

| Технологическая карта урока Географии, 9 класс, учитель Изилиева Оксана Владимировна | |
|---|--|
| 20.12.2023г | |
| Тема урока: | Политическая карта Евразии (Азия) |
| Тип урока : | вводный урок, урок новых знаний. |
| Дидактическая задача (цель урока): | создать условия восприятия новой учебной информации по теме урока, развитие умений работы с политической картой Евразии и контурной картой |
| Задачи на урок: | <ul style="list-style-type: none"> - образовательная расширение кругозора обучающихся через определение по политической карте местонахождения Азии и ее регионального деления. Используя знаний из географии, истории определение мирового вклад региона в развитие государств; - коррекционно-развивающая: создавать условия для развития и коррекции внимания, памяти, мышления через дидактические задания; создавать условия для развития устной речи через побуждения к высказываниям, развитие навыков чтения и проговаривания названий государств, развитие слухового и зрительного восприятия посредством объяснения учителя и показа фильма; - воспитательная: воспитывать уважение к достижениям России и других государств. |
| Формируемые БУД : | |
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала; - осознание себя как гражданина России; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| Регулятивные | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять контроль при выполнении учебных заданий; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, продолжить работу с учебником и рабочей тетрадью, картами. |
| Познавательные | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание по словесной инструкции; - номенклатура новых названий;; - расширить знания учеников за счет включения новых территориальных делений, названий, местонахождений; - развивать навыки работы по картам атласа и другим источникам географической информации. |
| Коммуникативные | Формировать умение слушать учителя, организовать свой труд; вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации социального взаимодействия; излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее. |
| Уровни (предметные результаты) | <p>Минимальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение основных делений государств по территориальному признаку. |

| | |
|---|--|
| | <p>-использование названий крупных государств в активной речи; -умение отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Достаточный: - запоминание всех делений государств по территориальному признаку. - правильное проговаривание всех государств. -понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</p> |
| Оборудование: для обучающихся для педагога | учебник, рабочая тетрадь, карта Евразии, проектор (телевизор), карточки (Вопрос-Ответ) п.2 |

Конспект урока

| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые базовые учебные действия | Планируемые результаты |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся, включая коррекционную | | |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Словесное приветствие. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. - <i>Прозвенел уже звонок. Начинаем наш урок. Добрый день! - Вы готовы к нашему уроку?</i> | Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем. | Управління своим настроением, умение выразить эмоции. Организовывать рабочее место, | Организовывать детей. Проверить готовность к уроку |
| | Интерактивная игра «Поделись позитивом». | <i>Каким настроением вы пришли на урок? - Те, у кого хорошее настроение, пусть поднимут руку и поделятся с теми кто я «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь.</i> | Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами. | настраиваться на познавательную деятельность. | Создать позитивное настроение. |
| 2. Актуализация знаний | Повторение - разминка | Блиц-вопросы-Ответы: <i>Сколько материков на земном шаре? Какой самый большой материк планеты? Из каких двух частей он состоит? В какой части света ты живешь? Какое крупное государство Евразии расположено в двух частях света?</i> | Вопросы на вопросы находят на политической карте в Учебнике | Развитие навыков чтения и написания, актуализируют информацию по предмету. | Актуализация знаний и навыков чтения и поиска на карте. |
| | Работа с картой и | <i>Откроем рис. 101 - 106 Учебника (Карта Зарубежной</i> | Ученики распределяю | Развитие навыков | Навыки работы с |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| рабочей тетрадь ю | <p><i>Европы) и распределим государства и запишем в РТ в соответствующие квадраты..</i> <i>Задание (стр. 76)</i> <i>Квадраты:</i> <i>Центральная Азия</i> <i>Юго-западная Азия</i> <i>Южная Азия</i> <i>Восточная Азия</i> <i>Юго- Восточная Азия</i></p> <p><i>Проверьте все ли государства написаны с большой буквы и ответьте почему?</i> <i>Подсчитаем сколько государств в каждом квадрате.</i></p> | т государства и вписывают их в РТ по квадратам вместе с учителем. | соотнесены информация и переноса ее с карты в таблицу. И навыки | картой и таблицей, запоминание государств и их группировок |
| Просмотр фильма о народах, традициях, культурных и научных деятелях Азии и разминка | <p><i>Сейчас мы увидим отрывок фильма, а рядом на доске вопросы на которые необходимо после просмотра ответить.</i> <i>Вопросы:</i> <i>- Великие изобретения: шелк, чай, порох, фарфор, бумага принадлежат какому государству? (Китай).</i> <i>- Книга Марко Поло (1271-1295гг., итальянский купец, 17путешествий) описывает какие страны? (Индия, Китай, Россия, Япония).</i> <i>1468-74 Афанасий Никитин путешествовал в какую страну? (Индия).</i> <i>- в 1492 году Христофор Колумб искал путь в какую страну? (Индия и открыл Америку).</i> <i>-1497-99гг путешественник Васко да Гама нашел путь из Европы в Азию через континент Африку и приплыл в какую страну ?(Индия).</i> <i>- 1648 г. Семен Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой, в честь него названа самая северо-восточная точка России и Евразии - м. Дежнева? (Россия)</i></p> | Ученики смотрят 5-7 минут отрывок фильма и каждый выходит по очереди к доске и соединяет ФИО и Государство (отвечают на вопросы) | Развитие кругозора и восприятия целостности мира и выделения информации потока заданные параметры | Повышения интереса к изучению государств и запоминание выдающихся деятелей мира. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|---|--|--|---|
| 3. Закрепление и подведение итогов | Работа с РТ и картой | <i>Откройте стр. 76 РТ и используя карту подпишите названия государств Центральной Азии</i> | Ученики подписывают названия регионов в РТ | Перенос названий на картографическую схему | Закрепление новых понятий (названий) регионов. |
| | Работа с учебником, чтение | <i>Откройте стр. 106 Учебника рис.101 по перемене каждый читает (проговаривает) названия государств.</i> | Ученики читают (проговаривают) названия государств | Развитие навыков чтения и правильного произношения названий государств | Запоминание названий и правильного звучания названий государств |
| | Подведение итогов | <i>Сегодня на уроке мы узнали? (слушает учитель). Сколько регионов Азии? Перечислите их. Назовите крупные государства Азии.</i> | Ученики отвечают на вопросы | Запоминание и выделение главного в уроке | Подведение итогов урока ученикам и вместе с учителем |
| | Домашнее задание | <i>На доске: стр. 106-107 Учебника, вопросы и ответы, задание 4 в РТ. Инд. Сообщения (по выбору): - Национальные традиции казахов. - Природный комплекс «Поющие пески»</i> | Запись в дневнике | Развития навыков планирования и выполнения дом. задания. | Развитие интереса к следующему уроку |
| | Выставление оценок | <i>Сегодня работали и правильно отвечали: (Имена) Допускали ошибки (Имена) Не отвечали (Имена) Запись оценок в эл. Дневнике Настроение урока (определение настроения ребят)</i> | <i>Учитель обосновывает уровень включения и работы ученика - определяет оценку ученику и его самооценка. Запись в дневнике</i> | Развитие понимания оценивания учителя и самооценки | Оценка за урок |