро, а его называют морем?

3. Легенды Байкала - 2 часа. Ангарские бусы. Хозяин острова Ольхон. Легенда о белоголовом орле. Легенда о мысе Бурхан (скале Шаманке).

4. «Ангара-дочь Байкала» -1 час.

5. Кто и как изучает Байкал – 2 часа.

История открытия озера Байкал. Первые учёные, изучавшие Байкал, их вклад в исследования Байкала. Д.Г. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.Г. Георги, И.Д. Черский, Б.И. Дыбовский, В.А. Годлевский, Г.И. Верещагин.

Современные исследователи и защитники Байкала. М.М. Кожов, О.М. Кожова, Г.И. Галазий.

7. Климат и погода на Байкале-2 часа. Климатические условия на Байкале. Температура воздуха и воды. Атмосферные осадки. Туманы. Ветры, шторма.
8. Острова Байкала-2 часа. Сколько островов на Байкале? Какой остров самый большой? Практическая работа. Работа по географической карте.
9. Жизнь в озере Байкал - 3 часа. Биологическое разнообразие озера Байкал. Эндемики Байкала. Растительный мир.
10. Байкал-омулевая бочка-3 часа. Общая характеристика рыб. Омуль. Осетр. Особенности обитания, строения. Коммерческий вылов, браконьерство. Желтокрылка, длиннокрылка, голомянка. Особенности строения, питания, размножения.
11. Птицы Байкала-2 часа. Видовое разнообразие птиц.
12. Нерпа-символ Байкала-2 часа. Нерпа. Биология развития. Особенности жизнедеятельности. Состояние популяции нерпы. Практическая работа. Изготовление нерпы из пластилина.
13. Жизнь на байкальских берегах-2 часа. Биологическое разнообразие Прибайкалья и Забайкалья. Горные леса. Темнохвойная и светлохвойная тайга. Степи. Луга и болота. Особо охраняемые природные территории. Памятники природы на побережье Байкала.
14. Человек на Байкале-2 часа. Экологические проблемы Байкала. Влияние туризма на Байкал.
15. Правила поведения в природе -1 час. Поведение человека на природе. Сортировка мусора.
16. Повторение. Практические работы. 5 часов.

#### Тематическое планирование учебного предмета

Разделы программы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Введение.</b>	Тема 1. Загадочное имя «Байкал»	Беседа о Байкале, его уникальности. Просмотр презентации: «Байкал – участок всемирного природного наследия»
	Тема 2. «Загадочное имя «Байкал»	Беседа: Что означает слово «Байкал». Просмотр презентации: «Голубое око Сибири» Практическая работа Географическое положение озера Байкал
<b>«Байкал – сокровище нашего края»</b>	Тема 3. Байкал. Море или озеро?	Участие в беседе. Ангарские бусы.
	Тема 4. Байкал. Море или озеро?	Хозяин острова Ольхон. Легенда о белоголовом орле. Легенда о мысе Бурхан (скале Шаманке).
	Тема 5. Легенды Байкала.	
	Тема 6. Легенды Байкала	
	Тема 7. «Ангара-дочь Байкала».	Знакомить детей со свойствами воды, обратить внимание детей на то, что даже такой привычный объект, как вода таит в себе много неизвестного

<p><b>«Растительный мир Байкала».</b></p>	<p>Тема 8. Кто и как изучает Байкал</p>	<p>История открытия озера Байкал. Первые учёные, изучавшие Байкал, их вклад в исследования Байкала. Д.Г. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.Г. Георги, И.Д. Черский, Б.И. Дыбовский, В.А. Годлевский, Г.И. Верещагин. Современные исследователи и защитники Байкала. М.М. Кожов, О.М. Кожова, Г.И. Галазий.</p>
	<p>Тема 9. Кто и как изучает Байкал</p>	<p>Участие в беседе.</p>
	<p>Тема 10. Климат и погода на Байкале</p>	<p>Просмотр презентации Климатические условия на Байкале.</p>
	<p>Тема 11. Климат и погода на Байкале</p>	<p>Температура воздуха и воды. Атмосферные осадки. Туманы. Ветры, шторма.</p>
	<p>Тема 12. Острова Байкала</p>	<p>Участие в беседе.</p>
	<p>Тема 13. Острова Байкала</p>	<p>Просмотр презентации: Сколько островов на Байкале? Какой остров самый большой? Практическая работа. Работа по географической карте.</p>
	<p>Тема 14. Жизнь в озере Байкал</p>	<p>Участие в беседе.</p>
	<p>Тема 15. Жизнь в озере Байкал</p>	<p>Просмотр презентации Биологическое разнообразие озера Байкал. Эндемики Байкала. Растительный мир.</p>
	<p>Тема 16. Жизнь в озере Байкал</p>	
	<p>Тема 17. Байкал-омулевая бочка</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр презентации Общая характеристика рыб.</p>
	<p>Тема 18. Байкал-омулевая бочка</p>	<p>Омуль. Осетр. Особенности обитания, строения. Коммерческий вылов, браконьерство.</p>
	<p>Тема 19. Байкал-омулевая бочка</p>	<p>Желтокрылка, длиннокрылка, голомянка. Особенности строения, питания, размножения.</p>

	Тема 20. Птицы Байкала	Просмотр презентации. Участие в беседе.
	Тема 21. Птицы Байкала	
	Тема 22. Нерпа-символ Байкала	Участие в беседе.
	Тема 23. Нерпа-символ Байкала. Изготовление байкальского сувенира.	Просмотр презентации Нерпа. Особенности жизнедеятельности. Состояние популяции нерпы. Практическая работа: «Нерпа» (из пластилина).
	Тема 24. Жизнь на байкальских берега	Участие в беседе. Просмотр презентации
	Тема 25. Жизнь на байкальских берега	Биологическое разнообразие Прибайкалья и Забайкалья.
Человек на Байкале	Тема 26. Человек на Байкале	Участие в беседе.
	Тема 27. Человек на Байкале	Просмотр презентации
	Тема 28. Человек на Байкале	Экологические проблемы Байкала. Влияние туризма на Байкал.
	Тема 29. Правила поведения в природе	Участие в беседе. Просмотр презентации.
<b>Повторение</b> <b>Практическая работа</b>	Тема 30 . Рисование. Байкальский зимний лес.	Рисование. Байкальский зимний лес» (нетрадиционной техникой рисования – манной крупой).
	Тема 31. Рисование. «Нарисуй обитателей озера Байкала».	«Нарисуй обитателей озера Байкала» (рыбки и растительность).
	Тема 32 Лепка. Обитатели озера Байкала	Лепка. Обитатели озера Байкала
	Тема 33. Конструирование. «Животные Байкала» (оригами).	Конструирование. «Животные Байкала» (оригами).
	Тема 34. Рисование «Нарисуй любого животного Байкала» (нетрадиционная техника - рисование тычком)	Рисование «Нарисуй любого животного Байкала» (нетрадиционная техника - рисование тычком)

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности учебного предмета**

Наглядные пособия: Предметные и сюжетные картинки с видами Байкала, предметы окружающей действительности, муляжи, книги с литературными произведениями, детская энциклопедия, видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов.

