

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета  
«Окружающий природный мир»  
4 год обучения**

**Иркутск 2023**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий и природный мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, в том числе и по предмету «Окружающий природный мир». Они имеют слабое представление о предметах и явлениях природы, не различают времена года и путают их названия. В силу основного дефекта обучающимся недоступны такие мыслительные процессы, как классификация, обобщение и т. д. Ученики не знают названия и признаки многих овощей, фруктов, животных, птиц, растений. Это связано, как нарушением интеллекта, так и условиями круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении. У детей недостаточно развит кругозор, а также часто - интерес к окружающему миру. Таким образом, педагог должен всячески стимулировать познавательную деятельность, всячески способствовать развитию кругозора, а также направлять в процессе обучения элементам представлений об окружающем мире.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- формировать представления об овощах и фруктах, о домашних животных, птицах, о временах года посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуации;
- наблюдать за сезонными изменениями в неживой природе;
- корректировать основные психические процессы общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- воспитывать устойчивый, сознательный интерес к учебе через расширение кругозора.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках рекомендуется использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы и наблюдения. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает

представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр.).

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий природный мир» реализуется в рамках предметной области «Окружающий мир».

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФАООП УО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире.

#### **Предметные результаты**

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой и живой природы, их значении в жизни человека. Ребенок получает первые представления о единицах измерения времени (сутки). Знакомится с признаками дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно), знакомится со сменой частей суток, ориентируясь на положение солнца в разное время суток (утром солнце поднимается над землей, днем – стоит высоко, вечером – опускается к земле,

ночью – солнца нет, появляются луна /месяц, звезды), знакомится с видами деятельности людей в разные части суток. Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь); знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных (например, зимой медведь спит) и человека (например, весной сажают растения).

## 5. Содержание учебного предмета

### **Растительный мир**

Узнавание, различение ягод: смородина, малина по цвету, форме, вкусу.

Обобщающее понятие «ягоды Узнавание овощей: свекла по цвету, форме, величине, вкусу.

Обобщающее понятие «овощи».

- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Узнавание деревьев: клен.
- Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.
- Узнавание, различение цветов: роза, ромашка.
- Знание строения цветка: стебель, корень, листья, цветок.

### **Животный мир**

Узнавание домашних животных: свинья.

- Знание строения домашнего животного: голова, туловище, ноги, хвост, уши.
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные».
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Узнавание, различение диких животных: волк, медведь.
- Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши, иголки.
- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение животных в группу «дикие животные».
- Узнавание птиц: дятел по внешнему виду.
- Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.
- Знание питания птиц.
- Узнавание, различение насекомых: муха.
- Знание внешнего вида насекомого, среды обитания, сходства и различия.

### **Временные представления**

- Узнавание, различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам.
- Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
- Труд людей летом и осенью.

### **Объекты неживой природы**

- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

- Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, листопад, ветер, появление цветов, сосульки, мороз.
- Соотнесение явлений природы со временем года.
- Наблюдение за погодой текущего дня.

#### 6. Тематическое планирование учебного предмета

Разделы программы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Растительный мир</b>	<b>Урок 1.</b> Тема: Узнавание, различение ягод: смородина по цвету, форме, вкусу.	-Беседа, дидактические игры. -Слушание объяснений учителя.
	<b>Урок 2.</b> Тема: Узнавание, различение ягод: смородина по цвету, форме, вкусу.	-Наблюдение за действиями учителя. -Работа с картинками
	<b>Урок 3.</b> Тема: Узнавание, различение ягод: малина по цвету, форме, вкусу.	- Узнавание, различение ягод по цвету, форме, вкусу.
	<b>Урок 4.</b> Тема: Узнавание, различение ягод: малина по цвету, форме, вкусу.	- Узнавание овощей. - Различение съедобных и несъедобных частей
	<b>Урок 5.</b> Тема: Обобщающее понятие «ягоды».	овоца. - Узнавание деревьев.
	<b>Урок 6.</b> Тема: Узнавание овощей: свекла по цвету, форме, величине, вкусу.	- Узнавание, различение цветов. - Знание строения цветка:
	<b>Урок 7.</b> Тема: Обобщающее понятие «овощи».	стебель, корень, листья, цветок.
	<b>Урок 8.</b> Тема: Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	
	<b>Урок 9.</b> Тема: Знание значения овощей в жизни человека.	
	<b>Урок 10.</b> Тема: Узнавание деревьев: клен.	
	<b>Урок 11.</b> Тема: Узнавание деревьев: клен.	
	<b>Урок 12.</b> Тема: Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.	
	<b>Урок 13.</b> Тема: Узнавание, различение цветов: роза, ромашка.	
	<b>Урок 14.</b> Тема: Узнавание, различение цветов: роза, ромашка.	
	<b>Урок 15.</b> Тема: Знание строения цветка: стебель, корень, листья, цветок.	

