

Анализ работы Областного методического объединения учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год.

Цель анализа: определить уровень и продуктивность методической работы, ее роль в процессе включения педагогического коллектива в инновационный поиск, повышение уровня профессионального саморазвития в рамках введения образовательного стандарта.

Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного педагогического опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса.

Методическая работа в 2021–2022 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей в рамках введения образовательного стандарта, проектирование и реализацию авторской системы работы, выполнение инновационных проектов.

В течение года МО учителей работала над проблемами:

- формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в учебной и внеурочной деятельности;
- средства и формы организации учебного процесса, направленные на формирование БУД на уроках в начальных классах;
- организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося с умственной отсталостью и его семьи.

В целях реализации данных вопросов были организованы 4 заседания МО учителей начальных классов.

1 заседание проходило на базе ГОКУ СКШИ №19 г. Тайшета по теме: «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в учебной и внеурочной деятельности».

Было проведено 3 открытых урока, которые были высоко оценены коллегами. Интересно прошли мастер классы по созданию наглядности, которая помогает развивать у детей психические процессы и которую учителя используют во внеурочной деятельности. Все учителя, посетившие этот мастер класс уехали с наглядностью, которую они изготовили своими руками. Очень познавательно было общение с учителями надомного обучения, которые представили наглядность, которую им помогают изготавливать учителя трудового обучения и дети старших классов.

Учителя области поделились своим опытом по формированию БУД у обучающихся с умственной отсталостью.



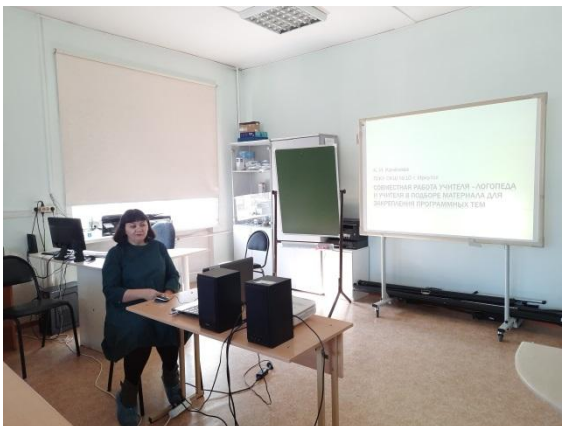
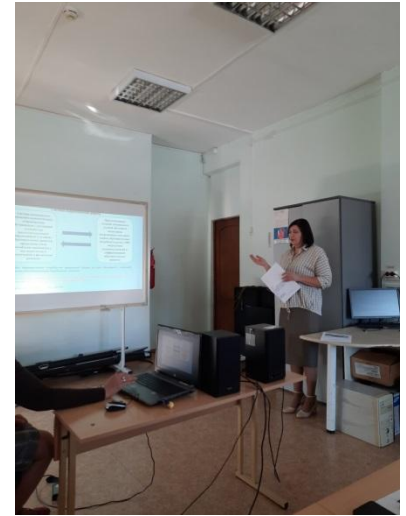
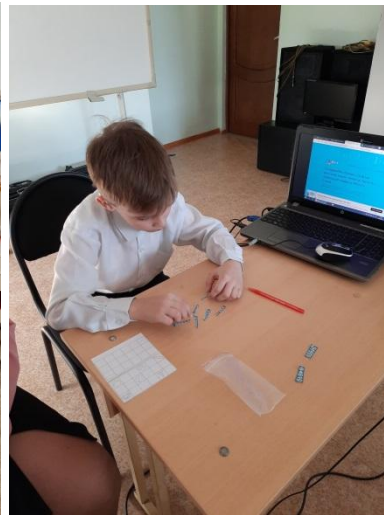
2 заседание прошло в ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска по теме: «Средства и формы организации учебного процесса, направленные на формирование БУД на уроках в начальных классах». Учителя области смогли по желанию посетить 9 уроков, которые были проведены с детьми 1и 2 варианта обучающихся по АООП. Гости были очень удивлены исполнению песен, которые продемонстрировала учитель музыки.

Большой интерес вызвали выступления педагогов, которые делились опытом по формированию БУД на уроках.





3 заседание было проведено в ГОБУ СКШИ № 9 г. Иркутска по теме: «Организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося с умственной отсталостью и его семьи». Был проведен 1 открытый урок и занятие педагога-психолога. Познавательно прошел мастер класс, на котором учителя рассказывали о программах, которые помогают им развивать у детей все психические процессы и речь. Педагоги области поделились опытом организации взаимодействия специалистов в их ОО и результатами работы.



