

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета**

**«Окружающий природный мир»**

6 класс ФАООП, вариант 2

**Иркутск, 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» 6 класс, 2 вариант разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

1. Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. Формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета  
«Окружающий природный мир».

- **Игровые технологии**  
Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры, обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.
- **Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.**

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка. Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- **Здоровьесберегающие технологии**

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

- **ИКТ технологии**

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в 6 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю), 34 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- 1-й уровень - правильно называть изученные объекты и явления;
  - сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, название деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
  - составлять простые распространённые и нераспространённые предложения;
  - сравнивать и различать домашних и диких животных, хищных и певчих птиц; описывать их повадки и образ жизни;
  - соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
  - соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
  - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
    - определять по сезонным изменениям время года;
    - определять направление ветра;
- 2-й уровень - правильно называть изученные объекты и явления;
  - сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
  - сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки; - соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
  - соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;

- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (оказание первой помощи при травмах, правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые (возможные) результаты формирования базовых учебных действий по учебному предмету «Окружающий природный мир»

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешного изучения учебного предмета «Окружающий природный мир», на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психофизического развития данного ребенка.

### **Содержание программы учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

#### **Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан,

лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Животный мир.**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### Тематическое планирование

Название раздела	№ уроков Тема урока.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Временные представления.	1 «Пришла осень». Изменения в природе.	Осколочная картинка «Осень». Составление совместного описательного рассказа по картине. Игра «Угадай» (где художник сделал ошибку?). Чтение стихотворения К. Бальмонт «Осень». Упражнение на слуховое внимание: учитель ставит картинку с изображением времени года. Называет слова. Ученики должны поднять руку, только услышав признаки этого времени года.
	2. Осенние месяцы	
Временные представления	3.Погода осенью.	Упражнение на внимание «Осень». Запомнить как можно больше деталей с этой картинке (ветер, дождь, лужи, тучи, небо, солнце, деревья, погода). Игра «Составление сводки погоды» по опорным картинкам. Чтение стихотворения Т. Шорыгина «Приметы осенью».
	4. Труд людей осенью. Сезонный труд. Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя.	Работа с предметными картинками. Составление предложений по заданному началу. Презентация «Труд людей осенью».
Растительный мир.	5.«Цветы на клумбе» Бархатцы.	Упражнение на запоминание: «Запомнить последовательность картинок и сказать, что на них изображено». Упражнения на узнавание по тактильным ощущениям, зрению, запаху

		изучаемого объекта.
6. Садовые растения. Георгин, виола,		Работа с предметными картинками. Упражнение в классификации картинок. Презентация о цветах. Собирание узора-цветка из мозаики (корень, стебель, листья, цветок)
7.Тюльпан, лилии.		
8.Обобщающий урок «Садовые растения».		Работа с предметными картинками. Ответы на вопросы учителя. Участие в беседе. Упражнения на узнавания и различения.
9. Овощи: Репа.		Упражнения на узнавание и различение по вкусу, зрению, тактильному изучению. Дифференциация картинок по видам. Дидактическая игра «Проведи овощ по лабиринту». Муляжи, дары природы. Презентация «Что нам осень принесла».
10.Тыква.		
11.Сбор природных материалов. Экскурсия на школьный двор.		Сбор листьев на экскурсии. Составление гербария. Рассказ о правилах хранения листьев (ломкость, хрупкость)
12.Грибы. Белый гриб .		Составление описательного рассказа по опорным словам и картинкам: Название. (Узнавание по внешнему виду). Ножка. Шляпка. Грибница. Правила сбора грибов. Рассматривание муляжей грибов.
13.Грибы (сыроежка).		Рассматривание муляжей грибов Упражнение на запоминание: «Запомнить последовательность картинок и сказать, что на них изображено».
14.Ягоды. Крыжовник. Название. Вкус, цвет, форма, величина.		Набор картинок «Ягоды». Дифференциация картинок по видам. Игра «Какое варенье в банке?»
15. Ягоды. Черемуха.		Изучают объект, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы. Составление рассказа: Название. Вкус, цвет, форма, величина.
16. Ягоды. Черемуха.		
17. Домашние животные. Осёл		Упражнение на запоминание. Игра «Что забыл дорисовать художник?». Дидактическая игра «Покорми животное». Просмотр презентации «Домашние животные». Участие в беседе. Составление рассказа о животном
18. Домашние животные Конь		



