

**Технологическая карта коррекционного занятия с элементами тренинга
по развитию психомоторики и сенсорных процессов для детей с умеренной умственной
отсталостью.**

Автор: педагог- психолог Белюшина Наталья Владимировна

Образовательное учреждение: Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области. Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутск

Предмет: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью»

Программа: Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» составлена на основе авторской учебной программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторами Л.А.Метиевой, Э.Я.Удаловой.

Раздел программы: Развитие обоняние

Тема: ««В мире запахов»»

Тип: коррекционное занятие.

Оборудование: Игрушка – кукла Маша, баночки с дольками чеснока, апельсина, мыла, лимона , огурца. Предметные картинки с изображением кофе, чеснока, апельсина, мыла, лимона, огурца. Предметы: кофе, апельсин, чеснок, мыло, огурец, лимон.

Цель: Развитие обоняния, умения различать и узнавать запахи.

Задачи:

1. Познакомить с запахами кофе, чеснока, апельсина и мыла, лимона, огурца. Закрепить названия и оттенки цветов.
2. Формировать умение определять отношения между предметом и его запахом.
3. Работать над умением определять название предмета, опираясь на обоняние, его запах.
4. Способствовать обогащению чувственного опыта детей, используя обонятельное восприятие.
5. Развивать внимание, память, расширять словарный запас.
6. Воспитывать у детей интерес к познанию свойств предметов.

Время реализации занятия: 30 минут.

Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Вводно-организационный момент.	Создать благоприятный психологический настрой на работу.	Ритуал приветствия. Дети садятся кругом. Приветствуют друг друга, называя друг друга по имени. И показывают смайлики с настроением (грустный, веселый) Психолог: - Ребята, сегодня у нас необычное занятия, а тренинг. Кто скажет, что такое тренинг? Мы будем тренировать с Вами наши навыки, а вот какие мы скоро с Вами и узнаем. Подарим им свои улыбки и поприветствуем себя. - А сейчас встаньте в круг, возьмитесь за руки. Давайте подарим друг другу улыбки: вы мне, а я вам. Молодцы.	Дети выполняют ритуал приветствия. Включаются в работу на занятии. Повторяю имена каждого ребенка	Личностные: развитие способности к самоопределению. Коммуникативные: планирование взаимодействия с психологом и одноклассниками

<p>Мотивационно-побудительный</p>	<p>Активизировать познавательной мотивации, принятие детьми цели занятия.</p>	<p>Психолог: - Ребята, а кто сидит за столом? Кто пришел к нам в гости на занятие? (Кукла Маша). ОО понюхайте, какой запах. Маша надухарилась духами. -Посмотрите. А что она вам принесла? Сколько всего интересного приготовила вам Маша! (психолог обращает внимание детей на предметы расположенные на столе; по очереди указывает на каждый предмет) - Что это? (кофе, апельсин, чеснок, мыло, огурец, лимон) - Правильно. А теперь, давайте познакомимся поближе с этими предметами.</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы</p>	<p>Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка во просов. Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели при прямой помощи. Логические: развитие способности формулирования проблемы.</p>
<p>Содержательный этап.</p>	<p>Формировать умение определять отношения между предметом и его запахом</p> <p>Работать над умением определять название предмета, опираясь на обоняние, его запах.</p>	<p>Игра «Знакомство». Психолог берет обонятельную емкость (баночку с дольками), снимает крышку, подносит к своему носу на расстоянии 4-6 см. Нюхает и предлагает понюхать по очереди каждому ребенку. Каждый запах называет: "Это запах кофе, чеснока, мыла, апельсина и тд». Приговаривая вот как пахнет лимон, чеснок и тд.</p> <p>Игра «Узнай и назови». Психолог: - Сейчас поиграем в игру "Узнай и назови". Вы понюхаете баночку и назовете запах (дети нюхают и называют запах с помощью психолога, педагог показывает предмет</p>	<p>Ученики определяют отношения между предметом и его запахом</p> <p>Дети нюхают и называют запах с помощью психолога</p>	<p>Развитие навыков здоровьесберегающей деятельности (развитие осязания).</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество и взаимопомощь. Познавательные: стимулирование самостоятельного выделения. Логические: поиск правильного решения. Регулятивные:</p>

		<p>(апельсин, чеснок), указывает на его признаки: апельсин оранжевый, круглый, сладкий и т.д.).</p> <p>Психолог:</p> <p>- Правильно, это запах кофе – ароматный, чеснок – резкий, мыло душистое. Какой запах понравился? Огурец свежий. И тд. Вы уже научились определять запахи, а сейчас попробуем это сделать без наших помощников, глаз.</p> <p>Игра «Определи предмет по запаху».</p> <p>Психолог:</p> <p>- Еще одна интересная игра «Определи по запаху». Сейчас я вам завяжу глаза шарфиком и узнайте предмет по запаху (дети с завязанными глазами нюхают и узнают по запаху предмет).</p>	<p>Дети с завязанными глазами нюхают и узнают по запаху предмет</p>	<p>планирование.</p> <p>Регулятивные: оценка, развитие способности к коррекции собственной деятельности.</p> <p>Познавательные: развитие способности детализировать знания.</p> <p>Коммуникативные: взаимоконтроль, коррекция, оценка</p>
Пальчиковая гимнастика	Способствовать развитию мелкой моторики	<p>- Ребята, кукла Маша принесла сладкий подарок и хочет поблагодарить вас. Чем хочет угостить нас Маша, мы тоже узнаем по запаху (в тарелке дольки апельсина, закрытые салфеткой, дети нюхают и отвечают).</p> <p>- Правильно, это запах апельсина – сладкий, свежий. А, чтобы нам поровну разделить апельсин, я расскажу стихотворение «Мы делили апельсин». А вы будите загибать пальчики на левой руке и считать дольки.</p> <p>Апельсин Л. В. Зубкова Мы делили апельсин. Много нас, А он один.</p>	<p>Дети нюхают, что им хочет подарить Маша</p> <p>Загибают пальцы на левой руке, затем загибают</p>	<p>Развитие навыков здоровьесберегающей деятельности</p>

		<p>Эта долька - для ежа. Эта долька - для стрижа. Эта долька - для утят. Эта долька - для котят. Эта долька - для бобра А для волка - кожура. Он сердит на нас - беда; Разбегайтесь – Кто куда! А теперь давайте прочитаем еще раз стихотворение и загибаем пальцы на правой руке. Психолог: - Угощайтесь (раздает детям дольки апельсина).</p>	пальцы на правой руке.	
<p>Заключительный этап Подведение итогов занятия.</p>	<p>Дать дифференцированную оценку работы учащихся.</p>	<p>Ребята, что же мы делали сегодня с Вами на нашем необычном занятии? Что было сложнее всего выполнить, легче всего? - Ребята, вам понравился апельсин? Вкусный, сочный, сладкий! Давайте поблагодарим Машу за угощение, что надо ей сказать? - Спасибо!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Регулятивные: формирование способности к оценке, контроль. Познавательные: закрепление навыков действий.</p>
<p>Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания.</p>	<p>Стимулировать развитие рефлексии собственной деятельности, взаимодействия с педагогом, одноклассниками.</p>	<p>Ритуал прощания. Дети садятся кругом и говорят друг другу спасибо. И показывают смайлики с настроением (грустный, веселый).</p>		<p>Личностные: развитие способности к самоопределению. Коммуникативные: планирование взаимодействия с психологом и одноклассниками</p>