РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Приказом № 36 от 10.04.2023г.
Протокол № 4 от 31.03.2023 г.	Директор О.В. Изиляева

ОТЧЕТ
по самообследованию за 2022 год

Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 10 г. Иркутска»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CA610AF269E99202616F9F848938092A
Владелец: Изиляева Оксана Владимировна
Действителен: с 07.07.2023 до 29.09.2024

Содержание:

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
Система управления.
Внутришкольный контроль.
Финансово – хозяйственный контроль
1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Контингент.
Адаптированная основная общеобразовательная программа (учебная работа)
Адаптированная основная общеобразовательная программа (воспитательная работа)
Конкурсная деятельность.
Дополнительное образование.
Консультационный центр.
Проектная и инновационная деятельность .
1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
Успеваемость и качество.
Предметные результаты обучающихся.
Средний балл итоговой аттестации (экзаменов).
Результативность сферы жизненных компетенций обучающихся.
1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.
Реализуемые образовательные программы.
Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.
Психолого-педагогический консилиум
Информация о совершенных правонарушениях и принятых мерах по их устранению, в т. ч. самовольных уходах.
Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья воспитанников.
Обеспечение безопасности обучающихся.
Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул.
Охрана прав и законных интересов воспитанников.
1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.
1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Кадровое обеспечение.
Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, обобщение ППО.
Повышение квалификации и переподготовка.
1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Учебно-методическое оснащение образовательного процесса.
Методическое сопровождение образовательного процесса.
Обеспечение мониторинговых и диагностических процедур по оценке становления сферы жизненной компетенции обучающихся
1.9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Обеспечение информационной, справочной, художественной литературой.
Обеспечение локальной сетью.
Обеспечение выхода в сеть Интернет.
1.10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.
1.11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.
Внутренняя система оценки качества образования.
Удовлетворенность участников образовательных отношений.
2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
2.2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное наименование: **Государственное общеобразовательное казенное**

учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №10 г.Иркутска»

Краткое наименование: ГОКУ СКШ №10

Адрес: 664025, г. Иркутск, ул. Чкалова, д. 7

Реквизиты: ИНН/КПП 3809023871/380801001

Информация об учредителе: Министерство образования Иркутской области, юридический, почтовый адрес: 664011, Россия, г. Иркутск, ул. Российская, д. 21,

ЛИЦЕНЗИЯ: № 7175 от 07.11.2014г. Серия 38 ЛQI № 0002008 выданная службой по контролю в сфере образования Иркутской области.

Из истории:

6 января 1866 создано Троицкое приходское училище при Троицкой церкви.

В 1916 году было создано Иркутское Троицкое городское начальное училище (построено каменное здание).

16 апреля 1998г. - Муниципальное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 10.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.

Система управления

Структура и система управления школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ГОКУ СКШ № 10.

Структура – это внутренняя организация (состав) ОУ, включающий в себя отдельные (структурные) элементы-подразделения, каждый из которых осуществляет определенную функцию самостоятельно, но в согласии с другими структурными единицами.

Структура ОУ и штатное расписание построено с учетом выполнения ее уставных задач.

Структура ОУ определена следующим образом: внешняя структура и внутренняя структура

Внешняя структура – это организация взаимодействия структурных единиц по видам деятельности ОУ со внешней средой (организациями вне ОУ).

Внутренняя структура – организация деятельности ОУ и его управление.

Внутренняя структура определена по следующим видам деятельности: управление, образовательная деятельность, педагогическая деятельность, методическая деятельность, нормативно-правовое обеспечение ОУ, финансово-экономическое обеспечение, кадровое обеспечение, обеспечение условий жизнедеятельности, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

Схема организационной структуры представлена на официальном сайте ОУ по адресу: http://school10irk.ru/sveden/struct/ .

Уровни управления	Признаки	Органы управления (Структурные подразделения)
1	Коллегиальный орган управления образовательным учреждением	Общее собрание
		Педагогический совет
		Попечительский совет
	Представительный орган управления образовательного учреждения	Родительский комитет
2	Функциональный орган управления основной деятельностью	Методическое объединение учителей
		Методическое объединение классных руководителей и воспитателей

	образовательного учреждения	Психолого-педагогический консилиум
		Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних детей.
		Библиотека
		Аттестационная комиссия
3	Функциональный орган управления дополнительной деятельностью образовательного учреждения	Консультационный центр (пункт)
		Школьный спортивный клуб "Десятка"
		Буфет
4	Представительный орган управления образовательного учреждения	Ученический совет
		Уполномомченный по защите прав обучающихся

Управлением ОУ согласно Уставу осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор.

В 2022 году в организационной структура ОУ изменена и предоставляет собой взаимодействие коллектива ОУ, которое направлено на обеспечение целей и задач, компетенции и ответственности ОУ. В организационной структуре выделены следующие уровни управления:

1. Администрация.
2. Коллегиальные органы управления.
3. Представительные органы управления.
4. Функциональный орган управления.

Администрация состоит из следующих работников:

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.
1.	Директор школы	Изиляева Оксана Владимировна
2.	Заместитель директора по учебной работе	Черных Лидия Филипповна
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Белоцерковец Людмила Александровна
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Думнов Антон Сергеевич
5.	Главный бухгалтер	Григорьева Светлана Анатольевна

В целях обеспечения централизации управленческих решений по функционированию ОУ администрацией проводятся «Административные совещания» под протокол по понедельникам (1-2 раза в месяц и при необходимости).

Было проведено 11 совещаний и на особом контроле были следующие вопросы:

- общие вопросы: согласование шт. единиц к новому учебному году согласно тарификации и потребности ОУ; подготовка к переходу по обслуживанию централизованной бухгалтерией, сокращение шт. ед. главного бухгалтера, мониторинг, работа с АИС Контингент, подготовка Коллективного договора (окончание декабрь 2022г.) и Программы развития школы (окончание 2023г.), организация подготовки участия в международном конкурсе г. Новосибирск в апреле 2023г;

- материально-технические и вопросы безопасности: списание, регулирование системы отопления, организации питания, противопожарные мероприятия, готовность к новому учебному году; регулирование локальной сети школы, выполнения предписаний.

- финансовые: сдачи отчетности, анализ заработной платы. Документация по списанию, проведение торгов и заключении контрактов, об исполнении бюджета; постановка на учет оборудования, сдача отчетности;

- учебной деятельности: контроль за подготовкой планов всех специалистов; итоги внутришкольного контроля, сопровождение областных мероприятий, сопровождение Консультационного пункта, введение электронного дневника, сопровождение проектов при поддержке фонда президентских грантов, сдача отчетности;

- воспитательной деятельности: контроль за подготовкой планов всех специалистов и итоги внутришкольного контроля, сдача отчетности; сопровождение областных мероприятий, проведение мониторинга жизненных компетенций, сопровождение пилотной площадки РТИК ИРО, сопровождение проектов при поддержке фонда президентских грантов.

Коллегиальные органы управления формируется ОУ и определяется уставом. В уставе определены сроки, полномочия и компетенции данных органов, решение данных органов обязательны для выполнения всеми работниками школы.

В данном ОУ представлены следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание;
- Педагогический совет.

Порядок организации общего собрания трудового коллектива определено в положении **«Об общем собрании»,** которое утверждено Приказом № 141 от 30.12.2021 года.

За 2022 год состоялось четыре заседания Общего собрания, на которых обсуждались следующие вопросы планового характера и внепланового, а именно:

- рассмотрение и принятие изменений в локальных актах учреждения;
- рассмотрение и принятие положения «Об оплате труда»;
- рассмотрение и принятие коллективного договора;
- рассмотрение и принятие «Правил внутреннего трудового коллектива»;
- обсуждение кандидатур для награждения грамотами и благодарностями;
- обсуждение кандидатур для награждения Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- инструктаж работников ОУ по соблюдению антикоррупционных требований;
- инструктаж работников ОУ по соблюдению антитеррористических требований;
- рассмотрение и принятие номенклатуры дел;
- назначение:
  - уполномоченного от трудового коллектива.

Положение **«О педагогическом совете»** и утверждено Приказом № 141 от 30.12.2021 года.

Педагогических советов за 2022 год состоялось пять**.** Тематических - 3: организационный – 1; итоговый - 1.

На педагогических советах обсуждались следующие темы:

1. Пути повышения качества образования. Структура Программ учебных предметов, коррекционных курсов в соответствии с ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. «Еще один разговор о важном» - патриотическое воспитание в системе воспитательной работы школы;
3. Особенности организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях специальной (коррекционной) школы.

Решались вопросы организации образовательного процесса, в том числе в условиях сохранения рисков распространения COVID-19; режима работы ОО; рассмотрение и утверждение основных и дополнительных образовательных программ; организация работы по электронному дневнику; организации внутреннего мониторинга оценки качества образования; организации воспитательного процесса; изменения в аттестации

педагогических работников; церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ в соответствии со Стандартом; организация работы по проектам при поддержке Фонда президентского гранта (Красота в наших руках!; Путь к самостоятельной жизни).

В конце каждой четверти и по завершению учебного года подводились итоги выполнения образовательной программы. На итоговом педагогическом совете все учащиеся были переведены в следующий класс обучения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ в ОУ создан **представительный орган управления** является Родительский комитет (совет).

Порядок оказания содействия осуществления образовательной деятельности данного ОУ изложен в Положении «О родительском комитете», утвержденном Приказом № 90 от 14.09.2017, обновлено в декабре 2021 года и утверждено Приказом № 141 от 30.12.2021 года. Ежегодно обновляется План работы, который находится в открытом доступе на официальном сайте ОУ.

В течение 2022 года прошло 1 заседание родительского комитета:

Сентябрь 2022 г. – Проведен анализ работы родительского комитета за 2021-2022 учебный год; утвержден состав родительского комитета и председатель на 2022-2023 учебный год; рассмотрен план работы на будущий учебный год. Решение: работу родительского комитета считать удовлетворительной.

Утвержден план работы родительского комитета на 2022-2023 учебный год; распределены ответственные за выполнение плана; решались вопросы организации по подготовке к общешкольным мероприятиям; определены даты «Родительских рейдов» по организации питания и контроля за соблюдением обучающимися правил внутреннего распорядка для обучающихся.

В целях учета мнения работников по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников, вопросы, связанные с охраной труда в ОУ назначен на общем собрании в ноябре 2022 г. **уполномоченный (представитель) трудового коллектива** – Парцей Е.К.

Официальный сайт ОУ регулярно обновляет свою страницу. Структура сайта соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 № 831.

В 2022 году в организационной структуре был выделен еще один орган управления_ функциональный орган управления:

- управления основной деятельностью образовательного учреждения : Методическое объединение учителей Методическое объединение классных руководителей и воспитателей Психолого-педагогический консилиум Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних детей. Библиотека Аттестационная комиссия

- дополнительной деятельностью образовательного учреждения: Консультационный центр (пункт) Школьный спортивный клуб "Десятка", Буфет.

Вывод:

1. Структура и органы управления ОУ их полномочия и компетенции соответствуют уставу ОУ и потребности участников образовательных отношений.

2. Коллегиальные и представительные и функциональные органы управления организованы в соответствии с локально - нормативными актами ОУ.

3. Планирование и итоги деятельности находится в открытом доступе на официальном сайте ОУ и выполняются в полном объеме.

4. На педагогическом совете предоставлять возможность ответственным освещать итоги проведения областных мероприятий, итоги работы пилотной площадки, консультационного пункта, внутренних проектов.

5. На педагогическом совете информировать о ключевых нововведениях принятых на методических объединениях ОУ.

6. Родительскому комитету активнее принимать участие в направлениях работы в части помощи и содействия выполнению обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся.

Внутришкольный контроль.

Порядок организации внутришкольного контроля определено в положении «О внутришкольном контроле».

Внутришкольный контроль в 2022 году осуществлялся традиционно по следующим **направлениям:**

- составление общешкольного плана работы с осуществлением контроля со стороны администрации школы;
- наличие программ учебных предметов и согласование их с заместителем директора по УР (август);
- посещение уроков администрацией школы с целью усвоения образовательных программ, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов (в течение года);
- систематическая проверка ведения школьной документации, включая проверку классных журналов (ЭЖ) администрацией школы, с целью усвоения образовательных программ (по итогам четверти и года);
- плановое проведение итоговых контрольных работ с целью усвоения реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы школы в части формирования БУД и ЗУН обучающихся, контроль за слабоуспевающими учащимися по прохождению программного материала (по итогам четверти);
- работа с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся (родительские собрания с приглашением узких специалистов, индивидуальные консультации);
- выполнение учащимися плановых контрольных работ (по итогам четверти);
- мониторинг образовательной деятельности (по итогам года).

По результатам внутришкольного контроля 2022 года можно сделать следующие выводы:

1. План внутришкольного контроля составлен и утвержден приказом по школе.
2. Программы учебных предметов составлены, рассмотрены на ПС, утверждены приказом и размещены на сайте ОУ в полном объеме.
3. Посещение уроков педагогов и специалистов школы проходило в соответствие с утвержденным планом внутришкольного контроля.
4. Основные замечания относятся к проверке школьной документации: классные журналы (электронный журнал): не своевременное выставление оценок обучающимся отдельными учителями, у некоторых учителей низкая наполняемость оценок по предмету за выбранный период.
5. Несвоевременное заполнение карт сопровождения отдельными специалистами.

6. Несвоевременное оформление личных дел учащихся;
7. Нарушение в работа с дневниками учащихся - несвоевременное выставление оценок со стороны педагогов и отсутствие контроля со стороны родителей;
8. Замечания к урокам молодых и вновь принятых специалистов: методические нарушения в структуре урока, не всегда подобранный материал соответствует поставленным задачам, незавершенность композиции построения урока, не достаточно разбирается домашнее задание и подводится итог урока, не все учителя своевременно оценивают обучающихся на уроке.
9. В течение 2022 календарного года в администрацию было 7 обращений законных представителей, которые были связаны с индивидуальными проблемами временного характера. Все обращения были рассмотрены администрацией и приняты конструктивные решения.
10. Результаты плановых контрольных работ:

Контрольные работы по математике – успеваемость 100%; качество знаний – 50,6%; средний балл – 3.7;

Контрольные диктанты по русскому языку – успеваемость 100%; качество знаний – 50,7%; средний балл – 3.8. Результаты контрольных работ показывают, что усвоение образовательных программ, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов находится на оптимальном уровне.