<b>Животный мир.</b>		по картинному плану. Понимание и соотнесение звуков, издаваемых животными. Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.
	19. Дикие животные. Белка. 20. Дикие животные Ёж.	Работа с предметными картинками: узнавание (различение) диких животных. Составление рассказа по опорным картинкам и плану. Просмотр презентации «Дикие животные». Работа по деталям фигуры «Сложи белку», «Сложи ежа» из осколочных картинок. Понимание и соотнесение звуков, издаваемых животными. Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой. Узнавание (различение) детенышей диких животных: бельчонок, ежата по предметным картинкам.
<b>Животный мир.</b>	21. Дикие животные холодного пояса. Тюлень. Морж.	Работа с предметными картинками. Просмотр презентации «Дикие животные холодного пояса». Упражнение на внимание (Таблица Шульца). Работа с осколочными картинками.
	22. Дикие животные жаркого пояса. Тигр.	Участие в беседе. Рассказ по сюжетной картинке. Работа с предметными картинками. Упражнения на сравнения «Найди отличия». Игры на узнавание (различение) детенышей: тигрёнок, черепашка, слонёнок
	23. Черепаха.	
	24. Слон.	
<b>Объекты природы.</b>	25. Сезонные изменения в природе зимой. (Экскурсия)	Наблюдения за сезонными изменениями и явлениями в природе: снег, мороз, деревья, погода. Упражнение на коррекцию мышления: расставить картинки в правильном порядке. «Секреты природы». Самостоятельное обследование местности учениками; замер снежного покрова.
	26. Сезонные изменения в природе зимой. Беседа после экскурсии.	
	27. Погода зимой.	Беседа по картине «Зима». Просмотр презентации «Времена года». Составление опорной схемы на

		доске из слов-карточек. Лексические упражнения. Работа с календарем природы. Рассказ о погоде текущего дня. Упражнение на слуховое внимание: учитель ставит картинку с изображением времени года. Называет слова. Ученики должны поднять руку, только услышав признаки этого времени года.
	28.Труд людей зимой.	Работа по карточкам с индивидуальными заданиями по теме: «Труд людей зимой». Наблюдение и участие в уборке и очистке дорожек от снега.
	29.Явления природы. Гололёд.	Чтение учителем стихотворения В. Данько «Гололедица». Учитель ставит картинку с изображением времени года, называет слова, ученики должны поднять руку, только услышав признаки этого времени года.
	30.Снегопад. Снежинки.	Чтение учителем стихотворения К. Бальмонт «Снежинка белая». Эксперименты со снегом: (холодный, белый, тает и т.д.). Пальчиковая гимнастика «Снежок». Аппликация «Снежинки». Стихотворение А. Горбуновой «Падал снег». Подвижная игра «Снег кружится». Словесное описание снега (летает, кружится, сверкает, тает и т.д.)
	31.«Как светит солнце в зимний денек».	Стихотворение А.С. Пушкина. Работа с иллюстрациями Составление предложений по картинкам. Упражнение на сравнение «Найди отличия».
	32.Зимние забавы детей.	Работа с сюжетными картинками. о Составление рассказа о зимних забавах детей (катание на санках, коньках, лыжах).
<b>Растительный мир.</b>  <b>Объекты природы.</b>	33.Плоды деревьев. Мандарин.	Работа с предметными картинками. Составление плана и рассказа о деревьях. Просмотр презентации фильма о деревьях. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов. Игра на внимание «Четвёртый

		лишний». Упражнение на сравнение «Найди отличия».
	34. Плодовые деревья. Персик.	Изучение внешнего вида фрукта, повторяя за учителем основные признаки. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Беседа о значении фруктов в жизни человека, о способах переработки фруктов. Дидактическая игра «Проведи фрукт по лабиринту».
	35. Плодовые деревья. Абрикос.	
	36. Плодовые деревья. Киви	
	37. Обобщающий урок по теме: «Плодовые деревья».	
	38. Комнатные растения. Алоэ.	Упражнения в классификации дидактическая игра «Четвертый лишний». Беседа о комнатных растениях на основе знакомства с алоэ и толстянкой.
	39. Толстянка (денежное дерево).	
	40. Уход за комнатными растениями.	Имитация действий с предметами: лопатой копают, лейкой поливают и т.д. Практическая работа «Уход за комнатными цветами» по плану схеме. Удаление пыли с растений, полив, рыхление почвы, удаление увядших цветов и листьев, подготовка воды к поливу растений.
	41. Небесные тела. Солнце.	Работа с сюжетными картинками, схемами. Дидактическая игра «Кто прав?» Просмотр презентации «Небесные тела».
	42. Река Ангара.	Составление рассказа по опорным картинкам о свойствах воды, о значении воды в природе и жизни человека. Составление правил поведения на реке. Дидактическая игра «Рыболов».
	43. Пруд.	
<b>Временные представления</b>	44. Пришла весна. Изменения природы весной.	Работа с сюжетными картинками: «Узнай время года». Беседа о признаках весны: Проталины. Лужи. Ручьи.
	45. Весенние месяцы.	Работа с сюжетными картинками по теме: «Красавица весна». Называние весенних месяцев. Составление рассказа по опорным схемам. Составление рассказа по серии картинок.
	46. «Тает, тает снежок, течет ручеек».	Чтение стихотворения И. Токмакова «Весна шагает» по мнемотаблице.

