

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета
«Окружающий природный мир»
2 год обучения**

Иркутск 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий и природный мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, в том числе и по предмету «Окружающий природный мир». Они имеют слабое представление о предметах и явлениях природы, не различают времена года и путают их названия. В силу основного дефекта обучающимся недоступны такие мыслительные процессы, как классификация, обобщение и т. д. Ученики не знают названия и признаки многих овощей, фруктов, животных, птиц, растений. Это связано, как нарушением интеллекта, так и условиями круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении. У детей недостаточно развит кругозор, а также часто - интерес к окружающему миру. Таким образом, педагог должен всячески стимулировать познавательную деятельность, всячески способствовать развитию кругозора, а также направлять в процессе обучения элементам представлений об окружающем мире.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать представления об овощах и фруктах, о домашних животных, птицах, о временах года посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуации;
- наблюдать за сезонными изменениями в неживой природе;
- корректировать основные психические процессы общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- воспитывать устойчивый, сознательный интерес к учебе через расширение кругозора.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках рекомендуется использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы и наблюдения. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в

группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр.).

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» реализуется в рамках предметной области «Окружающий мир».

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФАООП УО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире.

Предметные результаты

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой и живой природы, их значении в жизни человека. Ребенок получает первые представления о единицах измерения времени (сутки). Знакомится с признаками дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно), знакомится со сменой частей суток, ориентируясь на положение солнца в разное время суток (утром солнце поднимается над землей, днем – стоит высоко, вечером – опускается к земле, ночью – солнца нет, появляются луна /месяц, звезды), знакомится с видами деятельности

людей в разные части суток. Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь); знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных (например, зимой медведь спит) и человека (например, весной сажают растения).

5. Содержание учебного предмета

Растительный мир

- Узнавание, различение фруктов: яблоко, банан, апельсин, груша, по цвету, форме, величине.
- Обобщающее понятие «фрукты».
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
- Узнавание, различение овощей: лук, морковь, по цвету, форме, величине.
- Обобщающее понятие «овощи».
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Узнавание, различение деревьев: берёза.
- Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.

Животный мир

- Узнавание, различение домашних животных: кошка, собака.
- Знание строения домашнего животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные».
- Узнавание, различение диких животных: лиса, заяц.
- Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.
- Объединение животных в группу «дикие животные».
- Узнавание птиц ворона, воробей по внешнему виду, их сравнение, различение.
- Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.
- Знание питания птиц ворона, воробей.
- Узнавание домашних птиц курица, петух по внешнему виду, их сравнение, различение.
- Знание питания птиц курица, петух.

Временные представления

- Узнавание, различение времен года: весна-лето, осень-зима по характерным признакам.
- Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
- Нахождение и показ времени года по картинкам.

• Объекты неживой природы

- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, листопад, мороз, появление цветов.
- Соотнесение явлений природы со временем года.
- Наблюдение за погодой текущего дня.

6. Тематическое планирование учебного предмета

Разделы программа	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Растительный мир	Урок 1. Тема: Узнавание, различение фруктов: яблоко по цвету, форме, величине.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>-Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Дидактическая игра. - Загадки.</p> <p>- Работа с картинками.</p> <p>- Узнавание, различение фруктов.</p> <p>- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.</p> <p>- Узнавание, различение овощей.</p> <p>-Различение съедобных и несъедобных частей овоща.</p> <p>- Узнавание, различение деревьев.</p> <p>-Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.</p>
	Урок 2. Тема: Узнавание, различение фруктов: яблоко по цвету, форме, величине	
	Урок 3. Тема: Узнавание, различение фруктов: банан по цвету, форме, величине.	
	Урок 4. Тема: Узнавание, различение фруктов: банан по цвету, форме, величине.	
	Урок 5. Тема: Узнавание, различение фруктов: апельсин по цвету, форме, величине.	
	Урок 6. Тема: Узнавание, различение фруктов: апельсин по цвету, форме, величине.	
	Урок 7. Тема: Узнавание, различение фруктов: груша по цвету, форме, величине.	
	Урок 8. Тема: Узнавание, различение фруктов: груша по цвету, форме, величине.	
	Урок 9. Тема: Обобщающее понятие «фрукты».	
	Урок 10. Тема: Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	
	Урок 11. Тема: Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	
	Урок 12. Тема: Узнавание, различение овощей: лук по цвету, форме, величине.	

