

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета  
«Окружающий природный мир»  
9 класс ФАООП, вариант 2**

**Иркутск 2023**

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» 9 класс, 2 вариант разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, в том числе и по предмету «Окружающий природный мир». Они имеют слабое представление о предметах и явлениях природы, не различают времена года и путают их названия. В силу основного дефекта обучающимся недоступны такие мыслительные процессы, как классификация, обобщение и т. д. Ученики не знают названия и признаки многих овощей, фруктов, животных, птиц, растений. Это связано, как нарушением интеллекта, так и условиями круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении. У детей недостаточно развит кругозор, а также часто - интерес к окружающему миру. Таким образом, педагог должен всячески стимулировать познавательную деятельность, всячески способствовать развитию кругозора, а также направлять в процессе обучения элементам представлений об окружающем мире.

*Цель обучения* – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### *Задачи:*

- формировать представления об овощах и фруктах, о домашних животных, птицах, о временах года посредством специально организованного обучения в различных предметно практических и игровых ситуации;
- наблюдать за сезонными изменениями в неживой природе;
- корректировать основные психические процессы общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- воспитывать устойчивый, сознательный интерес к учебе через расширение кругозора.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и

требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий природный мир» реализуется в рамках предметной области «Окружающий мир».

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### *Личностные результаты:*

- Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- 3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Владение начальными навыками адаптации в окружающем мире.

#### *Предметные результаты 9 класс*

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой и живой природы, их значении в жизни человека.

### **Содержание учебного предмета**

#### *Растительный мир*

- Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава.
- Узнавание, различение частей растений: корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок.
- Знание значения частей растения.
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание, различение деревьев.
- Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.
- Узнавание, различение лиственных и хвойных деревьев.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание, различение кустарников: смородина, боярышник.
- Знание особенностей внешнего строения кустарника.

- Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание, различение ягод: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква по внешнему виду.

- Знание значения ягод в жизни человека.
- Знание способов переработки ягод.
- Узнавание, различение грибов: мухомор, подберёзовик по внешнему виду.
- Знание строения гриба: ножка, шляпка.
- Различение съедобных и несъедобных грибов.

### *Животный мир*

- Узнавание, различение домашних животных.
- Знание основных признаков животного.
- Знание строения домашнего/дикого животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши.
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Уход за домашними животными.
- Узнавание, различение диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр.
- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Знание значения диких животных в жизни человека.
- Знание строения птицы.
- Знание питания птиц.
- Узнавание, различение домашних птиц: курица/петух, утка, гусь, индюк.
- Знание особенностей внешнего вида птиц.
- Знание питания птиц.
- Знание значения домашних птиц в жизни человека.
- Узнавание, различение птиц: голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова.
- Знание строения рыбы: голова, туловище, хвост, плавники, жабры.
- Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
- Знание питания рыб.
- Узнавание, различение насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела.
- Знание способов передвижения насекомых.
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

### *Временные представления*

- Узнавание, различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
- Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
- Рассказ о погоде текущего дня.

- Узнавание, различение частей суток: утро, день, вечер, ночь.
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Узнавание, различение дней недели (в доступных ребенку пределах).

*Объекты неживой природы*

- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Наблюдение различных явлений природы
- Соотнесение явлений природы со временем года.
- Наблюдение за погодой текущего дня.
- Узнавание Солнца и Луны.
- Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.
- Узнавание воды. Знание свойств воды.
- Знание значения воды в природе и жизни человека.