		Составление рассказа об основных свойства снега. Работа обучающихся на уроке по сюжетным картинкам по теме «Весна»
	47.Погода весной.	Составление рассказа по серии картинок. Упражнение на сравнение «Найди отличия». (Узнавание (различение) весны по характерным признакам).
	48.Труд людей весной.	Работа с предметными картинками. Составление предложений по заданному началу. Просмотр презентации «Труд людей весной».
<b>Животный мир.</b>	49. Птицы. Зимующие птицы. Ворона.	Просмотр презентации «Зимующие птицы». Составление описательных рассказов по вопросам учителя. Рисование детей по трафаретам птиц: ворона, сорока.
	50.Сорока.	
	51. Водоплавающие птицы. Утка.	Рассматривают, устанавливают различие по картинкам и наводящим вопросам. Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Как говорят птицы». Рисование детей по трафаретам птиц: утка, гусь.
	52. Водоплавающие птицы Гусь.	
<b>Растительный мир.</b>	53. Дикорастущие травянистые растения. Крапива.	Работа с предметными картинками. Упражнение на узнавание по зрению, запаху.
	54. Дикорастущие травянистые растения. Подорожник.	Дидактическая игра «Четвертый лишний»
	55. Культурные травянистые растения. Мята	Работа с натуральными объектами (мята. Базилик). Упражнение на узнавание по зрению, запаху, вкусу. Определять на запах мяту.
	56. Культурные травянистые растения. Базилик.	
	57. Мох.	Работа с сюжетными картинками (мох, карликовая береза), составление рассказа . Дидактическая игра «Четвертый лишний». Игры на узнавание (различение) растений холодного пояса.
	58. Карликовая береза.	
	59. Растения природных зон жаркого пояса. Пальма.	Беседа. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по мнемотаблице.
	60. Растения природных зон жаркого пояса. Лиана.	Работа с предметными картинками «Растения природных зон жаркого пояса»: Пальма, лиана. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

<b>Животный мир.</b>	61. Речные рыбы. Окунь.	Работа с предметными картинками. Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Работа с осколочными картинками (рыбы). Упражнение на логическое мышление. Определи, какие рыбы плывут слева направо, какие рыбы плывут справа-налево? Упражнение «Найди рыб среди других животных».
	62. Речные рыбы. Лещ.	
	63. Речные рыбы. Щука.	
	64. Насекомые. Муха.	Иллюстрация насекомых. Упражнения на исключения четвертого лишнего. Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Работа с осколочными картинками (насекомые). Презентация «Насекомые». Рассказ о питании насекомых. Узнавание (различение) муха, таракан.
	65. Насекомые. Таракан.	
	66. Перелетные птицы. Грач.	Просмотр презентации о перелетных птиц. Лексические игры. Узнавание (различение) перелетных птиц. Рассказ о питании птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Беседа о значении птиц в жизни человека, в природе. Игра «Четвертый лишний».
	67. Перелетные птицы. Аист.	
	68.«Здравствуй, лето!» (Итоговый урок).	Упражнения на запоминания ряда картинок по теме «Лето». Составление рассказа по серии картинок и по опорным схемам.
<b>ИТОГО: 68 часов</b>		

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета**

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно - звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно- коммуникативных средств обучения.

- учебные столы;
- магнитная доска;
- компьютерные обучающие игры:
- натуральные объекты, муляжи, макеты.
- предметные, сюжетные картинки по основным лексическим темам: «Птицы», «Животные» и т.д.
- дидактические игры: «времена года», пазлы «Мой дом», «Овощное лото» и т.д.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего природного мира».

Литература:

Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.

Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург.: Речь, 2004г. -354 с.

Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.