4 заседание должно было пройти на базе ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска по теме: «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса». Директор школы отказался проводить очное заседание. Отчет о проведении дистанционного заседания мне предоставлен не был.

Работа с педагогическими кадрами и её эффективность. Работая на перспективу, была продолжена работа по созданию банка данных об учителях начальных классов Иркутской области. С этой целью был сделан электронный запрос во все СКШ Иркутской области.

Результат:

а) из 10 СКШ Иркутска сдали отчеты 9 СКШ (№4, №5, №6, №7, №8, №9, №10, №11, №12).

б) из 25 СКОШ области сдали отчеты 9 СКШ (п. Целинные Земли, г. Черемхова I – II вида, г. Черемхова №1, №25 г. Братска, №2 г. Ангарск, г. Бодайбо, г. Усолье- Сибирское №1, №19 г. Тайшета).

Поэтому, на сегодняшний день в Областном МО имеются сведения о 137 педагогах.

Учителя областного МО обладают высоким профессионализмом:

1. Имеют ВКК - 48 педагогов

 I КК – 42 педагога

2. Стаж работы до 10 лет-28 педагогов

 от 10 -20 лет – 33 педагога

 От 20 – 30 лет – 44 педагога

 Более 30 лет - 27 педагогов

Повышение квалификации педагогов.

За 2021-2022 учебный год прошли курсы по разным темам:

ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» - 75 человек

- 5 чел. «Достижение планируемых результатов средствами курса «Литературное чтение» в контексте требований ФГОС НОО» (1 сентября, 36 часов)
- 25 человек прошли курсы в ЧУ ДПО «Центр дополнительного профессионального образования «Событие»
- 12 человек в ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
- 5 человек в Центре доп. Образования Событие» г. Иркутска.
- 8 человек в ООО «Центр образования «ПОЗНОВАНИЕ»
- 15 человек в ЧУ ДПО «Иркутский образовательный центр»
- 3 человека в АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф»

Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало источником новых знаний и общения с коллегами. Оно позволило учителю

раздвинуть локальные рамки своей работы и предъявить ее на более высоком (за пределами школы) уровне.

Работа по проведению аттестации педагогических кадров.

За 2021 -2022 учебный год были аттестованы 11 педагогов на ВКК: 5 педагога на I КК,

Анализ деятельности других форм работы областного МО учителей начальных классов. С целью повышения мотивации к учебной деятельности у учащихся СКШ, совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальных классах, а так же обмена опытом по вопросам преподавания в СКШ области на местах организовываются и проводятся предметные недели, итогами которых проходят открытые уроки и праздники.

Итоги индивидуальной методической работы учителей.

Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги области выбрали темы самообразования и работают над ней. Источниками самообразования являются методическая литература, учебные пособия, продукты информационных ресурсов. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности учителя, как:

- а) самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- б) приобретение новых знаний для решений лично значимых задач в удобное для себя время;
- в) естественное встраивание нового знания в индивидуальный стиль деятельности.

Опыт педагогов складывается благодаря участию их в инновационной деятельности, сложившейся системе выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта. Педагоги области распространяют свой опыт, выступая на конференциях областного и регионального уровнях. 34 педагога имеют авторские и адаптированные программы. Учителя печатают свои наработки в сборниках конференции, распространяют свой опыт и через интернет. Работа в этом направлении будет продолжаться. Каждый учитель должен пропагандировать и распространять свой педагогический опыт посредством публикаций в различных изданиях методических статей, разработках уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги работы Областного МО учителей начальных классов. В процессе работы областного МО все поставленные задачи на 2021 -2022 учебный год выполнили.

На основе анализа работы областного МО учителей начальных классов за 2021 -2022 учебный год определились следующие задачи для дальнейшей работы:

- развивать познавательные способности, системы межличностных отношений, эмоционально-ценностных отношений к миру, позволяющих обучающимся самореализовываться и социально адаптироваться в современном мире;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- совершенствовать здоровьесберегающее пространство, как ведущий фактор сохранения и укрепления здоровья обучающихся, прививать навыки здорового образа жизни;
- создавать условия для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса на этапе реализации ФГОС;
- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения и реализации современных требований образования;
- обеспечить вариативность форм и методов организации учебного процесса на основе оптимизации содержания образования, его индивидуализации и дифференциации;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя;
- внедрять в практику работы современные образовательные технологии, направленные на формирование компетенций обучающихся, базовых учебных действий;
- изучать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.