11. Мониторинг образовательной деятельности по итогам года:

Несмотря на сохранение 100% успеваемости и незначительного повышения качественной успеваемости из года в год, тревогу вызывает отношение обучающихся к чтению программных произведений. Дети приходят на уроки без учебника, выполненного домашнего задания (информация по результатам посещения уроков чтения).

Принятые меры:

-Внеплановая работа с положениями «О ведении электронного журнала», «О ведении дневников и тетрадей обучающихся»; «О личном деле обучающихся», и т.д.

-Проведены индивидуальные беседы с педагогами, сделаны соответствующие замечания, даны необходимые инструкции. Также беседы по работе со школьной документацией проводились на заседаниях МО учителей, Педагогических советах.

-Работа с молодыми и вновь принятыми специалистами проходила в виде собеседования, посещение уроков у опытных учителей, работа в школе «Специалиста».

-Проблема по чтению, связанная с нежеланием читать, обсуждалась на методическом объединении учителей и родительских собраниях в классах, где так же было отмечено о низкой посещаемости школьной библиотеки.

Выводы и предложения:

1. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.
2. Внутришкольный контроль способствовал разрешению проблемных вопросов, связанных с уровнем преподавания учебных дисциплин молодыми и вновь прибывшими специалистами.
3. По результатам внутришкольного контроля было рекомендовано отдельным педагогам подать заявления на получение квалификационной категории: 2 педагогам на 1 квалификационную категорию, 1 педагогу на высшую квалификационную категорию.
4. В 2022 году была продолжена работа с классным электронным журналом на платформе Дневник.ру. Хочется отметить, что накопленный опыт работы на платформе, позволяет систематически вести образовательную деятельность в облачном режиме. «Дневник.ру» создает условия, позволяющие повысить

открытость системы образования, оперативность обмена информацией между всеми участниками образовательных отношений.

5. В планы работы «Школы для родителей» и школы «Специалиста» на 2023-2024 учебный год включить курс бесед по выявлению причин: «Почему современные дети не читают?» и разработать совместный план мероприятий по повышению учебной мотивации обучающихся к чтению произведений школьной программы и внеклассному чтению.
6. Школьному библиотекарю включить в план работы мероприятия, которые предполагают обязательную обратную связь по каждой предлагаемой теме для обучающихся.

Финансово – хозяйственный контроль.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется учреждением в пределах выделенных лимитов ГРБС. Цель финансово-хозяйственного контроля заключается в обеспечении рационального использования, доведенных ГРБС средств, в контроле за расходами в соответствии с кассовым планом и направлением, за использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, в выявлении и мобилизации внутрихозяйственных резервов.

Согласно областной бюджетной смете на 2022 год учреждению было выделено лимитов 51365200,00 рублей, из них 1395100,00 руб. на выплату компенсации за классное руководство, 315300,00 на организацию горячего питания обучающихся начальных классов.

Исполнение бюджета 2022 года составило 99,8 %. Средняя заработная плата педагогических работников соответствует в 2022 году средней заработной плате по экономике Иркутской области. Заработная плата не педагогического персонала составляет сумму не ниже МРОТ. Заработная плата специалистов доведена до уровня дифференциации, в соответствии с Приказом министерства труда и занятости Иркутской области 66-мпр от 30.11.2018.

Расходы на питание учащихся составили в 2022 году 1959700,00, в т.ч. 1644400,00 руб. из средств областного бюджета, на горячее питание обучающихся начальной школы 236500,00 из средств федерального бюджета и 78800,00 – из средств областного бюджета;

На медицинский осмотр работников учреждения -333930,00 рубля;

На компенсацию питания законным представителям обучающихся на надомном обучении 311000,00 рублей;

На развитие материально-технической базы ОУ в бюджете заложено 109300,00 рублей на учебные пособия;

Вывод:

1. Исполнение бюджета 2022 года составило 99,8 %.

2. Согласно данным внутреннего финансового контроля и аудита министерства образования Иркутской областью все бюджетные средства имели целевое назначение и эффективно использованы.

3. Продолжить работу по обновлению фасада, подготовки ПСД.

4. Поддержка работы ИРОО «Перемена» в рамках реализации проектов»: Путь к профессии», «Научи меня трудиться и быть самостоятельным»

5. Поддержка работы ИРОО «ПЯТЬ С ПЛЮСОМ» в рамках реализации проекта «Легенды Байкала».

Предложения по системе управления:

1. Продолжить работу родительского комитета (совета) в части контроля за качеством питания.

2. Согласовать с министерством образования изменения в положение «Об оплате труда».

3. Поддержка НКО по проектной деятельности и формирование новых заявок.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Всю образовательную деятельность ОУ условно можно разделить на следующие блоки, далее образовательная деятельность:

- разработка, реализация и корректировка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП): учебная и воспитательная работа;
- деятельность специалистов ОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, методист и т.п.);
- конкурсная деятельность ОУ (организация и проведение областных и иных мероприятий);
- дополнительное образование детей и взрослых (кружки, консультационный центр)
- методическая деятельность ОУ.

Контингент

В 2022 году средний показатель обучающихся в 12 классах – комплектах составил 96 обучающихся.

Средний показатель обучающихся за 2022г на уровне начального общего образования составил – 30 обучающихся, на уровне основного общего образования – 66 обучающихся.

Количество обучающихся по программам индивидуального обучения на дому за 2022 год в среднем составил 13 человек:

Анализ контингента по годам следующий:

Год обучения	2020	2021	2022
Количество обучающихся	94	89	96
Количество классов	12	12	12
1 уровень	65	42	30
2 уровень	29	47	66

Вывод:

1. В последние годы увеличивается потребности в открытии классов по АООП, вариант 2, где наполняемость классов составляет 5 человек в классе, поэтому количество обучающихся в школе незначительно колеблется при сохранении количества классов-комплектов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (учебная работа).

Адаптированная основная общеобразовательная программа, далее АООП составлена в соответствии:

Наименование программ	Основание	Соответствие
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599	Утверждено педагогическим советом Протокол педагогического совета от 02.06.2022 №5

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599	Утверждено педагогическим советом Протокол педагогического совета от 02.06.2022 №5
Адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью 8-9 классы.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	Утверждено педагогическим советом Протокол педагогического совета от 02.06.2022 №5
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по ФГОС, вариант 8.3.	Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1598	Утверждено педагогическим советом Протокол педагогического совета от 02.06.2022 №5

По всем заявленным АООП дисциплинам, включая учебный план, педагогами школы составлены программы учебных предметов, которые рассмотрены на методических объединениях и утверждены приказом по школе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

–формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

–формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

–формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

–учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

–увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

–введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

–введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области учебного плана** представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия по логопедии проводятся 2 раз в неделю; по психокоррекции 2 раза в неделю; по ритмике 1 раз в неделю; по лечебной физкультуре – 1 раз в неделю.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом 4 часа в неделю.

Вывод:

1. ОП обеспечивает возможность получения качественного образования, согласно социального заказа на образовательную услугу.
2. ОП реализуется в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк контингента школы.
3. ОП размещена в открытом доступе на официальном сайте ОУ.
4. ОП, включая учебный план реализованы на 100%.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (воспитательная работа).

Основные направления воспитательной деятельности:

Воспитательная деятельность школы организуется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной деятельности, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п.2 ст.2 ФЗ N 273 "Об образовании в РФ").

Воспитательная работа школы организуется согласно Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), в структуру которой входят программы воспитательной работы:

1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная работа строится по следующим направлениям:

-Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни;

-Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- Воспитание здорового образа жизни;

- Экологическое воспитание.

Основные формы воспитательной работы:

- коллективные (конкурсы чтецов, экскурсии, тематические прогулки).

- групповые (коллективная творческая деятельность, ролевая игра, беседа-рассуждение, проекты, конкурсные программы, викторины, конкурсы рисунков, классный час).

- массовые (праздники, единый классный час, спортивные соревнования, концерты).

Для реализации поставленных целей и задач, обозначенных в программах воспитательной деятельности, ежегодно разрабатывается план общешкольных мероприятий, который включает в себя традиционные мероприятия, мероприятия запланированные методическими объединениями ОУ, профилактические мероприятия и мероприятия в рамках сотрудничества с организациями города.

Для успешной реализации воспитательной работы и повышением качества образования, между ОУ и организациями города организованно взаимодействие, на основе договоров сотрудничества:

1. ГАУК Иркутский областной театр юного зрителя имени А. Вампилова.
2. МБУК г. Иркутска «Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова».
3. ГАУК Иркутский областной краеведческий музей имени Н.Н. Муравьева-Амурского.
4. Фонд «Иркутский контактный зоосад».
5. ГБУК «Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева».
6. ГБУК «Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина».
7. ГБУК ИОГУНБ имени И.И. Молчанова-Сибирского.
8. ГБУЗ «Иркутский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД».
9. ООО «Планетарий».
10. ГАУ ЦППМиСП

Для организации профилактической работы в рамках формирования и развития у подростков ценностного отношения к семье и собственной жизни, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводятся мероприятия совместно с ведомственными организациями (СПИД-центр, Центр профилактики, реабилитации и коррекции, МЧС, ОП – 5, КДН и ЗП, ГИБДД).

В течение 2022 года ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска по профилактике детского травматизма, безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних проводилась следующая работа:

1. На начало учебного года классными руководителями проводятся инструктажи по технике безопасности, правилам внутреннего распорядка обучающихся в

школе, правилам дорожного движения, правилам поведения в общественных местах и другие;

2. В течение учебного года проводятся профилактические недели согласно общешкольного плана мероприятий.

Все профилактические недели проводятся согласно перспективного плана ГКУ ЦПРК. Проведенные мероприятия отражены в новостной ленте официального сайта школы http://school10irk.ru/.

3. Систематически классными руководителями проводятся тематические классные часы по технике безопасности, по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними. Например: «Дорога в школу. Город и его транспорт», «Движение пешеходов», «Закон - основа безопасности», «Что такое толерантность», «Законы дружбы» и другие;

4. Согласно плана совместной профилактической работы ГОКУ СКШ № 10 с ОП № 5 МУ МВД России «Иркутское» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, негативных привычек;

5. Традиционными в рамках правовой недели для учащихся старших классов стали встречи с судьей Октябрьского районного суда Беловой Е.В. Она провела с учениками беседу на тему «От безответственности до преступления», во время которой были затронуты такие вопросы, как ответственность несовершеннолетних за свои поступки, их возможные неблагоприятные последствия.

Все данные направления соответствуют ФГОС ОВЗ и являются приемлемыми в работе ОУ и систематически освещаются на официальном сайте ОУ в новостной ленте.

Реализация данных воспитательных программ позволяет значительно разнообразить воспитательную работу как внутри каждого классного коллектива, так и в школе в целом. Кроме того, в рамках работы по данным направлениям учащиеся школы приняли активное участие в творческих городских конкурсах рисунков и поделок к новогодним и другим праздникам, областные конкурсы чтецов среди учащихся коррекционных образовательных учреждений, участие в творческих всероссийских конкурсах, таких как «Радуга талантов» и другие. Результаты представлены в таблице:

	Региональный	Федеральный	Международный
Участники	48	-	-
1 место	12	-	2
2 место	5	-	3
3 место	9	1	6
Итого:	74	1	11

Вывод:

1. Программа воспитательной работы АООП выполнена в полном объеме.
2. ОУ в форме сетевого взаимодействия в плановом режиме сотрудничает с 10 организациями г. Иркутска.
3. Информация о проведении всех мероприятий систематически обновляется в разделе Новости на официальном сайте ОУ.
4. Со второго полугодия мероприятия стали проводиться в очном формате.

Конкурсная деятельность.

Педагогический коллектив ОУ ежегодно организует и систематически проводит областные мероприятия согласно:

- Распоряжению Министерства образования Иркутской области № 1688-мр

«Об утверждении плана-графика проведения областных мероприятий», от 1 октября 2021 г.;

- Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 55-1749-мр «Об утверждении плана - графика проведения областных мероприятий государственными общеобразовательными организациями Иркутской области, подведомственными министерству образования Иркутской области, на 2022-2023 учебный год», от 14 ноября 2022 г.

Мероприятия имеют повторный или традиционный характер. Результаты организованных областных мероприятий выставлены на официальном сайте ОУ http://скш10-иркутск.образование38.рф:

	План	2022 год	Факт
	3	**Организация и проведение областных мероприятий**	**3**
1		Областной конкурс лидеров ученического самоуправления среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области «Лидер самоуправления – 2022»	
2		Областной фестиваль школьных театров «Я могу!» для детей с ОВЗ среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области.	
3		Областной дистанционный творческий конкурс рисунков «Белый месяц»	

Выводы:

1. Образовательное учреждение организовало и провело все запланированные областные мероприятия.
2. Мероприятия проводились как в дистанционным, так и в очном формате.
3. По итогам обратной связи в электронном формате мероприятия получили высокую оценку от педагогов Иркутской области.

3. Организаторы, участники награждены Грамотами и Благодарностями школы и министерства образования Иркутской области.

Дополнительное образование.

В рамках дополнительного образования детей и взрослых школы реализуется адаптированная программа дополнительного образования обучающихся, что позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, выявление одаренных детей, наполнить содержание досуга школьников. Кроме того, оно служит профилактикой негативных явлений в детской среде.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок, треть школьников участвовали одновременно в двух-трех видах занятий.

Реализация дополнительных образовательных программ.

В первом полугодии 2022 года дополнительное образование осуществлялось по следующим дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам, утвержденными Приказом № 60 от 30.08.2021 года:

1. «Веселый карандаш» (ИЗО), руководитель Шичкина И.В.;
2. «Конструкторское бюро» (трудовое обучение), руководитель Щукин В.В.;
3. «По пению «Апельсин», руководитель Агеева Н.А.;
4. « По хореографии «Апельсин», руководитель Агеева Н.А.;
5. «Мастерская театра «Костюмы», руководитель Парцей Е.К.;
6. «Художественное слово», руководитель Чемезова О.А.;
7. «Секция «Пионербол», руководитель Подберёзкин Г.В..

В 2021 – 2022 учебном году охват обучающихся дополнительным образованием:

ИЗО – 39.3 %; Конструкторское бюро – 15.5 %; «Апельсин» - 63 %; Костюмы – 28.6 %; Художественное слово – 19 %; Пионербол – 22.6 %.

Во втором полугодии 2022 года дополнительное образование осуществлялось по следующим дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам, утвержденными Приказом № 60 от 29.08.2021 года:

1. «Веселый карандаш» (ИЗО), руководитель Шичкина И.В.;
2. «Апельсин» (театрально-хореографическая студия), руководитель Агеева Н.А.;
3. «Секция «Пионербол», руководитель Подберёзкин Г.В.;
4. «Секция «Шашки», руководитель Кетсана Л.А..

