

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №10 г. Иркутска»**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа коррекционного курса  
«Предметно-практические действия»**

4 класс, вариант 2.

Иркутск 2023

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**Цель:** развивать восприятие, внимание, зрительно-двигательную координацию, пространственные представления, наглядно действенное и наглядно образное мышление, путем использования различных видов деятельности (предметная деятельность, игровая, элементы ручного труда, конструирования).

**Задачи:**

- учить выполнять действия по подражанию;
- формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию;
- замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие;
- формировать навыки конструирования;
- коррекция сенсорной, эмоционально-волевой сферы и умственной деятельности;
- развивать познавательную деятельность, зрительно-двигательную координацию;
- формировать положительное отношение к посильным видам ручного труда;
- формировать навыки правильного поведения, коммуникабельности;
- формировать умение работать в парах, группах.

### **Общая характеристика коррекционно курса**

"Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроках является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагают обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 4 классе входит в обязательную часть учебного плана. Данный курс рассчитан на 34 часа, 1 час неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные:**

- умение соблюдать правила поведения на уроке ППД с помощью учителя;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им;
- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении заданий;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся.

#### **Предметные:**

- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон; нитки, ткань);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из

бумаги шарики;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- играть с конструктивными материалами.

### Содержание коррекционного курса

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

#### Действия с материалами:

Сминать материал. (бумагу). Разрывать материал. Размазывать материал (пластилин) Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал. В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как «Работа с бумагой», «Лепка», «Работа с нитками».

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой и конструктором», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой», «Работа с нитками», «Работа с природными материалами (листья, палочки, камни)» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

### Тематическое планирование

Разделы программы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Действие с предметами	1. «Разноцветные шарики».	Катать шарики в определенном направлении; складывание шариков в емкости с помощью учителя.
Действия с материалами	2. Пересыпание крупы спомощью стакана.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Развитие мелкой моторики рук.
Действие с предметами	3. «Волшебные крышки».	Закручивать крышки самостоятельно.
	4. «Большой- маленький».	Сравнивать предметы по размеру путем прикладывания фигур с помощью учителя.

	5. «Веселые бусы».	Группировать одинаковые бусинки по цвету с помощью учителя.
	6. Подбери форму.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Игры с мягким конструктором. Выполнять работы по образцу.
	7. Строим дом.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Игры с конструктором. Выполнять задания с частичной помощью педагога.
	8. Пирамидка.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень. Выполнять задания самостоятельно.
	9. «Волшебные фигурки».	Группировать одинаковые предметы по форме с помощью учителя.
	10. Сматывание ниток в клубок.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Развитие мелкой моторики.
	11. Практическое знакомство со счетными палочками.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Раскладывание их на столе произвольно самостоятельно без помощи учителя.
	12. Разрезные картинки из 2-3 частей.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Складывание разрезных картинок.
Действия с материалами	13. Игры: «Ворота», «Дорожки», «Окно», «Домики».	Складывать из счетных палочек фигуры (по подражанию и образцу учителя).

		фигуры (по подражанию и образцу учителя.)
	14. Мозаика.	Различать мозаику по цвету с помощью учителя.
Действие с предметами	15. Построй из кубиков дом, забор и тд.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Пространственное расположение деталей разных форм.
	16. «Волшебный ящик».	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Отгадывание предмета на ощупь.
	17. Лепка «Заборчик».	Изготовление палочек из пластилина с помощью учителя.
	18. Разрезные картинки.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Собери целое.

Действия с материалами	19. Наматывание ниток на картон «Конфета».	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия с нитками: сматывать в клубок, наматывать на картон, разрывать, разрезать. Выполнять предметно - практические действия в заданном пространственном направлении.
Действие с материалами	20. Изготовление «рыбки» способом размазывания на заготовках.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Овладение приемом «размазывания» пластилина.
Действие с предметами	21. Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия вместе с учителем, по показу, и самостоятельно.
	22. Составь узор.	Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Обучение детей составлению узора по специально заданной схеме с помощью педагога.
	23. Складывание разрезных картинок.	Складывание разрезных картинок. из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения с помощью учителя.
Действие с материалами	24. Лепка «Колобок».	Умение действовать по инструкции педагога. Развитие крупной и мелкой моторики.
Действие с предметами	25. Удержи, отпусти.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Захват, удержание, опускание предмета.
	26. Возьми, встряхни.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Встряхивание предметов, издающих звук.
	27. Игры с разноцветными крышками.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять задания самостоятельно.
	28. Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять задания по инструкции учителя.
Действие с материалами	29. Работа с бумагой.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Разглаживать бумагу ладонью.
	30. Изготовление шариков из фольги.	Учиться делать шарики из фольги, выполнять с ним игровые действия с помощью учителя.

