Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 5 от 02.06.2022 г.	**УТВЕРЖДЕНО** Приказом № 57 от 08.06.2022 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2022 г.

Программа учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

5 класс АООП, вариант 2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 109D4A734C3506DC21E077FC3A5F6635
Владелец: Изиляева Оксана Владимировна
Действителен: с 22.04.2022 до 16.07.2023

Иркутск, 2022

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов;

- разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП;
- программы формирования базовых учебных действий

Цель: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

1. Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
2. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий социальный мир»

- Игровые технологии

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.
Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка.
Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- Здоровьесберегающие технологии Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

- ИКТ технологии

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 5 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты обучения:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Планируемые (возможные) результаты формирования базовых учебных действий по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

1.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешного изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психо - физического развития данного ребенка.

Содержание программы учебного предмета

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 9 разделов: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна».

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в местах общего пользования в доме.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник, холодильник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Продукты питания.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Знание правил хранения мучных изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)**.** Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) космического транспорта Знание назначения космического транспорта.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

Тематическое планирование

Название раздела	№ уроков Тема урока.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа.	Урок 1.Наша школа, наш класс.	Экскурсия. Игровое упражнение «Узнай и назови», показ презентации. Рассказ о назначениях помещений школы. Составление рассказов о профессиях людей, работающих в школе.
	Урок 2. Я – член коллектива класса, школы.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе. Выражать свой интерес к другому человеку; поддерживать дружеские отношения с одноклассниками. Просмотр презентации: «Правила поведения в школе».
	Урок 3.Правила поведения	Беседа о правилах поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Сюжетно-ролевая игра.
	Урок 4.Правила вежливости	Беседа о правилах вежливости при общении с детьми и взрослыми. Презентация «вежливые слова» и «вежливые поступки».
	Урок 5. Твоя школа и друзья	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки) Презентации, просмотр мультфильмов о дружбе. Сюжетно-ролевые игры по теме «Школа»
	Урок 6. Твоя школа и друзья	
	Урок 7. Твоя школа и друзья	
	Урок 8. Твоя школа и друзья	
	Урок 9. Твоя школа и друзья.	
	Урок 10. Двор школы	Экскурсия по территории школы. Слушание объяснений учителя. Участие в беседе « Соблюдение элементарных правил безопасности на территории школы».
	Урок 11. Твой распорядок дня	Сюжетно-ролевые игры по теме «Школа», «Распорядок дня», лото по теме «Распорядок дня»
	Урок 12. Повторение пройденного «Школа»	Сюжетно-ролевые игры по теме «Школа»
Квартира, двор, дом	Урок 13. Места общего пользования в доме - чердак, подвал	Показ презентации. Рассказ о назначении мест общего пользования в доме (чердак, подвал). Соблюдение правил, поведения в местах общего пользования в доме.

	Урок 14. Места общего пользования в доме – подъезд, лестничная площадка.	Рассказ о назначении мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка). Соблюдение правил, поведения в местах общего пользования в доме. Работа с предметными картинками, Просмотр видеофильма (задание для детей и родителей)
	Урок 15.Места общего пользования в доме -лифт.	Беседа о назначении мест общего пользования в доме - лифт. Презентация «Соблюдение правил, поведения в местах общего пользования в доме». Видеофильм (задание для детей и родителей).
	Урок 16.Места общего пользования в доме мусоропровод.	Беседа о назначении мест общего пользования в доме - мусоропровод. Презентация «Соблюдение правил, поведения в местах общего пользования в доме». Видеофильм (задание для детей и родителей).
Квартира, двор, дом	**Урок** 17.Места общего пользования в доме – домофоном и кодовым замком	Беседа о назначении мест общего пользования в доме - домофоном и кодовым замком. Презентация «Соблюдение правил, поведения в местах общего пользования в доме». Видеофильм (задание для детей и родителей).
	Урок 18. Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме	Беседа о назначении мест общего пользования в доме - чердак, его назначение»
	Урок 19.Домашний адрес. Написание и узнавание на слух своего домашнего адреса.	Презентация Сюжетно-ролевая игра». Беседа: «Домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры)».
	Урок 20.Повторение пройденного- Квартира, дом, двор».	Презентация. Сюжетно-ролевая игра.
Предметы быта	Урок 21.Электроприборы-электрический чайник.	Презентация : «Электроприборы - электрический чайник». Рассказ учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Выяснение правил при работе с электрическими приборами (электрическими чайниками разной формы).
	Урок 22.Электроприборы - микроволновая печь.	Презентация « Электроприборы - микроволновая печь». Рассказ учителя. Наблюдение за демонстрациями