В 2022 – 2023 учебном году охват обучающихся дополнительным образованием:
ИЗО – 25 %; «Апельсин» - 38%; Пионербол – 14,7%; Шашки – 12,6%.

Вывод:

1. Дополнительное образования охватывает 90,3% всех обучающихся ОУ.

2. Дополнительное образование представлено разными направлениями исходя из возможностей ОУ.

3. Количество направлений дополнительного образования во втором полугодии 2022 года сократилось в связи с завершением проекта «Легенды Байкала».

4. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что учащиеся активно посещают занятия разных направлений, треть учащихся занятых дополнительным образованием посещают 2-3 кружка.

Консультационный центр.

В 2022г в Консультационном центре работали ведущие специалисты школы: учитель - дефектолог, учитель-логопед, педагог - психолог.

В течение года пополнена методическая копилка консультационного центра наглядными пособиями.

За отчетный период в Консультационный центр обратились 23 родителя (законных представителя) по различным вопросам:

- определение школьной программы обучения;
- диагностика уровня развития ребенка;
-вопросы речевого развития ребенка и оказание помощи родителям по взаимодействию с ребёнком;
- вопросы взаимоотношений между родителями и детьми;
- вопросы по устройству в школьные образовательные учреждения.

Больше всего обращений было при поступлении в коррекционную школу.

Месяц	Количество обращений	Количество лиц, получивших помощь КП
Январь 2022	1	1
Февраль 2022	4	4
Март 2022	4	4
Апрель 2022	2	2
Май 2022	2	2
Июнь 2022	1	1
Август 2022	3	3
Сентябрь 2022	4	4
Октябрь 2022	1	1
Ноябрь 2022	1	1
Декабрь 2022	-	-
Итого	23	23

Самая большая потребность родителей была:

- в проведении комплексной диагностики детей (17 чел.);

- в определении программы обучения (6 чел.);
- по успеваемости детей в школе (11 чел.).

За консультацией к логопеду по диагностике речевого развития ребенка-дошкольника стали обращаться реже. Учителем - логопедом проведено обследование речевого развития 18 детей.

По запросу родителей психологом проведено 2 консультации с детьми.

Общее количество обращений	Консультация	Комплексная диагностика ребенка	Логопедическая диагностика	Определение программы обучения и класса обучения
23	23	17	18	6

Вывод:

1. За 2022г. было 23 обращения и получено 23 консультации специалистов.
2. Консультации проведены по всем направлениям работы.
4. Отзывы родителей по результатам консультирования специалистами школы положительные.

Проектная и инновационная деятельность.

Тема инновационной педагогической площадки: «Создание доступной социокультурной развивающей среды для детей с разными формами интеллектуальных нарушений в условиях специальной (коррекционной) школы» (Приказ № 50 от 29.04. 2019 г. «Об утверждении реестра регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО в 2019 году»; Свидетельство о присвоении статуса площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО № 675 от 20.08.2019 г.).

Цель инновационной педагогической площадки: Расширение образовательного пространства школы по средствам сетевого взаимодействия для эффективного формирования жизненных компетенций обучающихся с разными формами умственной отсталости.

Задачи инновационной педагогической площадки:

1. Определить компоненты образовательного пространства;
2. Формирование и развитие системы сетевого взаимодействия;
3. Определить перечень жизненных компетенций;
4. Эффективное повышение социально желаемого уровня личностного и познавательного развития;
5. Комплектование методических рекомендаций;
6. Развитие системы мониторинга жизненных компетенций с помощью ИКТ-технологий и программного обеспечения;
7. Использование информационных технологий для эффективности оценки результатов не только проекта, но и результативности АООП.

Информация об инновационной педагогической площадке представлена в разделе Конкурсы и проекты на официальном сайте ОУ по адресу: - http://school10irk.ru/.

В течение 2022 года все мероприятия, проводимые в рамках инновационной педагогической площадки прошли на муниципальном уровне.

№ п/п	Название основных мероприятий, проведенных в рамках деятельности площадки (2022 г.)	Участники	Результаты (краткое описание)
1	18.01. – выход в Иркутский городской «Дом Ремесел»	Обучающиеся, педагоги ОО, сотрудники Дома ремесел	Мастер-класс по изготовлению фигурок из глины. 5-9 классы.

2	17.02. – выход в магазин «Посуда центр»	Обучающиеся, педагоги ОО, сотрудники магазина	Практическое занятие по выбору и покупке товаров для уборки. 7а, 7в классы.
3	11.03. – Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева	Обучающиеся, педагоги ОО, специалист библиотеки	Экскурсия «Знакомство с читальным залом». 4б, 6а, 6в классы.
4	16.03. - выход в Иркутский городской «Дом Ремесел»	Обучающиеся, педагоги ОО, специалисты Дома ремесел.	Мастер-класс по изготовлению фигурок из глины. 4б, 5б, 6а, 6в классы.
5	24.03. – Иркутский областной краеведческий музей им. Муравьева-Амурского Отдел природы	Обучающиеся, педагоги ОО, специалисты музея	Познавательный час с элементами беседы «Друг, береги природу!», 1-4 классы.
6	18.04. – выход в музей спортивной славы Приангарья	Обучающиеся, педагоги ОО, специалисты музея	Экскурсия «Развитие спорта в Иркутской области». 4а класс.
7	05.09. - Выход в магазин «Удача»	Обучающиеся, педагоги ОО, сотрудники магазина	Практическое занятие по выбору и покупке набора продуктовых товаров для приготовления обеда. 7а, 7в классы.
8	25.10. - Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева	Обучающиеся, педагоги ОО, специалист библиотеки.	Знакомство с Интернет-медиацентром библиотеки и его возможностями. 4а класс.
9	21.11. – сквер им. Кирова	Обучающиеся, педагоги ОО	Познавательная экскурсия. 7а, 7в классы
10	02.12. - Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева	Обучающиеся, педагоги ОО, специалист библиотеки.	Библиотечный урок «Права детства», в рамках правовой недели. 6а класс
11	07.12. - Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева	Обучающиеся, педагоги ОО, специалист библиотеки.	Ребята вместе с педагогом и родителями познакомились с библиотекой, в читальном зале посетили библиотечный урок «Иркутские писатели детям». 1а класс.
12	16.12. - Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева	Обучающиеся, педагоги ОО, специалист библиотеки.	Практическое занятие «Помоги книжке». 6б, 7в классы

Мероприятия, проводимые в рамках взаимодействия с Иркутской областной детской библиотекой им. Марка Сергеева проходили не только на базе библиотеки, но и в школе (11 занятий).

дата	Наименование мероприятия	форма проведения	Краткое описание

18.01.	«Юные изобретатели»	Литературный час + мк	17 января – День детских изобретений
27.01.	«Волшебная страна эмоций»	Психологический час с элементами беседы + мк	Беседа об эмоциях
10.02.	«Знаток природы – Виталий Бианки»	Литературный час + мк	11 февраля – день рождения В.В. Бианки
04.03.	«Мамин праздник»	Исторический час + мк	8 марта – Международный женский день
12.04.	«Путешествие в космос»	Познавательный час + мк	12 апреля – День космонавтики
28.04.	«Волшебное слово»	Литературный час + мк	28 апреля – День рождения В.А. Осеевой.
05.05.	«Маленькие герои Великой Отечественной войны».	Литературный час (по книге В.П.Катаева «Сын полка») + мк	9 мая – День воинской славы России, 77 -летие со дня Победы в ВОВ (1941-1945)
24.05.	«День нерпёнка»	Познавательный час+ мк	25 мая – День нерпёнка – детский экологический праздник
29.09.	«Что такое интернет?»	Познавательный час + мк	30 сентября – День интернета в России
06.10.	«От улыбки станет всем светлей!»	Познавательный час с элементами беседы + мк	7 октября –Всемирный день улыбки
17.11.	«Русский самородок - Михаил Ломоносов»	Познавательный час с элементами беседы	19 ноября – День рождения М.В. Ломоносова

Вывод:

1. Все запланированные на 2022 год мероприятий были реализованы.
2. Результаты мероприятий представлены на сайте ОО в разделе Новости.

Проектная деятельность

Сотрудниками ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска 17 мая 2021 года была создана Иркутская региональная общественная организация по поддержке детей с ограничениями жизнедеятельности «Пять с плюсом». В данную организацию (НКО) входят педагоги и работники нашей школы.

Проект **«Легенды Байкала»,** разработанный ИРОО «Пять с плюсом» в июле 2021 года, стал победителем в конкурсе на предоставление грантов Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий. С 1 августа 2021 года началась реализация данного проекта. В нём участвуют ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска (базовая школа), ГОКУ СКШИ №20 г. Иркутска и МБОУ «Осинская СОШ № 1». Целевая группа: дети с ОВЗ с 7 до 18 лет.

«Легенды Байкала» - это практико-ориентированный проект.

Цель проекта: повышение культуры, развитие творческих способностей детей с ментальными нарушениями и их социальная адаптация в обществе через познавательную, театральную, художественную, хореографическую и трудовую деятельности.

В 2022 году в рамках проекта дети продолжили изучать историю, этнографию, культуру коренных народов Иркутской области, разучивали бурятские танцы, шили сценические костюмы, делали реквизит и декорации для театральной постановки «Легенда о Байкале».

Педагоги, задействованные в проекте, с января по май 2022 г. продолжили занятия по трём программам дополнительного образования: «Легенды Байкала», «Мастерская театра: костюмы» и «Мастерская театра: декорации, реквизит». Занятия по проекту проводятся не только в школе, но и в Иркутской областной детской библиотеке имени Марка Сергеева, являющейся одним из партнёров проекта. Также всестороннюю поддержку проекту «Легенды Байкала» оказывают такие учреждения, как Иркутский областной краеведческий музей имени Н.Н. Муравьёва-Амурского, Центр культуры коренных народов Прибайкалья и др.

С февраля 2022 года началась подготовка к премьере спектакля, проводились общие репетиции. Премьера спектакля состоялась 22 апреля в актовом зале школы.

29 апреля в нашей школе прошёл областной семинар для педагогов коррекционных школ и классов по теме "Проектная деятельность в специальной (коррекционной) школе". Целью семинара стало обобщение педагогического опыта и повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного сопровождения проектной деятельности с детьми с ОВЗ. С рассказом о ходе реализации проекта "Легенды Байкала" поддержан Фондом президентских грантов выступила Парцей Елена Кузьминична ("Изготовление сценических костюмов с детьми ОВЗ") и Кетсана Лина Альбертовна ("Развитие творческих способностей детей с ОВЗ через реализацию проекта").

13 мая в рамках проекта «Легенды Байкала», поддержанного Президентским фондом культурных инициатив. Выступление с театральной постановкой «Легенда о Байкале» прошло в зале Майского Культурно-досугового центра Осинского района.

24 мая в актовом зале администрации Правобережного округа г. Иркутска состоялся показ театральной постановки «Легенда о Байкале». Посмотреть на театральную постановку в исполнении юных актёров пришли учащиеся 9 коррекционных школ г. Иркутска и их педагоги, студенты Педагогического института ИГУ, специалисты Министерства образования Иркутской области, Института развития образования Иркутской области, родители и т.д.

10 июня в кинотеатре «Дружба» с отрывком театральной постановки «Легенда о Байкале» актеры выступили на торжественном концерте и награждении победителей Регионального чемпионата «Абилимпикс» Иркутской области.

30 июня участники проекта "Легенды Байкала" приняли участие в масштабном мероприятии в культурной жизни нашего региона - фестивале "Байкальская неделя искусства и ремёсел-2022". В день торжественного открытия данного фестиваля, который проходит в Иркутской области с 30 июня по 8 июля. Дефиле в ярких костюмах, которые ребята сшили сами под руководством Парцей Елены Кузьминичны в рамках проекта "Легенды Байкала".

В конце июня завершился наш проект "Легенды Байкала", поддержанный Президентским фондом культурных инициатив, но не завершились показы спектакля.

20 октября спектакль «Легенда о Байкале» был представлен на областном фестивале школьных театров «Я могу!», организаторами которого стали две школы: ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска и ГОКУ СКШИ г. Черемхово.

4 ноября показ спектакля состоялся в музее-усадьбе В.П. Сукачева в рамках Всероссийской акции «Ночь искусств».

В 2022 году наша школа продолжила реализацию проекта для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 12-18 лет **«Путь к профессии»,** который был поддержан фондом президентских грантов РФ и начался с 1 июня 2021 года.

В задачи программы «Путь к профессии» входит: допрофессиональная подготовка детей 12-18 лет в сфере приобретения умений и навыков по профессии «уборщик служебных помещений»; практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации; повышение уровня общего развития детей.

Занятия по программе «Путь к профессии» проводятся 2 раза в неделю согласно календарно-тематическому плану и уровням готовности к овладению допрофессиональными компетенциями.

С докладом об итогах деятельности по проекту "Путь к профессии", поддержанного Фондом Президентских грантов РФ Чуденовская Алена Андреевна и Ильина Светлана Михайловна выступили 29 апреля на областном семинаре для педагогов коррекционных школ и классов по теме "Проектная деятельность в специальной (коррекционной) школе". Целью семинара стало обобщение педагогического опыта и повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного сопровождения проектной деятельности с детьми с ОВЗ.

Благодаря слаженной работе специалистов школы, хорошей материальной технической оснащенности и заинтересованности детей, ребята научились многому. Они с интересом изучают и познают новое техническое оборудование, закрепляют свои знания на практике, стали частными гостями в Иркутской Областной Детской Библиотеке им. Марка Сергеева и Иркутском областном краеведческом музее.

Помимо основных занятий по программе, в ходе которых обучающиеся оттачивают основные профессиональные навыки, ребята посещают мероприятия, творческие кружки и мастер-классы, организуемые в школе. Все это позволяет детям развивать свои трудовые, коммуникативные навыки, творческие способности, расширять кругозор. Ведь участие детей в подобных мастер-классах, предполагает общение с детьми из разных классов и разных возрастных групп. А приобретение подобных навыков, очень пригодиться им в последующей своей трудовой деятельности.

С 1 июля 2022 года в нашей школе началась реализация нового проекта **«Красота в наших руках!».** Данный проект, разработанный Иркутской региональной общественной организацией "Пять с плюсом", стал победителем второго конкурса Фонда президентских грантов 2022 г. Проект направлен социализацию людей с ОВЗ через различные формы социальной активности, предполагает развитие у подростков трудовой и познавательнотворческой формы социальной активности.