## Тематическое планирование учебного предмета.

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Растительный мир.	1. Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава.	Слушание объяснений учителя.
	2. Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава.	Наблюдение за действиями учителя.
	3. Узнавание, различение частей растений: корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок.	Дидактическая игра. Загадки.
	4. Узнавание, различение частей растений: корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок.	Работа с картинками. Узнавание, различение растений.
	5. Знание значения частей растения.	Узнавание строения растений.
	6. Знание значения растений в природе и жизни человека.	Узнавание и различение хвойный и лиственных деревьев.
	7. Узнавание, различение деревьев.	Узнавание и различение кустарников.
	8. Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.	Узнавание и различение ягод.
	9. Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.	Узнавание и различение грибов.
	10. Узнавание, различение лиственных и хвойных деревьев.	
	11. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	
	12. Узнавание, различение кустарников: смородина, боярышник.	
	13. Узнавание, различение кустарников: смородина, боярышник.	
	14. Знание особенностей внешнего строения кустарника.	
	15. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	

	16. Узнавание, различение ягод: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква по внешнему виду.	
	17. Узнавание, различение ягод: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква по внешнему виду.	
	18. Знание значения ягод в жизни человека.	
	19. Знание способов переработки ягод.	
	20. Узнавание, различение грибов: мухомор, подберёзовик по внешнему виду.	
	21. Узнавание, различение грибов: мухомор, подберёзовик по внешнему виду.	
	22. Знание строения гриба: ножка, шляпка.	
	23. Различение съедобных и несъедобных грибов.	
Животный мир.	24. Узнавание, различение домашних животных 25. Знание основных признаков животного.	Беседа, дидактические игры.
	26. Знание строения домашнего/дикого животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
	27. Знание питания домашних животных.	Работа с картинками.
	28. Знание способов передвижения домашних животных.	Узнавание и различение домашних животных.
	29. Знание значения домашних животных в жизни человека.	Узнавание и различение строения тела домашних животных.
	30. Уход за домашними животными.	Узнавание питания домашних животных.
	31. Узнавание, различение диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр.	Узнавание и различение диких животных.
	32. Узнавание, различение диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр.	Узнавание питания диких животных.
	33. Знание питания диких животных.	Узнавание и различение птиц.
	34. Знание способов передвижения диких животных.	Узнавание строения птиц.
	35. Знание значения диких животных в жизни человека.	Узнавание и различение домашних птиц.
	36. Знание строения птицы.	Узнавание питания птиц.
	37. Знание питания птиц.	Узнавание строения рыб.
	38. Узнавание, различение домашних птиц: курица/петух, утка, гусь, индюк.	Узнавание питания рыб.
	39. Знание особенностей внешнего вида птиц.	Узнавание и различение насекомых.
	40. Знание питания птиц.	
	41. Знание значения домашних птиц в жизни человека.	
	42. Узнавание, различение птиц: голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова	
	43. Узнавание, различение птиц: голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова.	

	44. Знание строения рыбы: голова, туловище, хвост, плавники, жабры.	
	45. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	
	46. Знание питания рыб.	
	47. Узнавание, различение насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела.	
	48. Узнавание, различение насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела.	
	49. Знание способов передвижения насекомых.	
	50. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	
Временные представления.	51. Узнавание, различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам.	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Узнавание, различение времен года Название осенних, зимних, весенних месяцев. Узнавание, различение частей суток. Узнавание, различение дней.
	52. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	
	53. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	
	54. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	
	55. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	
	56. Рассказ о погоде текущего дня.	
	57. Название осенних, зимних, весенних месяцев.	
	58. Узнавание, различение частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
	59. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	
	60. Узнавание, различение дней недели (в доступных ребенку пределах).	
Объекты неживой природы.	61. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Наблюдение за различными явлениями природы. Наблюдение за погодой текущего дня. Узнавание Солнца и Луны. Узнавание воды.
	62. Наблюдение за различными явлениями природы.	
	63. Соотнесение явлений природы со временем года.	
	64. Наблюдение за погодой текущего дня.	
	65. Узнавание Солнца и Луны.	
	66. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.	
	67. Узнавание воды. Знание свойств воды.	
	68. Знание значения воды в природе и жизни человека.	
<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>	



## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности учебного предмета.**

Наглядные пособия: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Времена года».

Предметные и сюжетные картинки, предметы окружающей действительности, муляжи, книги с литературными произведениями, детская энциклопедия.

Предполагает использование традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным).

В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.