		учителя
	Урок 23.Электроприборы - мультиварка.	Презентация «Электроприборы - мультиварка». Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
	Урок 24. Электроприборы - тостер.	Презентация «Электроприборы - тостер» Рассказ учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
	Урок 25. Электроприборы – утюг.	Презентация «Электроприборы – утюг» Рассказ учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Найти различие между электроприборами (микроволновая печь, электрический чайник, тостер). Беседа о назначении электроприборов. Составление правил при работе с электрическими приборами.
	Урок 26. Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Презентация. Рассказ учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Беседа о назначении электроприборов. Составление правил при работе с электрическими приборами.
	Урок 27.Обобщающий урок – бытовые электроприборы в доме.	Просмотр презентации. Рассказ учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
	Урок 28. Кабинетная мебель	Просмотр презентации «Виды и назначение кабинетной мебели». Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра «Найди лишний предмет».
	Урок 29. Кухонная мебель	Просмотр презентации «Виды и назначение кухонной мебели». Слушание объяснений учителя. Презентация. Дидактическая игра «Найди лишний предмет».
	Урок 30. Спальная мебель	Просмотр презентации «Виды и назначение спальной мебели». Слушание объяснений учителя. Презентация. Дидактическая игра «Найди лишний предмет».
	Урок 31.Школьная мебель	Просмотр презентации «Виды и

		назначение школьной мебели». Слушание объяснений учителя. Презентация. Найди лишний предмет.
	Урок 32. Обобщающий урок «Виды мебели»	Презентация. Рисунки «Виды мебели». Составить разрезные картинки.
Продукты питания	Урок 33. Мука и мучные изделия, готовые к употреблению - хлеб, батон, пирожок, булочка	Презентация « Мука и мучные изделия (хлеб, батон, пирожок, булочка). Способы хранения мучных изделий». Слушание объяснений учителя. Лепка изделий.
	Урок 34. Мука и мучные изделия, готовые к употреблению - сушки, баранки, сухари.	Игровые упражнения на узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (сушки, баранки, сухари). Участие в беседе о способах хранения мучных изделий. Просмотр презентации. Лепка изделий.
	Урок 35. Повторение: способы хранения муки и мучных изделий.	Просмотр презентации. Участие в беседе о способах хранения мучных изделий.
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	Урок 36.Свойства дерева	Просмотр презентации «Свойства дерева - прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит». Слушание объяснений учителя. Тактильная игра.
	Урок 37. Предметы изготовлены из дерева	Определение предметов , изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др. Игры «Назови и узнай предметы, изготовленные из дерева». Презентация. Слушание объяснений учителя. Тактильная игра
	Урок 38. Инструменты при работе с деревом. Правила безопасности с инструментами при работе с деревом.	Беседа об инструментах, с помощью которых обрабатывают дерево. Упражнения в узнавании и различении инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Составление рассказа о соблюдении правил безопасности при работе с деревообрабатывающими инструментами. Презентация. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
	Урок 39. Свойства стекла.	Беседа о свойствах стекла (прозрачность, хрупкость).

		Презентация . Слушание объяснений учителя. Тактильная игра.
	Урок 40. Предметы из стекла	Определение предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Называть и узнавать предметы, Просмотр презентации. Слушание объяснений учителя. Тактильная игра. Рисование «Очки»
	Урок 41. Правила безопасности	Просмотр презентации «Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла». Слушание объяснений учителя. Тактильная игра.
	Урок 42. Свойства резины.	Просмотр презентации «Свойства резины». Слушание объяснений учителя о свойствах резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость.
	Урок 43. Предметы изготовлены из резины.	Определение предметов, которые изготовлены из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Просмотр презентации.
	Урок 44. Повторение пройденного.	Просмотр презентации. Дидактические игры по теме.
Транспорт	Урок 45. Наземный транспорт.	Игровые упражнения на узнавание (различение) наземного транспорта. Участие в беседе о назначении наземного транспорта. Просмотр презентации. Работа с разрезными картинками
	Урок 46.Воздушный транспорт	Игровые упражнения на узнавание (различение) воздушного транспорта. Участие в беседе о назначении воздушного транспорта. Просмотр презентации. Оригами «Самолёт». Работа с разрезными картинками.
	Урок 47. Водный транспорт	Игровые упражнения на узнавание (различение) водного транспорта. Участие в беседе о назначении водного транспорта. Просмотр презентации. Работа с разрезными картинками. Работа с трафаретами. Обводки
	Урок 48. Космический транспорт.	Игровые упражнения на узнавание (различение) водного транспорта. Участие в беседе о назначении космического транспорта. Работа с разрезными картинками