Проект объединяет усилия педагогов и организаций-партнёров (ГОКУ СКШ № 10, ГОКУ СКШИ № 20 г. Иркутска, Горзеленхоз, Ботанический сад, Администрация Правобережного округа г. Иркутска) по улучшению и украшению городской среды. Совместно с педагогами дети 12-18 лет (30 чел.) в летний период сажают цветы, ухаживают за ними. Причём цветы будут украшать не только территории школ, но и согласованные с городской администрацией участки улиц и парков. Ну а в зимний период содержат в порядке двор школы, сооружают снежные, ледяные фигуры. Для повышения привлекательности профессий цветовода, мастера зелёного хозяйства специалистами организаций-партнёров проведены мастер-классы. Самые активные подростки ЦГ (2) трудоустроены в рамках проекта, получили серьёзный опыт трудовой занятости. Промежуточными мероприятиями стали праздники для детей, родителей, ветеранов и всех заинтересованных лиц.

2 августа, Воздушно-десантные войска (ВДВ) Вооружённых сил России отметили 92 года со дня образования. Учащиеся нашей школы пришли к памятнику ветеранам ВДВ,

чтобы возложить цветы. Цветы, которые они вырастили сами на пришкольном участке в рамках проекта "Красота в наших руках!".

С 1 сентября 2022 года началась реализация проекта **"Путь к самостоятельной жизни".** Данный проект, разработанный Иркутской региональной общественной организацией "Перемена", стал победителем второго конкурса Фонда президентских грантов 2022 г. Участниками проекта, направленного на формирование опыта самостоятельной жизни и трудовой деятельности целевой группы, стали ГОКУ СКШ №10, ГОКУ СКШ №1, ГОКУ СКШ №7, ГОКУ СКШ №9 и ГОКУ СКШИ №20 г. Иркутска.

В нашей школе в рамках проекта реализуются четыре программы дополнительного образования: "Клининг", "Растениеводство", "Кулинария" и "Чудо своими руками". Ребят в течение года ждут интересные занятия как творческой, так и практической направленности, тренинги, мастер-классы, оформление выставок своих работ и многое другое.

В течение сентября и октября были официально трудоустроены трое старшеклассников, по должности «уборщик служебных помещений», в рамках программы «Клининг». Остальные ребята, занимающиеся по программе «Клининг», являлись помощниками в сохранении порядка на базе организации-партнера Областной детской библиотеки им. М. Сергеева.

С сентября по декабрь, в рамках реализации проекта «Путь к самостоятельности», обучающиеся посетили «Ботанический сад Иркутского государственного университета», автономную некоммерческую организацию адаптационно-педагогический центр «Прибайкальский талисман», областную детскую библиотеку им. М. Сергеева, а также магазины города. Для ребят были представлены увлекательные экскурсии, мастер-классы, практические занятия.

Предложения по образовательной деятельности:

1. **Сохранения наличия всех классов комплектов АООП 1 вариант.**
2. **Дополнить внеурочную деятельность учебного плана направлениями профильного обучения.**
3. **Создать условия (организационные) для увеличения контингента АООП 2 вариант (классно-урочное, индивидуальный учебный план).**
4. **Сохранять тенденцию планирования и реализации программы воспитательной работы совместно с организациями г. Иркутска как в дистанционно, так и в очном режиме.**
5. **Поддержка разнообразия дополнительного образования по направлениями кружковой деятельности, через сотрудничество с организациями г. Иркутска.**
6. **Продолжать развитие консультационной помощи населения г. Иркутска через информирование родителей будущих школьников о возможностях данной школы.**
7. **Активизировать работу «Школы родителей» через очно-заочные формы взаимодействия.**
8. **Апробировать мониторинговые исследования жизненных компетенций на автоматизированной электронной площадке.**

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успеваемость и качественная успеваемость обучающихся.

Успеваемость и качественная успеваемость образовательной деятельности по учебным предметам представлена в таблице:

Учебный год	% успеваемости	% качественной успеваемости
2020	100.0	50.1
2021	100.0	50,5
2022	100.0	51.0

С сентября 2020 года организованно внедрение в учебный процесс единой электронной образовательной среды для учителей, учеников и их родителей, администраций образовательных организаций **Дневник.ру». ООО «Дневник.ру»** – российская IT-компания в сфере образовательных технологий.

Выводы:

1. Успеваемость по школе на протяжении последних трех лет составляет 100%
2. Качественная успеваемость повысилась по сравнению с прошлым годом.
3. Организована работа педагогов и администрации, родителей на единой электронной образовательной площадке **Дневник.ру»,** что**:**

- позволяет использовать электронные форматы обратной связи – дневник, журнал; дневник «домашних заданий»; сбор, хранение и анализ статистических материалов;
- организация доступа родителей и классных руководителей к текущей и итоговой информации о посещаемости, процессе и результатах обучения, возможность персонального и анонимного консультирования в проблемных ситуациях;
- создание универсальной среды, позволяющей обеспечить полноценный образовательный процесс для детей, находящихся на домашнем обучении;
- участие социума в решении глобальных вопросов функционирования школы, размещение рабочей информации о деятельности школы, контроль качества образовательного процесса.

Предметные результаты обучающихся.

Обучающиеся школы в течение 2022 года принимали активное участие в конкурсах по разным предметам, где являлись не только участниками, но и победителями: «Русский медвежонок», «Кит», «Кенгуру», дистанционные конкурсы и олимпиады по русскому языку и математике, ОБЖ, информатике, истории, биологии, трудовому и профессиональному обучению и др. Результаты представлены в таблице:

	Региональный	Федеральный	Международный
Участники	32	-	-
1 место	14	-	-
2 место	10	2	-
3 место	4	-	-
Итого:	60	2	-

Вывод: Предметные конкурсы на протяжении многих лет пользуются большой популярность как среди педагогов, так и среди обучающихся и их родителей. В 2022 году особенно популярными стали конкурсы и мероприятия на региональном уровне.

Средний балл итоговой аттестации (экзаменов):

в соответствии с АООП образовательного учреждения выпускные экзамены не предусмотрены.

Результативность сферы жизненных компетенций обучающихся.

Согласно положению «О мониторинге становления сферы жизненных компетенций у школьников с нарушениями интеллекта» ежегодно в апреле проходит итоговый мониторинг на конец учебного года.

Статистика показывает, что в современных условиях мегаполиса детей с различными проблемами и отклонениями в психическом и умственном развитии с каждым годом становится все больше.

Группа детей с ограниченными возможностями здоровья очень неоднородна по своему составу. Но, независимо от вида нарушения, у всех детей имеются нарушения в коммуникативной, эмоционально-волевой, поведенческой, интеллектуальной сферах. Все эти дети испытывают существенные трудности при адаптации и социализации и нуждаются в комплексном подходе к этой проблеме.

Парадоксальным является то, что родители усугубляют положение ребенка, изолируя его от общества. В силу особенностей развития многие из них ограничены кругом близких людей. Таким образом в изоляции находятся не только дети, но и сами родители, которые замыкаются на своей проблеме.

Социализация — это длительный и очень сложный процесс, который предполагает усвоение форм и методов социальной жизни, адаптацию к социуму, выработку собственного социального опыта. Для этого необходимо развивать такие компоненты, как:

- коммуникативный компонент – овладение языком и речью;

- познавательный компонент – освоение определенного круга знаний об окружающей действительности;

-поведенческий компонент – усвоение индивидуумом модели поведения;

- ценностный компонент – отношение индивидуума к ценностям общества.

По мнению всех педагогов, психологов, социологов важнейшим институтом социализации является семья. Социальными нормами ребенок овладевает именно в семье. В семье ребенок познает, что такое добро и зло, любовь, дружба, верность. Социальное развитие ребенка осуществляется и в деятельности. Особое место здесь занимает игра, позволяющая ребенку наиболее полно реализовать себя. То, что ребенок наблюдает и узнает в совместной, с другими людьми, жизни он воспроизводит в игре, и через это прочно и разносторонне усваивает сведения о социальных функциях действий и личностные отношения. При непосредственном руководстве родителей в играх формируются навыки социальной жизни.

И семья, и образовательное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В нашей школе ежегодно проходит мониторинг становления сферы жизненных компетенций.

В апреле 2022 года Мониторингом было охвачено 12 классов. Из них 3 класса начальной школы: 2 класса по АООП, вариант 1 и один класс по АООП, вариант 2; из классов основного общего образования: 4 класса обучаются по АООП, вариант 1 и 5 классов по АООП, вариант 2.

Таким образом, были получены сравнительные результаты по формированию ЖК на начало и конец года.

По результатам мониторинга только в старших классах, обучающихся по АООП 1 варианта, наблюдается незначительная положительная динамика формирования жизненных компетенций.

Критерий формирование жизненных знаний, умений и навыков в 4 «А», 6 «Б», 8 «А» и 8 «Б» классах отмечается на уровне ниже среднего.

На низком уровне развития ЖК находятся у обучающихся 1 дополнительного класса, в 3 «А» и 5 «А» классах.

Согласно диагностическим наблюдениям за учащимися 1 варианта педагоги школы выделяют ***более сформированные жизненные навыки*** по следующим критериям:

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

На низком уровне сформированы такие ЖК:

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

- Формирование готовности к самостоятельной жизни

Выводы:

У некоторых обучающихся по 1 варианту АООП отмечается незначительная положительная динамика развития ЖК. Однако, в 3 «А», 4 «А», 5 «А» классе есть учащиеся и с отрицательной динамикой.

Данные мониторинга показывают, что у ребят недостаточно развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. У них сохраняются трудности осмысленного восприятия социального окружения, своего места в нем, к принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. У многих ребят отмечается нетерпимое отношение к иному мнению, инертное отношение к истории и культуре других народов.

Средние показатели по 2 варианту АООП:

По результатам мониторинга во всех классах, обучающихся по АООП 2 варианта, наблюдается в основном отрицательная динамика формирования жизненных компетенций.

Отмечается ниже среднего уровень формирования жизненных знаний, умений и навыков в 6 «А», 6 «В», 5 «Б», 4 «Б» и 4 «В» классах.

Согласно диагностическим наблюдениям за учащимися 2 варианта педагоги школы выделяют ***недостаточно сформированные жизненные навыки по следующим критериям:***

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"

На низком уровне сформированы такие ЖК:

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Вывод:

У учащихся, обучающиеся по АООП 2 варианта, наблюдается незначительная отрицательная динамика или динамики развития нет.

Результаты диагностики формирования жизненных компетенций **в октябре 2022 г.**

Диагностика прошла с 1 по 9-ый классы. В Мониторинге приняло участие 6 классов по АООП 1 варианта и 6 классов по АООП 2 варианта. Всего Мониторингом был охвачено 96 учащихся, что составило 100% от общего числа обучающихся в школе.

Из сводных данных отмечаем, что у учащихся 1 «А» и 4 «А» класса жизненные знания, умения и навыки находятся на низком уровне и проявляются редко, чаще случайно.

Нижняя граница средних результатов по ЖК у учащихся 9 «А», 5 «А» классов. Это говорит о том, что у ребят недостаточно сформированы некоторые жизненные знания, умения, они еще не способны ими воспользоваться самостоятельно.

В 6 «А», 7 «Б» показатели примерно одинаковые, что соответствует начальному формированию жизненных компетенций по заданным индикаторам.

Очень низкие показатели по критериям:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Выводы:

Необходимо обратить внимание на формирование жизненных компетенций у учащихся всех классов. Провести индивидуальные консультации для родителей и родительские собрания по формированию ЖК у обучающихся с легкой умственной отсталостью, объяснить, что их дети нуждаются в постоянной помощи и поддержке взрослых. Обратить особое внимание на низкие показатели по указанным критериям.

Результаты согласно АООП 2 варианта:

Большинство учащихся класса не способны даже в знакомых жизненных ситуациях применять полученные знания и умения без помощи взрослого.

Очень низкие результаты по критериям:

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- Формирование уважительного отношения к окружающим

Выводы:

Продолжить работу по формированию ЖК у обучающихся. Проводить мониторинговые обследования согласно положению и плану работы школы.

У обучающихся недостаточно развиты большинство компонентов, необходимых для их успешной социализации. Развитие этих компонентов, а значит и социализация ребенка в общество — это результат усилий семьи и педагогов, она возможна только при комплексном подходе, учёте всех факторов, влияющих на социальное развитие ребенка.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Реализуемые образовательные программы

В 2022 году ГОКУ СКШ № 10 оказывала образовательные услуги общего образования:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование;

и **дополнительное образование в подвиде**:

3. Дополнительное образование для детей и взрослых.

Обучение велось на основании **Адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП)**, которая состоит:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ,вариант 8.3.

Адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью 8-9 классы.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.

В течение года **психологическая работа** проводилась в соответствии с задачами и планом на 2022 год.

Основная цель: формирование личностно – значимых качеств и обеспечение благоприятных условий для успешного социально – психологического развития и самоопределения учащихся на всех возрастных этапах, а также преодоление затруднений у учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации учащихся к социуму, психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

Задачи психологической работы:

1. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды. Разработка условий по адаптации учащихся к условиям обучения и воспитания в учебном заведении.
2. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, коррекция поведения и развития детей, испытывающих трудности в освоении ООП и социальной адаптации.
4. Психологическая диагностика обучающихся. Изучения уровня готовности, сформированности учебных навыков у учащихся первых классов.
5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса.
6. Психопрофилактика – сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания, профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.
7. Оказание помощи учащимся и педагогам в решении проблем, связанных с развитием личности, улучшением психологического климата в учебном коллективе.

По коррекционному курсу были составлены рабочие программы по психологии на основе требований к результатам освоения АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 и 2 вариантов; к результатам освоения АООП НОО ОВЗ обучающихся с расстройствами аутистического спектра по ФГОС, вариант 8.3., к результатам освоения АООП основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью на основе требований к личным и предметным результатам. Программы предполагают достижения определенных личностных результатов, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Все программы соответствуют требованиям АООП.

Работа в 2022 году осуществлялась традиционно по следующим направлениям:

1). **Психодиагностика**

- изучение познавательных процессов и уровня умственной зрелости учащихся 1-8 классов. Были определены виды и свойства мышления, способности к определению аналогий, умению находить последовательность, классифицировать, сравнивать, обобщать, анализировать. Педагогам были представлены опросники уровня сформированности компонентов учебно-познавательной деятельности.