	Урок 13. Тема: Узнавание, различение овощей: лук по цвету, форме, величине.	
	Урок 14. Тема: Узнавание, различение овощей: лук по цвету, форме, величине.	
	Урок 15. Тема: Узнавание, различение овощей: морковь по цвету, форме, величине.	
	Урок 16. Тема: Узнавание, различение овощей: морковь по цвету, форме, величине.	
	Урок 17. Тема: Узнавание, различение овощей: морковь по цвету, форме, величине.	
	Урок 18. Тема: Обобщающее понятие «овощи».	
	Урок 19. Тема: Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	
	Урок 20. Тема: Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	
	Урок 21. Тема: Узнавание, различение деревьев: берёза.	
	Урок 22. Тема: Узнавание, различение деревьев: берёза.	
	Урок 23 Тема: Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.	
	Урок 24 Тема: Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.	
Животный мир	Урок 25. Тема: Узнавание, различение домашних животных: кошка.	Беседа, дидактические игры. -Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Работа с картинками. - Узнавание, различение домашних животных.
	Урок 26. Тема: Узнавание, различение домашних животных: собака.	
	Урок 27. Тема: Знание строения домашнего животного: голова,	

	туловище, лапы, хвост, уши.	-Знание строения домашнего животного.
	Урок 28. Тема: Знание строения домашнего животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.	- Знание питания домашних животных.
	Урок 29. Тема: Знание питания домашних животных.	-Знание способов передвижения домашних животных.
	Урок 30. Тема: Знание питания домашних животных.	-Узнавание, различение диких животных.
	Урок 31. Тема: Знание способов передвижения домашних животных.	- Знание строения дикого животного.
	Урок 32. Тема: Знание способов передвижения домашних животных.	- Объединение животных в группу «дикие животные».
	Урок 33. Тема: Объединение животных в группу «домашние животные».	- Узнавание птиц.
	Урок 34. Тема: Объединение животных в группу «домашние животные».	- Знание строения птицы.
	Урок 35. Тема: Узнавание, различение диких животных: лиса.	- Узнавание птиц ворона, воробей по внешнему виду, их сравнение, различение
	Урок 36. Тема: Узнавание, различение диких животных: лиса.	-Знание питания птиц
	Урок 37. Тема: Узнавание, различение диких животных: заяц.	
	Урок 38. Тема: Узнавание, различение диких животных: заяц.	
	Урок 39. Тема: Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.	
	Урок 40. Тема: Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.	

	Урок 41. Тема: Объединение животных в группу «дикие животные».	
	Урок 42. Тема: Объединение животных в группу «дикие животные».	
	Урок 43. Тема: Узнавание птиц ворона, воробей по внешнему виду, их сравнение, различение.	
	Урок 44. Тема: Узнавание птиц ворона, воробей по внешнему виду, их сравнение, различение.	
	Урок 45. Тема: Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.	
	Урок 46. Тема: Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.	
	Урок 47. Тема: Знание питания птиц ворона, воробей.	
	Урок 48. Тема: Знание питания птиц ворона, воробей.	
	Урок 49. Тема: Узнавание домашних птиц курица, петух по внешнему виду, их сравнение, различение.	
	Урок 50. Тема: Узнавание домашних птиц курица, петух по внешнему виду, их сравнение, различение.	
	Урок 51. Тема: Знание питания птиц курица, петух.	
	Урок 52. Тема: Знание питания птиц курица, петух.	
Временные представления	Урок 53. Тема: Узнавание, различение времен года: весна-лето по характерным признакам.	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями. -Слушание объяснений учителя.
	Урок 54. Тема: Узнавание, различение времен года:	

	<p>весна-лето по характерным признакам.</p> <p>Урок 55. Тема: Узнавание, различие времен года: осень-зима по характерным признакам.</p> <p>Урок 56. Тема: Узнавание, различие времен года: осень-зима по характерным признакам.</p> <p>Урок 57. Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Урок 58. Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Урок 59. Тема: Нахождение и показ времени года по картинкам.</p> <p>Урок 60. Тема: Нахождение и показ времени года по картинкам.</p>	<p>-Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>- Узнавание, различие времен года.</p> <p>-Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>-Нахождение и показ времени года по картинкам.</p>
Объекты неживой природы	<p>Урок 61. Тема: Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.</p> <p>Урок 62. Тема: Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, листопад, мороз, появление цветов.</p> <p>Урок 63. Тема: Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, листопад, мороз, появление цветов.</p> <p>Урок 64. Тема: Соотнесение явлений природы со временем года.</p> <p>Урок 65. Тема: Соотнесение явлений природы со временем года.</p> <p>Урок 66. Тема: Наблюдение за погодой текущего дня.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.</p> <p>-Слушание объяснений учителя.</p> <p>- Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>-Нахождение и показ времени года по картинкам.</p> <p>- Наблюдение различных явлений природы.</p> <p>-Соотнесение явлений природы со временем года</p> <p>- Наблюдение за погодой текущего дня</p>
Повторение	Урок 67. Тема: Повторение изученного материала по темам на усмотрение учителя.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.

		-Слушание объяснений учителя.
	Урок 68. Тема: Повторение изученного материала по темам на усмотрение учителя.	- Наблюдение за действиями учителя
Всего 68 часов		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности учебного предмета

Наглядные пособия: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Времена года». Предметные и сюжетные картинки, предметы окружающей действительности, муляжи, книги с литературными произведениями, детская энциклопедия. Предполагает использование традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.