

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023г.
	Программа вступает в силу с «01» сентября 2023 г.

Программа учебного предмета

«Радуга»

4 класс, вариант 2

Иркутск 2023

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Радуга» (внеурочная деятельность) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО).

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их нарушения, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него. Если ребёнок в раннем возрасте испытывает "цветовую депривацию" (недостаток в восприятии окружающих цветов), то в дальнейшем может наблюдаться задержка интеллектуального развития и искажение нормального хода развития нервно-психической деятельности.

Значение цветового восприятия в жизни школьника очень велико, так как оно создаёт фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения.

Цель программы: Развитие сенсорных и изобразительных представлений о цвете.

Задачи:

-способствовать личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

-развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;

Общая характеристика учебного предмета.

Программа учебного предмета «Радуга» вводит ребёнка в удивительный и разнообразный мир восприятия цвета. Она направлена на развитие творческих и художественных способностей детей. Центральное место в этой программе уделено сенсорному развитию школьников, сенсорное развитие неразрывно связано и развитием цветового восприятия. Хорошо развитое восприятие цветов может в дальнейшем проявляться у ребёнка в виде наблюдательности, его способности подмечать особенности предметов и явлений. В процессе обучения в школе восприятие будет совершенствоваться, и оттачиваться в согласованной работе с мышлением, воображением и речью.

Восприятие цвета отличается от восприятия формы и величины прежде всего тем, что это свойство не может быть выделено практически, путём проб и ошибок. Цвет нужно обязательно увидеть, т.е. при восприятии цвета можно пользоваться только зрительной ориентировкой. Вначале при определении цвета большую роль играет примеривание,

сопоставление путём приложения. Когда два цвета вплотную прилегают друг к другу, ребёнок может увидеть их одинаковость или неодинаковость. При этом он может ещё и не владеть восприятием цвета, не видеть, что оба предмета красные или один из них красный, а другой жёлтый, но увидит, что цвета одинаковые или разные. Дети с нарушениями в развитии часто не видят даже такого сходства или различия, и приходится довольно длительно работать над этим. Когда ребёнок научится определять цвета при их непосредственном контакте, т.е. путём наложения и приложения, можно переходить к выбору по образцу, к настоящему восприятию цвета, а затем и к усвоению названий цветов.

Программно-методический материал курса внеурочной деятельности «Радуга» включает 8 разделов: Красный, Оранжевый, Желтый, Зеленый, Голубой, Синий, Фиолетовый, Радуга.

Программа позволит детям без напряжения в процессе игровой деятельности познакомиться с системой цветов и их последовательностью расположения в спектре, научиться различать тёплые, холодные цвета, приобрести знания об основных и составных цветах, получить краткие сведения о психологической характеристике цветов.

Основные принципы программы:

- **Принцип занимательности:** Используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны:** Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу дошкольника.
- **Принцип динамичности:** Заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества:** Позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Радуга» в 4 классе отводится 1 час в неделю. Занятия проводятся в соответствии с тематическим планированием. Программа рассчитана на 34 ч в год. Основной формой обучения является урок.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Умение соблюдать правила поведения на уроке с помощью учителя;
- Слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- Умение принимать оказываемую помощь в выполнении заданий;
- Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся.

Предметные результаты:

- Развивать умения узнавать предметы по цвету;
- адекватно реагировать на упражнения пальчиковой гимнастики;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры, рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом;
- узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

Содержание учебного предмета

Рисование является одним из самых интересных и увлекательных занятий для детей. Это один из доступных видов деятельности, который может освоить ребенок с ТМНР. Изобразительная деятельность стоит среди самых интересных видов деятельности для детей разных возрастов. Она позволяет ребенку выразить в рисунках свое личное впечатление об окружающем мире. Вместе с тем, изобразительная деятельность имеет неопределимое значение для всестороннего развития ребенка, раскрытия и обогащения его творческих способностей. Содержание программы представлено различными видами техник изобразительной деятельности, доступных детям с нарушениями развития. Программа построена с учетом принципа «от простого к сложному»: сначала обучающиеся осваивают несложные по способу выполнения техники, постепенно переходят к более сложным видам работ. Основная часть времени на занятиях отводится на выполнение действий, лежащих в основе той или иной изобразительной техники. Каждая из этих техник – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения

Красный. Овощи (помидор), фрукты (яблоко, гранат, арбуз, красная смородина, клубника). Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов красного цвета (разные образцы бумаги, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски, рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Игра с конструктором. Игра с воздушным шариком. Игра с гимнастическим мячом (толкание). Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Под покрывалом» (одеяло).

Желтый. Овощи (перец, тыква, картофель, помидор), фрукты (лимон, банан, груша, слива, грейпфрут), печенье. Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов желтого цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин, горох). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски, рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Наполнение пластиковой бутылки горохом, встряхивание под музыку. Игра с конструктором, воздушным шариком, гимнастическим мячом (толкание). Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Под покрывалом» (одеяло).