- изучались особенности личностной и эмоционально-волевой сферы учащихся: тревожность (Филлипс), агрессивность. Так же педагогам были предложены опросники для выявления поведенческих и эмоциональных нарушений.

- оценивался уровень сформированности школьной мотивации учащихся (анкета для учеников Лускановой).

- оценивалась самооценка детей, представление ребенка о себе, ее соответствие с реальным уровнем.

- изучение способностей, интересов учащихся 5-7 классов (для проведения в старших классах работы по профориентации выбора послешкольного образования и профессионального пути). Детям были предоставлены анкеты, опросник и карта интересов Голомшток.

Итоги психодиагностики были занесены в психологические карты сопровождения учеников. Итоги профориентации были доведены до сведения учащихся, педагогов и родителей (во время индивидуальных консультаций, на родительских собраниях и на заседаниях «Школы родителей»).

2). **Психокоррекционная работа** – основной акцент был сделан на коррекцию познавательной сферы, а также произвольной регуляции деятельности.

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики;

- коррекция компонентов познавательной деятельности по запросу родителей и педагогов;

- индивидуальные коррекционные занятия по снижению уровня тревожности;

- индивидуальные коррекционные занятия по поведенческим нарушениям;

- индивидуальные коррекционные занятия для детей, обучающихся по АООП вариант 2.

В психокоррекционной работе особое внимание уделялось расширению кругозора учащихся начальной школы, т.к. некоторые из них не могли назвать домашний адрес, перечислить дни недели, месяцы, признаки времен года, назвать полные имена родителей, место работы родителей, установить родственные связи. Также внимание уделялось социальной ориентировки детей по развитию санитарно-гигиенических правил.

3). **Консультационная работа** участников образовательных отношений:

консультация родителей по вопросам воспитания и обучения детей в условиях дома и школы	консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания детей	консультирование студентов ИГУ по вопросам работы специалистов с учащимися и педагогами в условиях школы, по ведению документации, заполнению журналов	консультирование учащихся
52	26	15	16

Консультации проводились: администрацией; классными руководителями; педагогами-психологами; учителями-логопедами; врачом-психиатром; социальным педагогом.

4). **Аналитическая работа**

- обработка результатов диагностики с занесением их в карты сопровождения, дневники наблюдений, психологические характеристики учащихся.

- подготовка диагностических данных по психодиагностике учащихся 1 - 9 классов.

№	Направления	2022	Примечания

1	Профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	4	Достаточное количество методических рекомендаций, пособий по разным направлениям работы.
2	Диагностика лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	4	Достаточное количество методик и диагностического материала.
3	Консультирование лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	3	Недостаточная заинтересованность родителей в решении проблем своих детей.
4	**Коррекция** поведения и развития лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	4	Достаточное количество материала для коррекционно-развивающих занятий. Есть комната психологической разгрузки.
5	**Просвещение** субъектов образовательного процесса в области по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	4	Достаточное количество информации. Работа «Школы родителей».

Вывод: Таким образом, можно отметить, что работа педагогов – психологов в течение года проводилась в соответствии с задачами и планом работы на год. На основании данных психологических обследований на всех детей были заполнены карты сопровождения и психологические заключения. Вся коррекционная работа была построена с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей детей, системности и последовательности в подаче коррекционного материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений. Занятия планировались и проводились согласно разработанным рабочим программам «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Сенсорное развитие» и Перспективным планам работы.

Тесное сотрудничество всех участников образовательных отношений показывает снижение количества консультаций родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей как в рамках ОУ, так и дома.

Систематическое обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах и использование своего опыта работы, позволило педагогическим работникам самостоятельно принимать решения в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Консультации получили обучающиеся, выпускники 9 класса. Все консультации были связаны с вопросами профориентации. Также увеличилось количество консультаций у студентов ФГБОУ ВО ИГУ педагогического института, отделения педагогического,

социального и специального образования кафедры теории и практик специального обучения и воспитания.

Логопедическая работа.

Основная цель логопедической работы заключается в своевременном предупреждении и преодолении различных форм нарушений устной и письменной речи учащихся.

Задачи логопедической работы:

-формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза;

-формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;

-формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза;

-формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управления) в словосочетаниях и предложениях;

-развитие пространственно-временной ориентации, зрительного и слухового восприятия;

-развитие связной речи, процессов чтения и письма.

Развитие речи детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется двумя важными особенностями:

1. значительная задержка становления речи;
2. недоразвитие всех ее компонентов.

У детей с интеллектуальными нарушениями страдают все стороны речи: фонематическая, лексическая, грамматическая.

Наиболее нарушена семантика речи, то есть понимание значения тех слов, которые используют окружающие. Это связано с нарушением словесно-логического мышления. В силу недоразвития коры головного мозга у таких детей медленно развивается словарь, для них характерен ограниченный словарный запас. Значения слов недостаточно дифференцированы, большая часть входит в пассивный словарь, и лишь небольшая часть в активный. Замедленно формируются обобщающие понятия, дети с трудом абстрагируются в конкретной ситуации. Речь ребенка характеризуется бедностью содержания, недостаточной развернутостью, фрагментарностью.

У детей с интеллектуальными нарушениями страдает грамматический строй речи. Употребляемые ими предложения примитивны по своей конструкции, с большим количеством аграмматизмов, пропусков. В их речи отмечается нарушение синтаксических связей, т. е. отношений между словами предложения с помощью падежей и предлогов. Часто речевая продукция детей с интеллектуальными нарушениями сводится к использованию заученных речевых штампов.

У них отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи, в результате чего наблюдаются различные виды расстройств письма, трудности овладения техникой чтения.

По коррекционному курсу «Логопедические занятия» были составлены рабочие программы на основе требований к результатам освоения АООП, требований к личностным и предметным результатам.

Коррекционное обучение ведется по единой для всех возрастных категорий системе, разница заключается в подборе лексического материала, который должен соответствовать всем программным требованиям по русскому языку в рамках АООП

	Количество обследованных детей	Количество зачисленных на занятие	Количество выписанных обучающихся	Количество обучающихся для продолжения работы
Всего	96	59	14	45

Начальное звено	31	15	6	9
Среднее звено	65	44	8	36

В 2022 году было обследовано 96 обучающихся и выявлены следующие нарушения:

- системное недоразвитие речи;
- ОНР;
- системное недоразвитием речи с грубыми нарушениями письменной речи:

На основании данных обследования были сформированы группы обучающихся по исправлению нарушений речи:

- индивидуальные занятия по исправлению нарушений звукопроизношения и групповые занятия по исправлению ОНР II-III уровня;
– индивидуальные и подгрупповые занятий;
- подгрупповые занятие по исправлению нарушений письменной речи.

Для учащихся, обучающихся по АООП, вариант 2 были составлены Специальные Индивидуальные Программы Развития.

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися правил грамматики. Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи). Учащиеся наряду с логопедическими темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных в корне слова и после шипящих, правописание ЧК, ЧН, употребление Ь. Дети изучают различные по цели высказывания предложения, знакомятся со строением и основными признаками текста, изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения.

Занятия проводились по расписанию 2-3 раза в неделю.

По результатами логопедической работы было отмечено следующее:

Учащиеся 1 класса лучше стали узнавать графический образ букв, лучше стали различать на слух звуки и соотносить их с буквами, дети научились читать слоги, слова.

У учащихся 1 – 4 классов значительные улучшения в произносительной стороне речи, отмечаются улучшения в коммуникативной сфере.

У учащихся 5-9 классов уменьшилось количество дисграфических ошибок на письме (пропуски, замены), но преобладают орфографические.

В виду сложных, полиморфных нарушений звукопроизношения и письменной речи у учащихся группы сохранены в том же составе до конца 2022 года.

В связи с поставленными задачами в течение учебного года проводилась работа по следующим направлениям: профилактическое; диагностическое; консультационное; коррекционное; просветительское

Вывод:

1. На основании данных логопедического обследования на всех детей, зачисленных на занятия, были заполнены речевые карты. Вся коррекционная логопедическая работа была построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей детей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений речи. Занятия планировались и проводились согласно разработанным программам и Перспективным планам работы. Все выписанные дети показали хорошие знания и умения, при написании контрольных диктантов и при проверке техники чтения.

Количество учащихся, оставленных для продолжения коррекционной работы, каждый год увеличивается. Это объясняется более тяжелыми нарушениями речи, с которыми поступают дети в школу. Так растет количество неговорящих детей, с

полиморфными нарушениями звукопроизношения, а также со стойкими нарушениями формирования письменной речи. С такими учащимися ведется коррекционная работа по СИПРам.

Психолого-педагогический консилиум, далее ППк, является одной из форм взаимодействия участников образовательных отношений, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. В процессе заседания пишется протокол, в котором фиксируется повестка дня, ход заседания и решение ППк.

Обследование проводились каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

В 2022 году проводились как плановые, так и внеплановые заседания ППк. К внеплановым заседаниям относились обращения педагогов, дети которых имеют нарушения поведения и дети нуждающиеся в медикаментозном лечении (консультация врача-психиатра). Некоторые дети консультировались повторно, так как получали медикаментозное лечения и в дальнейшем смотрелась их динамика развития. Повторно проконсультировано 6 детей.

Характер выявленных проблем:

Количество детей, которым рекомендовано домашнее обучение, сопровождаемых специалистами ППк	Количество детей нуждающихся в щадящем режиме	Количество детей нуждающихся в смене программы обучения	Количество детей направленых на ППк с целью утверждения и корректировки СИПРов
1 класс - 2 4 класс– 1 5 класс-1 6 класс -6 7 класс -3 9 класс -2	1 класс - 2 6 класс - 1 7 класс - 2	4 класс - 1	1 класс - 3 5 класс - 9 6 класс - 8 7 класс -10
Итого: 15	Итого: 5	Итого: 1	Итого: 30

Количество обучающихся, с которыми осуществлялась коррекция выявленных нарушений: 51

Вывод: План работы ППк выполнен в полном объеме, поставленные задачи реализованы.

В 2022 году школьным ППк были даны рекомендации специалистам по корректировке программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, которая должна обеспечивать:

- создание условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА).

Информация о совершенных правонарушениях и принятых мерах по их устранению, в т. ч. самовольных уходах.

Правонарушений и самовольных уходов в 2022 году в ОУ не выявлено.

Вывод: продолжить профилактическую работу среди обучающихся.

Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья воспитанников.

В 2022 году **спортивно-оздоровительная работа** согласно учебного плана, проводились:

- уроки физкультуры в 1- 9 классах,
- занятия по лечебной физкультуре в 1- 4 классах,
- внеурочные занятия ритмики в 1- 4 классах.

Традиционное проведение общешкольных мероприятий: День Здоровья, Неделя физкультуры, спортивный праздник «Весёлые старты», товарищеские матчи по пионерболу.

Проведение подвижных игр, соревнований, эстафет на территории школы во время прогулок и экскурсий.

Организация и проведение школьных соревнований по настольному теннису, пионерболу, армреслингу, мини - футболу, метанию дротиков, шашкам, среди учащихся ГОКУ СКШ № 10.

С октября 2021 года на базе школы функционирует спортивный клуб «Десятка» Приказ № 113 от 25.10.2021 года. Зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов Свидетельство Рег. № РФ 85-38-22102 от 09.12.2021 года. В течение 2022 года в спортивном клубе занимались 26 обучающихся (32 % от общего числа учащихся, приходящих в ОУ).

В 2022 году приняли участие в областной дистанционной олимпиаде по физической культуре «Физкульт-ура!» среди обучающихся 8-9 классов СКШ АООП (вариант 2), заняли 1 и 2 место. В очном формате посетили соревнования «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого» по мини-футболу в возрастной группе 12-14 лет среди учащихся СКШ г. Иркутска, заняли 3 место (команда 8чел).

Вывод: Спортивно - оздоровительная работа в учреждении проводится ежегодно, в системе и целенаправленно как в урочное, так и во внеурочное время. Активно организована спортивно - оздоровительная работа на школьном уровне. В новом учебном году спортивно - оздоровительная работа будет запланирована с учётом утвержденной ФАООП.

Охрана здоровья обучающихся осуществляется посредством реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: учебный план и расписание занятий составлены с учетом требований СанПиН, дозируется домашнее задание, соблюдаются перерывы между учебными занятиями и внеурочной деятельностью.

В процессе учебной деятельности у обучающихся формируются знания о факторах здоровья и здорового образа жизни. На каждом уроке учителя работают над коррекцией и развитием у школьников познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), над обогащением эмоциональной сферы и развитием воли при принятии и реализации компонентов здорового образа жизни. Для сохранения работоспособности на уроке используются разные каналы восприятия информации (зрение, слух, ощущение), различные методы обучения (практический, ситуационный, игровой, соревновательный, активная познавательная игра и др.), фронтальные и групповые формы работы чередуются на уроке.

Для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата проводятся физкультминутки и специальные упражнения для рук и пальцев, динамические паузы и перемены. Для профилактики простудных заболеваний, зрения, повышения иммунитета в урок включаются упражнения на дыхание, точечный массаж, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений.

В здоровьесберегающих технологиях педагоги применяют защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие приёмы.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

1. Согласно учебному плану: уроки развития речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, тематические уроки ОБЖ по теме «Охрана здоровья».
2. Работа школьных врачей: врача-педиатра, врача-психиатра в виде бесед, консультаций и участия в профилактических неделях и родительских собраниях.
3. Ежегодное проведение комплексных медицинских осмотров для учащихся школы.
4. Обеспечение обучающихся школы двухразовым горячим питанием.
5. Организация питьевого режима в школе по средством питьевых фонтанов "Енисей-2".
6. Организация работы школьного поста «Здоровье +» по профилактике табакокурения и наркомании.
7. Работа бракеражной комиссии по контролю за организацией питания в школе.
8. Сотрудничество с Областным центром «СПИД»; Иркутским областным центром медиации «Ювента»; Детской кировской поликлиникой № 3 г. Иркутска.
9. Проведение тематических родительских собраний, консультаций, и т. д.
10. Работа по здоровьесберегающему воспитанию, согласно общешкольного плана учебно - воспитательной работы: профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!», День здоровья. Планирование и проведение тематических классных часов и воспитательских занятий.
11. Организована и в системе проводится работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.
12. Организация сотрудничества с медиками, представителями ОГИБДД, МЧС и др. по профилактике заболеваний и несчастных случаев.
13. Проведение профилактических недель, утвержденных ГКУ ЦПРК.