	Урок 49.Повторение темы «Транспорт»	Просмотр презентации. Работа с разрезными картинками.
Город.	Урок 50.Мой город – часть моей страны.	Игровые упражнения на узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Презентация
	Урок 51. Назначение зданий: жилой дом, кафе, столовая.	Определение назначения зданий. Роль конкретного здания в жизни человека. Презентация. Экскурсия в столовую или кафе.
	Урок 52. Назначение зданий: вокзал, аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал.	Просмотр презентации. Участие в беседе «Определение назначения зданий. Роль конкретного здания в жизни человека».
Город.	Урок 53. Назначение зданий службы помощи: банк, сберкасса.	Просмотр презентации. Участие в беседе «Определение назначения зданий. Роль конкретного здания в жизни человека»
	Урок 54. Назначение зданий службы помощи: больница, поликлиника,	Просмотр презентации. Участие в беседе «Определение назначения зданий. Роль конкретного здания в жизни человека». Экскурсия.
	Урок 55. Назначение зданий службы помощи: парикмахерская, почта.	Просмотр презентации. Участие в беседе «Определение назначения зданий. Роль конкретного здания в жизни человека». Ролевые игры по теме
	Урок 56.Назначение зданий: магазин супермаркет.	Просмотр презентации. Участие в беседе «Определение назначения зданий. Роль конкретного здания в жизни человека». Экскурсия
	Урок 57.Назначение зданий: магазин продукты.	Просмотр презентации. Участие в беседе «Определение назначения зданий. Роль конкретного здания в жизни человека». Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр презентации. Ролевые игры по теме
	Урок 58. Назначение зданий: магазин одежда.	Презентация. Участие в беседе «Определение назначения зданий. Роль конкретного здания в жизни человека». Слушание объяснений учителя. Презентация. Ролевые игры по теме
	Урок 59. Назначение зданий: магазин «Посуда».	Просмотр презентации. Участие в беседе «Определение

		назначения зданий. Роль конкретного здания в жизни человека». Слушание объяснений учителя. Презентация. Ролевые игры по теме
	Урок 60. Назначение зданий: магазин мебель.	Просмотр презентации. Участие в беседе «Определение назначения зданий. Роль конкретного здания в жизни человека». Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр презентации. Ролевые игры по теме
	Урок 61.Назначение зданий: магазин цветы.	Участие в беседе «Определение назначения зданий. Роль конкретного здания в жизни человека». Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр презентации.
	Урок 62. Назначение зданий: театр, кукольный театр.	Участие в беседе «Определение назначения зданий. Роль конкретного здания в жизни человека». Беседа о соблюдении правил поведения в общественных местах. Экскурсия в театр
	Урок 63. Закрепление темы «Назначение зданий города»	Участие в беседе «Определение назначения зданий. Роль конкретного здания в жизни человека». Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
	Урок 64. Традиции и обычаи семьи и школы.	Рассказ о традициях и обычаях в семье и школе. Просмотр презентации.
	Урок 65. День рождения школы	Просмотр презентации «День рождения школы» Изготовление подарков.
Страна	Урок 66. Моя страна-Россия. Столица России - Москва. Символика Росси	Просмотр презентации о названии государства, в котором мы живем. Рассказ о государственной символики

		(герб, флаг, гимн).
	Урок 67. Президент России	Презентация о президенте РФ.
	Урок 68. Повторение	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.
Итого - 68		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета

Материально – техническое обеспечение включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Список литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт- Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Маллер А.Р. Социально- трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.- М.:2011.
3. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально бытовая ориентировка. М.-2013.
4. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М
5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. Социально-бытовая ориентировка, Москва Владос, 2003 год.
6. Крупская Ю.В., Кизеева Н.И. Технология, Москва, издательский центр Вентана-Граф, 200год.
7. Павлова О.В. Неделя технологии в начальной и средней школе, издательство Учитель, 2009 год.

Адреса электронных ресурсов

http://www.uroki.net/
http://www.k-yroky.ru/
http://www.uchportal.ru/
http://learningapps.org