Оранжевый. Овощи (перец, тыква, морковь). Фрукты (мандарины, апельсины, абрикос, дыня, манго), . Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов оранжевого цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски (смешивание краски красного и желтого цвета), рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Упражнения с использованием нетрадиционной техники: оставление отпечатков овощей, фруктов (способ получения изображения: разрезается каждый фрукт или овощ так, чтобы получилась ровная поверхность, срез фрукта (овоща) покрывается краской (нанесение кистью или поролоном) затем прикладывается и плотно прижимается окрашенной стороной к бумаге). Игра с конструктором. Игра с воздушным шариком. Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Под покрывалом» (одеяло). Упражнения с газовыми платочками под музыку.

Синий. Фрукты и ягоды (слива, черная смородина, чернослив, ежевика). Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов синего цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски. Упражнения с использованием нетрадиционных техники: 1) сминание бумаги, обмакивание в краску, выполнение оттиска; 2) «набрызг» - обмакивание кисти в краску и разбрызгивание на листе бумаги. Игра с конструктором. Игра с лентами. Игра с воздушным шариком. Игра с гимнастическим мячом (толкание). Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Ползание по туннелю. Игра с гимнастическим мячом «Лови, толкай». Игра «Брось в речку» (для метания используются набивные мячи или шары из скомканной бумаги; «речка» - ткань синего цвета). Игра «Рыбки в аквариуме» (в воду опускают крышки синего цвета, шарики).

Белый. Овощи (чеснок, лук, брюква), фрукты (кокос). Продукты белого цвета (молоко, творог, зефир, сахар и др.). Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов белого цвета (разные образцы бумаги, ткани, вата, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Разминание пластилина. Упражнения со снегом. Лепка снеговика на улице. Игра «Слепи снежок». Игра «Передай снежок» (передача снежка из рук в руки до тех пор, пока он не растаял). Рисование мелом на доске. Рисование пальцами, ладонями на снегу. Рисование на снегу гуашью. Размазывание пенки для бритья, краски. Упражнения с использованием нетрадиционных техники: 1) сминание бумаги, обмакивание в краску, выполнение оттиска; 2) «набрызг» - обмакивание кисти в краску и разбрызгивание на листе бумаги. Упражнения с крупой (рис, манка). Игра в «снежки». Игра с воздушным шариком. Игра с гимнастическим мячом (толкание). Игра «Под покрывалом» (одеяло).

Фиолетовый. Овощи (баклажан, свекла), фрукты (виноград, слива, ежевика). Растения (сирень, фиалка). Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов фиолетового цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин, фасоль). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски (смешивание краски красного и синего цвета), рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Размазывание краски. Упражнения с использованием нетрадиционных техники: 1) сминание бумаги,

обмакивание в краску, выполнение оттиска; 2) «набрызг» - обмакивание кисти в краску и разбрызгивание на листе бумаги. Игра с конструктором. Игра с гимнастическим мячом (толкание). Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Попади в круг» (бросание мягких игрушек, сенсорных мешочков в большой обруч или круг, выложенный из каната). Игра с подушками.

Голубой. Рассматривание предметов (голубой мяч, машина, цветок василек, фиалка, зубная щетка, бантик). Развивающий мультфильм про голубой цвет. Рассматривание и ощупывание материалов голубого цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски (смешивание краски синего и белого цвета), рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Упражнения с использованием нетрадиционной техники: рисование на молоке (способ получения изображения: обмакиваем кисть в синюю краску и водим ею в молоке. Синяя краска смешивается с молоком и получается необыкновенный голубой цвет, образует причудливые узоры).

Упражнение с шумящими баночками. Игра с конструктором, воздушными шариками, мячом. Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Под покрывалом» (одеяло).

Зеленый. Овощи (перец, огурцы, зеленая фасоль, зеленый горох, шпинат, зеленый салат, капуста разных видов (брокколи, брюссельская, пекинская капуста, листовая капуста, белокочанная), укроп, петрушка, базилик), фрукты (яблоки, груша, виноград, киви, крыжовник, лайм), мармелад, зеленый чай. Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов зеленого цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски, рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Игра с конструктором, воздушными шариками и шариками из шарикового бассейна. Упражнения с газовыми платочками под музыку. Упражнения с природным материалом (трава, травянистые растения).

Радуга. Овощи, фрукты, продукты разного цвета. Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов разных цветов (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски, пенки для бритья, рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Упражнения с крупой (пересыпание, насыпание в пластиковую бутылку, встряхивание под музыку). Упражнения с газовыми платочками под музыку. Игра с конструктором. Игра с мыльными пузырями. Игра с мячом. Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Под покрывалом» (одеяло). Игра «Парашют». Ползание по туннелю. Игра с разноцветными резинками (нанизывание на стержень резинок соответствующего цвета. Игра « В Ритме» Хлопки в ладоши, Топанье ножками, пение детских песен и стихов в определенном ритме.