Вывод: Работа по охране здоровья воспитанников проводится ежегодно. В каждом классе и на уровне школы систематически проводятся мероприятия по профилактике здорового образа жизни среди обучающихся, безопасного поведения в быту, природе, на транспорте. Активно налажено сотрудничество с медиками, сотрудниками ОГИБДД, МЧС.

Результатом целенаправленной работы можно считать невысокий уровень заболеваемости гриппом и ОРВИ в 2022 году, отсутствие травм в быту и на дорогах, отсутствие учащихся, замеченных в табакокурении и употреблении спиртных напитков.

Организована работа по профилактике новой короновирусной инфекции, ежедневно проводится термометрия обучающихся.

Обеспечение безопасности обучающихся осуществлялось через следующие мероприятия:

- Разработка планирующей документации по вопросам безопасности и антитеррористической защищенности ОУ.
- Разработка нормативной документации в области гражданской обороны, пожарной безопасности.
- Обучение постоянного состава, технического персонала по вопросам гражданской обороны, пожарной, антитеррористической безопасности.
- Круглосуточная система видеонаблюдения и обеспечение контрольно-пропускного режима (ежедневно с отражением в журнале регистрации).
- Реализация профилактических мероприятий в рамках воспитательной работы: месячник «Я и моя безопасность», декада «Безопасные каникулы».
- Инструктажи учащихся, технического персонала по охране труда и действиям в ЧС, ПБ (регулярно с отражением в соответствующих журналах).
- Организация и проведение занятий и тренировок по противопожарной безопасности, действиям по сигналам ГО и угрозе совершения террористических актов (в соответствии поэтажными планами эвакуации).
- Взаимодействие с Родительским комитетом по вопросам обеспечения общественного порядка, безопасности и антитеррористической защищенности ОУ.
- Взаимодействие с Отделом полиции № 5 МУ МВД России Иркутское, ЧОП ООО «АТЭКС», ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской области (Росгвардия).
- Наличие КТС, вывод на пульт Росгвардии.
- Проверка вывода дублирования сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области»
- Контроль соблюдения установленных правил трудового и внутреннего распорядка дня и условий содержания в безопасном состоянии помещений учреждения (в соответствии с планом работы по охране труда образовательного учреждения).
- Проверка наличия и исправности первичных средств пожаротушения.
- Ежедневная проверка территории, чердачного помещения, учебных помещений, запасных выходов.
- Контроль за соблюдением правил охраны труда в группах продленного дня, при проведении уроков физической культуры, обслуживающего и технического труда.
- Разработка инструкций по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической деятельности.
- Проведение вводного инструктажа с сотрудниками, вновь принятыми в образовательное учреждение.
- Оказание консультативной помощи классным руководителям 1-9 классов по вопросам пожарной безопасности, чрезвычайных ситуаций и антитеррористической безопасности.
- Приобретение наглядных пособий, плакатов, учебной литературы по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, борьбе с терроризмом.
- Осуществление разработки наглядной агитации по безопасности жизнедеятельности для участников образовательного процесса.

Вывод:

1. Все перечисленные мероприятия, обеспечивающие безопасность ОУ проводятся ежегодно.

2. План мероприятий 2022 года выполнен в полном объеме.

Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул.

Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул ОУ не осуществляет.

Охрана прав и законных интересов воспитанников.

Мероприятия в рамках охраны прав и законных интересов воспитанников:

- разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудников и воспитанников ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска;
- организована работа уполномоченного по правам ребёнка в ОУ;
- проводится:
- систематическая проверка готовности возрастных групп к новому учебному году;
- организация режимных моментов, организация питания, санитарно-техническое содержание зданий и сооружений и т.д.;
- организация медицинского, логопедического, психологического, социального сопровождения учащихся;
- активизирована работа Родительского комитета (совета) ОУ.

Вывод: Работа по охране прав и законных интересов воспитанников проводится в полном объёме.

Предложения по организации учебного процесса:

1. Учитывать в организации учебно-воспитательного процесса, режима ОУ условий эпидемиологических рисков.
2. Сохранять объем образовательной услуги и весь спектр коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей работы, дополнительного образования ОУ в различных формах.
3. Сохранять успешность обучения учеников через совместную работу участников образовательных отношений в ППк для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

В 2022 году был один выпускник по АООП, вариант 1. Сведений о его официальном трудоустройстве нет. Со слов родителей (законных представителей) переехали на новое место жительства, помогает отцу по хозяйству.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Кадровое обеспечение.

Количество педагогов (количество и %)	Образование		Стаж (педагогический)			Категория		
	Среднее специальное	Высшее	До 5 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет	Первая	Высшая	Не имеют категории
29	3	26	4	14	11	8	9	12
100%	10,3	89,7	13,8	48,3	37,9	27,6	31	41,4

В этом году подтвердили свою квалификационную категорию: 1 чел. - 1КК.

Вывод: 89,7% педагогов имеет высшее образование и 86,2% стаж работы более 5 лет и всего 41,4% учителей не имеют квалификационной категории.

Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, обобщение ППО.

Педагогические работники образовательного учреждения приняли участие в конференциях, семинарах и т.д.:

№	Участие в семинарах, вебинарах и НПК	Кол-во участников
1	10.03.2022 г. МО учителей начальных классов по теме: « Организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося с умственной отсталостью и его семьи» в ГОБУ СКШИ № 9 г. Иркутска	2
2	25.03.2022г. Росконкурс Свидетельство №1203653. Вебинар «Метод проектов, как современная образовательная технология»	1
3	18.05.2022г. Областное МО учителей индивидуального (надомного) обучения специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области с международным участием по теме: «Большие возможности мелкой моторики» ГОКУ СКШ № 10	14
4	19.10.2022 Областной семинар «Роль школьного театра в воспитании подрастающего поколения»» г. Черемхово Иркутской области.	4
5	20.10.2022г. Областное методическое объединение учителей начальных классов специальных (коррекционных) образовательных организаций Иркутской области по теме: “Воспитательный аспект урока в контексте реализации ФГОС”. ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска.	2
6	25.10.2022г. Областной практико-ориентированный семинар “Актуальные вопросы обучения детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития”. ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска.	2
7	01.12.2022г. МО учителей начальных классов по теме: «Технологии учебной деятельности, создающие ситуацию «успеха» для обучающихся» в ГОКУ СКШИ г. Черемхово	2
8	22.12.2022г. Межрегиональный семинар «Методика преподавания уроков по курсу «Мир природы и человека» в специальной (коррекционной) школе» на базе ООО «Центр образования «Познание».	1

№	Выступления на семинарах, НПК	Кол-во участников
1	26.01.2022г. презентация на тему «Применение игровых технологий в процессе обучения на дому». Областное МО учителей индивидуального обучения специальных (коррекционных) школ с Международным участием по теме «Современные коррекционно-развивающие технологии обучения и их адаптация к условиям работы с детьми, обучающимися на дому» на базе ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарска.	1
2	26.01.2022 г. Доклад на тему «Использование технологии театрализации в процессе индивидуального обучения на дому» на Областном дистанционном МО учителей индивидуального обучения специальных (коррекционных) школ с международным участием «Современные коррекционно-развивающие технологии обучения и их адаптация к условиям работы с детьми, обучающимися на дому». (в ГОКУ СКШ №2 г.Ангарска).	1
3	10.03.2022г. Областное МО учителей начальных классов. Выступление	1

	с докладом по теме: "Взаимодействие учителя - дефектолога и педагога-психолога в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся первого дополнительного класса". ГОКУ СКШИ № 9 г. Иркутск	
4	16.03.2022 г. Доклад на тему «Реализация проекта «Легенды Байкала» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив» на Межрайонном онлайн-семинаре «Формирование функциональной грамотности, как фактор успешности детей с ОВЗ». (в МБОУ «Осинская СОШ №1»)	2
5	18.03.2022г. МО учителей индивидуального (надомного) обучения специальных (коррекционных) школ Иркутской областина базе ГОКУ СКШ №5 г. Иркутск» Тема: «Большие возможности мелкой моторики». Доклад «Развитие мелкой моторики и координации движения рук для учащихся начальных классов на уроках физкультуры».	1
6	Март 2022 г. Доклад на тему: "Развитие мелкой моторики у детей с ТМНР через коррекционно-развивающие игры. Пальчиковый игротренинг". Областное МО учителей индивидуального (надомного) обучения и специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области на базе ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска.	1
7	29.04.2022г. Областной семинар с международным участием по теме «Проектная деятельность в специальной (коррекционной) школе. Доклад «Изготовление сценических костюмов детьми с ОВЗ в проекте «Легенды Байкала», поддержанном резидентским фондом культурных инициатив» на базе ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска.	1
8	29.04.2022 г. Доклад «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ через реализацию проекта «Легенды Байкала» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив» на Областном семинаре с международным участием по теме «Проектная деятельность в специальной (коррекционной) школе». (в ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска)	2
9	18.05.2022г. Доклад на тему: “Волшебные прищепки”. Областное МО учителей индивидуального (надомного) обучения специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области с международным участием на базе ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска.	1
10	18.05.2022 г. Выступление на областном МО учителей надомного обучения "Домашнее обучение - большие возможности мелкой моторики», проведение мастер-класса "Развитие мелкой моторики с использованием мандалы"	1
11	18.05.2022г. Доклад на тему: «Пальчиковый игротренинг» Областное МО учителей индивидуального обучения на дому на базе ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска.	1
12	18.05.2022г. Доклад на тему: «Большие возможности мелкой моторики» Областное МО учителей индивидуального обучения на дому на базе ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска.	1
13	18.05.2022г. мастер-класс на тему «Изготовление рыбки из соленого теста». Областное МО учителей индивидуального (надомного) обучения специальных (коррекционных) образовательных учреждений с Международным участием по теме «Большие возможности мелкой моторики» на базе ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска.	1
14	30.05.2022г. Межведомственный семинар по теме «Профессиональное	2

	самоопределение подростков с ОВЗ и инвалидностью». Доклад: «Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Путь к профессии» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 12-18 лет, поддержанной Фондом президентских грантов».	
15	19.10.2022 Областной семинар «Роль школьного театра в воспитании подрастающего поколения» «Опыт в реализации творческого потенциала детей с ОВЗ» г. Черемхово Иркутской области	1
16	19.10.2022 г. Выступление «Приёмы театрализованной деятельности как средство развития выразительности чтения школьников с ОВЗ». Областной семинар «Роль школьного театра в воспитании подрастающего поколения». (в ГОКУ СКШ №2 г. Черемхово)	2
17	20.10. 2022 г. Доклад на тему: "Реализация принципа воспитывающего обучения в 1 классе". Областное МО учителей начальных классов на базе ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска.	1
18	31.10.22 г. Доклад на тему: "Влияние современных электронных носителей на онтогенез развития речи". Областная НПК специалистов, работающих с детьми ОВЗ» на базе ГОКУ СКШ для обучающихся с нарушениями речи № 11 г. Иркутска.	1
19	09.11.2022г. VII межрегиональной научно-практической конференции «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы» Представление опыта в виде доклада на базе ФГБОУ ВО ПИ «ИГУ»	1
20	11.11.2022г. Доклад на тему: «Развитие мелкой моторики с использованием нетрадиционных приемов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Областное МО учителей индивидуального обучения на дому на базе ГОКУ СКШИ №20 г. Иркутска.	2
21	Декабрь 2022г.: Доклад на тему «Ситуации успеха при работе с детьми с ТМНР» Областное МО учителей начальных классов на базе ГОКУ СКШИ с нарушением слуха г. Черемхово.	1
22	29.12.2022г. Всероссийская конференция «Образование детей с особыми образовательными потребностями», доклад по теме «Профессиональное самоопределение обучающихся с умственной отсталостью. Абилимпикс.»	1

№	Публикации	Кол-во участников
1	Методическая разработка на сайте «Инфоурок» классного часа «Волшебники добра»	1
2	Методическая разработка на сайте «Инфоурок» урока речевой практики «В библиотеке»	1
3	29.12.2022г. «Профессиональное самоопределение обучающихся с умственной отсталостью. Абилимпикс.» электронный ПедJournal, https://pedjournal.ru/konf.html	1

№	Участие в конкурсах профессионального мастерства и методических разработках	Кол-во участников
1	15.03. 2022г. Дистанционный областной конкурс методических разработок с использованием современных образовательных	1

	технологий в работе педагога – психолога и учителя – логопеда специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области. ГОКУ СКШ №4 г. Иркутска – участник.	
2	24.11.2022г. Областной конкурс педагогического мастерства «Подарок маме своими руками» на базе ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска. Победитель (1 место).	1
3	Ноябрь, 2022 г. Областной конкурс, посвящённый Дню матери, среди учащихся и педагогов специальных (коррекционных) образовательных организаций. Участник с методической разработкой "Образ матери в художественных произведениях коренных народов Иркутской области".	1
4	23.12.2023г. Областной дистанционный конкурс «Исследовательская деятельность педагога - способ повышения профессионального мастерства» СКШИ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата №20 г. Иркутска. 3место.	1
5	26.12.2022г. - Диплом 3 степени. Областной дистанционный конкурс методических разработок «Современный урок через внедрение новых педагогических и информационных технологий» для педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области. ГОКУ СКШ № 3 г. Иркутск	1
6	26.12.2022г. Областной дистанционный конкурс методических разработок учителей коррекционных школ «Современный урок через внедрение новых педагогических и информационных технологий». ГОКУ СКШ №3 г. Иркутск.	2
7	26.12.2022г. - Диплом 1 степени. Областной дистанционный конкурс методических разработок «Современный урок через внедрение новых педагогических и информационных технологий» для педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области. ГОКУ СКШ № 3 г. Иркутск	1
8	28.12. 2022г. – Участие. Межрегиональный конкурс методических разработок «Методическая копилка». ГОЬУ СКШИ для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска	1
9	28.12.2022г. – Диплом 1 степени. Межрегиональный конкурс методических разработок «Методическая копилка». ГОБУ СКШИ для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска	1
10	Декабрь, 2022 г. Победитель межрегионального конкурса методических разработок «Методическая копилка» в номинации «Использование современных образовательных технологий в образовании» (Диплом II степени).	1

Вывод: Активность педагогического коллектива в конференциях, семинарах, конкурсах, обобщение ППО по сравнению с 2021 годом увеличилась, так как многие мероприятия проходят в дистанционном формате, без отрыва от работы.

Повышение квалификации и переподготовка.