	<b>Урок 16.</b> Тема: Знание строения цветка: стебель, корень, листья, цветок.	
<b>Животный мир</b>	<b>Урок 17.</b> Тема: Узнавание домашних животных: свинья.	Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. - Работа с картинками. Узнавание домашних животных. - Знание строения домашнего животного. - Знание питания домашних животных. - Знание способов передвижения домашних животных. - Объединение животных в группу «домашние животные». - Знание значения домашних животных в жизни человека. - Узнавание, различение диких животных. - Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши, иголки. - Объединение животных в группу «дикие животные». - Узнавание птиц. - Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв. - Узнавание, различение насекомых. - Знание внешнего вида насекомого, среды обитания, сходства и различия. - Знание внешнего вида насекомого, среды
	<b>Урок 18.</b> Тема: Узнавание домашних животных: свинья.	
	<b>Урок 19.</b> Тема: Знание строения домашнего животного: голова, туловище, ноги, хвост, уши.	
	<b>Урок 20.</b> Тема: Знание строения домашнего животного: голова, туловище, ноги, хвост, уши.	
	<b>Урок 21.</b> Тема: Знание строения домашнего животного: голова, туловище, ноги, хвост, уши.	
	<b>Урок 22.</b> Тема: Знание питания домашних животных.	
	<b>Урок 23.</b> Тема: Знание способов передвижения домашних животных.	
	<b>Урок 24.</b> Тема: Знание способов передвижения домашних животных.	
	<b>Урок 25.</b> Тема: Объединение животных в группу «домашние животные».	
	<b>Урок 26.</b> Тема: Объединение животных в группу «домашние животные».	
	<b>Урок 27.</b> Тема: Знание значения домашних животных в жизни человека.	
	<b>Урок 28.</b> Тема: Знание значения домашних животных в жизни человека.	
	<b>Урок 29.</b> Тема: Узнавание, различение диких животных: волк.	
<b>Урок 30.</b> Тема: Узнавание, различение диких животных: волк.		
<b>Урок 31.</b> Тема: Узнавание, различение диких животных: медведь.		

	<b>Урок 32.</b> Тема: Узнавание, различение диких животных: медведь.	обитания, сходства и различия.	
	<b>Урок 33.</b> Тема: Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши, иголки.		
	<b>Урок 34.</b> Тема: Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши, иголки.		
	<b>Урок 35.</b> Тема: Знание питания диких животных.		
	<b>Урок 36.</b> Тема: Знание питания диких животных.		
	<b>Урок 37.</b> Тема: Знание способов передвижения диких животных.		
	<b>Урок 38.</b> Тема: Знание способов передвижения диких животных.		
	<b>Урок 39.</b> Тема: Объединение животных в группу «дикие животные».		
	<b>Урок 40.</b> Тема: Объединение животных в группу «дикие животные».		
	<b>Урок 41.</b> Тема: Узнавание птиц: дятел по внешнему виду.		
	<b>Урок 42.</b> Тема: Узнавание птиц: дятел по внешнему виду.		
	<b>Урок 43.</b> Тема: Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.		
	<b>Урок 44.</b> Тема: Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.		
	<b>Урок 45</b> Тема: Знание питания птиц.		
	<b>Урок 46.</b> Тема: Знание питания птиц.		
	<b>Урок 47.</b> Тема: Узнавание, различение насекомых: муха.		
	<b>Урок 48.</b> Тема: Узнавание, различение насекомых: муха.		
	<b>Урок 49.</b> Тема: Знание внешнего вида насекомого, среды обитания, сходства и различия.		

	<b>Урок 50.</b> Тема: Знание внешнего вида насекомого, среды обитания, сходства и различия.	
<b>Временные представления</b>	<b>Урок 51.</b> Тема: Узнавание, различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам.	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями. -Слушание объяснений учителя.
	<b>Урок 52.</b> Тема: Узнавание, различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам.	- Наблюдение за действиями учителя. - Узнавание, различение времен года.
	<b>Урок 53.</b> Тема: Узнавание, различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам.	- Наблюдение за сезонными изменениями в природе. - Труд людей летом и осенью.
	<b>Урок 54.</b> Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	
	<b>Урок 55.</b> Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	
	<b>Урок 56.</b> Тема: Труд людей летом и осенью.	
	<b>Урок 57.</b> Тема: Труд людей летом и осенью.	
<b>Объекты неживой природы</b>	<b>Урок 58.</b> Тема: Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. -Слушание объяснений учителя.
	<b>Урок 59.</b> Тема: Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	- Наблюдение за действиями учителя.
	<b>Урок 60.</b> Тема: Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, мороз, сосульки.	- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
	<b>Урок 61.</b> Тема: Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, мороз, сосульки.	-Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, мороз, сосульки. - Наблюдение различных явлений природы:
	<b>Урок 62.</b> Тема: Наблюдение различных явлений природы: листопад, ветер.	листопад, ветер. - Соотнесение явлений природы со временем года.
<b>Урок 63.</b> Тема: Наблюдение различных явлений природы: листопад, ветер.		

	<b>Урок 64.</b> Тема: Наблюдение различных явлений природы: появление цветов.	- Наблюдение за погодой текущего дня.
	<b>Урок 65.</b> Тема: Наблюдение различных явлений природы: появление цветов.	
	<b>Урок 66.</b> Тема: Соотнесение явлений природы со временем года.	
	<b>Урок 67.</b> Тема: Наблюдение за погодой текущего дня.	
	<b>Урок 68.</b> Тема: Наблюдение за погодой текущего дня.	
<b>Всего 68 часов</b>		

### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности учебного предмета**

Наглядные пособия: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Времена года».

Предметные и сюжетные картинки, предметы окружающей действительности, муляжи, книги с литературными произведениями, детская энциклопедия.

Предполагает использование традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

