

Учебно-воспитательная деятельность	Редакция 23.08.2023 г.	ГОКУ СКШ № 10
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.		

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни.**

Учебно-воспитательная деятельность	Редакция 23.08.2023 г.	ГОКУ СКШ № 10
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.		

Пояснительная записка

В современных условиях высокой технической оснащённости и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Здоровье - это комплексное и вместе с тем целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Из года в год растёт количество школьников с нарушениями здоровья (с нарушениями нервной системы, снижением зрения, заболеваниями сердечно-сосудистой системы). Очевидно, что процесс обучения в школе должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

На состояние физического и духовного здоровья обучающихся существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств.

1. Цель и задачи.

Цель: социально – педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; - формирование	-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически	- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа	- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в	- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и	- формирование интересов отношения к собственном	- формирование интересов отношения к собственном	- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение,	- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение,

Учебно-воспитательная деятельность	Редакция 23.08.2023 г.	ГОКУ СКШ № 10
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.		

представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; - формирование элементарных представлений безопасного поведения в окружающей среде.	сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; - формирование первичных представлений основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;	жизни; - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни.	экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; - формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.	простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. - формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.	у здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; - формирование установок на использование здорового питания; - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использован	у здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; - формирование установок на использование здорового питания; - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использован	употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации)	употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)
--	---	--	--	--	--	--	---	---

Учебно-воспитательная деятельность	Редакция 23.08.2023 г.	ГОКУ СКШ № 10
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.		

					ия навыков личной гигиены.	ия навыков личной гигиены.		
--	--	--	--	--	----------------------------------	----------------------------------	--	--

2. Ценностные ориентиры и принципы программы.

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса.

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Организация формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание здорового образа жизни (Здоровье);
- Экологическое воспитание (Природа).

Учебно-воспитательная деятельность	Редакция 23.08.2023 г.	ГОКУ СКШ № 10
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.		

Виды и формы работы.

Направление	Задачи	Виды и формы воспитательных мероприятий		
		<i>урочная</i>	<i>внеурочная</i>	<i>внешкольная</i>
Воспитание здорового образа жизни (Здоровье)	<p>1. Формировать элементарные представления о единстве и взаимном влиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p>2. Формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда, творчества.</p> <p>3. Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.</p> <p>4. Формировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</p> <p>5. Формировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>6. Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</p>	Беседа, просмотр учебных фильмов; прогулки на природе для укрепления своего здоровья; урок физической культуры; подвижные игры.	Беседа, просмотр учебных фильмов; встречи со спортсменами; прогулки на природе для укрепления своего здоровья; спортивные секции; подвижные игры; спортивные соревнования.	Беседа, просмотр учебных фильмов; встречи со спортсменами; прогулки на природе для укрепления своего здоровья; спортивные секции; подвижные игры; спортивные соревнования; игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений.
Экологическое воспитание (Природа).	1. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.	Предметные уроки; беседа, просмотр учебных	Беседа, просмотр учебных фильмов; экскурсии, прогулки,	беседа, просмотр учебных фильмов; экскурсии, прогулки,

Учебно-воспитательная деятельность	Редакция 23.08.2023 г.	ГОКУ СКШ № 10
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.		

2. Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни. 3. Формировать элементарный опыт природоохранительной деятельности. 4. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	фильмов.	экологические акции, десанты.	экологические акции, десанты; участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.
--	----------	-------------------------------	---

Содержание направлений

Направление	Форма деятельности		
	<i>урочная</i>	<i>внеурочная</i>	<i>внешкольная</i>
Воспитание здорового образа жизни (Здоровье)	Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей. Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья Технология – правила техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы. – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;	Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий): – спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями); – занятия в спортивных секциях; – классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.; – встречи-беседы с интересными	Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; – отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; – противодействие (в пределах своих

Учебно-воспитательная деятельность	Редакция 23.08.2023 г.	ГОКУ СКШ № 10
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.		

	– регулярность физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п. – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.	людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), со спортсменами–любителями и профессионалами.	возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.
Экологическое воспитание (Природа).	Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил. Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы: – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.	Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий): – экскурсии в краеведческие музеи, парки, видеопутешествия, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира; – классные часы, воспитательские занятия, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.; – ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия.	Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: – забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, в местах отдыха на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; – создание листовок на тему «Бережное отношение к природе».

Учебно-воспитательная деятельность	Редакция 23.08.2023 г.	ГОКУ СКШ № 10
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.		

3. Условия реализации основных направлений формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации здоровьесберегающих мероприятий.

Направления	с семьей	Внеурочная	Внешкольная
<p><i>1. Воспитание здорового образа жизни (Здоровье)</i></p> <p><i>2. Экологическое воспитание (Природа).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных праздников и мероприятий, городских и областных конкурсах. - Организация совместных экскурсий в краеведческий музей города; - Оформление информационных стендов. - Индивидуальные консультации. - Изучение потребностей родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Театр «Научный» - МЧС России по Иркутской области 	<p>Важным условием эффективной реализации задач экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иркутский детский контактный зоопарк, г. Иркутск, ул. Кольцовая, 93; - Архитектурно-этнографический музей Тальцы, г. Иркутск, ул. Грязнова, 22; - Иркутский областной краеведческий музей; - Отдел природы, ул. Карла Маркса. 11

Учебно-воспитательная деятельность	Редакция 23.08.2023 г.	ГОКУ СКШ № 10
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.		

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов здоровьесберегающего развития школьников.

Принципы	Внеурочное
<ul style="list-style-type: none"> • совместная педагогическая деятельность семьи и школы, • сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); • педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); • поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); • содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; • опора на положительный опыт семейного воспитания. 	<p>Анкетирование – сбор информации о семье.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>1) Общешкольные родительские собрания Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.</p> <p>2) Классные родительские собрания Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.</p> <p>Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни обучающихся).</p> <p>Индивидуальные тематические консультации.</p> <p>Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).</p> <p>Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.).</p> <p>Педагогический консилиум.</p> <p>Совет профилактики.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p>

Учебно-воспитательная деятельность	Редакция 23.08.2023 г.	ГОКУ СКШ № 10
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.		

4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Направление	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание здорового образа жизни (Здоровье)	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное нервно-психическое и социально-психологическое	<ul style="list-style-type: none"> – знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями; – знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей; – знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; – знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье; – знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; – отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены; – понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека. <p>Дела</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; – подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).
Экологическое воспитание (Природа).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	<ul style="list-style-type: none"> – начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики; – знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля; – отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу; – умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе. <p>Дела</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное, заботливое отношение к растениям и животным; – добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, экономия воды и электричества и т.д.); – добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

Учебно-воспитательная деятельность	Редакция 23.08.2023 г.	ГОКУ СКШ № 10
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.		

5. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) Количество мероприятий экологической направленности. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение желания заботиться о своем здоровье	Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим питанием обучающихся. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).