В 2022 году педагоги уделяли внимание повышению квалификации (КПК):

№	Повышение квалификации и переподготовка	Кол-во участников
1	21.02.2022 - 18.03.2022. ГАУ ДПО ИРО "Проектирование современного урока: от замысла к реализации", 72 ч.	1
2	09.03.2022г. "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". ООО "Издательство "Учитель" г. Волгоград, 252 ч.	1

3	05.05.2022г. ООО «Издательство «Учитель» по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых», 252 ч.	1
4	23.05.2022г. – 10.06.2022г., ГАУ ДПО ИРО «Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации», 36 ч.	3
5	14.11.2022 - 23.11.2022 курсы повышения квалификации в ГАУ Иркутской области «Центра оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования» по теме: «Эффективная оценка профессиональной деятельности педагогических работников», 8ч.	2
6	21-25.11.2022г. очный этап обучения по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». 36 ч.	1

Выводы: Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию через очные и дистанционные КПК, активно участвуют в семинарах, НПК различного уровня, обобщают педагогический опыт: выступления с докладами на областных НКП, семинарах, областных МО, а также через публикации в печатных и электронных сборниках.

Предложения по кадровому обеспечению:

1. **Учитывая значительную активность педагогов при повышении квалификации и участия в мероприятиях профессионального мастерства организовать сопровождение педагогов для повышения своего квалификационного уровня.**
2. **Сохранить тенденцию активности повышения квалификации и переподготовки педагогов.**
3. **Сохранить тенденцию участия в конкурсах педагогического мастерства, в конференциях.**

1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Учебно-методическое оснащение образовательного процесса

Сведения о книжном фонде ГОКУ СКШ № 10:

- фонд учебников – 2368;
- Научно-педагогическая и методическая литература – 330.

Наличие учебников по классам:

Класс	Учебники по предмету	% обеспеченности
1	Букварь	100%
	Речевая практика	100%
	Математика	100%
	Мир природы и человека	100%
	Изобразительное искусство	100%
	Технология. Ручной труд	100%
2	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Речевая практика	100%
	Математика	100%
	Мир природы и человека	100%
	Изобразительное искусство	100%
	Технология. Ручной труд	100%

3	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Речевая практика	100%
	Математика	100%
	Мир природы и человека	100%
	Изобразительное искусство	100%
	Технология. Ручной труд	100%
4	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Речевая практика	100%
	Математика	100%
	Мир природы и человека	100%
	Изобразительное искусство	100%
	Технология. Ручной труд	100%
5	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Математика	100%
	Природоведение	100%
	Изобразительное искусство	100%
	Технология. Швейное дело. Цветоводство и декоративное садоводство	100%
6	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Математика	100%
	Природоведение	100%
	География	100%
	Мир истории	100%
	Биология. Неживая природа	100%
	Технология. Швейное дело. Цветоводство и декоративное садоводство	100%
7	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Математика	100%
	История Отечества	100%
	География	100%
	Биология. Растения. Бактерии. Грибы	100%
	Технология. Швейное дело. Цветоводство и декоративное садоводство	100%
8	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Математика	100%
	География	100%
	История Отечества	100%
	Биология. Животные	100%
	Технология. Швейное дело	100%

9	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Математика	100%
	География	100%
	История Отечества	100%
	Биология. Человек	100%
	Технология. Швейное дело	100%

1. ОУ в полном объеме укомплектовано учебной, учебно-методической литературой в 2022 году.

В 2022 году приобретена учебная литература для 1,5,9 класса. Работа по обновлению библиотечного фонда будет продолжена в следующем году.

2. Перечень учебно – методического комплекса соответствует утвержденному федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

Методическое сопровождение образовательного процесса

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое сопровождение методической деятельности педагогов
- мониторинг и оценка качества реализации педагогами образовательных программ.

В рамках **организационно-методического сопровождения** методической деятельности педагогов в образовательном учреждении создан методический совет МО учителей (руководитель – Вишневская А.С.).

Методическое объединение работает по методической теме и задачам, которые ставятся на год и согласуются с методической темой школы: «Повышение качества образования: условия и возможности для развития» и темой на 2021-2022 учебный год «Разработка содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей».

Тема МО учителей: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленное на установление взаимодействия семьи и школы».

Цикличность работы структур методической службы:

1. Тематических педсоветов - 3: организационных – 1; итоговый 1.
2. Заседания школьного методического объединения проводятся один раз в четверть.
3. Деятельность структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами.

Основные направления методической работы:

1. Работа школьного методического объединения;
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства, курсовой переподготовки, самообразование;
3. Участие в областных МО, конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта работы на различных уровнях;
4. Аттестация педагогических работников.

В 2022 году заседания МО учителей проводились согласно плану:

31.03.2022 г. – тема: «Применение метода проектов на уроках коррекционной школы»;

30.05.2022 г. – тема: «Результаты самообразования педагогов»;

30.08.2022 г. – тема: «Программное обеспечение образовательного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе № 10»;

01.11.2022 г. – тема: «Технологии учебной деятельности, создающие ситуацию «успеха» для обучающихся»;

28.12.2022 г. – тема: «Система работы по развитию устной и письменной речи школьников с нарушением интеллекта».

В 2022 году МО учителей были поставлены следующие задачи:

- создать модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов, как условие предметного и личностного развития ребенка;
- обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов;
- разработать систему работы и формы взаимодействия логопеда, психолога, учителя дефектолога, социального педагога в условиях школьной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции различных нарушений;
- продолжить изучение различных педагогических и информационных технологий и внедрение их в образовательную деятельность педагогов;
- повышение педагогической компетентности в области компьютерных технологий; совершенствование педагогического мастерства по овладению образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование;
- укреплять и расширять связи с семьёй учащихся, просвещать родителей, педагогов, детей по вопросам коррекционно-педагогической реабилитации.

Совершенствование педагогического мастерства учителя через МО предполагает различную научно-методическую деятельность:

- постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания различных дисциплин;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценка их;
- повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.);
- стремление учителя к повышению квалификационного разряда;
- самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;
- посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;
- проведение выставок, смотров творческой деятельности учителя (доклады, выступления, конспекты открытых уроков, внеклассных мероприятий и т.д.).

На заседаниях МО учителей рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Изучались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, на которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества. Были созданы все условия, чтобы учителя посещали конференции, семинары и изучали новые методы и приемы работы через дистанционные формы.

Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов по следующей структуре, состоящая из трех направлений:

- Профессиональное совершенствование: курсовая подготовка; участие в работе предметных объединений; повышение категории через аттестационные процессы и участие в различных конкурсах.
- Непрерывное самообразование: целевое изучение новых стандартов, программ по предметам; изучение и апробация новых технологий; участие в методических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
- Освоение инновационных технологий: в ходе реализации ФГОС были изучены и использованы на практике новые образовательные технологии – ИКТ.

Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов. Выбор учителем методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научнотеоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности. Следует отметить, что темы самообразования есть у всех учителей. Многие из учителей МО имеют четкий план работы над темой самообразования. Результатом данной работы являются выступления на МО, педсоветах, отчеты учителей по обобщению своего опыта и по вопросам введения и реализации ФГОС.

С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель ведет «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности. Это способствует повышению профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования.

Привычными для учащихся школы стали такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение предметных недель. Это позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В 2022 году все предметные недели проходили в соответствии с утверждённым планом. Предметные недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы учителей, позволили учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Программы проведения недель отразили различные формы и методы внеурочной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ. Мероприятия развивали творческие способности, воображение, внимание, речь, побуждали учащихся к активности, воспитывали лучшие человеческие качества. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, презентации, созданные учителями, проведены игры, конкурсы, викторины с использованием компьютерных технологий. В ходе проведения предметных недель учащиеся узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся. На заседаниях заместителем директора по УР Черных Л.Ф. были проанализированы все проведённые диагностические работы. Учителя проанализировали внеклассные мероприятия и тематические недели, проводимые в школе.

Можно сделать вывод, что в нашей школе работают творческие и высоко профессиональные педагоги, которым есть чем поделиться с коллегами и студентами ВУЗов.

Выводы:

1. Планирование методической работы соответствовало поставленной цели и задачам и выполнено в полном объеме.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителя через МО осуществляется различную научно-методическую деятельность.
3. На заседаниях МО учителей рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса и приняты к сведению всеми педагогами.
4. Были созданы все условия, чтобы учителя посещали конференции, семинары и изучали новые методы и приемы работы.
5. Каждый педагог в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения.
6. Педагоги активно участвовали в различных мероприятиях школы, области.

Обеспечение мониторинговых и диагностических процедур по оценке становления сферы жизненной компетенции обучающихся

Работа по организации мониторинговых и диагностических процедур по оценке становления сферы жизненной компетенции в ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска ведется согласно Положения «О мониторинге становления сферы жизненных компетенций у обучающихся с нарушениями интеллекта», утвержденного Приказом № 77 от 14.09.2021 г**.**

Для быстрого, удобного заполнения и получения результатов используется автоматизированная система по внесению и обработке данных Мониторинга. Классные руководители заносили баллы по критериям в очень удобную электронную таблицу, в которую можно было войти через сайт школы. Автоматизированный вариант таблицы способствует быстрому получению индивидуальных результатов по каждому учащемуся и по классу. А так же мы могли отследить положительную или отрицательную динамику у обучающихся по формированию жизненных компетенций в течение учебного года. В целом по классам увидели ранжирование жизненных компетенций от более сформированных до менее развитых.

Вывод:

1. Мониторинг сферы жизненных компетенций является инновационной деятельностью ОУ в рамках пилотной площадки ГАУ ДПО ИРО и находиться в апробировании.

2. Мониторинговые исследования успешно прошли апробацию.

3. Большинство обучающихся показали средний уровень жизненных компетенций.

Предложения по учебно-методическому обеспечению:

1. Сохранять тенденцию обеспечения учебниками обучающихся.
2. Сохранять тенденцию активности педагогов в разработки методического материала для уроков и занятий.
3. Продолжить и расширить работу на электронной платформе «Дневник.ру».
4. Активизировать родителей (законных представителей) при работе с электронной платформой «Дневник.ру».

1.9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Обеспечение информационной, справочной, художественной литературой.

Информационная, справочная, художественная литература в количестве 586 штук.

Научно-педагогическая и методическая литература: 330 шт.

Обеспечение локальной сетью.

Локальная вычислительная сеть (ЛВС) – это такой способ совместного подключения нескольких компьютеров к общему каналу передачи данных, благодаря которому обеспечивается совместное использование ресурсов, таких, как базы данных, оборудование, программы

В 2022 году ЛВС охватывает все учебные кабинеты, обеспечивая 100% охват всех компьютеров.

Обеспечение выхода в сеть Интернет.

ОУ и все учебные кабинеты оборудованы проводным соединением с сетью интернет. В 2022г. используется оборудование для Единой сети передачи данных, мы полностью перешли на услуги данного проекта, что увеличило скорость передачи данных, контроль доступа, ограничения, безопасность пользования Интернетом. Все компьютеры, которые находятся в пользовании у педагогов, обеспечены минимальными требованиями. Не хватает программного обеспечения. Общая оценка от пользования оборудованием положительная, требуется модернизация и обновление компьютеров, техники для печати и сканирования документов, более 50%. Охват в учебном процессе использование интернета 100 %. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОУ, ДО и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
4. Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
5. Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических, отчетностей;
6. Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, интернет-викторинах, олимпиадах;
7. Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций;
8. Взаимодействие с министерством образования, оперативной работы;
9. Обеспечение оперативного объема данными с обслуживающие здание компаниями.

Вывод:

1. Более половины компьютерной техники устарело и имеет низкую работоспособность
2. В кабинетах есть потребность в ПК, принтерах, интерактивных досках (ЖК телевизорах).

Предложения по библиотечно-информационному обеспечению:

1. Предусмотреть пополнение библиотеки литературой для внеклассного чтения.
2. Необходимо произвести модернизацию компьютеров либо полную замену на более современное оборудование и обеспечить последним программным обеспечением, для более оперативной и комфортной работы;
3. Каждый персональный компьютер дополнительно укомплектовать техникой для копирования и печати документов;

4. Организовать сопровождение участников образовательных отношений по использованию электронной площадки «Дневник.ру».

1.10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Для реализации образовательного процесса образовательное учреждение располагает нежилым 3-этажным (подземных этажей –1) зданием, общая площадь 1 200,7 кв.м., которое введено в эксплуатацию в 1917 г. и площадь земельного участка 4316 кв.м.

Здание школы является памятником истории и культуры. В 2020 году здание включено в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации

Все учебные кабинеты оборудованы раковиной (100%), горячей и холодной водой для соблюдения личной гигиены по всем требованиям.

В каждом учебном кабинете освещение на 100% современное и энергоэффективное.

Противопожарное оборудование современное, все помещения оснащены дымовыми извещателями.

В 2022 году на 80% современная и укомплектованная мебель во всём ОУ, обеспеченность на 100%

Методические пособия широко используются в учебном процессе. Учебные кабинеты АООП 1-ого и 2-ого вариантов, полностью обеспечены и укомплектованы в соответствии с особенностями каждого варианта, как методической так и материально-технической составляющей.

Кабинет технологии, мастерская мальчиков оснащена достаточным набором электро- и ручного-типа инструмента, наглядными пособиями. Установлены индивидуальные верстаки для учащихся. Установлены сверлильные, заточные, циркулярного и токарного типа станки.

В кабинете социально-бытовой ориентировки и технологий у девочек установлен и имеется полный, современный набор бытовой техники, мебели. Электрические и механические машинки для кройки и шитья.

Также в 2022 году полностью используется Сенсорная комната, которая оборудована современным, специальным оборудованием.

Кабинет для индивидуальных занятий, методический, библиотека оснащен полным набором материально технической базой, методическим набором, полным набором библиотечного комплекса. Дополнительно установлена ЖК-панель для проведения занятий или конференций.

На территории школы с северной стороны имеются малые архитектурные формы, также установлена теплица для освоения учащимися садоводческих навыков, совместно с ИРОО «Перемена».

С южной стороны спортивная площадка со специальным резиновым покрытием, на ней установлены ворота для мини футбола, кольца для баскетбола и стойки для игры в волейбол.