Тематическое планирование

Раздел программы	Темы занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Красный.	1. В «нашем саду».	Рисование по представлению с помощью учителя.
Красный	2. «Деревья осенью».	Рисование с помощью трафаретов.
Желтый	3. «Моя любимая игрушка».	Анализировать свой рисунок с помощью учителя.
Желтый	4.»Домики для птиц».	Рисование с помощью учителя.
Оранжевый	5. Рисование грибов, разных видов: белый, лисички, мухомор.	(смешивание краски красного и желтого цвета), рисование ладонями, пальчиками.
Оранжевый	6. Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Крутой спуск», «Дорожные работы»).	Рисование с помощью трафаретов.
Синий	7. Фрукты (слива)	«Набрызг» - обмакивание кисти в краску и разбрызгивание на листе бумаги.
Синий	8. Ягода (черная смородина, чернослив, ежевика).	Сминание и разрывание бумаги самостоятельно без помощи учителя.
Белый.	9. Овощи (чеснок, лук картофель.)	Рассматривание и ощупывание материалов белого цвета (разные образцы бумаги, ткани, вата, пластилин).
Белый.	10. Продукты белого цвета (молоко, творог, зефир, сахар и др.).	Рисование мелом на доске.
Фиолетовый.	11. Растения (сирень, фиалка).	(Смешивание краски красного и синего цвета)
Фиолетовый	12. фрукты (виноград, слива, ежевика).	Рассматривание и ощупывание материалов фиолетового цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин, фасоль).
Голубой	13 Рассматривание предметов: (голубой мяч, машина, цветок василек, фиалка, зубная щетка, бантик).	смешивание краски синего и белого цвета), рисование ладонями, пальчиками.

Голубой	14. Игра «Собери в корзинку» (шарики из бассейна голубого цвета).	Работать совместно с учителем.
Зеленый.	15. Овощи (перец, огурцы, зеленая фасоль, зеленый горох, зеленый салат, капуста разных видов (брокколи, брюссельская, пекинская капуста, белокочанная), укроп, петрушка, базилик	Рассматривание, восприятие вкуса и запаха.
Зеленый.	16. фрукты (яблоки, груша, виноград, киви, крыжовник, лайм).	Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок.
Радуга.	17. Предметы разного цвета (пирамидки, стаканчики и т.д).	Упражнения с крупой (пересыпание, насыпание в пластиковую бутылку, встряхивание под музыку).
	18. Предметы разного цвета (кубики, машинки, и т. д).	Игра с мыльными пузырями.
	19. Игра с разноцветными резинками.	Нанизывание на стержень резинок соответствующего цвета.
	20. «Найти предмет указанной формы».	Назвать модели геометрических фигур, а затем найти картинки с изображением предметов, по форме похожие на круг (квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб).
	21. Зрительный диктант»	Дети запоминают орнамент из 3—4 геометрических фигур, складывают его по памяти.
	22. «Сравни предметы по высоте»	Выделить высокий, низкий предмет; сравнить — что выше, что ниже.
	23. «Самая длинная, самая короткая».	Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной.
	24. «Пирамидки»	Собрать три пирамидки, которые рассыпаны и перепутаны на столе.

	25. Какого цвета не стало?»	Определить, какого цвета не стало среди флажков разного цвета.
	26. «Уточним цвет предмета»	Дети учатся различать близкие цвета: красный — оранжевый, красный — розовый, синий — голубой и др.
	27. «Сложи радугу»	Назвать цвета радуги (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).
	28. Рисование красками.	Рисуем на свободную тему.
	29. Игра «Овощной магазин.	Правильно отобрать овощи для покупателей.
	30. Игра «Строим дом.	Развивать представления детей о форме, величине, цвете.
	31. Большие и маленькие мячики.	Учить различать цвет и величину (большой, маленький).
	32. Упражнение «Раскрась правильно»	Раскрасить фигуры определенным цветом: все квадраты – красным; все круги – синим .
	33. Упражнение «Собери все предметы»	Собрать все изображения предметов: или треугольной формы, или красного цвета, и т. п
	34. . Игра « В Ритме».	Хлопки в ладоши, Топанье ножками, пение детских песен и стихов в определенном ритме.
Итого:34		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Технические средства:

-Ноутбук;

Учебно-практическое оборудование:

- Дидактический материал: предметы различной формы, величины, цвета.
- Звучащие предметы для встряхивания; (стаканчики, тарелочки, чашки.);
- Прозрачные ёмкости для рисования (баночки)

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нитки
- Стаканчики одинаковой величины;
- Сыпучие материалы: горох, фасоль, песок.
- Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания;
- Бумага разной фактуры и плотности.
- Песочные наборы, лейки;
- Шарик (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
- Мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые);
- Крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей;
- Настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков;
- Деревянные и пластмассовые палочки;
- Тематические раздаточные карточки;
- Шнуровки;

Литература:

1. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.: ил.
2. Я играю и учусь: Пособие для детей с особенностями психофизич.развития/ Е.А.Якубовская, Т.В.Лисовская, И.В.Ковалец и др. – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004. – 232 с.
3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.