

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета**

**«Окружающий социальный мир»**

**2 класс**

**Иркутск 2023**

### **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формировать умения ориентироваться в доме, квартире, во дворе.
- формировать у ребенка нормы поведения в различных ситуациях во дворе.
- формировать знания о простых предметах обихода.
- формировать знания о назначении предметов быта.
- обучать называнию предметов, находящихся в классе.
- формировать умение называть продукты питания
- формировать гигиенические навыки, правила поведения в столовой.
- Обучать нормам и правилам поведения в общественном транспорте.
- Формировать знания о названии государства и города, в котором живём.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе,

проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий социальный мир» реализуется в рамках предметной области «Окружающий мир».

В учебном плане предмет представлен с расчетом: 2 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### Личностные результаты

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитанника).

##### Предметные результаты

1. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Сформированность представлений о деятельности и профессиях людей.
3. Умение соблюдать традиции школьных, государственных праздников.
4. Сформированность представления о своей стране, о государственной символике, о достопримечательностях столицы и родного города.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Школа**

- Узнавание, различение помещений школы.
- Знание назначения помещений школы. Нахождение помещения класса.
- Знание профессий людей, работающих в школе.
- Знание, соблюдение правил поведения в школе.
- Знание назначения зон класса.
- Правильная посадка за партой.
- Поддержание в порядке рабочего места.
- Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, резинка, фломастер, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.

##### **Квартира, дом, двор**

- Узнавание, различение частей дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.
- Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный.
- Узнавание, различение помещений квартиры: комната, кухня, ванная, туалет.
- Знание функционального назначения помещений квартиры.

- Узнавание, различение частей территории двора: игровая площадка, спортивная площадка.
- Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

#### Предметы быта

- Узнавание, различение электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа.
- Знание назначения электроприборов.
- Узнавание, различение предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать.
- Знание назначения предметов мебели.
- Узнавание, различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, блюдце.
- Знание назначения предметов посуды.

#### Продукты питания

Узнавание, различение напитков: вода, чай, сок.

- Узнавание, различение молочных продуктов: молоко по внешнему виду.
- Закрепление навыков: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду, уметь есть опрятно.
- Соблюдение правил поведения за столом: уметь садиться за стол и выходить из-за стола, задвигать за собой стул, говорить «спасибо».

#### Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон, тетрадный лист.
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: книга, альбом, тетрадь
- Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, клей, линейка, карандаш.
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, тумбочка, двери.

#### Транспорт

- Узнавание, различение наземного транспорта: машина, автобус.
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Знание назначения специального транспорта.
- Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.

#### Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.
- Знание школьных традиций.

#### Страна

- Знание и название государства, в котором мы живем.
- Знание и название города, в котором мы можем.

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школа.</b>	<b>Урок 1.</b> Тема: Узнавание, различение помещений школы.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
	<b>Урок 2.</b> Тема: Знание назначения помещений школы. Нахождение помещения класса.	1	
	<b>Урок 3.</b> Тема: Знание профессий людей, работающих в школе.	1	
	<b>Урок 4.</b> Тема: Знание, соблюдение правил поведения в школе.	1	

	<b>Урок 5.</b> Тема: Знание назначения зон класса.	1	
	<b>Урок 6.</b> Тема: Правильная посадка за партой.	1	
	<b>Урок 7.</b> Тема: Поддержание в порядке рабочего места.	1	
	<b>Урок 8.</b> Тема: Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, резинка, фломастер, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.	1	
<b>Квартира, дом, двор.</b>	<b>Урок 9.</b> Тема: Части дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
	<b>Урок 10.</b> Тема: Узнавание различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный.	1	
	<b>Урок 11.</b> Тема: Узнавание различение помещений	1	

	квартиры: комната, кухня ванная, туалет.		
	<b>Урок 12.</b> Тема: Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	
	<b>Урок 13.</b> Тема: Узнавание, различение частей территории двора: игровая площадка, спортивная площадка.	1	
	<b>Урок 14.</b> Тема: Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	1	
<b>Предметы быта.</b>	<b>Урок 15.</b> Тема: Узнавание, различение электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.
	<b>Урок 16.</b> Тема: Знание назначения электроприборов.	1	
	<b>Урок 17.</b> Тема: Мебель: стол, стул, диван, шкаф, кровать.	1	
	<b>Урок 18.</b> Тема: Знание назначения предметов мебели.	1	
	<b>Урок 19.</b> Тема: Посуда: тарелка, стакан, кружка, ложка, блюдце.	1	
	<b>Урок 20.</b> Тема: Знание назначения предметов посуды.	1	

<b>Продукты питания.</b>	<b>Урок 21.</b> Тема: Узнавание, различение напитков: вода, чай, сок.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
	<b>Урок 22.</b> Тема: Узнавание, различение молочных продуктов: молоко по внешнему виду.	1	
	<b>Урок 23.</b> Тема: Соблюдение правил поведения за столом: уметь садиться за стол и выходить из-за стола, задвигать за собой стул, говорить «спасибо».	1	

<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	<b>Урок 24.</b> Тема: Узнавание видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон, тетрадный лист.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.
	<b>Урок 25.</b> Тема: Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: книга, альбом, тетрадь	1	
	<b>Урок 26.</b> Тема: Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, тумбочка, двери.	1	
<b>Транспорт.</b>	<b>Урок 27.</b> Тема: Узнавание, различение наземного транспорта: машина, автобус.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с картинками. Практические упражнения.
	<b>Урок 28.</b> Тема: Знание назначения наземного транспорта.	1	
	<b>Урок 29.</b> Тема: Узнавание специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Знание назначения специального транспорта.	1	
	<b>Урок 30.</b> Тема: Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1	
<b>Традиции, обычаи.</b>	<b>Урок 31.</b> Тема: Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с картинками. Практические упражнения.
	<b>Урок 32.</b> Тема: Знание школьных традиций.	1	
<b>Страна.</b>	<b>Урок 33.</b> Тема: Государство, в котором мы живем.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
	<b>Урок 34.</b> Тема: Знание и название города, в котором	1	

	мы можем.		Работа с предметными картинками.
<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>	

### **Описание материально-технического обеспечения**

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир» и т.д.);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- детские наборы «Больница», «Магазин».