Также зданию необходимо произвести косметический ремонт фасада для поддержания эстетического вида в городской среде.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной деятельности, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями:

-ООО ЧОП «АТЭКС»,

-ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской области (Росгвардия)

-Электроснабжения (ООО «Иркутскэнергосбыт»),

- Теплоснабжения (ООО «Байкальская энергетическая компания»)

- Водоснабжение и канализация (МУП «Водоканал»)

Вывод: для поддержания качества материально-технической базы в учреждении необходимы:

-технические изменения обеспечивают дополнительную безопасность и комфорт;

-косметический ремонт предусматривает эстетический внешний вид;

-материально технические изменения вносят комфорт, как для учителей, так и для учащихся;

-с установкой МАФ, группам продленного дня интересней пребывать на улице, проводить занятия;

-спортивная площадка позволяет проводить занятия на свежем воздухе, расширяет возможности учебного процесса.

Предложения материально-техническому оснащению:

1. Учитывая увеличение классов-комплектов 2 ступени обучения необходимо обновление парт в классы.
2. Для проведения общешкольных мероприятий необходимо обновление музыкальной техники.
3. На территории школы недостаточно малых архитектурных форм для использования во время прогулок и мероприятий.

1.11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренняя системе качества образования

Внутренняя системы оценки качества образования (ВСОКО) осуществляется согласно положению «О внутренней системе качества образования», которое обновлено и утверждено Приказом № 77 от 14.09.2021г.

Целью внутренней оценки качества является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы деятельности ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования школы, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования обучающихся ОУ.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Формирование, корректировка АООП, включая учебный план, индивидуальный учебный план, индивидуальное обучение на дому, план воспитательной работы.
- Формирование и корректировка планов работы специалистов и ППк, Совета по профилактики.
- Формирование и корректировка планов дополнительного образования ОУ.
- Формирование и корректировка планов иной уставной деятельности ОУ.
- Обеспечение системы мониторинговых исследований результатов АООП.
- Развитие, корректировка инфраструктуры ОУ, сохранения и обеспечения безопасности и здоровья работников и обучающихся.
- Обеспечение внешних мониторинговых отчетов по запросу уполномоченных организаций.
- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ.
- Обеспечение стимулирования работников ОУ.

Процедуры ВСОКО, проводимые согласно локальным актам ОУ и документам (положений и приказов, планам работы):

- внутришкольный контроль;
- мониторинговые исследования: оценка условий, оценка требований к содержанию и организации, оценка результатов образования;

- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью ОУ;
- проведение самообследования.

Вывод:

1. Результативность ВСОКО отражается в каждом разделе данного самообследования и носит системный и аналитических характер.

Удовлетворенность участников образовательных отношений.

Анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности ОУ было организовано через сайт школы http://school10irk.ru/news_page/opros_po_vyyavleniyu_vashego_mneniya_o_rabote_shkoly2/ в марте 2023 года.

Численность получателей услуг организации: 97

Численность респондентов: 56

Доля респондентов: 57,73 %

Показатель	ДА	НЕ СОВСЕМ	НЕТ			
Организация условий образовательного учреждения				% удовлетворенности		
1. Удовлетворены ли санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений	55	1	0	98,2%		
2. Материально-техническим оснащением	54	2	0	96,4%		
3. Оформлением школьных помещений	53	3	0	94,6%		
4. Обеспечением безопасности нахождения ребенка в школе	54	2	0	96,4 %		
5. Организацией горячего питания (завтрак, обед)	52	4	0	92,8%		
Организация учебно-воспитательного процесса						
1. Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе?	53	3	0	94,6 %		
2. Как Вы считаете, по силам ли Вашему ребенку усвоение учебного материала?	41	15	0	73,2%		
3. Как изменилась успеваемость Вашего ребенка за последнее время?	43	13	0	76,8%		
4. Как Вы оцениваете взаимодействие школы и семьи в обучении и воспитании учащихся?	55	1	0	98,2%		
5. Удовлетворены ли Вы качеством знаний Вашего ребенка?	53	3	0	94,6%		
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования						
1.Посещает ли Ваш ребёнок праздники и другие мероприятия в школе?	56	0	0	100%		
1.1. Ждёт ли ребёнок такие мероприятия?	56	0	0	100%		

1.2. Посещает мероприятия с желанием?	55	0	1	98,2%		
1.3. Готовится к таким мероприятиям?	54	0	2	96,4%		
2.Удовлетвлрены ли Вы проводимыми мероприятиями, их содержанием и качеством?	55	1	0	98,2%		
3. Охотно ли посещает ли Ваш ребенок кружки, секции в школе? (если «да», то указать какие)	49	6	1	87,5%		
3.1. Какие кружки и секции ? / Апельсин				Апельсин	32	
3.1. Какие кружки и секции ? / Веселый карандаш				Веселый карандаш	21	
3.1. Какие кружки и секции ? / Пионербол				Пионербол	21	
3.1. Какие кружки и секции ? / Шашки				Шашки	25	
4.Вы видите результат творческой работы ребенка, его положительные эмоции?	50	6	0	89,3%		
5.Удовлетворены ли уровнем воспитанности Вашего ребенка?	54	2	0	96,4%		
6.Удовлетворены ли Вы уровнем творческого развития Вашего ребенка?	53	3	0	94,6%		
7.Как Вы считаете, созданы ли в школе условия для развития творческих способностей Вашего ребенка?	52	4	0	92,8%		
8.Охотно ли Ваш ребенок идет в школу?	54	2	0	96,4%		
9.Делится ли с Вами ребенок своими школьными впечатлениями?	45	11	0	80,3%		
10.Как часто Вы взаимодействуйте с классным руководителем?	44	12	0	78,6%		
11.Систематически ли Вы посещаете родительские собрания?	47	9	0	83,9%		
Проектная деятельность						
1.Знаете ли Вы, что школа реализует образовательные проекты?	53	1	2	94,6%		
2.В школе завершился проект «Легенда о Байкале», как Вы считаете, нужно ли образовательному учреждению продолжить дальнейшую проектную деятельность для развития актёрского мастерства, хореографии учащихся?	55	1	0	98,2%		
3.Ваш ребенок принимал участие в проекте «Легенда о Байкале»?	29	0	27		**ДА**	**НЕТ**
3.1. Повысился ли у него уровень учебной мотивации?				3.1. Повысился ли у него уровень учебной	28	1

				мотивации?		
3.2. Повысился ли у него уровень социализации?				3.2. Повысился ли у него уровень социализации?	29	0
3.3. Повысился ли у него уровень общительности?				3.3. Повысился ли у него уровень общительности?	28	1
3.4. Повысился ли у него уровень самостоятельности?				3.4. Повысился ли у него уровень самостоятельности?	29	0
4.В школе реализуется проект «Красота в наших руках», направленный на развитие трудовых навыков. Ваш ребенок принимает в нем участие?	26	0	30			
4.1. Повысился ли у него уровень учебной мотивации?	26	0	0	4.1. Повысился ли у него уровень учебной мотивации?	26	0
4.2. Повысился ли у него уровень социализации?	26	0	0	4.2. Повысился ли у него уровень социализации?	26	0
4.3. Повысился ли у него уровень общительности?	26	0	0	4.3. Повысился ли у него уровень общительности?	26	0
4.4. Повысился ли у него уровень самостоятельности?	26	0	0	4.4. Повысился ли у него уровень самостоятельности?	26	0
5.В школе реализуется проект «Путь к самостоятельной жизни», направленный на развитие трудовых навыков (клининг, кулинария, мыловарение, гипсопластика). Ваш ребенок принимает в нем участие?	18	0	38			
5.1. Повысился ли у него уровень учебной мотивации?	18	0	0	5.1. Повысился ли у него уровень учебной мотивации?	18	0
5.2. Повысился ли у него уровень социализации?	18	0	0	5.2. Повысился ли у него уровень социализации?	18	0
5.3. Повысился ли у него уровень общительности?	18	0	0	5.3. Повысился ли у него уровень общительности?	18	0
5.4. Повысился ли у него уровень самостоятельности?	18	0	0	5.4. Повысился ли у него уровень самостоятельности?	18	0

Выводы:

1. В опросе участвовал 56 респондент, от общего количества обучающихся (97 человек) это составило 57,73 % и участие приняли все классы.
2. Высокий уровень оценок получили все критерии оценки ОУ.
3. Отмечается положительная динамика в развитии обучающихся, участвующих в проектах ОУ.

Предложения по ВСОКО:

1. Информировать участников образовательных отношений о результатах опроса на официальном сайте ОУ и (или) на коллегиальных органах управления.

2. Уделить внимание информированности участников образовательных отношений о результатах работы школы, особенно о логопедической помощи и деятельности дополнительного образования.

3. Разнообразить информирование участников образовательных отношений о психо-физических возможностях обучающихся (семинары, занятия, родительские собрания).

4. Анализ внутришкольного контроля определения качества преподаваемых предметов: русский язык, письмо чтение, ОБЖ, развитие психомоторики и сенсорных процессов на следующий год

5. Разнообразить варианты выбора дополнительных занятий профориентацией.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Показатели деятельности за 2022 год следующие:

N п/п	Показатели	Единица измерения	2022 календарный год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	96
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	66
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	34/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/%	-

	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	96/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	68/70,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	54/56,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	3/3,13%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	11/11,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0% (углубленного изучения отдельных предметов нет)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0% (профильного обучения нет)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0 % (дистанционного обучения нет)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	26/89,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	23/79,3%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/10,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/6,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/58,6%
1.29.1	Высшая	человек/%	9/52,9%
1.29.2	Первая	человек/%	8/47,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	11/37,9%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/13,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/24,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/10,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/27,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/37,9%
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,4 кв.м.

1.2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Деятельность ГОКУ СКШ № 10 строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

ГОКУ СКШ № 10 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В управлении ГОКУ СКШ № 10 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ГОКУ СКШ № 10.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям определенными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГОКУ СКШ № 10 в информационно - телекоммуникационной сети Интернет, ВКонтакте и TELEGRAM.

Подведя итоги аналитической части отчета по самообследованию и показателей деятельности были поставлены следующие основные **задачи** на 2023 год по:

Системе управления:

1. Продолжить работу родительского комитата (совета) в части контроля за качеством питания.
2. Согласовать с министерством образования изменения в положение «Об оплате труда».
3. Поддержка НКО в проектной деятельности и формирование новых заявок.

Образовательной деятельности:

1. Сохранения наличия всех классов комплектов АООП 1 вариант.
2. Дополнить внеурочную деятельность учебного плана направлениями профильного обучения.
3. Создать условия (организационные) для увеличения контингента АООП 2 вариант (классно-урочное, индивидуальный учебный план).
4. Сохранять тенденцию планирования и реализации программы воспитательной работы совместно с организациями г. Иркутска как в дистанционно, так и в очном режиме.
5. Дополнительное образование разнообразить направлениями кружковой деятельности, через сотрудничество с организациями г. Иркутска.
6. Продолжать развитие консультационной помощи населению г. Иркутска через информирование родителей будущих школьников о возможностях данной школы.
7. Активизировать работу «Школы родителей» через очно-заочные формы взаимодействия.
8. Апробировать мониторинговые исследования жизненных компетенций на автоматизированной электронной площадке.

Содержанию и качеству подготовки обучающихся:

1. Сохранить тенденцию увеличения или стабильности качественной успеваемость в ОУ на следующий год.
2. Сохранить активность участия обучающихся в предметных конкурсах как в дистанционном, так в очном режиме.
3. Продолжить мониторинг жизненных компетенций и информирование участников образовательных отношений с итогами исследований, сохраняя тенденцию формирование жизненных компетенций не ниже среднего.

Организации учебного процесса:

1. Учитывать в организации учебно-воспитательного процесса, режима ОУ условий эпидемиологических рисков.
2. Сохранять объем образовательной услуги и весь спектр коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей работы, дополнительного образования ОУ в различных формах.

3. Сохранять успешность обучения учеников через совместную работу участников образовательных отношений в ППк для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Кадровому обеспечению:

1. Учитывая значительную активность педагогов при повышении квалификации и участия в мероприятиях профессионального мастерства организовать сопровождение педагогов для повышения своего квалификационного уровня.
2. Сохранить тенденцию активности повышения квалификации и переподготовки педагогов.
3. Сохранить тенденцию участия в конкурсах педагогического мастерства, в конференция.

Учебно-методическому обеспечению:

1. Сохранять тенденцию обеспечения учебниками обучающихся.
2. Сохранять тенденцию активности педагогов в разработки методического материала для уроков и занятий.
3. Продолжить и расширить работу на электронной платформе «Дневник.ру».
4. Активизировать родителей (законных представителей) при работе с электронной платформой «Дневник.ру».

Библиотечно-информационному обеспечению:

1. Предусмотреть пополнение библиотеки литературой для внеклассного чтения.
2. Необходимо произвести модернизацию компьютеров либо полную замену на более современное оборудование и обеспечить последним программным обеспечением, для более оперативной и комфортной работы;
3. Каждый персональный компьютер дополнительно укомплектовать техникой для копирования и печати документов
4. Организовать сопровождение участников образовательных отношений по использованию электронной площадки «Дневник.ру».

Материально-техническому оснащению:

1. Учитывая увеличение классов-комплектов 2 ступени обучения необходимо обновление парт в классы.
2. Для проведения общешкольных мероприятий необходимо обновление музыкальной техники.
3. На территории школы недостаточно малых архитектурных форм для использования во время прогулок и мероприятий.

ВСОКО:

1. Информировать участников образовательных отношений о результатах опроса на официальном сайте ОУ и (или) на коллегиальных органах управления.
2. Уделить внимание информированности участников образовательных отношений о результатах работы школы, особенно о логопедической помощи и деятельности дополнительного образования.
3. Разнообразить информирование участников образовательных отношений о психо-физических возможностях обучающихся (семинары, занятия, родительские собрания).
4. Анализ внутришкольного контроля определения качества преподаваемых предметов: русский язык, письмо чтение, ОБЖ, развитие психомоторики и сенсорных процессов на следующий год
5. Разнообразить варианты выбора дополнительных занятий профориентацией.

Направления развития образовательной организации:

1. Обеспечение содержания образования и создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и с аутистическим спектром) в соответствии с ФГОС.

2. Дальнейшее развитие системы мониторинга качества образования в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вариантам 1 и 2. И аутистического спектра.

3. Обеспечить дальнейшее совершенствование **материально-технической** базы образовательного учреждения современными учебными и информационно-техническими средствами.

4. Сохранение здоровья учащихся, формирование осознанного отношения к своему здоровью, устойчивое представление о здоровье и здоровом образе жизни.

5. Активное использование современных образовательных технологий в учебный процесс, дистанционное и электронное обучение, сетевое взаимодействие.

6. Систематизация, повышение эффективности и использование новых форм работы по профориентации обучающихся.

7. Поддержка проектной деятельности.

Директор О. В. Изиляева