	31. «Конфеты в обертке».	Обертывать фольгой небольшие предметы с помощью учителя.
	32. Практические упражнения с салфетками.	Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.
Действие с предметами	33. Зашнуруй предмет.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия по показу учителя.
	34. Игра «Тир».	Попадание в цель различными мягкими предметами (мячом, стрелами, кольцами).
	<b>Итого:34</b>	

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

#### **Технические средства:**

-Ноутбук.

#### **Учебно-практическое оборудование:**

- Коврограф;
- Доска большая (с возможностью магнитного крепления);
- Дидактический материал: предметы различной формы, величины, цвета;
- Звучащие предметы для встряхивания; (стаканчики, тарелочки, чашки.);
- Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- Набор коробок, прозрачные ёмкости;
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- Природный материал: ракушки, камушки, шишки и др.;
- Стаканчики одинаковой величины;
- Сыпучие материалы: горох, фасоль, песок, манная крупа, рисовая крупа, макаронные изделия и др.;
- Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания;
- Игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, резинки);
- Мозаика, паззлы (из 2- 4-х частей), конструкторы, пластмассовые болтики и гайки;
- Банки с крышками различных размеров, коробки с прорезями;
- Бумага разной фактуры и плотности;
- Наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- Мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- Песочные наборы, лейки;
- Шары (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
- Мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые);
- Крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей;
- Конструктор по типу lego-duplo;
- Настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков;
- Деревянные и пластмассовые палочки;
- Тематические раздаточные карточки;
- Шнуровки.

#### **Литература:**

Ляпидевский С.С., Шостак Б.И., Клиника олигофрении. М-«Просвещение».М:1992г  
Власова Т.А., Певзнер М.С., О детях с отклонениями в развитии. М-«Просвещение».1990г  
Дереклеева Н.И., Справочник классного руководителя 1-4 классы М-ВАКО.

Катаева А.А., Стребелева Е.А., Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Пособие для учителя. Москва ВЛАДОС.

Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие под редакцией И.В. Дубровиной Москва АКАДЕМИЯ.

А.К.Аксёнова, Э.В. Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва «Просвещение».

А.Р Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.,2000



## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Технические средства:**

-Ноутбук.

### **Учебно-практическое оборудование:**

- Коврограф;
- Доска большая (с возможностью магнитного крепления);
- Дидактический материал: предметы различной формы, величины, цвета;
- Звучащие предметы для встряхивания; (стаканчики, тарелочки, чашки.);
- Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- Набор коробок, прозрачные ёмкости;
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- Природный материал: ракушки, камушки, шишки и др.;
- Стаканчики одинаковой величины;
- Сыпучие материалы: горох, фасоль, песок, манная крупа, рисовая крупа, макаронные изделия и др.;
- Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания;
- Игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, резинки);
- Мозаика, паззлы (из 2- 4-х частей), конструкторы, пластмассовые болтики и гайки;
- Банки с крышками различных размеров, коробки с прорезями;
- Бумага разной фактуры и плотности;
- Наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- Мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- Песочные наборы, лейки;
- Шары (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
- Мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые);
- Крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей;
- Конструктор по типу lego-duplo;
- Настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков;
- Деревянные и пластмассовые палочки;
- Тематические раздаточные карточки;
- Шнуровки.

### **Литература:**

Ляпидевский С.С., Шостак Б.И., Клиника олигофрении. М-«Просвещение».М:1992г

Власова Т.А., Певзнер М.С., О детях с отклонениями в развитии. М-«Просвещение».1990г

Дереклеева Н.И., Справочник классного руководителя 1-4 классы М-ВАКО.

Катаева А.А., Стребелева Е.А., Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Пособие для учителя. Москва ВЛАДОС.

Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие под редакцией И.В. Дубровиной Москва АКАДЕМИЯ.

А.К.Аксёнова, Э.В. Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва «Просвещение».

А.Р Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.,2000